

- 2 Макаренко, А.С. Книга для родителей. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко // Собр. соч.: В 7 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – Т. 4.
- 3 Матузов, Н.И. Теория государства и права: Учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько. – М.: Юристъ, 2004. – 512 с.
- 4 Новгородцев, П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания / П.И. Новгородцев. – М.: Наука, 1996. – 269 с.
- 5 Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский // Избр. пед. соч.: В 3 т. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 3.
- 6 Чичерин, Б.Н. Философия права / Б.Н. Чичерин. – СПб.: Наука, 1998. – 656 с.
- 7 Явич, Л.С. Сущность права. Социально-философское понимание генезиса, развития и функционирования юридической формы общественных отношений / Л.С. Явич. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 256 с.
- 8 Власова, Т.В. Теоретические основы воспитательной функции современного российского права: дис. ... докт. юрид. наук / Т.В. Власова. – М., 2015. – 458 с.
- 9 Государство и право: теория и практика / под ред. А.В. Малько. – Саратов: СГАП, 2012. – 410 с.
- 10 Правовое воспитание: история, теория, практика / кол. авторов; отв. ред. В.М. Сырых. – М.: Юриспруденция, 2010. – 304 с.

П.А. Мареева,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент А.В. Литягина
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Аннотация. Работа с документами на уроках истории имеет ряд проблем на базе общеобразовательной школы. В настоящее время многие преподаватели отмечают, что качество исторических знаний школьников снижается, и методика обучения требует изменений. Формирование исследовательских умений, компетенции у школьников тесно связано с умением работать с историческими документами. Документ – сложный жанр текста, поэтому важно начинать работу с ним с 5-го класса и овладевать системой действий поэтапно.

Ключевые слова: исторические документы, школьники, обучение истории, методика изучения документов, современное обучение.

При освоении школьного курса истории крайне важно изучать различные исторические документы, без аналитической работы с которыми невозможно представить современный урок. Использование исторических документов позволяет: формировать прочные знания, подкрепленные практическими примерами; наглядно представлять изучаемые вопросы; использовать доказательную базу и формировать собственное мнение на базе фактов; развивать мышление и формировать у учащихся оценочную деятельность, стремление к познанию.

Место исторического знания в жизни школьников четко сформулировано в материалах ГОС, там указано, что молодое поколение формирует свои познавательные и мировоззренческие свойства в зависимости от того, какое место историческое образование занимает в его жизни. Историческое знание важный, если не ключевой ресурс в развитии общества, как экономического, так и политического, культурного.

Социальные процессы, с начала XXI в. Отличаются высоким уровнем динамичности как в стране, так и в мире, глобализация затронула все сферы жизни общества в целом и граждан в частности, вне зависимости от пола, возраста, этнических или социальных принадлежностей. Требования к общему образованию растут, выпускники должны хорошо ориентироваться в огромном потоке социальной информации, оперативно решать проблемы и активно применять на практике полученные знания и умения, взаимодействовать с другими людьми как в социуме, так и в профессиональной сфере [3, с.855].

Использование исторических документов в рамках обучения истории позволяет реализовать принцип наглядности, исторический материал подается с конкретнее, есть возможность сформировать у учеников более полные и прочные знания по теме, развить мышление, подготовить к ЕГЭ и ГИА на более высоком уровне.

Умение работы с документами проверяется в ходе экзаменов. Особый интерес представляют рекомендации

В соответствии с нормативными документами в ходе экзаменов проверяются умения учащихся работать с документами. Широко используются рекомендации И.Я. Лернера при изучении документов в рамках обучения истории, который говорил о том, что исторический документ может выступать в роли источника самостоятельно приобретенных знаний, а не только как иллюстрация к общеизвестным фактам [1, с. 72].

Ученики начинают работать с документами с 5-го класса, и постепенно материал усложняется согласно возрасту и программы обучения, уровня подготовки. Успех работы с документами будет тем выше, чем конкретнее сформирована программа действий у ребенка, обозначены дидактические задачи и подобран материал. Есть три уровня познавательной деятельности, которые при этом должны быть учтены педагогом, а именно: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

При изучении исторических документов выделяют такие этапы, как: идентификация, понимание, интерпретация, оценка.

На этапе идентификации ученики определяют, что за источник; кто его автор; когда и при каких условиях источник был создан; причина создания источника.

На этапе понимания источника устанавливаются взаимосвязи между историческим событием и тем, насколько оно отражено в источнике. Оценить исторические факты; установить был ли автор свидетелем событий; как автор относится к происходящим событиям;

Для третьего этапа характерно осознание цели автора документа, изучение приемов, которые он использовал и определение доступности исторического документа для понимания.

Правильный подход к изучению исторического документа предоставляет огромные возможности для развития у ученика исторического мышления, таким образом, появляется возможность сформировать аналитические навыки. Ученики, по мере анализа исторического документа, проявляют больше интереса к самому предмету, но важно понимать, что огромную роль при этом играет учитель, который руководит и направляет своих учеников, подсказывает и помогает анализировать те или иные данные [4, с.188].

Изучение исторических документов на уроках истории – это сложный и ответственный процесс. Проблема заключается в том, что для получения положительного результата преподаватель должен провести огромную работу, составить план урока, проанализировать документ самостоятельно, подобрать тему и заинтересовать – направить своих учеников при помощи наводящих вопросов, заданий. Следует подходить к решению вопроса ознакомления системно и последовательно, учитывать уровень возможностей как всего класса, так и отдельных учеников и при этом опираться на программу обучения, согласно ГОС.

Чем больше обработан документ, тем легче он воспринимается учениками, тем меньше трудностей представляет для самостоятельной работы. Педагогически обработать документ – это значит выбрать содержание, используемое на уроке. В случае необходимости учитель видоизменяет документ, не затрагивая его сущности и не допуская тенденциозных изъятий, стараясь сохранить особенности стиля автора.

Исторический документ в процессе обучения истории в общеобразовательной школе является необходимым элементом в процессе обучения. Использовать исторические документы, значит приучать учащихся к самостоятельности, расширять кругозор учеников.

Для того, чтобы работа учителя по обучению школьников анализу исторических источников на протяжении всех лет изучения предмета была системной и целенаправленной, необходим ориентир – своего рода «дорожная карта», программа, отражающая стратегию и пошаговый план обучения школьников анализу исторических источников, построенная на

основе этапов и процедур научного исторического исследования и согласованная с этапами школьного исторического образования, с познавательными возможностями школьников и историческим содержанием курсов [5, с.367].

Те школьники, которые овладели исследовательскими навыками на высоком уровне, могут делать самостоятельные выводы при анализе исторических документов. Они могут определить цель написания документа, ключевые моменты, отраженные в нем, идеи и ценности автора, который этот документ составил. Навыки позволяют школьникам отличать субъективные мнения от фактов, отсеивать субъективное мнение, которое приводит к формированию неправильных выводов и не дает принимать взвешенное решение.

В процессе учебного исторического познания учащиеся понимают, что как исторические события/явления, так и процессы, происходящие в современном обществе, не могут быть решены однозначным образом. Факт существования противоречивых трактовок трудных, дискуссионных вопросов истории и острых проблем современности принимается как норма [2, с.12].

Современная школьная программа показывает, что изучать исторические документы в рамках уроков истории необходимо, так как от этого зависит не только успеваемость, но и особенности мышления ребенка, его умение ориентироваться в бесконечном информационном потоке, вычленять главную. Проблемы, в первую очередь, связаны с тем, что преподаватель должен подготовить для каждого класса индивидуальную программу для анализа исторических документов. Перспективы заключаются в том, что те школьники, которые умеют анализировать исторические тексты и получать из них необходимую информацию, не просто лучше подготовлены к поступлению в вузы, но и обладают навыками анализа текстов, умеют собирать информацию и делать выводы, что помогает и в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории : пособие для учителя / И.Я. Лернер. – М., 2024 г. – 215 с.
2. Маркевич, М.Ю. Исторические документы как средство формирования навыков исследовательской работы в 10–11 классах средней школы / М.Ю. Маркевич // Вестник науки и образования. – М., 2025 г. – № 6 (8). – С. 12-15.
3. Титова, Л.Д. Опыт использования приемов технологии развития критического мышления для работы с текстом на уроках истории и обществознания / Л.Д. Титова. – Киров: МЦНИП, 2023 – С. 854-864.
4. Ченцова, С.А. Научно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и во внеурочной деятельности / С.А. Ченцова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – М: 2023. – № 41. – С. 188-190.

5. Хлытина, О.М. Организация работы старшеклассников с историческими источниками: от овладения умениями к познанию прошлого / О.М. Хлытина // Вестник Омского университета. – Омск. – 2021. – № 3. – С. 367-373.

А.А. Меркер,
студент института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат искусствоведения, доцент Н.В. Веницкая
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ЕГЭ И ОГЭ ПО ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль государственной итоговой аттестации (ГИА) в системе российского образования. Анализируются функции ЕГЭ и ОГЭ по истории как инструмента контроля и отбора. Особое внимание уделяется эволюции контрольно-измерительных материалов (КИМ) в сторону усиления аналитического компонента. Выявлены основные дефициты существующей системы подготовки, такие как преобладание репродуктивного подхода и трудности с аргументацией. Предложены пути совершенствования методики преподавания.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, ЕГЭ, ОГЭ, история, аналитические умения, ФГОС, контрольно-измерительные материалы.

Современная система российского образования неразрывно связана с механизмом государственной итоговой аттестации (ГИА), где экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ выступают ключевым инструментом оценки качества подготовки выпускников. В контексте преподавания истории эта система приобретает особое значение, поскольку проверяет не только объём усвоенных фактов, но и сформированность аналитических умений, способность к интерпретации источников и аргументации собственной позиции. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности подготовки учащихся в условиях действия обновлённых стандартов (ФГОС), цифровизации образования и усложнения экзаменационных требований [1, с. 5]. Противоречие между возрастающими запросами к уровню исторического мышления и реальными трудностями школьников (анализ текстов, карт, аргументация) определяет проблему исследования: каковы теоретические и практические основы эффективной подготовки и какие педагогические условия обеспечивают успешность итоговой аттестации?