

*Печатается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийского филиала имени В.М. Шукшина
Алтайского государственного педагогического университета*

Редационная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*;
кандидат филологических наук, доцент *Ю.Г. Бабичева*;
кандидат филологических наук, доцент *Т.В. Жукова*;
кандидат исторических наук, доцент *А.В. Литягина*;
кандидат исторических наук, доцент *Е.В. Почеревин*;
доктор исторических наук, профессор *Д.С. Орлов*

Ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*

Я 41 Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания: материалы XXVII Международной научно-практической конференции (г. Бийск, 23 апреля 2025 г.) / отв. ред. Н.А. Швец. – Бийск: Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ, 2025. – 280 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам современной филологии, лингвистики, литературоведения, истории, культурологии, методики преподавания русского и иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин.

Для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, научных работников, а также всех лиц, заинтересованных в изучении рассматриваемых проблем и вопросов.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

Д.С. Губина,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент А.В. Литягина
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СРЕДНИХ КЛАССАХ

Аннотация. Статья показывает роль изучения экономических аспектов на уроках истории в средних классах. В ней рассматривается влияние экономики на исторические события. Так же внимание уделяется навыкам, которые формируются у учащихся при изучении экономических процессов и возможность их использования в реальной жизни.

Ключевые слова: экономика, экономическое развитие, урок истории, средние классы.

Изучение истории как учебной дисциплины всегда было важным элементом образовательного процесса, однако в последние десятилетия наблюдается растущий интерес к интеграции различных аспектов знаний, включая экономические. В условиях глобализации и быстрого изменения экономических процессов, понимание аспектов экономики становится неотъемлемой частью образования. В частности, изучение экономических аспектов на уроках истории в средних классах представляет собой актуальную и важную задачу, которая требует внимательного анализа.

В процессе обучения учащиеся средних классов знакомятся с важными понятиями, такими как возникновение денег, история торговли и рыночные отношения [4, с. 26].

Рассматривая исторические события, стоит отметить, что экономические проблемы неоднократно приводили к восстаниям и гражданским войнам. Учащиеся должны понимать, что экономика играет не последнюю роль в жизни общества, это позволит не повторить негативный опыт прошлого.

Использование экономических концепций на уроках истории предоставляет учащимся возможность осмыслить свое место в современном мире. Сравнение прошлых и современных экономических систем позволяет ученикам развить критическое мышление и аналитические способности, а также углубить социальную ответственность и активную гражданскую позицию. Познание истории через экономику, как показывает практика, расширяет горизонты понимания текущих процессов, происходящих в обществе [3, с. 150].

Анализ экономической ситуации в определенный исторический период помогает увидеть, как она влияет на качество жизни людей. Изучение экономических аспектов в контексте исторических событий даёт более углубленное понимание материала, отражая влияние экономики на социальную сферу.

Экономические аспекты истории служат важным инструментом для

понимания и анализа ключевых событий. Кризисы, потрясавшие различные общества, часто становились причинами кризисов, требующими серьезных изменений и проведению соответствующей политики. В историческом контексте видно, что такие кризисы происходили из-за роста налогов, отставании в сельском хозяйстве, промышленности и других важных составляющих экономики стран. [4, с. 23].

Следует отметить, что различные аспекты экономики часто имеют прямую связь с военной историей. Военные конфликты, в свою очередь, оказывают влияние на экономику, создавая долгосрочные последствия, которые могут изменить ландшафт общества. Ошибки, допущенные при оценке экономического влияния на войны и наоборот, часто становятся причиной серьезных исторических последствий. Учитывая это, можно утверждать, что изучение экономических аспектов имеет потенциально важное значение для исторического анализа [2, с. 44].

По мнению А.А Вагина, многие школьники слабо представляют себе закономерный процесс развития общества. Для решения данной проблемы на протяжении всего курса истории необходимо делать акцент на экономическом развитии общества в определенных периодах становления государства, чтобы учащиеся понимали социально-экономические противоречия и закономерности [1, с. 19].

На историко-экономическом материале учитель раскрывает перед учащимися основные объективные законы исторического развития. Школьники учатся анализировать экономические системы различных исторических периодов, влияние экономики на социальные процессы, экономическую деятельность личностей и групп, а также экономические политики и реформы в разных странах.

При изучении исторических процессов важно учитывать и культурные аспекты, например, исследовать торговые отношения между разными культурами и их влияние на жизнь общества. Понимание этих связей поможет учащимся осознать, как экономика взаимодействует с культурой и обществом в целом [4, с. 22].

Экономические знания, полученные в ходе изучения предмета истории должны быть использованы обучающимися в жизни, должно быть сформировано умение применять полученную информацию в практической деятельности.

Интеграция экономических аспектов в курсы истории способствует развитию у учащихся навыков, необходимых для будущей жизни. Эти навыки включают в себя аналитическое мышление, умение работать с данными и критически оценивать информацию. Выработка таких компетенций помогает готовить учащихся к взаимодействию с реальными экономическими условиями в обществе, что является важным аспектом их образовательного процесса [3].

Экономическое образование должно быть непрерывным. Получив экономические знания в школе, ребенок в последующем должен применять эти знания как базу в высших образовательных учреждениях.

Учителю важно находить и использовать возможности для включения экономических вопросов в изучение предмета истории, чтобы помочь школьникам не только освоить учебный материал, но и научиться применять его в реальной жизни, развивать критическое мышление и сформировать полноценное представление об общественной жизни и глобальных процессах.

Литература:

1. Вагин, А.А. Вопросы экономики в школьном курсе истории в VIII-X классах / А.А. Вагин. – Москва: Учебное педагогическое издательство, 1955.
2. Глинская Е.А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2007. – 44 с.
3. Досбенбетова, А.Ш. Экономическая деятельность как важнейшее условие формирования экономической культуры школьников / А.Ш. Досбенбетова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 2 (46). – С. 149-153.
4. Любимов, Л.Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе / Л.Л. Любимов // Экономика в школе. – 2012. – № 3. – С. 14–28.

Д.В. Ерохина,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент А.В. Литягина
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В 9 КЛАССЕ

Аннотация. В статье рассматривается влияние изучения исторических персоналий на формирование ценностных ориентаций школьников 9 класса на уроках истории зарубежных стран. Предлагаются конкретные примеры ценностных ориентиров, формируемых при изучении личностей Авраама Линкольна, Симона Боливара, Отто фон Бисмарка и других, а также современные методические приемы преподавания, способствующие развитию критического мышления и углубленному пониманию исторических процессов. Исследование мотивов, стратегий и социальных связей исторических личностей, а также выявление противоречий в их деятельности, помогает учащимся сформировать собственное мнение и осознать их значение для общества.

Ключевые слова: историческая личность, ценностные ориентации, методика преподавания, зарубежная история

Зарубежная история и её личности также могут служить важными ценностными ориентирами, как и отечественные. В 9 классе на уроках истории

зарубежных стран изучаются такие выдающиеся личности, как Авраам Линкольн, Симон Боливар, Джованни Джолитти, Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди и другие. Эти исторические фигуры сыграли ключевые роли в формировании политических, социальных и экономических процессов в своих странах и за их пределами, что делает их изучение важным для понимания зарубежной истории.

Конкретные примеры ценностных ориентиров, которые могут сформироваться у школьников при изучении каждой из указанных выше личностей:

1) Авраам Линкольн. Он издал «Прокламацию об освобождении рабов», что стало важным шагом к окончанию рабства в США. Это вдохновляет ценить свободу и равенство для всех. Его способность сохранять единство страны во время Гражданской войны демонстрирует важность лидерства и ответственности в трудные времена.

2) Симон Боливар. Освободил несколько стран Латинской Америки от испанского колониального владычества. Это показывает ценность борьбы за свободу и национальную идентичность. Идеи Боливара о равенстве и правлении народа вдохновляют на стремление к социальным переменам и справедливости.

3) Джованни Джолитти. Его подход к компромиссам в политике учит важности диалога и сотрудничества. Он продвигал социальные реформы, что учит школьников важности заботы о благосостоянии общества и активного участия в его развитии.

4) Наполеон Бонапарт. Его путь от простого офицера до императора иллюстрирует, как амбиции и целеустремленность могут привести к успеху, но также и к падению, что учит важности осознания последствий своих действий.

5) Отто фон Бисмарк. Его усилия по объединению Германии подчеркивают значение сотрудничества и единства для достижения общих целей.

6) Джузеппе Гарибальди. Его готовность сражаться за свои идеалы показывает ценность преданности и героизма в борьбе за справедливость.

Зарубежная история и великие личности могут быть не только источником вдохновения, но и ценностными ориентирами, которые помогают нам формировать более глубокое понимание мира, развивать личные и общественные ценности и стремиться к позитивным изменениям в обществе.

Современная методика выделяет несколько подходов к изучению исторической личности:

1. Поэтапное формирование знаний: Сначала следует изучить базовые аспекты, такие как внешность и биография, затем перейти к более глубокому анализу - исследованию черт характера, мотивации поступков, психологического состояния в моменты принятия ключевых решений, и завершить процесс созданием комплексного портрета личности.

2. Акцент на ключевые моменты: Особое внимание следует сосредоточить на анализе действий личности в критические исторические периоды, когда

принимаемые ею решения оказывают влияние не только на её личную судьбу, но и на будущее всей страны народа. Такой подход позволяет учащимся исследовать различные сценарии развития событий и осознать важность определённых моментов.

3. Принципы и мотивы поведения: Важно изучить жизненные принципы, идеалы и мотивы, которые двигали человеком.

4. Методы достижения целей: Анализируются стратегии и средства, использованные для реализации поставленных целей.

5. Социальные связи: Следует определить, чьи интересы представляла данная личность, кто входил в её ближайшее окружение (друзья, соратники) и кто были её оппонентами.

6. Противоречия в поведении и характере: Рассматриваются возможные внутренние конфликты и несоответствия между словами и действиями.

7. Историческое значение: Оценивается вклад личности в историю, результаты и последствия её деятельности.

8. Личное отношение: Учащимся предлагается выразить собственное мнение о данном историческом деятеле.

9. Источники информации: Исследуются художественные, публицистические и научные произведения, содержащие сведения о данной личности [2, с. 209-213].

Существует множество способов и методик, позволяющих составить многогранный и непредвзятый образ исторической личности и оценить её место в истории.

Приемы, используемые современными педагогами в своей деятельности:

1) «Историческая личность в поэзии» (этот методический прием предполагает, что ученики учатся распознавать историческую фигуру по фрагменту литературного произведения, опираясь на созданный автором образ и описание персонажа). На примере изучения личности Наполеона I Бонапарта: Для лирического героя оды А. С. Пушкина, Наполеон — это символ исторической реальности, чья судьба отражает общие обстоятельства. Герой видит в нем не просто тирана, а человека, который через страдания пришел к осознанию истинной ценности — любви к сыну:

...устремив на волны очи,

Изгнанник помнил звук мечей

И льдистый ужас полуночи,

И небо Франции своей;

Где иногда, в своей пустыне

Забыв войну, потомство, трон,

Один, один о милом сыне

В унынье горьком думал он. [5, с. 65].

2) «Что в прозвище тебе моем?» (данный методический прием направлен на формирование у учащихся умения объяснять значение прозвищ исторических персонажей. Тем не менее, его использование может потребовать предварительного ознакомления учеников с дополнительным материалом). Например: «Железный канцлер». Прозвище Отто фон Бисмарка,

свидетельствующее о его авторитарных методах управления государством [4, с. 113].

3) «Фраза, вошедшая в историю» (Этот метод особенно эффективен при создании исторического портрета личности. В качестве повторения на уроке можно использовать известные цитаты исторических деятелей, попросив учеников объяснить, кому они принадлежат, когда и по какому поводу были сказаны эти слова). На примере изучения личности Отто фон Бисмарка: «Не на либерализм Пруссии взирает Германия, а на ее власть – пусть Бавария, Вюртемберг, Баден будут терпимы к либерализму. Поэтому вам никто не отдаст роль Пруссии; Пруссия должна собрать свои силы и сохранить их до благоприятного момента, который несколько раз уже был упущен. Границы Пруссии, в соответствии с Венскими соглашениями, не благоприятствуют нормальной жизни государства; не речами и высочайшими постановлениями решаются важные вопросы современности – это была крупная ошибка 1848 и 1849 годов, – а железом и кровью». Эта цитата подчеркивает, что для достижения политических целей и объединения Германии важна военная сила, а не только либеральные идеи. Успех требует использования «железа и крови» [3, с. 11-15].

4) «Пять подсказок» (основная идея этого метода заключается в том, чтобы ученики смогли определить исторического деятеля по пяти подсказкам, которые дает учитель. Каждая последующая подсказка содержит все больше сведений о персонаже, облегчающих его идентификацию).

Например: Джузеппе Гарибальди: подсказка 1: Я родился в 1807 году в Генуе (Италия) и с ранних лет был увлечен морем и путешествиями; подсказка 2: Я участвовал в революционных движениях и борьбе за независимость; подсказка 3: Мое имя связано с военными кампаниями, известными как «Красные рубашки», которые сыграли ключевую роль в объединении Италии; подсказка 4: Я также был сторонником либеральных и демократических идей, и в своей жизни я боролся не только за Италию, но и за свободу в других странах, таких как Бразилия и Уругвай; подсказка 5: Я стал символом итальянского патриотизма и свободы, и мой день рождения, 4 июля, отмечается как национальный праздник в некоторых регионах Италии. Эти подсказки помогут учащимся постепенно раскрыть личность Джузеппе Гарибальди и понять его значимость в истории Италии [6, с. 5-9].

При изучении исторических личностей необходимо развивать у учащихся навыки критического мышления, чтобы они могли не только оценивать действия и решения исторических деятелей, но и понимать мотивы и контекст, которые способствовали их принятию. Основой преподавания истории должна быть не механическая зубрежка фактов, а активное вовлечение школьников в процесс получения знаний посредством различных форм учебной деятельности [1, с. 310-311].

Таким образом, изучение исторических персоналий на уроках истории зарубежных стран в 9 классе не только обогащает знания школьников о прошлом, но и способствует формированию их ценностных ориентаций, таких как свобода, равенство, ответственность и сотрудничество. Применение

современных методических приемов позволяет развивать критическое мышление и углубленное понимание исторических процессов, что важно для воспитания активных и ответственных граждан.

Литература:

1. Аксёнова, Л.Н. Изучение исторических персоналий на уроках истории в школе / Л.Н. Аксёнова // Студенческая наука Подмоскoвьe: сб. тр. конф. – 2019. – С. 310-311.
2. Ерохина, М.С. Историческая личность: современная методика изучения / М.С. Ерохина // Метаморфозы истории. – 1997. – № 1. – С. 209-213.
3. Ерусалимский, А.С. Отто Бисмарк: «Железом и кровью». Афоризмы немецкого канцлера / А.С. Ерусалимский. – Москва, 2019. – С. 11-15.
4. Ковальчук, С.С. Характерные особенности фразеологических прозвищ общественно-политических деятелей в английском и немецком языках / С.С. Ковальчук // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. – Серия «Гуманитарные и социальные науки». – 2016. – № 5. – С. 113-115.
5. Ложкова, Т.А. Личность и история в оде А. С. Пушкина «Наполеон» / Т.А. Ложкова // Филологический класс. – 2012. – № 25. – С. 65-68.
6. Невлер, В.Е. Джузеппе Гарибальди — национальный герой Италии / В.Е. Невлер. – Москва: Знание, 1959. – С. 5-9.

С.А. Иванова,

студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат искусствоведения, доцент Н.В. Веницкая
Бийский филиал имени В. М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Аннотация: Статья анализирует актуальную проблему опеки и попечительства в России, сфокусировавшись на защите прав несовершеннолетних. Отмечается противоречие между теоретическими нормами российского законодательства (Гражданского и Семейного кодексов) и практической реализацией института опеки и попечительства, особенно в отношении детей.

Ключевые слова: опека, попечительство, несовершеннолетние, Договорные отношения.

Вопрос об опеке и попечительстве является сегодня весьма актуальным, поскольку огромное количество социально незащищенных лиц, находящихся под опекой и попечительством или нуждающихся в этом, составляют дети. Многие ученые-правоведы, анализируя нормы российского законодательства,