

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Институт гуманитарного образования

**ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
В СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМАХ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

*Материалы 21-й Всероссийской
научно-практической конференции с международным участием
студентов, магистрантов, преподавателей и учащихся
(Бийск, 26 апреля 2019 г.)*

Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2019

ББК 81+83
Я 41

*Печатается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета
имени В.М. Шукшина*

Ответственный редактор:

кандидат филол. наук, доцент *И.П. Исаева*

Редакционная коллегия:

доктор филол. наук, профессор *М.Г. Шкуропацкая*;
кандидат пед. наук, доцент *Н.А. Швец*

Я 41 Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания: материалы 21-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов, магистрантов, преподавателей и учащихся (Бийск, 26 апреля 2019 г.) / отв. ред. И.П. Исаева; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 202 с.

ISBN 978-5-85127-935-5

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам современной лингвистики, литературоведения, лингвострановедения, истории, культурологии, методики преподавания русского языка, иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин.

Для учащихся, студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей школ, лицеев, гимназий и вузов.

3. *Шпичак Е.В.* Использование методики «Дебаты» на уроках в курсе истории России [Электронный ресурс] / Е.В. Шпичак. – Режим доступа <https://gigabaza.ru/doc/74186.html> (дата обращения: 24.04.2019).

4. *Резанова, И.В.* Педагогическая технология «Дебаты» [Электронный ресурс] / И.В. Резанова // Учительский портал. – Режим доступа <https://www.uchportal.ru/pedagogika/pedagogicheskaya-tekhnnologiya-debaty-6983> (дата обращения: 24.04.2019)

5. *Литовченко, О.А.* Технология «Дебаты» как основа формирования универсальных учебных действий учащихся / О.А. Литовченко, Н.Е. Попова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 8. – С. 118-122.

О.М. Лапина,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат ист. наук, доцент Л.А. Явнова
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

Методические возможности изучения истории революционных событий 1917 года в России на уроках истории

1917 год – особый период в истории России. В сравнительно узких хронологических рамках произошли масштабные события, потрясшие, перевернувшие, кардинально изменившие историю нашего государства. Изучение произошедших событий, всегда являлось одной из трудных задач, стоящих перед педагогами [1]. События, произошедшие в 1917 году в России, включены в общеобразовательную школьную программу по Истории России, и изучаются детьми в 11 классах школы. Программа отводит 4 учебных часа в неделю на изучение темы революционных событий в России. Сегодня происходит постепенный переход к линейной системе преподавания, в соответствии с историко-культурным стандартом, при этом изменяется система преподавания истории революционных событий 1917 года [2]. Введенный историко-культурный стандарт не выделяет отдельно события февраля и октября 1917 года, а объединяет их тему «Россия в годы Революций и Гражданской Войны». Поэтому, мною, были разработаны планы серии уроков полностью охватывающих революционные события 1917 года в России. Для наиболее полного понимания причин и итогов произошедших событий были подготовлены дополнительные материалы. Так, на одном из уроков, учащимся был предоставлен приказ № 1 от 1 марта 1917 года, который позволил им рассмотреть события, произошедшие в период февраля марта 1917 года. Информацию, полученную из источника, учащиеся применили при работе с хронологической таблицей. Использование исторических источников при изучении истории России в 1917 году позволит учащимся получить информацию для решения вопросов о причинах, ходе и итогах революционных событий. Также, информация, полученная из источника, может быть использована при решении задач ЕГЭ по Истории. Современные авторы, изучающие революцию, при ее рассмотрении используют различные методы. Проанализировав методы, которыми пользуются авторы, изучающие революцию, можно сделать вывод о том, что при изложении материала на уроке учителю необходимо использовать комбинации методов и приемов [2]. Очень редко бывает использование какого-либо одного метода в чистом виде. Обычно преподаватель своей работе сочетает различные методы обучения. Отметим, что при изучении Революций 1917 года в России в старших классах рекомендуется стимулировать познавательный интерес школьников путем обращения к семейным источникам, воспоминаниям лиц старшего возраста. Обращение к вопросам исторической памяти, реализация исследовательских проектов на основе анализа ярких содержательных источников может стать способом актуализации изучения событий российской революции 1917 г. Так, одним из вариантов подачи материала на уроке «Пе-

реход власти к партии большевиков» мною был проведен инновационный урок – практикум. Данный вид урока позволяет на основе изучения исторических источников определить противоречия в обществе, которые привели к революции. Помимо работы с источниками, на уроке, продолжалось формирование умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать изученный материал, выделить главное. На протяжении всего урока, учащиеся активно работали с источниками, исследуя до этого не известные, для них, страницы истории революционных событий 1917 года. В процессе изучения темы урока основное внимание уделяется доли самостоятельной работы.

Учащиеся, стремились решить поставленные перед ними задачи, не прибегая к помощи учебной литературы или учителя.

Таким образом, проанализировав современных авторов, занимающихся изучением событий 1917 года и свой педагогический опыт, можно сделать следующие выводы:

– При преподавании истории революционных событий 1917 года необходимо использовать несколько методов. Так как использование одного метода не позволит в полной мере исследовать произошедшие события.

– Использование исторических источников на уроке, позволяет повысить интерес учащихся и активность на уроках.

Введенный Историко-культурный стандарт привел к изменениям в преподавании истории России в целом, и революционных событий 1917 года в частности. Также, новые подходы в изучении истории России в 1917 году связаны с возможностью использования новых исторических фактов и документов. На учебных занятиях по этой теме возможно применение методов проблемного изложения, работа с источниками.

Литература

1. *Балашов Е. М.* Школа в российском обществе 1917-1927 годов: становление «нового человека» [Текст]: автореф. дис. ... д-ра ист. наук / Е.М. Балашов. – СПб., 2004. – 36 с.

2. *Крайнов Г.Н.* Новые педагогические подходы в изучении великой российской революции 1917–1921 гг. [Текст] / Г.Н. Крайнов // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С 199-200.

И.В. Лыженкова,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат ист. наук, доцент А.А. Чирков
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

Теоретико-методологические аспекты организации внеурочной деятельности по истории в средней школе

В современной методической и образовательной литературе рассматривается немало особенностей по данной теме: недочет научных публикаций, рекомендаций по организации внеурочных мероприятий, описанные формы недостаточно разнообразны и сводятся к однообразным формам деятельности. Изучая литературу по теме «Внеурочная деятельность», мы столкнулись с рядом отрицательных аспектов, которые существуют в методических и научных изданиях, представленных главным образом статьями в журналах, которые ограничиваются описанием опыта работы в этом виде деятельности. Первый аспект – это моральное устаревание печатных изданий. Не существует современных, учитывающих реалии современного общества, удовлетворения потребностей современного образования и воспитания специальных пособий и монографий. Следующий аспект заключается в том, что в современной российской школе нет обобщающих публикаций о внешкольных мероприятиях. Доступны публикации журнальных статей.

Березкина М.А. Праздники горожан западно-сибирских городов в дореволюционную эпоху.....	156
Корначенко К.О., Суровенков И.В. Сохранение и защита культурного наследия – задача каждого человека.....	158
Корсакова Н.Д. Проблема соотношения «нового» и «традиционного» на этапе формирования авторского искусства Алтая.....	160
Неверова Н.В. Устные источники по изучению польско-литовских спецпереселенцев в Ойротской автономной области.....	162
Неволина Ю.С. История создания Всемирной Торговой Организации.....	164
Писарев А.А. Взгляд Русской Православной Церкви на черносотенные погромы (на примере г. Томска).....	167
Флейшман Д.П., Маркова Д.Д. Монументальные памятники как инструмент патриотического воспитания.....	170

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Абилов П.Р. Анализ возможностей использования технологии «Дебаты» на уроках истории при рассмотрении политических движений в России в XIX в.....	171
Зверева М.Ю. Возможности изучения истории, культуры и быта коренных народов Алтая в общеобразовательной школе.....	173
Звягинцев А.А. Проблема освещения периода индустриализации в СССР в современных учебниках истории для старших классов.....	175
Козубова В.С. Формирование коммуникативных умений посредством технологии «дебаты» на уроках обществознания (блока «Право»).....	177
Лапишина О.М. Методические возможности изучения истории революционных событий 1917 года в России на уроках истории.....	179
Лыженкова И.В. Теоретико-методологические аспекты организации внеурочной деятельности по истории в средней школе.....	180
Марков И.И. Методические особенности использования квест-технологии по Бийску купеческому.....	182
Мармылева А.А. Технология проектного обучения как условие развития познавательного интереса (по материалам истории Древнего Рима).....	184
Масютина Н.В. Методические требования к результатам освоения учебного материала (на примере темы Отечественной истории с 1918 по 1941 гг.).....	186
Савинкова Л.А. Методические и содержательные аспекты преподавания истории Древней Греции и Рима в средней школе.....	189
Сивопляс К.В. Коммуникативная компетентность студента как фактор удовлетворенности учебной деятельностью.....	191
Тютюник Н.Н. Преподавание истории в системе среднего профессионального образования: методические подходы и проблемы.....	194
Шипунова М.Н. Всероссийская проверочная работа по обществознанию как инструмент контроля и средство повышения качества образования.....	196