

ББК 81+83
Я 41

*Печатается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийского филиала имени В.М. Шукшина
Алтайского государственного педагогического университета*

Редационная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*;
кандидат филологических наук, доцент *Ю.Г. Бабичева*;
кандидат филологических наук, доцент *Т.В. Жукова*;
кандидат исторических наук, доцент *А.В. Литягина*;
кандидат исторических наук, доцент *Е.В. Почеревин*;
доктор исторических наук, профессор *Д.С. Орлов*

Ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*

Я 41 Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания: материалы XXVII Международной научно-практической конференции (г. Бийск, 23 апреля 2025 г.) / отв. ред. Н.А. Швец. – Бийск: Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ, 2025. – 280 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам современной филологии, лингвистики, литературоведения, истории, культурологии, методики преподавания русского и иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин.

Для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, научных работников, а также всех лиц, заинтересованных в изучении рассматриваемых проблем и вопросов.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал имени В.М. Шукшина
АлтГПУ, 2025.

А.Д. Хертек,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент А.В. Литягина
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются цели и задачи познавательной деятельности и ключевые аспекты, её компоненты, типы и значение для развития личности. Познавательная деятельность представляет собой процесс, в ходе которого индивид осваивает новые знания, формирует навыки и способности, что решающим образом влияет на его мировоззрение и эмоциональное состояние.

Ключевые слова: познавательная деятельность, мотивация, критическое мышление, формирование личности.

Познавательная деятельность является основополагающим аспектом человеческой жизни, играя ключевую роль в развитии личности и формировании знаний. Современное общество четко осознает важность этой деятельности, что обусловлено не только стремлением улучшить качество жизни, но и необходимостью адаптации к быстро меняющемуся миру информации и технологий.

Познавательная деятельность – это основа процесса обучения, отражающая активное отношение человека к окружающему миру. Она охватывает широкий спектр факторов, способствующих расширению знаний и формированию критического мышления. Познавательная деятельность включает в себя не только воспроизведение знаний, но и умение анализировать, синтезировать информацию, применять её на практике [4, с. 753].

В основе познавательной деятельности лежит сенсорно-перцептивная организация, обеспечивающая получение первичной информации об объектах и явлениях [5, с. 285]. Восприятие формирует целостный образ, на основе которого происходит дальнейшая обработка информации. Важную роль играет внимание, направляющее и концентрирующее сознание на значимых аспектах.

Целями познавательной деятельности являются: освоение нового знания, развитие умственных способностей, формирование научного подхода к анализу информации. *Задачи* могут включать как познание явлений окружающего мира, так и решение практических задач, требующих поиска и обработки информации [6, с. 247].

Познавательная деятельность определяется как целенаправленный процесс, направленный на получение и усвоение знаний, умений и навыков через активное взаимодействие человека с объектами познания. К основным компонентам этой деятельности можно отнести:

- Мотивация: Внутренний стимул, побуждающий индивида к

познавательной активности. Мотивация может быть внешней (вознаграждение, похвала) и внутренней (интерес, стремление к саморазвитию).

- Субъект познания: Это тот, кто осуществляет познавательную деятельность (ученик, исследователь и др.), обладающий определённым уровнем знаний и умений.

- Объект познания: То, что изучается (феномен, явление, предмет), представляет интерес для субъекта.

- Методы познания: То, как человек получает новые знания. Это могут быть исследовательские методы, наблюдения, эксперименты и прочие способы [1, с. 25].

Существует несколько типов познавательной деятельности, каждый из которых имеет свои особенности:

- Эмпирическая деятельность: Осуществляется через наблюдение, экспериментирование и опыты. Это основа для получения "живых" знаний, которые формируются на практике.

- Теоретическая деятельность: Включает в себя анализ, синтез и моделирование. Данный тип направлен на осмысление и формализацию знаний, их систематизацию.

- Креативная деятельность: Проявляется в процессе создания новых идей, решений, подходов. Креативность играет важную роль в развитии личности и в инновационном процессе [2, с. 42].

Познавательная деятельность имеет огромное значение для личности. Она способствует:

- Развитию критического мышления: Способность анализировать информацию, строить логические цепочки, принимать обоснованные решения формируется именно через активное взаимодействие с материалом.

- Формированию личности: Учащиеся, занимающиеся познавательной деятельностью, становятся более самостоятельными, уверенными в своих силах и способными к саморазвитию.

- Социальной адаптации: Человек, способный к эффективному познанию, легче находит свое место в обществе и адаптируется к меняющимся условиям [3, с. 8].

Познавательная деятельность является важнейшей составляющей процесса личностного и профессионального развития. Разнообразие её компонентов и типов подчеркивает многообразие путей к познанию, формируя индивидуальный опыт каждого человека. Важно создавать условия для активизации познавательной деятельности, чтобы каждый индивид мог реализовать свой потенциал.

Литература:

1. Блонский, П.П. Психология и педагогика познавательной деятельности / П.П. Блонский // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 22-29.
2. Зинченко, В.П. Креативность и познавательная деятельность / В.П. Зинченко // Психология творчества. – 2003. – С. 34-50.

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Психологический журнал. – 1975. – № 2. – С. 5-16.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – С. 780.
5. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – М.: Тривола, 1996. – С. 592-600.
6. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – С. 335.

А.В. Човтень,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат филос. наук, доцент Т.Э. Доценко
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ИСТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной работе рассматривается, как проектная деятельность способствует развитию исследовательских навыков и способности анализировать исторические события и процессы. Акцентируется внимание на роли педагога как наставника, а также на важности создания поддерживающей учебной среды.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследование, педагог-наставник, изучение истории.

В современном образовательном процессе остро стоит задача обновления содержания образования, которое должно выходить за рамки простого объёма информации, превращаясь в активную деятельность школьников. Эта деятельность включает не только усвоение знаний, но и формирование осознанного отношения к изучаемым материалам. В таких условиях проектная деятельность становится важным инструментом, позволяющим учащимся не просто получать информацию, но и активно работать с ней, формируя навыки исторического анализа.

Проектная деятельность в школе предполагает самостоятельную работу учащихся, которые ставят цели, разрабатывают пути их достижения и анализируют нужную информацию. Это требует усидчивости, креативности, критического мышления и навыков командной работы. В результате учащиеся получают системное знание по предмету и развивают исследовательские навыки, что становится важным для их дальнейшего обучения. Роль педагога как наставника, который вдохновляет учеников и связывает теорию с практикой, в этом процессе очень значима. Также создание поддерживающей учебной среды, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли и идеи, способствует более глубокому усвоению материалов и развитию критического