

*Печатается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийского филиала имени В.М. Шукшина
Алтайского государственного педагогического университета*

Редационная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*;
кандидат филологических наук, доцент *Ю.Г. Бабичева*;
кандидат филологических наук, доцент *Т.В. Жукова*;
кандидат исторических наук, доцент *А.В. Литягина*;
кандидат исторических наук, доцент *Е.В. Почеревин*;
доктор исторических наук, профессор *Д.С. Орлов*

Ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*

Я 41 Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания: материалы XXVII Международной научно-практической конференции (г. Бийск, 23 апреля 2025 г.) / отв. ред. Н.А. Швец. – Бийск: Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ, 2025. – 280 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам современной филологии, лингвистики, литературоведения, истории, культурологии, методики преподавания русского и иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин.

Для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, научных работников, а также всех лиц, заинтересованных в изучении рассматриваемых проблем и вопросов.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

Литература:

1. Бахтин, Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю.К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – № 10 (69). – С. 349-352.
2. Белобородов, Е.А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е.А. Белобородов, В.С. Тимонина, Г.Н. Баланюк // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 168-171.
3. Иванова, С.Ю. Проблема формирования Российской идеологии воспитания и реализации ее патриотического компонента в образовательном пространстве / С.Ю. Иванова // Наука. Инновации. Технологии. – 2013. – № 1. – С. 1-7.
4. Чередниченко, С.В. Патриотическое воспитание как основа воспитания будущих офицеров / С.В. Чередниченко // Молодой ученый. – 2023. – № 12 (459). – С. 187-191.

Л.М. Эш,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент А.В. Литягина
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ФОРМА ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация. В статье рассматривается тестовый контроль как одна из эффективных форм текущего и итогового контроля на уроках истории. Подчеркивается, что тестирование помогает не только оценить уровень усвоения учебного материала, но и способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Анализируются различные виды тестовых заданий, их структура и методы оценки, акцентируется внимание на необходимости адаптации тестов к уровню подготовки школьников. Статья демонстрирует, как тестовый контроль может стать важным инструментом для повышения качества образовательного процесса и формирования у учащихся навыков саморегуляции в обучении.

Ключевые слова: тестовый контроль, история, текущий контроль, итоговый контроль, оценивание, образовательный процесс.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется разнообразным формам оценки знаний учащихся. Тестовый контроль на уроках истории является одной из наиболее распространенных и эффективных методов, позволяющих учителям не только измерить уровень усвоения материала, но и выявить пробелы в знаниях, а также активизировать познавательную деятельность учеников.

Тестирование, как форма контроля, представляет собой стандартизированный метод, который позволяет быстро и объективно оценить

знания учащихся. Важно отметить, что тесты могут принимать различные формы: от множественного выбора и сопоставления понятий до открытых вопросов, требующих развернутого ответа. Это разнообразие форматов делает тестовый контроль гибким инструментом, который можно адаптировать к разным предметам и уровням подготовки школьников [2].

Одним из преимуществ тестового контроля является его возможность проведения как в процессе обучения, так и в конце учебного периода. Текущий контроль, осуществляемый с помощью тестов, позволяет учителям отслеживать прогресс учащихся на протяжении всего курса, корректировать учебный процесс, в случае выявления проблем и недостатков в усвоении материала. Это взаимодействие помогает создать более эффективную образовательную среду, где ученики могут видеть свои достижения и, при необходимости, принимать меры для улучшения результатов [6].

Итоговый контроль, основанный на тестовых заданиях, также играет важную роль, так как он служит итоговой оценкой усвоения учебного материала и формирует представление об уровне знаний учащихся. Результаты итоговых тестов могут стать основой для дальнейшего планирования учебной деятельности, а также для анализа качества преподавания в целом. Они помогают как ученикам, так и педагогам выявить сильные и слабые стороны изученного курса.

Однако, при внедрении тестового контроля важно помнить о некоторых нюансах [3]. Качество тестовых заданий имеет решающее значение для достоверности результатов. Тесты должны разрабатываться с учетом образовательных стандартов и требований к содержанию курса. Также необходимо избегать ситуаций, когда учащиеся полагаются исключительно на механическое запоминание фактов [5]. Тесты должны быть направлены на проверку не только знаний, но и способности применять их в различных ситуациях, а также на развитие критического мышления и аналитических навыков.

Кроме того, результаты тестирования следует использовать не только для выставления оценок, но и как основу для диалога между учениками и учителем. Обсуждение результатов тестов может стать катализатором для создания обучения, ориентированного на ученика, где все участники процесса активно участвуют в построении знаний.

Таким образом, тестовый контроль на уроках истории представляет собой мощный инструмент для оценки и повышения качества обучения. Его правильное применение может значительно улучшить понимание учащимися исторических процессов и персоналий, способствуя формированию у них более глубокого осознания исторического контекста и значимости изучаемых тем. Важно продолжать исследовать и развивать методы тестирования, чтобы они могли отвечать требованиям современного образования и удовлетворять потребности учеников в разнообразных и увлекательных формах обучения.

Литература:

1. Беляев, А.В. Тестирование как метод оценки знаний на уроках истории: возможности и ограничения / А.В. Беляев // Исторический журнал. – 2022. – № 5. – С. 34-41.
2. Васильева, Т.Н. Эффективность тестовых заданий в обучении школьников истории: эмпирическое исследование / Т.Н. Васильева // Журнал педагогических исследований. – 2021. – № 3. – С. 45-52.
3. Гончарова, Л.С. Инновационные подходы к тестированию в школьном обучении истории / Л.С. Гончарова // Современная школа. – 2023. – № 1. – С. 18-25.
4. Завьялова, О.И. Анализ тестовых заданий по истории: рекомендации для преподавателей / О.И. Завьялова // Педагогика и психология. – 2022. – № 4. – С. 78-85.
5. Петров, С.М. Роль тестирования в диагностике образовательных результатов учащихся по истории / С.М. Петров // Вестник образования и науки. – 2020. – № 6. – С. 22-30.
6. Сидорова, М.В. Технологии тестового контроля: как повысить качество уроков истории / М.В. Сидорова // Журнал современного образования, 2023. – № 7. – С. 10-19.
7. Хомякова, Е.В. Формирование критического мышления через тестирование на уроках истории / Е.В. Хомякова // Педагогические традиции. – 2022. – № 9. – С. 55-62.

Л.М. Эш,
студентка института гуманитарного образования;
научный руководитель: кандидат истор. наук, доцент А.В. Литягина
Бийский филиал имени В.М.Шукшина АлтГПУ (г. Бийск)

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН: СТРАТЕГИИ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные причины низкой мотивации учащихся к изучению гуманитарных предметов, включая недостаток интереса и сложность восприятия материала. Анализируются различные подходы и методы, направленные на повышение мотивации, такие как активные формы обучения, внедрение проектов и использование цифровых технологий. В заключение подчёркивается важность индивидуального подхода к каждому для достижения успешных результатов в гуманитарном образовании.

Ключевые слова: проблемы мотивации, гуманитарные дисциплины, стратегии, решения, активные методы обучения.

В современном образовательном процессе мотивация учащихся занимает центральное место, особенно в контексте гуманитарных дисциплин. Несмотря на их важность для понимания человеческого опыта и общественных структур,

многие учащиеся проявляют низкий уровень интереса и активного вовлечения в изучение этих предметов.

Одной из основных причин недостаточной мотивации является восприятие гуманитарных дисциплин как трудных и мало практичных. Ученики могут не видеть реальной связи между изучаемым материалом и тем, для чего это нужно, что приводит к ощущению оторванности учебных предметов от реальности. Это, в свою очередь, вызывает недовольство и, как следствие, потерю интереса [4]. Не менее важным фактором является и низкий уровень вовлеченности в занятия – традиционные методы обучения, такие как лекции и семинары, часто не стимулируют активное участие учеников.

Чтобы противостоять этим проблемам, преподавателям следует рассмотреть различные стратегии, направленные на повышение мотивации. Первым шагом может стать интеграция активных методов обучения [5]. Проекты, групповые дискуссии и ролевые игры позволяют учащимся более глубоко осознать материал и его значение, а также развивают критическое мышление и навыки сотрудничества. Поощрение к самостоятельному исследованию тем и созданию презентаций на основе личного интереса также может сильно повлиять на их вовлеченность.

Современные цифровые технологии открывают новые горизонты для повышения мотивации. Использование онлайн-ресурсов, мультимедиа и образовательных платформ, таких как интерактивные курсы или видеолекции, позволяет сделать обучение более доступным и интересным [3]. Эти инструменты не только разнообразят процесс познания, но и предлагают студентам возможность изучать материал в удобном для них темпе.

Следующий важный аспект – это создание положительной атмосферы в классе. Педагоги должны прилагать усилия для формирования доверительных отношений с учащимися, что позволит создать безопасное пространство для обмена мнениями и высказывания идей. Обратная связь, заинтересованность в успехах студентов и поддержка их инициатив помогают формировать у учащихся уверенность в своих силах и желание активно участвовать в учебном процессе [6].

Важно также учитывать индивидуальные интересы и потребности. К каждому обучающемуся следует подходить с учетом его уникального опыта, чтобы создать соответствующий контекст для изучаемого материала. Введение элементарного выбора в процесс обучения – например, возможность выбора темы исследования или формата выполнения задания – может повысить мотивацию и вовлеченность студентов.

Таким образом, проблемы мотивации в изучении гуманитарных дисциплин можно рассматривать как вызов, требующий комплексного подхода. Применение разнообразных образовательных стратегий, использование технологий, создание поддерживающей атмосферы и учет индивидуальных особенностей студентов помогут не только повысить их интерес к учебе, но и значительно улучшить качество образования в гуманитарной сфере. Только совместными усилиями преподавателей и учащихся можно создать

эффективную и интересную образовательную среду, способствующую развитию критического мышления и пониманию сложных социальных и культурных процессов.

Литература:

1. Дмитриева, Н.Ю. Использование цифровых технологий для повышения мотивации студентов в гуманитарных дисциплинах / Н.Ю. Дмитриева // Вестник образования, 2023. – № 2. – С. 65-72.
2. Ковалев, И.С. Психология мотивации в образовательном процессе: теоретические аспекты и практические рекомендации / И.С. Ковалев // Психология и образование, 2021. – № 3. – С. 12-20.
3. Михайлова, Е.А. Роль игрового обучения в мотивации студентов при изучении гуманитарных наук / Е.А. Михайлова // Журнал образовательной психологии. – 2022. – № 4. – С. 57-63.
4. Никифоров, А.П. Индивидуализация обучения как способ повышения мотивации у студентов / А.П. Никифоров // Образовательные технологии. – 2023. – № 1. – С. 25-30.
5. Смирнова, О.В. Применение проектного метода для повышения интереса студентов к гуманитарным дисциплинам / О.В. Смирнова // Научный подход. – 2022. – № 6. – С. 78-84.
6. Фёдоров, П.В. Влияние эмоционального интеллекта на мотивацию студентов в обучении гуманитарным дисциплинам / П.В. Фёдоров // Психология высшего образования. – 2023. – № 3. – С. 42-50.