

ББК 81+83
Я 41

*Печатается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийского филиала имени В.М. Шукшина
Алтайского государственного педагогического университета*

Редационная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*;
кандидат филологических наук, доцент *Ю.Г. Бабичева*;
кандидат филологических наук, доцент *Т.В. Жукова*;
кандидат исторических наук, доцент *А.В. Литягина*;
кандидат исторических наук, доцент *Е.В. Почеревин*;
доктор исторических наук, профессор *Д.С. Орлов*

Ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*

Я 41 Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания: материалы XXVII Международной научно-практической конференции (г. Бийск, 23 апреля 2025 г.) / отв. ред. Н.А. Швец. – Бийск: Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ, 2025. – 280 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам современной филологии, лингвистики, литературоведения, истории, культурологии, методики преподавания русского и иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин.

Для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, научных работников, а также всех лиц, заинтересованных в изучении рассматриваемых проблем и вопросов.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал имени В.М. Шукшина
АлтГПУ, 2025.

интервью с очевидцами тех лет [3]. Они нам передают личные впечатления людей, их переживания, их отношение к событиям тех лет. Устная история занимает свое место среди других источников, дополняет картину прошлого и наши знания о жизни людей в годы войны.

Литература:

1. Бийск. Энциклопедия / Гл.ред. К.Г. Колтаков, В.П. Никишаева. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина, 2009. – 416 с.
2. Гришаев, В.Ф. Бийчане рассказывают... / В.Ф. Гришаев. – Барнаул: Изд-во Алт. ун.-та 2003. – 148 с.
3. Устная история. Опрос свидетелей прошлого и описание источников (методические рекомендации). – Томск, 2019.

П.А. Мареева,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент А.В. Литягина
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ИСТОРИИ ДЛЯ 6 КЛАССА

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей использования исторических документов как средства повышения эффективности уроков истории в 6-х классах. Описываются методики работы с первоисточниками, такие как групповая работа, проектный метод, которые способствуют развитию критического мышления, навыков анализа и коммуникации у учащихся. Рассматриваются особенности адаптации исторических документов для младшего подросткового возраста, включая упрощение языка, использование визуализации и акцент на эмоциональную составляющую.

Ключевые слова: исторические документы, методика преподавания, уроки истории, 6-й класс.

В условиях перехода на ФГОС второго поколения педагоги решают задачи формирования знаний по новым стандартам, развития универсальных учебных действий (УУД) для интеграции предметов и компетенций, необходимых для эффективной деятельности учащихся [1, с. 48]. Важная роль отводится работе с источниками знаний, особенно с историческими документами.

Исторические документы играют ключевую роль в обучении истории, развивая критическое мышление учеников, формируя их историческое сознание и способствуя проведению самостоятельного исследования. Они позволяют учащимся сопоставлять факты, проверять их достоверность и делать собственные выводы, погружаясь в атмосферу прошлого и ощущая дух эпохи. Работа с первоисточниками помогает понять взаимосвязь событий и создает

мост между поколениями. Ученики приобретают навыки поиска, систематизации и оценки информации, формулирования гипотез и аргументирования выводов. Изучение исторических текстов способствует глубокому пониманию сложных общественных явлений, развития общественных и политических процессов, а также взаимовлияния культур и природы социального взаимодействия.

Мы провели исследование, целью которого было определить, каким образом исторические документы могут способствовать повышению качества преподавания истории в 6-х классах.

Работа с историческими документами в 6-х классах требует особого подхода, учитывающего возрастные и психологические особенности учащихся. В этом возрасте школьники начинают активно развивать аналитическое и критическое мышление, однако они все еще нуждаются в поддержке при работе с абстрактными понятиями и сложной информацией. Для того чтобы исторические документы стали эффективным средством обучения, необходимо адаптировать материалы таким образом, чтобы они соответствовали уровню подготовки и когнитивным возможностям учащихся.

Адаптация исторических документов для младших подростков начинается с упрощения языка, избегая искажения смысла. Сложные термины и архаизмы заменяются понятными современными аналогами, при необходимости добавляются пояснительные комментарии и выделяются ключевые моменты. Рекомендуется сокращать объем документов, представляя выдержки с наиболее важной информацией, чтобы избежать перегрузки учеников.

Для подростков 6-го класса важны визуальные элементы: иллюстрации, схемы, таблицы и карты, которые помогают лучше понять контекст документа и связи между событиями. Визуализация облегчает восприятие исторических фактов.

Необходимо дополнять документ кратким историческим контекстом, объясняя его значимость для эпохи и связь с изучаемой темой. Это позволяет учащимся увидеть место документа в общей исторической картине.

Работа с историческими документами требует поэтапного подхода из-за трудностей с концентрацией. Этапы включают: введение (контекст документа), поверхностное ознакомление (чтение, выделение ключевых моментов), глубокий анализ (авторская позиция, цели, объективность, критика источников), обобщение и выводы (сопоставление с другими источниками, формирование критического мышления) [2, с. 256]. Рекомендуется адаптировать документы через межпредметные связи (география, культура, экономика, язык, литература) для более полного понимания эпохи. Важно задействовать эмоциональную сферу, используя документы, отражающие личные переживания (дневники, письма), чтобы показать историю как судьбы реальных людей и вызвать эмпатию и интерес.

В процессе обучения можно использовать различные методики работы с историческими документами. Например, работа в группах способствует улучшению навыков общения, критического мышления и коллективной работы

у учеников. Учитель может разделить класс на группы, предоставив каждой разные документы по одной теме, после чего учащиеся анализируют материалы, делятся выводами.

Также эффективен проектный метод. Учащиеся в процессе работы над проектами активно используют исторические документы для более глубокого понимания происходящих событий, развития аналитических способностей и навыков коллективной работы. В рамках этой деятельности ученики исследуют различные виды источников, их интерпретируют и совместно создают итоговый проект, представляя его перед аудиторией. Этот процесс включает в себя несколько этапов, начиная от постановки проблемы и заканчивая защитой проекта, где учитель выступает в роли наставника. К примеру, темой одного из таких проектов может быть изучение повседневной жизни и социальных отношений в Киевской Руси. В группах учащиеся получают разнообразные документы, такие как летописи, договоры, хозяйственные записи и письма, которые анализируют, делают выводы и вместе воссоздают картину жизни той эпохи.

Групповая работа способствует более глубокому изучению исторических источников, а также развитию навыков общения и совместной работы [3, с.46]. Моделирование ситуаций с использованием исторических документов помогает учащимся вжиться в роли исторических личностей и глубже понять события того времени.

Все эти методы позволяют сделать уроки истории более интересными и эффективными, способствуя лучшему усвоению материала и развитию у учащихся важных жизненных навыков.

Исторические документы являются ценными источниками, содержащими информацию о прошлом и служащими основой для изучения истории. Они включают разнообразные материалы, такие как архивы, письма, мемуары, протоколы, карты и фотографии, каждое из которых обладает уникальными характеристиками. Эти документы важны для историков и преподавателей, так как они помогают учащимся понимать историю не только как последовательность событий, но и как сложную совокупность мнений, фактов и контекстов, отражающих общественные, культурные и политические реалии разных эпох.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС). История. – М.: Просвещение, 2021. – 48 с.
2. Медушевский, А.Н. Исторические источники и их использование в учебном процессе / А.Н. Медушевский. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.
3. Пичугин, А.И. История для школьников: методика работы с документами / А.И. Пичугин // Методический журнал. – 2013. – №2. – С. 45-50.

А.А. Михайлова,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент А.В. Литягина
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: статья посвящена анализу проблем, возникающих при изучении исторических личностей на уроках истории в современной школе. Рассматриваются вопросы методологии, отбора содержания, формирования оценочных суждений учащихся и использования современных технологий в процессе обучения. Особое внимание уделяется проблеме преодоления субъективизма и формирования критического мышления у школьников при изучении исторических фигур.

Ключевые слова: методика преподавания истории, историческая личность, критическое мышление, исторический анализ, образовательный процесс.

В связи с тем, что через понимание и сопереживание судьбам личностей в школьном возрасте лучше усваивается история, изучение исторических личностей является неотъемлемой частью учебного процесса. Знакомство с выдающимися деятелями прошлого позволяет учащимся глубже понять исторические процессы, эпохи и культуры. Научиться сопереживать судьбам людей.

Зачастую подход к изучению исторических личностей часто сводится к заучиванию сухих фактов биографии, без понятия их роли в историческом контексте. Упомянутая в учебнике историческая личность должна подаваться в изложении учителя с разных сторон, а не оставаться только именем. Личность должна быть показана как живой человек, со своим характером, чертами внешнего и внутреннего облика, конкретными штрихами биографических данных. Важно рассматривать исторических деятелей не изолированно, а в контексте социальных, экономических и политических условий их времени [1]. Сложность представляет собой выбор исторических личностей для изучения, учитывая ограниченное количество учебных часов. Необходимо оптимальное сочетание изучения ключевых фигур, оказавших наибольшее влияние на ход истории, с представителями различных социальных групп и сфер деятельности.

Важным аспектом является включение в учебный процесс регионального компонента, знакомящего учащихся с выдающимися личностями своего края, что способствует развитию чувства самоидентичности и любви родного края. История Алтайского края – это история освоения новых земель, развития промышленности, расцвета культуры и науки. За каждым значимым этапом стоят люди, чьими усилиями, талантом и самоотверженностью создавалось настоящее региона. Выявление и изучение деятельности этих исторических

личностей позволяет не только восстановить объективную картину прошлого, но и сформировать у современного поколения чувство гордости за свою малую родину, уважение к ее историческому наследию и понимание своей облика региона.

Изучение исторических личностей неизбежно сталкивается с проблемой субъективных оценок. Учебники и учителя могут предлагать готовые интерпретации деятельности исторических фигур, не всегда соответствующие исторической реальности [2]. Задача учителя — научить учащихся критически анализировать различные точки зрения, формировать собственные взгляды на основе изучения разнообразных источников. В современных условиях важно активно использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения исторических личностей. Мультимедийные презентации, документальные фильмы, виртуальные экскурсии позволяют сделать уроки более наглядными и интересными, способствуют более глубокому пониманию изучаемого материала [3]. Необходимо развивать у учащихся умение анализировать мотивы и последствия действий исторических личностей, сопоставлять различные источники информации, выявлять противоречия и делать обоснованные выводы. Это позволит сформировать у школьников критическое мышление и умение самостоятельно ориентироваться в сложном мире исторической информации.

Изучение исторических личностей на уроках истории имеет огромный потенциал для развития интеллектуальных и личностных качеств учащихся. В современных реалиях на учителя истории возложена большая ответственность — это развитие всесторонне развитой, нравственной, интеллектуальной и психологически устойчивой личности, который в состоянии будет готова выполнять важные государственные задачи. Причем, независимо, от рода деятельности, будь он врач, электрик, работник торговли или руководитель. Должно проявиться осознание своего места и роли в историческом процессе как индивида. Для этого необходимо на каждом уроке истории продемонстрировать ученикам, что историю творят не только деятели, но и простые люди.

Литература:

1. Ерохина, М.С. Историческая личность: современные методики изучения / М.С. Ерохина // Преподавание истории в школе. — М.: ПИШ, 1996. — №6.
2. Мыскин, В.А. Изучение личности исторического деятеля / В.А Мыскин // Преподавание истории в школе. — М.: ПИШ, 1991. — № 4.
3. Никулина, Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: учебное пособие / Н.Ю. Никулина. — Калининград: Калинингр. ун-т., 2000.