

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

I Международной
научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»



Том2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**I Международная
научно-практическая конференция**

Материалы
конференции

**Современный
учитель:
профессиональная
компетентность и
социальная
значимость**

Том 2

г. Донецк
24 июня 2022 г.

Донецк
Издательство ДОННУ
2022

ББК Ч42С568
УДК 371.132:373.6:372.832

Редакционная коллегия:

С. В. Беспалова (главный редактор), И. А. Кудрейко (зам. гл. редактора),
И. А. Дерий (отв. секретарь), Н. В. Гризодуб, В. А. Кузьмина, И. Г. Матузова,
Н. В. Слота

Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы I Международной научно-практической конференции (Донецк, 24 июня 2022 г.). – Том 2 / под общей редакцией проф. С. В. Беспаловой, И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДОННУ, 2022. – 325 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

Во второй том материалов I Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Рассматриваются вопросы, связанные с современными тенденциями в образовании, направленными на формирование у обучающихся системы личностных ценностей, профессионально значимых качеств; с внедрением информационных технологий в обучение.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области образования и педагогических наук.

ББК Ч42С568
УДК 371.132:373.6:372.832

© Коллектив авторов, 2022
© ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2022

проведении опытов неразрывно связано с формированием у детей универсальных учебных действий, которые являются метапредметным результатом освоения теоретических знаний.

Формирование и развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД на уроках биологии дает учащимся необходимые навыки и умения, которыми они позже могут воспользоваться как в школе, так и вне ее схем. Поэтому мы рассмотрели конспекты уроков биологии, которые включали в себя практическую часть, и проанализировали опыт формирования универсальных учебных действий при проведении опытов с растительными организмами.

Литература

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская – Москва: Просвещение, 2011. – С. 217.
2. Горев П.М. Развитие универсальных учебных действий учащихся основной школы в условиях реализации стандартов нового поколения (ФГОС): учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. – Киров: МЦИТО, 2015. – 275 с.
3. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Российская Федерация, Министерство образования и науки // Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897 // Администратор образования. – 2011. – № 5. – С. 32-69.

Заложных Т. А., Шарыпова Н. В. Опыт формирования универсальных учебных действий при проведении ботанических опытов. В данной статье описаны приемы формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках биологии. Авторы делают акцент на методику проведения ботанических опытов в школьном курсе биологии и их значение в формировании УУД.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, лабораторные опыты, ботанические опыты, школьный курс биологии, биологическое образование.

Zaloznykh T., Sharypova N. Experience in the formation of universal educational actions during botanical experiments. This article describes the methods of formation of universal educational actions in biology lessons. The authors emphasize the methodology of conducting botanical experiments in the school biology course and their importance in the formation of universal educational actions.

Keywords: universal educational activities, laboratory experiments, botanical experiments, school biology course, biological education.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

**Литягина Алла Владимировна,
Костенкова Елена Сергеевна,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В. М. Шукина»,
г. Бийск, РФ
e-mail: alityagina@yandex.ru**

Современные геополитические события показывают, что Россия была и остается самобытной цивилизацией, имеющей свой особый, самостоятельный путь развития. Роль учителя в образовании и воспитании подрастающего поколения сегодня чрезвычайно важна. Нам необходимо помогать молодежи правильно, т. е. с патриотических позиций, сориентироваться в современном мире, с пониманием того, что же нужно делать для блага нашей Родины, о чем помнить и кому поклоняться.

Уроки истории в средних и старших классах имеют огромный потенциал для формирования нашей национальной идентичности у молодого поколения, для привития духовных ценностей. Изучая отдельные этапы прошлого России, школьники осваивают знания о характере нашей цивилизации, о ступенях, которые прошла наша страна к своему величию, о тех культурных ориентирах, которыми скреплялись народы нашей страны. Роль учителя в объяснении исторических событий и процессов трудно переоценивать. По нашему мнению, учителем по преподаванию российской истории (подчеркиваем, именно российской) должен работать специалист, искренне любящий свою Родину и верящий в нее. Такому историку, на наш взгляд, гораздо легче донести смысл и российских ценностей, и мероприятий, которые должны проводиться для укрепления этих ценностей, и убедить учеников в правоте пути нашей страны, и, как говорится, повести за собой. Именно искренне любящий нашу большую страну человек может, привлекая и разум, и сердце, и душу, показать великую историю нашей страны, ее геополитические, культурные, научные, экономические и технологические успехи, с горечью, но без злорадства и без очернения поведать о трагедиях и драмах каких-то периодов жизни Отечества, переосмыслить вместе с учениками ошибки прошлого, с тем, чтобы уверенно дальше поддерживать нашу Родину, делая ее лучше и заботясь о ее процветании.

Учителю необходимо выделять для учеников тех исторических личностей, с кого бы они могли брать пример, знали бы, кого и за что уважает наш народ. Одной из таких личностей в нашей истории является Александр Невский. В прошлом, 2021 году, Россия отмечала 800 лет со дня рождения этого национального героя. Учащиеся и студенты не

только на уроках истории, но и на различных просветительских мероприятиях говорили о качествах талантливого полководца, которое позволили ему защитить Северо-Западные границы Руси от разорения, завоевания и насильственного внедрения католической веры Западом. Военные победы помогли Невскому в управлении русскими людьми. Ведь после них они потянулись за Александром, прислушались и доверились ему.

С другой угрозой, монголо-татарами, Александр поступил по-другому. Проявив себя величайшим дипломатом, он, прежде всего, обезопасил Русь от татарских погромов, заложил основы взаимоотношений с Ордой и, тем самым, положил начало пути к освобождению от монголо-татарского ига. Все это было мотивировано одной целью: спасти русский народ, сохранить его культуру, самобытность, русскую православную веру от уничтожения.

Учащиеся и студенты высказывали точки зрения о том, что А. Невский – великий благодетель Руси, не допустивший просчета. Политика Александра Ярославовича по отношению к западным захватчикам была верной. Идея заключить с ними союз была для некоторых новгородцев притягательной, так как с католиками могла вестись хорошая торговля, может, даже они бы помогли справиться с монголо-татарами. Однако, подписание союза привело бы к тому, что западные противники полностью захватили бы Русь, а самое страшное, насильно навязали бы свою католическую веру, тем самым, погубив русское православие. Александр это хорошо понимал. Благодаря своим полководческим и дипломатическим навыкам, не стал заключать союз, напротив, прогнал их дальше от русских границ. В целом, наша молодежь понимает, что именно такая политика была единственно правильной по отношению к Западу.

Для современных поколений пример подвижничества Александра Невского, его честного и самоотверженного служения своему народу имеет огромное значение.

Духовно-нравственное воспитание личности играет важную роль в ее развитии, как достойного члена общества. Безусловно, в таком случае необходимо обязательно опираться на национальные идеалы, изучать и обращаться к народным героям – людям, которые сделали великие дела во благо нашего государства и проявили неограниченную силу воли, чувство патриотизма, чести, доблести и любви к своему народу. Для современного поколения Александр Невский представляет образ воспитания цельной, духовно-нравственной личности – как гражданина, семьянина и христианина.

Успешность обучения ученика зависит от заинтересованности и содержания урока истории. Во время школьного обучения, ребенок накапливает свой культурный потенциал, воспитывая патриотизм и

чувство любви к Родине. При изучении Российской истории учитель так или иначе сопоставляет, сравнивает и делает выводы на примере отдельных регионов. Через использование регионального компонента, реализуется основной принцип: формирование у учащихся картины мира, национальных культур и региональных традиций, в условиях многонационального государства.

В XVIII-XIX вв. Россия продолжала прирастать территориями и формировать цивилизацию, противостоящую каким-либо завоевателям, будь то крестоносцы или еще кто-то.

Сибирские школьники и студенты участвуют в различных конкурсах, посвященных памятным датам нашей истории. И нередко темой конкурсной работы становится прошлого и настоящее родного города или села.

Первым форпостом русского проникновения в Верхнее Приобье стал Бикатунский острог (дата окончания строительства – 18 июня 1709) [1, с. 48]. В 1718 отрядом кузнецких служилых казаков во главе с Иваном Максюковым на берегу Бии, было закончено строительство новой крепости (взамен сожженной джунгарами). В 1782 г. Бийская крепость была преобразована в уездный город Колывано-Воскресенского наместничества. В середине XIX в. Бийск был своим внешним обликом, застройкой похож на многие другие сибирские города, с преобладающей деревянной застройкой, отсутствием мощенных улиц и других удобств благоустройства [3]. В 1911 г. В Бийске насчитывалось 28 тысяч жителей [6, с. 108].

Значительный численный состав позволяет относить Бийск к средним по численности населения городам Сибири досоветского времени, так как этот город находился на 6 месте из 19 городских центров Западной Сибири по данному показателю [6, с. 108].

Сегодня в Бийске 272 памятника архитектуры, истории и культуры, около 50 памятников археологии, 232 памятника истории и культуры подлежат охране [1, с. 223-227].

В 2005 году Бийск получил статус наукограда Российской Федерации. Бийск – второй по величине промышленный центр Алтайского края.

Ученики отмечают славную историю родного города. Он вырос из военной крепости, как и многие сибирские города. Однако его местоположение – на пути в Горный Алтай и Монголию – сделало его уникальным центром региона. Местное купечество занималось внешней торговлей. Бийск не являлся маленьким городом, а это был средний по своим параметрам торговый и промышленный центр Сибири.

XIX век представляет собой очень интересный этап в истории России. На уроках истории, изучая этот период, учитель делает акцент на формировании основных промышленных центров. Рассматривая Юг

Российской империи, мы говорим о людях, которые внесли огромный вклад в развитие промышленности страны. В 1827 году горный инженер Е. П. Ковалевский составил первую геологическую карту Донбасса, исследуя недра Миусской долины, Мариупольского округа. Были открыты около 40 угольных пластов. Талантливый уроженец Харьковщины Е.П. Ковалевский подвел итоги своих исследований в статье «Геогностическое обозрение Донецкого горного кряжа», опубликованной в Горном журнале [4].

Развитие промышленности России повлекло за собой устройство промышленных выставок всероссийского уровня [2; 7]. Они подтвердили, что изделия, сделанные русскими мастерами, могут достойно конкурировать с иностранными товарами. Выставки были местом встреч для представителей отечественной науки и просвещения. Богатые купцы, крупные промышленники, создавали временные, но роскошные сооружения, носившие рекламный характер. Выделялись богатством отделки павильоны Ланина, фарфорового промышленника М. С. Кузнецова, сахарозаводчика Абрикосова. Это еще раз доказывало, что обширное и многонациональное государство имеет великую и сильную культуру.

Российские традиции, нравственные и духовные ценности, сформировали народ России как единую общность, составляющую основу российской государственности. На протяжении длительного исторического взаимодействия русского и других народов, которые проживали на территории России, формировалась сложная полиэтническая система цивилизации с самобытной многонациональной культурой [5].

На обширной территории России проживают люди с единой культурой, ценностями и традициями. В результате демографических особенностей расселения народов, сложившихся исторически с давних времен, ни один человек, нация или народность не живет обособленно от других.

Единая культура формировалась на огромных просторах России. Так на западе, от Черного и Балтийского морей и на востоке, до Тихого океана, обогащалась, развивалась культура России, а люди приносили век за веком в нее много нового, сохраняя традиции. В ней отразились исторические события, географические особенности, влияние народов и мировоззрений.

Изучение Российской истории должно способствовать у учеников исторической памяти, воспитанию чувства «малой родины», любви и уважения к родной территории, возрождению культа предков, осознание исторической уникальности нашей большой Родины.

В богатейшем историко-культурном наследии народов России особое место принадлежит вековым традициям и обычаям. Через изучение предмета «история России» в школьном курсе необходимо особое

внимание уделять становлению и развитию российской государственности и культуре. Воспитание патриотов, защитников и хранителей ценностей нашей великой Родины – важнейшая задача современного российского образования.

Литература

1. Бийск. Энциклопедия / Бийск. пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина ; главные редакторы: К. Г. Колтаков, В. П. Никишаева. – Бийск : БПГУ им. В. М. Шукшина, 2009. – 415 с.
2. Богородицкая Н. А. Нижегородская ярмарка. Исторический очерк / Н. А. Богородицкая. – Нижний Новгород : ННГУ, 1991. – 62 с.
3. Гончаров Ю. М. Очерки истории города Бийска (вторая половина XIX – начало XX в.) / Ю. М. Гончаров, А. В. Литягина. – Барнаул : Азбука, 2009. – 276 с.
4. Донецкий кряж / А. Федько. – Текст : электронный // Донецк : История. События. Факты : [сайт]. – URL: <https://infodon.org.ua/uzovka/9> (дата обращения 4.06.2022 г.).
5. Камардина Н. В. Актуальность изучения вопросов культуры в курсе истории в старшей школе / Н. В. Камардина // Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 91-94.
6. Литягина А. В. Города Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. / А. В. Литягина. – Бийск : НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина. 2004. – 87 с.
7. Мельников А. П. Очерки бытовой истории нижегородской ярмарки / А. П. Мельников – Нижний Новгород : Кварц. 1993. – С. 21.

Литягина А. В., Костенкова Е. С. Формирование культурной идентичности у школьников при изучении российской истории. В статье обосновывается необходимость и возможность формирования культурной идентичности у подрастающего поколения при изучении истории России. Объяснение учителем роли великих личностей, необходимости помнить о них сквозь века, способствует получению учащимися высоконравственных ориентиров, образцов для подражания. Именно таким национальным героем является А. Невский. В статье приведены примеры истории отдельных регионов и их деятелей, через изучение которых воспитывается историческая память и гордость, патриотизм.

Ключевые слова: история, культура, многонациональное государство, народ, духовные ценности, патриотизм.

Lityagina A., Kostenkova E. The formation of cultural identity among schoolchildren in the study of Russian history. The article justifies the need and possibility of forming cultural identity among the younger generation while they are studying the history of Russia. The teacher's explanation of the role of great personalities, the need to remember them through the ages, contributes to the receipt by students of highly moral guidelines, role models. A. Nevsky is such a national hero. The article provides examples of the history of individual regions and their personalities, through the study of which the historical memory and pride and patriotism are brought up.

Keywords: history, culture, multinational state, spiritual, values, patriotism.