

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ

Щелок Т.И., к.ф.н., доцент,

Базеева Ж.Е., студент,

Бийский филиал АлтГПУ им. В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия

Аннотация. В статье приводится классификация трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся на начальном этапе изучения английского языка по школьной программе. Для успешного взаимодействия учителя и учеников предлагается создание дополнительных упражнений при помощи цифровой платформы Wordwall. Объясняется важность работы с учебником при выполнении данных заданий и роль преподавателя при такой системе обучения.

Ключевые слова: мотивация, онлайн-платформа Wordwall, трудности изучения, аспекты языка, интерактивные упражнения.

Изучение английского языка по школьной программе Российской Федерации начинается со второго класса. Согласно Федеральной рабочей программе начального общего образования общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю)[3].

Процесс освоения иностранного языка отличается от родного, которым ребенок овладевает постепенно: с рождения воспринимает речь на слух, затем сам учится говорить, и только после этого его обучают чтению и письму, постепенно давая все более глубокие знания правильности выражения как устной, так и письменной речи. При изучении английского языка по школьной программе детям приходится осваивать все вышеперечисленные навыки одновременно. При этом возникают проблемы с концентрацией во время урока, что может привести к отсутствию мотивации. В данном случае свою роль играет и психологический фактор: согласно исследованиям Жана Пиаже – создателя теории когнитивного развития, – у детей с 2-3 до 11-12 лет может присутствовать эгоцентрическое мышление – повышенная сосредоточенность на себе [1]. Таким образом, в силу своего образа мыслей младшим школьникам трудно понять всю значимость овладения иностранным языком, вследствие чего снижается интерес к преодолению трудностей во время изучения «неприятного» предмета.

Что касается сложностей изучения языка, их довольно много: 1) графемное отображение новой лексики, которую ученики, как и в русском языке, делают попытки писать так же, как слышат (например, не *bookcase*, а *bukceis*), или перемешивать русский алфавит с английским (например, не *sportscenter*, а *snoptscenmer*), или писать английскими буквами русское слово (например, не *chicken*, а *ciplenok*); 2) понимание устной и письменной речи (в английском языке другой набор интонационных моделей, а беглая речь трудна

для восприятия);3) отличная от русского языка система произношения (используется другая постановка органов речи для произнесения звуков, соответственно, они не похожи на русские. Например, кончик языка во время произнесения [t] и [d] расположен на альвеолах, а не упирается в передние зубы, как в [т] и [д]. Кроме этого, есть звуки, отсутствующие в русском языке, а именно [ð] и [θ]. У изучающих английский язык есть тенденция одинаково произносить звуки [v], [w] и [ð] как русский [в], хотя они существенно отличаются друг от друга);4) отдельным вопросом становится английская грамматика: многочисленные времена и их формы (например, даже в Present Simple по-разному строятся положительные, отрицательные и вопросительные предложения с именным и глагольным сказуемым. В вопросительных предложениях также возможно наличие вопросительного слова); 5) непросто дается усвоение коротких слов (артиклей и вспомогательных глаголов), которые отсутствуют в русском языке. Данные трудности выявлены в течение восьми месяцев наблюдения за учениками в возрасте 9-12 лет, изучающими английский язык в Центре интеллектуального развития «СМАРТ» г. Бийска по учебнику “Kid’sbox 2” в рамках дополнительного образования. Дети разных возрастов оказались в группе, которая посещает занятия раз в неделю по полтора часа вместо двух раз в неделю по часу по причине занятости в другое время. Соответственно, у всех отличаются способности к изучению языка и уровень мотивации.

Безусловно, все эти проблемы можно решить часами упорного совместного труда учителя и учеников. При этом есть способ сделать данную задачу немного более увлекательной: на помощь могут прийти образовательные приложения и вебсайты. Например, сайт Wordwall— онлайн-платформа, предназначенная для создания интерактивных заданий и игр для обучения [2]. Она обеспечивает, например, следующие виды заданий:

1. Matchup (задание на сопоставление)
2. Speakingcards (на карточках можно написать вопрос/тему разговора или прикрепить фото)
3. Flashcards (на одной стороне карточки даётся картинка или слово, а на другой – перевод для проверки)
4. Anagram (расстановка букв в правильном порядке, чтобы получить слово)
5. Completethesentence (дополнить предложение верным вариантом из предложенных)
6. Unjumble (расстановка слов в предложении в правильном порядке)
7. Typetheanswer (напечатать верный вариант ответа)
8. Labelleddiagram (на картинке нужно верно указать расположение предложенных объектов)
9. Wordsearch (в сетке нужно из букв найти слова)
10. Spelltheword (среди некоторого количества букв необходимо найти нужные и составить из них слово)

11. Gameshowquiz (выбор верного варианта ответа из предложенных, допускается игровой формат на время и с бонусными заданиями)

Таким образом, онлайн-платформа позволяет совершенствовать разные аспекты овладения иностранным языком.

Рассмотрим на примере темы «BacktoSchool» учебника “Kid’sbox2” [4], как можно пользоваться данным ресурсом.

На первой странице главы даются новые слова: *board, bookcase, cupboard, teacher, ruler, desk*. Для их запоминания можно воспользоваться, например, следующими форматами заданий из Wordwall:

Exercise 1. Match the words with the objects in the picture. Для выполнения данного задания используется формат упражнения labelled diagram. На картинке мы видим учебный класс, предметы, которые в нём находятся, учеников и учителя, и, в соответствии с заданием, нужно соотнести верные изображения и их название на английском языке. В результате выполнения данного упражнения ребята освоят новые слова при помощи визуального восприятия. Задание доступно по ссылке: <https://wordwall.net/resource/112001096>

0:06

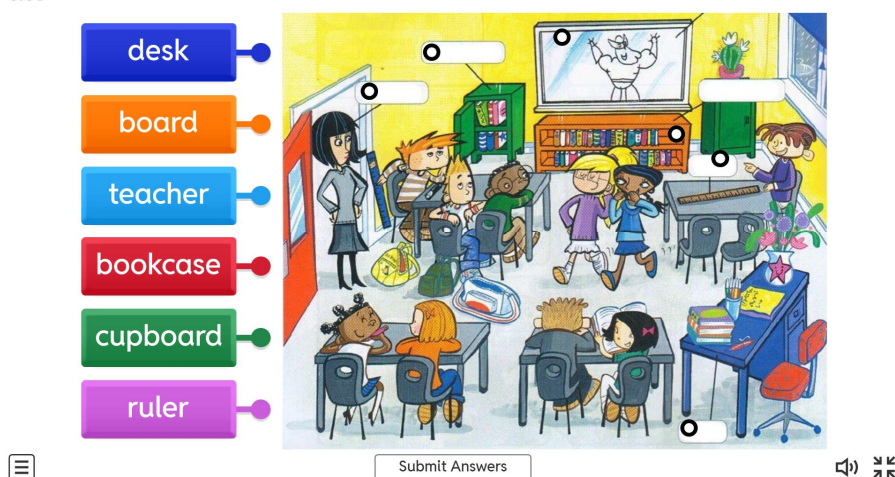


Рис. 1. Match the words with the objects in the picture.

Exercise 2. Look at the picture. Say the word. Check yourself. Задание создается при помощи формата упражнения flashcards. По очереди перед учеником появляются отдельные изображения, ему нужно самостоятельно назвать слово, затем нажать на карточку, чтобы «перевернуть» ее и проверить, правильный ли его ответ. Задание напоминает по своему формату изучение слов в приложении Quizlet и задействует зрительную память, как и первое. Ссылка на задание: <https://wordwall.net/resource/112032568>

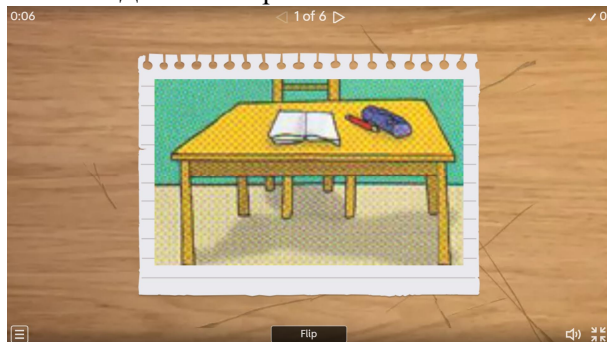


Рис. 2. Look at the picture. Say the word.



Рис. 3. Look at the picture. Checkyourself.

Exercise 3. Find the words in the net. При создании упражнения можно использовать формат wordsearch. На этот раз ученикам нужно, опираясь на опыт выполнения предыдущих заданий (или на материал учебника), найти слова, выведенные в форме изображений, в сетке из букв. Выполнение упражнения поможет обучающимся в запоминании написания слов. Ссылка на задание: <https://wordwall.net/resource/112033041>

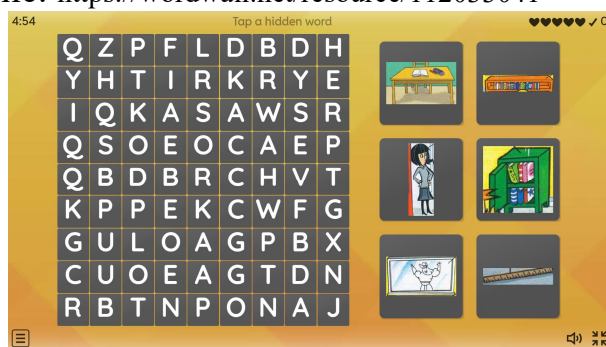


Рис. 4. Find the words in the net.

Exercise 4. Put the letters in the correct order. Данное задание создается в формате anagram. Ученики должны расставить в правильном порядке буквы, чтобы получить из них слова. В качестве подсказки можно использовать картинки, подключая визуальное восприятие. Задание поможет закрепить написание новой лексики. Ссылка на задание: <https://wordwall.net/resource/112035463>

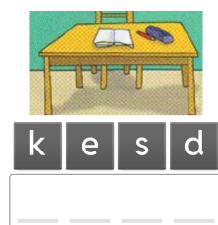


Рис. 5. Put the letters in the correct order.

Exercise 5. Listen and choose the correct letters to write the word. Это еще один пример задания на изучение лексики, для выполнения которого можно

использовать вид задания **spelltheword**: ученикам даётся набор букв для составления слова, где среди нужных есть лишние. Чтобы определить, какое слово «спряталось», к заданию приложены аудиозаписи с произношением лексем. Таким образом, формируется не только визуальное восприятие слова, но и его восприятие на слух. Ссылка на задание: <https://wordwall.net/resource/112036448>

0:13

< 1 of 6 >

✓ 0



Рис. 6. Listen and choose the correct letters to write the word.

Грамматические упражнения также можно тренировать с помощью данного сайта:

Exercise 1. Match the sentences in English with their equivalents in Russian. Формат match

урподходит для данного задания.

Дети должны сопоставить предложения из песни с их переводами (текст песни: *There are pencils in the classroom, yes, there are / There's a cupboard on the pencils, yes, there is / There's a ruler on the cupboard, / There's a bookcase on the ruler, / There's a teacher on the bookcase, yes, there is.* (На основе этих же предложений сделаны задания 2 и 3)). Задание поможет запомнить порядок слов при отработке структур *there is / there are*, а также определить перевод предложений на основе знаний новой лексики. Ссылка на упражнение: <https://wordwall.net/resource/112039712>

0:11

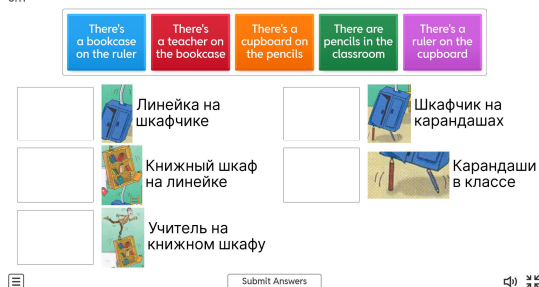


Рис. 7. Match the sentences in English with their equivalents in Russian.

Exercise 2. Put the words in the correct order to make the sentences. Данное задание создается в формате **unjumble**. В задании представлены предложения со словами в неверной последовательности, соответственно, нужно расставить их по порядку. Упражнение направлено на запоминание порядка слов. Ссылка: <https://wordwall.net/resource/112059536>

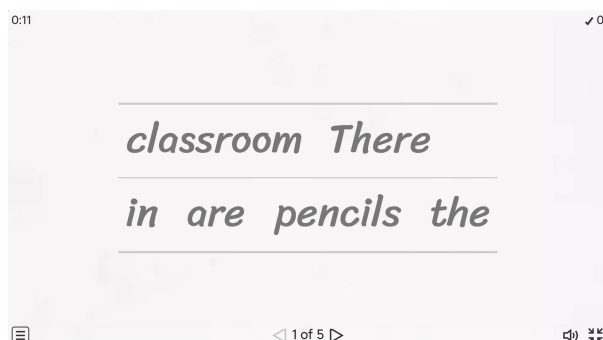


Рис. 8. Put the words in the correct order to make the sentences.

Exercise 3. Choose the correct alternative. При создании упражнения можно использовать формат `gameshowquiz`. На этот раз в предложениях пропущены формы глагола *to be*. Нужно выбрать либо *are*, либо *is* в зависимости от лица и числа подлежащего. Задание поможет понять закономерность употребления глагола *to be*. Ссылка: <https://wordwall.net/resource/112060108>

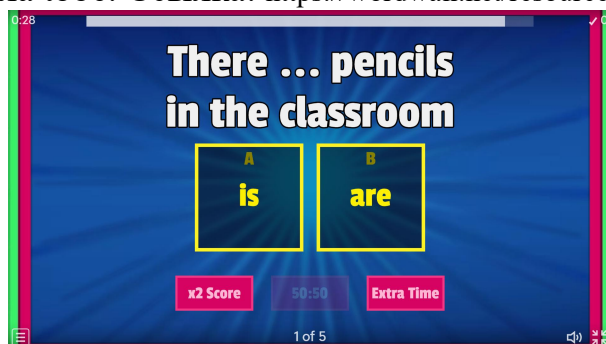


Рис. 9. Choose the correct alternative.

Exercise 4. Match the sentences in English with their equivalents in Russian. Задание аналогично первому грамматическому упражнению, но на этот раз в пример приведены предложения с некоторыми другими словами и израз делами. Предложения из задания: *There are four chairs in the classroom; There is one ruler on the desk; There are three teachers in the classroom; There is one cupboard in the classroom; There are two bookcases in the classroom; There is one board in the classroom.* (На основе этих же предложений сделаны задания 5-7.) Ссылка: <https://wordwall.net/resource/112062074>

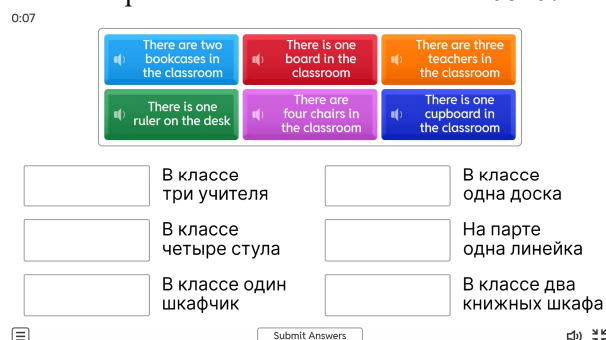


Рис. 10. Match the sentences in English with their equivalents in Russian.

Exercise 5. Put the words in the correct order to make the sentences. Задание аналогично второму грамматическому упражнению. Ссылка: <https://wordwall.net/resource/112062367>

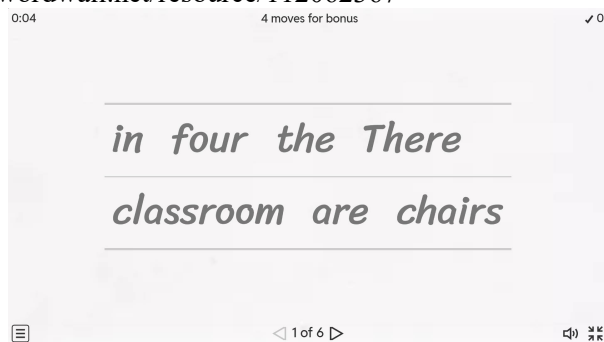


Рис. 11. Put the words in the correct order to make the sentences.

Exercise 6. Choose the correct subject and to be form. Задание создается при помощи формата complete the sentence. В предложениях пропущены подлежащие и сказуемые. Определить, какие формы пропущены, позволяют числительные. Задание закрепляет понимание закономерностей в структурах предложений. Ссылка: <https://wordwall.net/resource/112062788>

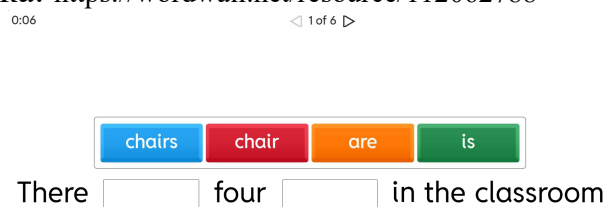


Рис. 12. Choose the correct subject and to be form.

Exercise 7. Translate the sentences into English. Для выполнения упражнения подойдёт формат type the answer. Ученикам предлагаются предложения на русском, и их нужно перевести на английский. Задание направлено на применение знаний, полученных при изучении теории и выполнении предыдущих упражнений. Ссылка на задание: <https://wordwall.net/resource/112063011>

В классе два книжных шкафа

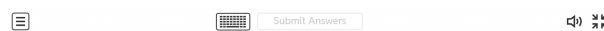


Рис. 13. Translate the sentences into English.

Для формирования навыков говорения может быть полезным следующее задание.

Exercise 1. Answer the questions. Чтобы создать упражнение на говорение, можно использовать формат speaking cards. Ученики нажимают на карты колоды и видят вопрос, на который должны ответить полным предложением. Вопросы для задания: *How many desks are there in the classroom? How many pencils are there in the classroom? How many teachers are there in the classroom? How many pens are there in the classroom? How many books are there in the classroom? How many bookcases are there in the classroom?* Задание формирует устный навык построения предложений. Ссылка: <https://wordwall.net/resource/112578525>

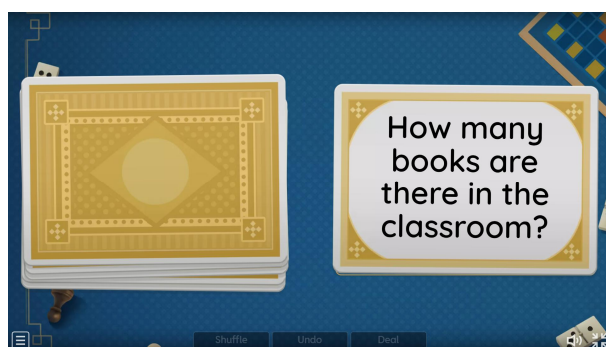


Рис. 14. Answer the questions.

Совершенствованию восприятия речи на слух помогут предложенные ниже задания.

Exercise 1. Listen and choose the correct alternative. Для тренировки упражнений на слух подойдёт задание complete the sentence. Оно основано на песне из первых грамматических упражнений. В предложениях пропущены подлежащие, нужно выбрать верный ответ из предложенных, основываясь на услышанном. Формирует навык аудирования и перекликается с пятым упражнением на тренировку лексики. Ссылка: <https://wordwall.net/resource/112579009>

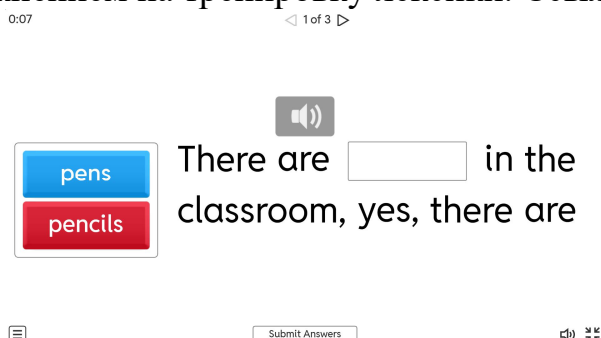


Рис. 15. Listen and choose the correct alternative.

Exercise 2. Listen and say "True" or "False". Ещё одно задание на аудирование. Дети слушают предложения из комикса об игрушках и выбирают, верно утверждение или нет. В данном случае можно использовать форму quiz. Предложения проговариваются медленно, лексика используется простая, что помогает закрепить навык аудирования по данному разделу: <https://wordwall.net/resource/112579856>

 This bag is for home

True

False



◀ 1 of 6 ▶



Рис. 16. Listenandsay “True” or “False”.

Это только малое количество примеров заданий, облегчающих взаимодействие учителя и обучающихся и повышающих, как правило, их мотивацию. Некоторые макеты можно использовать не только для изучения слов или построения предложений. Можно также добавлять аудио и фото.

Очевидно, что подобные задания преподавателям английского языка полезно создавать (или использовать готовые) для своих классов в зависимости от уровня учеников.

Как обеспечить эффективность данных заданий? Несмотря на то что они носят развлекательный характер, положительного результата могут и не дать. Если ученики будут выполнять задания неправильно и по одному разу, эта система не поможет изучить материал. Важно, чтобы они умели пользоваться своими инструментами, а именно учебниками. Некоторые дети серьёзно относятся к оборудованию во время уроков в художественной или музыкальной школах, на танцах и в спортивной секции, но они не понимают, что учебники, которые они используют на уроке, – это такие же кисти, краски, ноты, мячи и т.д. Домашние задания ими могут выполняться на основе того, что успели запомнить на уроке, без дополнительного повторения теоретического материала, соответственно, при таком подходе правильность выполнения довольно низкая. Если при выполнении заданий в интерактивных приложениях ученики будут сверяться с информацией из учебника, то они смогут запомнить новые слова и грамматические структуры почти автоматически.

Может показаться, что в таком случае роль учителя уходит на второй план. Тем не менее, он остаётся главным проводником ребёнка в мир знаний, и именно педагог должен научить своих учеников пользоваться тем, что у них есть. В таком случае дети поймут пользу выполнения домашних заданий, повторения теории и регулярной практики.

Литература

1. Зубова А.В. Методы и методики исследования сфокусированности личности на себе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2023. № 2 (847). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-metodiki-issledovaniya-sfokusirovannosti-lichnosti-na-sebe>(дата обращения: 19.03.2026).

2. Как начать работать с Wordwall: пошаговое руководство // SubscriptionsConsulting. URL: <https://subscriptionsconsulting.com/blog/kak-nachat-rabotat-s-wordwall-poshagovoe-rukovodstvo?ysclid=mp748xxnix445130550>(дата обращения: 11.04.2026).

3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык». 2–4 классы: утв. и введ. в действие 2023 г. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФРП-Английский-2-4-классы.pdf(дата обращения: 11.04.2026).

4. Nixon, C. Kid's Box. Level 2: Student's Book. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 128 p.