

ББК 81+83
Я 41

*Печатается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийского филиала имени В.М. Шукшина
Алтайского государственного педагогического университета*

Ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швец*

Я 41 Язык, литература, история и культура: цифровые подходы и перспективные направления: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Бийского филиала имени В.М. Шукшина АлтГПУ / отв. ред. Н.А. Швец. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – 141 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-??.

Сборник научных трудов конференции посвящен актуальным вопросам современной филологии, лингвистики, литературоведения, истории, культурологии, методики преподавания русского и иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин.

Для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, научных работников, а также всех лиц, заинтересованных в изучении рассматриваемых проблем и вопросов.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-85127-??

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ К ОСМЫСЛЕНИЮ ИСТОРИИ РОССИИ

Корсакова Н.Д. Томское общество правильной охоты (1893-1915).....	75
Третьяков С.Н. Трудовая мотивация колхозников Алтайского края в годы Великой Отечественной Войны.....	79
Фогель А.Ю. Личностные мотивы как фактор активизации общественной деятельности женщин дореволюционной Сибири.....	83
Шемонаев Д.С. Виды лингвистического (языкового) толкования права.....	88
Явнова Л.А., Шипунова М.Н. Отражение научной и международной деятельности Бийского государственного педагогического института в памятных летописях вуза...	94

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Виницкая Н.В., Доценко Т.Э., Атяшкина М.Б., Эллерт Н.К. Культурно-просветительские проекты как условие включения обучающихся в исследовательскую деятельность.....	101
Виницкая Н.В., Чичканова И.Н. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников посредством музейной педагогики.....	105
Виноградова Н.Г., Виноградова Е.Е. Повышение качества юридического образования путем его информатизации.....	111
Литягина А.В. О духовно-нравственном воспитании будущих учителей при изучении отечественной истории	115
Норина Е.Э. К вопросу сопровождения психолого-педагогических классов.....	119
Орлов П.С. Организация самостоятельной работы на уроках права и контроль за качеством её выполнения.....	123
Орлов П.С. Методические рекомендации учителю по организации самостоятельной работы на уроках права.....	126
Почеревин Е.В., Метельников И.О. Использование советских художественных фильмов о целине в образовательно-исследовательских целях.....	128
Шемонаев Д.С. Межпредметные связи в процессе освоения правовых терминов в 10 классе.....	137

Список литературы:

1. *Васьковский, Е.В.* Цивилистическая методология. Учение о толковании и применении гражданских законов / Е.В. Васьковский. – М.: ЮрИнфоР, 2002. – 507 с.
2. *Морозов, Д.С.* Толкование права: понятие, виды, цели / Д.С. Морозов // Образование и право. – 2022. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tolkovanie-prava-ponyatie-vidy-tseli> (дата обращения: 01.05.2024).

Л.А. Явнова,
кандидат исторических наук, доцент кафедры
историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск);
М.Н. Шипунова,
старший преподаватель кафедры
историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск),
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия № 11 (г. Бийск)

ОТРАЖЕНИЕ НАУЧНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В ПАМЯТНЫХ ЛЕТОПИСЯХ ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена ретроспективе достижений научной и международной деятельности Бийского государственного педагогического института (Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина). Материалом для изучения стали памятные альбомы с воспоминаниями выпускников и преподавателей Бийского государственного педагогического института. В статье актуализируется значимость научно-исследовательской деятельности студентов в процессе получения высшего образования и значимость международной деятельности в развитии научного потенциала ВУЗа.

Ключевые слова: БиГПИ, АГГПУ, памятные летописи, наука, международная деятельность, ВУЗ, меморизация.

Статья является результатом совместной исследовательской деятельности студентов и преподавателей по созданию истории института. Эту работу предприняли в 1998 г. студенты факультета истории и права под руководством профессора кафедры отечественной истории С.И. Артемьевой. Написана обобщающая статья о начальной истории Бийского учительского института в сборнике, посвященном 10-летию образования факультета Истории и Права [1,

с. 83-104]. Следующим этапом по меморизации истории ВУЗа после деконструкции Музея истории БиГПИ явилась оцифровка и систематизация памятных летописей в ходе научно-исследовательской практики студентами историками Лаборатории этнокультурных исследований в 2019 г. под руководством к.и.н, доцента Е.А. Коляскиной и к.и.н, доцента Л.А. Явновой.

История образования – важнейший элемент, как глобальной истории, так и региональных и краеведческих исследований. Историческую память в педагогическом контексте рассматривается как педагогически адаптированный социальный опыт предшествующих поколений в составе теоретических, фактологических, оценочных знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений. В процессе образования передается весь тот культурно-исторический опыт, накопленный за долгие годы человеческой истории, в процессе образования развивается личность, устанавливается ее позиция в мире, ее идеалы, образ мысли и формируется собственная система ценностей. Фонд коллекции памятных летописей Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина включает восемьдесят восемь памятных альбомов. Коллекция является ценным информационным ресурсом и историко-краеведческим материалом при организации исследовательской работы студентов университета с целью сохранения социально-культурной памяти. На страницах альбомов представлены очерки-воспоминания, фотографии, дневники педагогической практики с тетрадями, почетные грамоты, дипломы, выписка из зачетных ведомостей. Историческое краеведение – это область научного исторического познания (изучает прошлое края, отраженное в памятниках, опирается на закономерности, принципы и методы исследования исторической науки) и практической деятельности историков-краеведов, направленная на распространение знаний об историческом прошлом края [9, с. 17]. Данная статья не отражает всей полноты и разнообразия направлений научно-исследовательской и международной деятельности Вуза, здесь представлены только некоторые аспекты, отражение которых мы выявили в памятных летописях ВУЗа.

Обращение к историческому опыту организации высшего педагогического образования в АГГПУ им. В.М. Шукшина, как одном из ведущих научно-образовательных центров Сибири, является актуальным. Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина за годы своего существования имеет довольно богатую историю. В 1939 году в Бийске появился учительский институт. В 1953 году он получил статус педагогического института, а в 2000 г. переименован в педагогический государственный университет, которому через год - в 2001 г. - было присвоено имя Василия Макаровича Шукшина.

Предметом исследования научной жизни ВУЗа, на примере АГГПУ им. В.М. Шукшина, заключается в выявлении многообразии научных направлений, мероприятий и видов научной деятельности студентов. В 1960-1980-е годы на кафедре русского языка преподавателями активно проводилась разработка

тематик научных исследований. Так, кандидат филологических наук, декан, доцент, а после и зав. кафедрой русского языка, В.П. Никишаева опубликовала такие исследования как «Однокоренные образования в системе современного русского литературного языка», «Филологический анализ природоописания в рассказе А. П. Чехова «Волк». В общей сложности было опубликовано более 15 статей. И это только один пример из множества [2, с. 15].

Важной составляющей учебной деятельности студентов являлась научно-исследовательская работа. Например, в альбоме «Летопись факультета, ФТиЭ (Факультет технологии и экономики)» говорится, что в 1974 году «...укрепилась научно-материальная база факультета, активизировалась научно-исследовательская работа, крепла связь с учреждениями образования и предприятиями города и районов» [3, с. 4]. В этой же летописи говорится, что составной частью профессиональной подготовки будущего учителя на факультете является выполнение научно-исследовательской работы. ФТиЭ был включен в региональную межвузовскую научно-техническую программу Алтай - наука по следующим темам: 1. Межотраслевые исследования по анализу и прогнозированию развития Алтайского края на долгосрочную перспективу, руководитель которой д.э.н. профессор П.М. Килин; 2. Практическое использование медоносных пчёл и продуктов пчеловодства в Алтайском крае, руководитель которой к.т.н. доцент В. Н. Стяжков [3, с. 9]. «Подвиги» в учёбе не оставались не отмеченные, за проявленные успехи в обучении или научно-исследовательских работах обязательно награждались грамотами, дипломами и другими особыми отметками [3, с. 38].

Важную роль в научной жизни Вуза занимали и лаборатории, находящиеся под руководством физико-математического факультета. В лаборатории оптики, которой занимался Федор Савельевич Кичмаренко, занимались научно-исследовательской работой, связанной с тем, как ведут себя различные материалы, как генерируют колебания или, наоборот, задерживают, как использовать лазерные излучения для создания каких-либо продуктов. А в других, скажем, лабораториях по физике, был специальный курс лабораторных работ по разделам: механика, теплота, оптика, строение атомного ядра, элементарные частицы. По каждому из этих разделов проводились лабораторные работы. Необходимость таких лабораторий заключалась не только в получении ученой степени преподавателями, но и совершенствовании знаний студентов и развитии их творческих способностей [4, с. 16].

Тематика научных исследований в основном исходила из запросов и интересов народного образования. Так, с созданием в 1987 году научно-исследовательского сектора ряд работ выполнялись на хоздоговорных условиях: «Исследование возможности создания специализированных систем автоматизированного обучения школьников на базе микро-ЭВМ» (Л.А. Савина), «Геолого-геоморфологические исследования для археологических памятников, попадающих в зону затопления Катунской ГЭС» (Г.Я. Барышникова) и др. К научным исследованиям привлекались студенты. Они принимали участие в экспедициях, выполняли курсовые и дипломные

работы. Довольно интересным представляется материал, связанный с полевыми работами студентов. «Необычным было лето этого года для студентов I курса факультета педагогики и методики начального обучения Бийского государственного института. Им довелось принять участие в экспедиционных работах, проводимых по хоздоговорной теме 3/88 «Геолого-геоморфологическое обоснование для археологических памятников, попадающих в зону затопления Катунской ГЭС.» Экспедиция состоялась с 5 по 31 июля 1988 г. и проходила в городах Алтая, по долине реки Катунь, близ с. Еланды Шебалинского района Горно-Алтайской автономной области» [5, с. 23]. Данный материал говорит о том, что у студентов не зависимо от факультета, направления и в целом предметной области была возможность принять участие в мероприятиях и на основании результатов написать научные исследования.

Презентабельно на страницах памятных летописей отражены проведение в ВУЗе Дней науки и международное сотрудничество. Начало взаимодействия АГГПУ с зарубежными ВУЗами датируется началом 90-х годов XX века. Первым кто начал эту миссию был Олег Робертович Заякин. С 1989 года работал в Бийском государственном педагогическом институте ассистентом, старшим преподавателем кафедры иностранных языков. С 1996 года являлся аспирантом кафедры исторической и сравнительной педагогики Магдебургского университета (Германия). Первым иностранным университетом, с которым был заключен договор, стал Йенский университет имени Фридриха Шиллера. Это было связано с тем, что О.Р. Заякин был первым в Алтайском крае, кто защитил диссертацию в Германии, с дальнейшим присвоением ему научной степени PhD. Договор с Йенским университетом был очень важен для БиГПИ, так как он давал возможность нашим студентам обучаться в Германии. В БиГПИ приезжали студенты по обмену в основном на факультеты иностранных языков, но был один случай, когда из Йенского университета приезжал магистрант для изучения социологии и политологии. В июне 1999 года ректор БиГПИ К.Г. Колтаков и О.Р. Заякин посетили Берлин. Целью данной поездки была встреча с председателем немецкого общества им. Я.А. Коменского Вернером Кортхаазе. О факте данного пребывания говорят фотографии, сохранившиеся в летописях института. Встреча носила как деловой, так и личный характер. Сотрудничество с Германией имело достаточно крепкую связь. Л.А. Кокая и К.Г. Колтаков вместе с О.Р. Заякиным по приглашению Международной Академии гуманизации образования участвовали в европейской конференции [7, с. 25]. Частично она проводилась в Германии, отчасти в Италии. Это была серьёзная конференция содружеств, которая касалась вопросов партнёрской педагогики. Это были личностные отношения, на уровне деловых или межличностных контактов, а в дальнейшем они стали программами. В 2007 году БПГУ им. Шукшина посетила директор института славистики Йенского университета профессор Йирин ван Лееувен. На 2007 год у БПГУ были крепкие связи с такими странами как Канада, Англия, Чехия, Польша, но визит ванн Лееувен принципиально отличался от прежних визитов

из других стран. Данная встреча проходила в рамках большой программы проекта, в результате которого должен быть подписан договор-соглашение о долгосрочной взаимной деятельности БПГУ им. В. М. Шукшина и Йенского университета. В то время это было принципиально важно, так как договора на уровне двух ректоров в БПГУ им. В.М. Шукшина никогда не было. Данный договор предоставил возможность для студентов факультета иностранных языков наладить прочные надёжные контакты с Германией. Кроме того, договор затронул и филологический факультет. На момент подписания договора в БПГУ работали две студентки из Йены на факультете иностранных языков в качестве языковых ассистентов, посещали целый ряд курсов и предметов на филологическом факультете. Также Йенский университет был заинтересован факультетами: физико-математическим, технологическим, факультетом педагогики и психологии (особенно специальность социальная педагогика). Огромный интерес вызвал факультет педагогики, так как О.Р. Заякин защищал свою диссертацию в Германии, которая оценивается как кандидатская, а по нормативам европейским эта диссертация на учёное звание «доктор философии по специальности «педагогика».

Но не только с Йенским университетом был установлен контакт. При укреплении связей БиГПИ с иностранными ВУЗами, прочнее становились отношения с другими учебными заведениями нашей страны. Важно отметить, что в разряд международных отношений нужно включать не только дальнее зарубежье, но и ближнее. На базе нашего учебного заведения проходило множество научных конференций, в которых участвовали учёные из Белоруссии, Казахстана, Украины. Ранее, в июне 1995 года состоялся I Международный конгресс по проблеме гуманизации образования. Иностранцами участниками данного конгресса были: доктор Р. Кекк, профессор, председатель Педагогического общества Германии (Германия); Стефан Рудник, профессор, ректор Слупского пединститута (Польша); Вернер Кортхаахе, директор народной Высшей школы (Берлин); доктор Р. Гольц, профессор Магдебургского университета (Германия); доктор Вальтер Айзерман, профессор Технического университета (Германия); доктор КасМазурек, профессор Летбриджского университета (Канада); Э. Мамбетакунов, доктор пед.наук, профессор Кыргызского института образования [6, с. 42-50]. Целью проведения конгресса являлось обобщение научного и практического опыта специалистов в области гуманизации образования и привлечение внимания ученых разных стран к этой актуальной проблеме. В работе конгресса приняли участие специалисты, работающие в области философии, культурологи, социологии, педагогики, психологии, истории из России, стран СНГ, Великобритании, Германии, Франции, США, Канады, Чехии, Польши, Индии и других стран. В Программный комитет конгресса входили: Р. Гольц (Германия), Ф. Годар (Франция), Дж. Уайт (Англия), У. Файнберг (США), К. Мазурек (Канада), Макунд С. Махаджан (Индия), Юри Ори (Эстония), С. Рудник (Польша), Й. Ходек (Чехия) [6, с. 51]. В Международном конгрессе приняли участие

ученые из 16 стран мира. Решением конгресса было создание Международной академии гуманизации образования, среди основных целей которой, разработка научных основ гуманизации образования в области философии, педагогики, психологии, а также проведение комплексных междисциплинарных исследований данной проблемы учеными различных стран. По итогам голосования в состав Совета Академии МАГО избраны: М.Н. Берулава - Президент МАГО (Россия), В.В. Краевский - академик (Россия), Р. Гольц - академик (Германия), Р. Кекк - академик (Германия), Ф. Годар - академик (Франция), К. Мазурек - академик (Канада), Уайт Дж. - академик (Англия), У. Файнберг - академик (США), Э. Мамбетакунов - академик (Киргизия), Г.А. Балл - академик (Украина), М. С. Панин - академик (Казахстан), С. Рудник - академик (Польша) [6, с. 52].

В 1995 году на базе Бийского государственного педагогического института проводилась Международная студенческая конференция (1-2 марта 1995 г.) «Гуманизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различного типа». Данное мероприятие размещалось на площадке Психолого-педагогического факультета. Участниками конференции являлись как студенты Российских ВУЗов, так и иностранные студенты из Армении и Казахстана. С докладом «Диагностика уровня эмпатии у абитуриентов-дефектологов и психологов» выступал аспирант Ереванского пединститута (Армения) Р. О. Агавелян [6, с. 17]. Участниками из Казахстана были студенты Кокчетавского пединститута, физико-математического и художественно-графического факультетов, 4-5 курс: В. Пакулов, И. Журба, А. Трофимов. Они представляли доклады на секции № 2 Возрастная и педагогическая психология [6, с. 5]. Так же были представители Семипалатинского пединститута Л. Пелипчук студентка факультета психологии. От Восточно-Казахстанского университета докладчики-О. Гайдачук и Т. Небобитко [6, с. 5]. На секции № 3 Практическая психология выступала студентка Усть-Каменогорского университета, факультета иностранных языков А. Карпова (Казахстан). Так же участниками данной площадки являлись студенты Ереванского пединститута, факультета дефектологии З. Салоян и Л. Басоян. Участником Секции № 9 Современные проблемы воспитания стал докладчик из Кокчетавского пединститута, химико-биологический факультет З. Аширова. Данные мероприятия показывают объединение работ учёных и студентов разных стран над одной общей социально-значимой темой.

Ярким примером налаживания международных контактов являются ниже представленные события. Осенью 1999 года проходила встреча ректората Бийского педагогического института с руководителями системы образования Федеральной земли Северная Рейн-Вестфалия (Германия) [7, с. 35]. В феврале 2000 года Бийский пединститут принимал гостей из США. Им являлся Энтони Колиха - участник программы американского фонда для преподавателей школ и вузов России. Энтони Колиха выступил перед студентами и преподавателями БиГПИ с информационной лекцией о программе американского фонда для

преподавателей школ и вузов России. Также гость из США оставил запись в книге отзывов посетителей музея Бийского пединститута [7, с. 52].

В целом, ВУЗ сотрудничал с учебными заведениями США, Германии, КНР, Монголии. Например, в декабре 1998 года кафедра русского языка подготовила и провела Международную научно-практическую конференцию «Языковая картина мира: лингвистические и культурологические аспекты», в которой приняли участие около 150 доцентов, профессоров, академиков со всех уголков нашей страны (Кемерово, Томск, Барнаул), ближнего и дальнего зарубежья [8, с. 84]. В 2001 году БПГУ посетили гости из Индии и Монголии. Гостем из Индии стал Даду, а представителями из Монголии - ректор Кобдорского филиала Монгольского университета В. Баасандорэн и Х. Цэдэв. На примере этих событий прослеживается тенденция приезда иностранных гостей в конце XX начале XXI вв.

Подводя итог, стоит отметить, что АГГПУ им. В.М. Шукшина как ведущий вуз Наукограда города Бийска прошел долгий путь реорганизаций и изменения, в том числе и в научно-исследовательской деятельности ВУЗа. За время его существования университет подготовил более сорока пяти тысяч специалистов в области образования. Таким образом, как репрезентативная практика коллекция памятных летописей отражает ключевые вехи развития ВУЗа. Таким образом, история образования является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, формирования гражданственных понятий и навыков, а также развития исследовательских и профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. *Артемьева, С.И.* Бийский учительский: очерк начальной истории / С.И. Артемьева // Факультет истории и права БПГУ им. В.М. Шукшина в документах, свидетельствах очевидцев: вчера, сегодня, завтра: сборники публицистических материалов и научных статей / Отв. ред. С.И. Артемьева. – Бийск: БПГУ им. В.М. Шукшина. 2006. – С. 83-104.
2. Архив лаборатории этнокультурных исследований Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина. Ф. 4. Оп. 1. Д. 1. Альбом. Бийский государственный педагогический институт. 1989 г. Кафедра русского языка. - 61 с.
3. Архив лаборатории этнокультурных исследований Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина. Ф. 4. Оп. 1. Д. 2. Альбом. Бийский государственный педагогический институт. 1972 г. Летопись факультета технологии и экономики. – 28 с.
4. Архив лаборатории этнокультурных исследований Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина. Ф. 4. Оп. 1. Д. 3. Альбом. 1989 г. Бийский государственный педагогический институт. Физико-математический факультет. – 30 с.

5. Архив лаборатории этнокультурных исследований Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина. Ф. 4. Оп. 1. Д. 4. Альбом. 1989 г. Страницы истории вуза. Экспозиция музея 1939-1980 гг. – 30 с.

6. Архив лаборатории этнокультурных исследований Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина. Ф. 4. Оп. 1. Д. 5. Альбом. Бийский государственный педагогический институт II.1995-XI.1995 гг. – 65 с.

7. Архив лаборатории этнокультурных исследований Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина. Ф. 4. Оп. 1. Д. 7. Альбом. Бийский государственный педагогический институт. Летопись института VI.1999-II.2000 гг. – 65 с.

8. *Жарков, С.М.* Педагогика действия: документальная проза / С.М. Жарков; Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 196 с.

9. *Лукиева, Е.Б.* Историческое краеведение / Е.Б. Лукиева. – Томский политехнический университет. – Томск. – 2003. – 156 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н.В. Веницкая,

кандидат искусствоведения, зав. кафедрой
историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск);

Т.Э. Доценко,

кандидат философских наук, доцент кафедры
историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ (г. Бийск);

М.Б. Атяшкина,

зам. директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ №12» (г. Бийск)

Н.К. Эллерт,

КГБПОУ Бийский государственный колледж (г. Бийск)

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК УСЛОВИЕ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье авторами рассматриваются проекты в современном обучении как условие включения обучающихся в исследовательскую деятельность, представлены результаты реализации культурно-просветительского проекта «Мои Земляки».