

Е.Д. Литяев,
студент института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент А.В. Литягина
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье на основе анализа курсовой работы рассматриваются сущность, виды и дидактический потенциал инновационных педагогических технологий в преподавании отечественной истории в 5-9 классах. Раскрываются специфика применения цифровых, мультимедийных, интерактивных и проектных методов, а также системные проблемы и перспективы их внедрения в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, историческое образование, цифровые ресурсы, интерактивные методы, основная школа.

Современная система исторического образования в Российской Федерации переживает этап активной модернизации, связанной с переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-деятельностной модели. Внедрение инновационных педагогических технологий рассматривается как необходимое условие реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и ответ на вызовы цифрового общества.

Сущность инновационных технологий в педагогике не сводится к использованию новых технических средств. Как отмечает Г.К. Селевко, это системно организованные совокупности методов и приёмов, обеспечивающие гарантированное достижение качественно новых образовательных результатов [4, с. 14-16]. К ключевым признакам относятся системность и целостность, концептуальная обоснованность, воспроизводимость, оптимальность и управляемость процесса. В историческом образовании инновации направлены на преодоление временной дистанции, визуализацию абстрактных процессов, организацию работы с первоисточниками и формирование исторического мышления вместо простого запоминания фактов [3, с. 55-57].

Специфика преподавания истории требует особого подбора технологий. Цифровые и мультимедийные средства (3D-моделирование, виртуальная и дополненная реальность, интерактивные карты, цифровые архивы) создают «эффект присутствия» и обеспечивают доступ к аутентичным документам. По мнению Н.А. Буримского и Р.В. Голованова, применение цифровых технологий позволяет визуализировать исторические

процессы и формировать у школьников навыки работы с большими массивами данных [2, с. 306]. Интерактивные методы (дебаты, дискуссии, работа в малых группах, «аквариум», «мозговой штурм») переводят ученика в позицию активного субъекта познания, развивая коммуникативные универсальные учебные действия (УУД). Проектные технологии (исследовательские, информационно-творческие, социальные проекты) формируют регулятивные и познавательные УУД, включая планирование, анализ источников, выявление причинно-следственных связей [3, с. 112-115].

Анализ практического применения инноваций в курсе отечественной истории для 5-9 классов показывает, что наиболее эффективной является интеграция разных технологий. Например, при изучении темы «Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы» (9 класс) возможно использование интерактивной ленты времени, виртуального тура по Манчестеру, работы с оцифрованными гравюрами и документами чартистов, а также групповой проектной деятельности. Такой подход обеспечивает не только усвоение фактов, но и развитие исследовательских навыков [1, с. 278-280].

Вместе с тем внедрение инновационных технологий сталкивается с системными проблемами. Методические риски включают дисбаланс между формой и содержанием (подмена анализа внешней эффектностью), отсутствие качественных цифровых комплексов, интегрированных в учебный процесс, и сложность согласования проектной деятельности с жёсткими временными рамками урока. Инфраструктурные ограничения связаны с цифровым неравенством школ, недостаточным финансированием. Кадровые проблемы проявляются в недостаточной цифровой компетентности части учителей [2, с. 307].

Перспективные направления развития включают углублённую интеграцию методов цифровой гуманитаристики (работа с базами данных, геоинформационными системами, создание ментальных карт), персонализацию обучения через адаптивные платформы, развитие гибридных моделей, а также широкое применение иммерсивных технологий (VR/AR) и серьёзных образовательных игр. Важным условием успеха является модернизация системы подготовки и повышения квалификации учителей истории, ориентированная на формирование цифровой педагогической компетентности [4, с. 201–203].

Таким образом, инновационные технологии в преподавании отечественной истории выступают не самоцелью, а средством достижения новых образовательных результатов. Их разумный синтез с традиционными методами, учёт предметной специфики и поэтапное преодоление существующих барьеров позволяют превратить историю из набора сведений о прошлом в личностно значимую дисциплину, формирующую критическое мышление и гражданскую идентичность школьников.

Литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. Буримский, Н.А. Применение цифровых технологий в изучении истории / Н.А. Буримский, Р.В. Голованов // Молодой ученый. – 2024. – № 9 (508). – С. 305-307.
3. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. Пособие для учителей / М.В. Короткова. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 192 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. Пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

В.С. Лопатина,
магистрант института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат филос. наук, доцент Т.Э. Доценко
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ПРАВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Аннотация. В статье исследуется сущность и значение воспитательной функции права в контексте отечественной юридической и педагогической мысли. Анализируется ее роль как ключевого механизма формирования правосознания, гражданской идентичности и привычки к правомерному поведению. Рассматривается эволюция взглядов на воспитательный потенциал права. Делается вывод о необходимости синтеза юридических и педагогических методов для преодоления правового нигилизма и построения правового государства в России.

Ключевые слова: воспитательная функция права, правовое воспитание, отечественная юриспруденция, педагогика, правосознание, правовая культура, гражданское общество.

Право традиционно воспринимается как система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей с помощью государственного принуждения. Однако его роль в жизни общества далеко не исчерпывается репрессивной и регулятивной функциями. Одной из ключевых, но часто недооцениваемых, является воспитательная функция права. В отечественной научной традиции, находящейся на стыке юриспруденции и педагогики, эта функция рассматривается как фундаментальный механизм формирования правосознания, гражданской идентичности и нравственного облика личности.