

2. Винник, В.К. Потенциал чат-ботов в образовательном процессе / В.К. Винник // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Краснодар, 24 марта 2024 г.) / науч. ред. А.А. Ушаков. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 127-130.

3. Ибрагимова, З.М. Использование чат-ботов в образовательном процессе / З.М. Ибрагимова, А.Л. Ткаченко, М.А. Джамалдинова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 6-2. – С. 741-746.

4. Кравченко, И.Н. Инновационные технологии в методике преподавания истории / И.Н. Кравченко, Е.В. Туфанов. // Вестник АПК Ставрополя. – 2023. – № 1 (17). – С. 208-212.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : Проект приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2025 (зар. в Минюсте России 17.03.2025 № 81559). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56938966/>.

*Д.Ф. Филиппов,*  
студент института гуманитарного образования;  
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент А.В. Литягина  
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

### **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У УЧАЩИХСЯ 9-ГО КЛАССА (В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ)**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования гражданской позиции учащихся 9-х классов средствами краеведческого материала. На основе опытно-экспериментальной работы, проведённой в школе Алтайского края, доказывается эффективность использования краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности. Представлены результаты диагностики уровней сформированности гражданской позиции на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

**Ключевые слова:** гражданская позиция, краеведческий материал, внеурочная деятельность, патриотическое воспитание.

Современное состояние российского образования характеризуется повышенным вниманием к воспитанию подрастающего поколения. В условиях трансформации общественных ценностей особенно остро встаёт вопрос о формировании у школьников осознанной гражданской позиции. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин (истории, обществознания, краеведения) выступает той сферой, где эта задача может

решаться наиболее эффективно. Однако существует ряд проблем: недостаточная интеграция краеведческого материала в учебный процесс, преобладание репродуктивных методов, слабая связь школы с социальной средой [7; 9].

Цель статьи – представить результаты опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской позиции у учащихся 9-х классов посредством краеведческого материала. Исследование проводилось на базе МБОУ «Ненинская СОШ им. Героя РФ Лайса А.В.» (Алтайский край). В эксперименте приняли участие 14 учащихся 9-х классов (9а – контрольная группа, 9б – экспериментальная группа) в возрасте 14-16 лет.

Теоретическую основу составили труды Л.С. Выготского о системном строении сознания [5], концепция Л.И. Божович о «внутренней позиции личности» [3], идеи А.Н. Леонтьева о ведущей роли деятельности [10]. Гражданская позиция школьника понимается как интегративное качество личности, включающее ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, поведенческий и когнитивный компоненты [1; 8].

На констатирующем этапе использовались методика И.М. Витковской «Цветик-семицветик», адаптированная методика В.М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?», а также наблюдение и беседа. Диагностика проводилась по трём показателям: 1) усвоение социально значимых понятий и ценностей; 2) отношение к событиям, обществу, нравственным нормам; 3) гражданская активность.

Результаты констатирующего этапа показали недостаточный уровень сформированности гражданской позиции. Высокий уровень выявлен у 1 человека (14%) в контрольной группе и у 1 человека (14%) в экспериментальной группе. Средний уровень показали 4 учащихся (58%) контрольной группы и 3 учащихся (43%) экспериментальной. Низкий уровень – у 2 человек (28%) в контрольной и у 3 человек (43%) в экспериментальной группе. По методике Витковской учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали больше личных потребностей, не связанных с социально значимыми ценностями (19 против 12 в контрольной), что свидетельствовало о преобладании эгоцентрической направленности.

На формирующем этапе была разработана программа воспитания гражданской позиции, включающая систему приёмов. Для усвоения понятий и ценностей использовались «игра-загадка», «игра-беседа», «приём художественного творчества». Для формирования отношения к обществу и нравственным нормам – «создание ситуаций, когда ребёнок способен поменять мнение», «приз», «признание ошибок». Для развития гражданской активности – «игра-поручение», «смена поручений», «приём индивидуальных действий с пользой для команды». Приёмы интегрировались во внеурочную деятельность: классные часы, экскурсии по памятным местам Алтайского края, социально значимые акции (уборка территории школы, помощь пожилым, помощь питомнику для животных),

патриотические мероприятия (рисунки и письма участникам СВО). Краеведческий материал выступал содержательным ядром всех мероприятий.

Контрольный этап выявил значительную динамику. Высокий уровень в экспериментальной группе вырос с 14% до 86% (с 1 до 6 человек), в контрольной – с 14% до 58% (с 1 до 4 человек). Средний уровень в экспериментальной группе снизился с 43% до 14% (с 3 до 1 человека), в контрольной – с 58% до 42% (с 4 до 3 человек). Низкий уровень в экспериментальной группе полностью преодолен (с 43% до 0%), в контрольной также снижен до 0%. По отдельным компонентам: познавательный компонент в экспериментальной группе достиг 86% высокого уровня против 58% в контрольной; мотивационно-ориентировочный – 86% против 58%; поведенческий – 86% против 58%. Учащиеся экспериментальной группы проявили самостоятельную инициативу, став организаторами социально значимых акций, что свидетельствует о переходе гражданской позиции во внутренне принятую.

Качественный анализ позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, краеведческий материал эффективен потому, что персонализирует историю, связывает абстрактные понятия с конкретными местами и людьми, знакомыми школьнику. Во-вторых, эффективность работы зависит от использования деятельностных и игровых приёмов, переводящих знания в личностные смыслы. В-третьих, внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом для воспитания гражданской позиции благодаря добровольности и вариативности [11].

Вместе с тем выявлены проблемы: отсутствие систематизированного банка краеведческих материалов, методические затруднения учителей, разрыв между декларируемыми целями гражданского воспитания и реальной системой оценивания [12]. Перспективы исследований видятся в разработке цифровых краеведческих ресурсов, апробации метода проектов, сетевом взаимодействии школы с музеями и общественными организациями.

Таким образом, гипотеза о том, что систематическое использование краеведческого материала способствует повышению уровня сформированности гражданской позиции у учащихся 9-х классов, подтверждена. Полученные результаты позволяют рекомендовать разработанные приёмы для внедрения в практику общеобразовательных школ.

### **Литература:**

1. Абрамова, Н.А. Патриотическое воспитание школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях / Н.А. Абрамова. – М.: МГГУ имени М.А. Шолохова, 2009. – 160 с.
2. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Юайбородова, М.И. Рожком. – М.: КНОРУС, 2022. – 402 с.

3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович ; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 352 с.
4. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования: учеб. Пособие / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2018. – 221 с.
5. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 281 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» : [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cdt4.ru/assets/files/elektronnaya-biblioteka/dlya-pedagogov/2023/56171.PDF> (дата обращения: 19.12.2025).
7. Гревцева, Г.Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: ЧГИК, 2016. – С. 19-44.
8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2017. – 24 с.
9. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н.В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ. – 2020. – № 4. – С. 9-15.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл: Academia, 2005. – 346 с.
11. Тютюсова, Е.С. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС / Е.С. Тютюсова // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – № 4. – С. 492-495.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 19.12.2025).

*В.Ю. Фотиев,*  
 магистрант института гуманитарного образования;  
 научный руководитель: кандидат филос. наук, доцент Т.Э. Доценко  
 Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

### **ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ, ДИСКРИМИНАЦИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ МИГРАНТОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос межнациональных конфликтов на примере трагедии, произошедшей 22 марта 2024 года. Анализируются её последствия для России и жителей