

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Материалы
27-й Международной научно-практической конференции
19–20 апреля 2022 г., Екатеринбург**

Екатеринбург
РГППУ
2022

УДК 377:001.895(082)
ББК Ч444.43я431+Ч448.988я431
И 66

И 66 **Инновации** в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 г. / под науч. ред. В. А. Федорова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2022. 495 с. Текст: непосредственный.
ISBN 978-5-8295-0832-6

Представлены материалы докладов 27-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании».

Сборник адресован научным работникам, аспирантам, магистрантам, преподавателям и другим категориям работников системы образования, интересующихся инновационными процессами в образовании.

УДК 377:001.895(082)
ББК Ч444.43я431+Ч448.988я431

Редколлегия: член.-кор. РАО, д-р психол. наук, проф. Э. Ф. Зеер; чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф. П. Ф. Кубрушко; чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф. В. В. Сериков; чл.-кор. РАО, д-р физ.-мат. наук, проф. Е. К. Хеннер; д-р пед. наук, проф. А. М. Абдыров; педагог-исследователь И. А. Ангелова; д-р пед. наук, проф. Н. А. Асташова; д-р пед. наук, проф. В. И. Блинов; д-р техн. наук, проф. С. А. Иващенко; д-р пед. наук, доц. Н. В. Ронжина; д-р филол. наук, проф. В. С. Третьякова; д-р пед. наук, доц. Н. В. Третьякова; д-р пед. наук, проф. Н. К. Чапаев; д-р пед. наук, проф. Ю. А. Шихов; канд. пед. наук, Е. Ю. Бычкова; канд. пед. наук, доц. А. О. Прокубовская.

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. В. А. Романов (ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», Тула); д-р пед. наук, проф. Л. В. Моисеева (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург).

Материалы представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-8295-0832-6

© ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2022

Талашкевич Е. А., Шумейко Е. В.	
Методическое обеспечение проектного образования на примере разработки национальных туристских маршрутов.....	125
Третьяков Д. В., Третьякова Н. В., Федоров В. А.	
О возможности применения стандартов Worldskills Russia в содержании образовательных программ направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).....	128
Фоминых М. В., Сяо Шотин	
Актуальные условия становления мотивации к изучению иностранного языка	131
Хеннер Е. К.	
Формирование базовых элементов цифровых компетенций будущего учителя...	133
Чапаев Н. К.	
Козволюция профессиональной педагогики и производства (техники) на этапе зарождения образовательных идей и систем.....	136
Черепанова К. А., Гордеев А. А., Хаматнурова Е. Н.	
Роль новых образовательных компетенций профессиональной подготовки студентов вузов.....	141
Шейнкер А. Д., Копылов С. Н.	
Формирование компетенций через общепрофессиональную дисциплину «Инженерная графика».....	144
Штифанова Е. В.	
Дизайн и герменевтика: к вопросу о методологических основаниях проектного обучения.....	147
Штукарева Е. Б., Чирич И. В.	
Каким должен быть школьный учебник в условиях вызовов нового времени?.....	150
Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	153
Андреев А. С., Аксенчик К. В.	
К вопросу использования моделирования в образовательном процессе.....	153
Бабакина Е. П., Швец Н. А.	
Информационно-коммуникационные технологии при подготовке будущих экономистов.....	155
Буторина Н. И., Артеменко И. В.	
Мультимедийный сборник упражнений для освоения технических навыков игры на гитаре.....	157
Бушмакина Т. В.	
Цифровая трансформация процесса обучения для студентов направления подготовки «Реклама и связи с общественностью».....	160
Бочкарева А. А., Кордюкова Л. В.	
Мультимедийное пособие «Средневековье» для занятий по музыкальной литературе в колледже.....	162
Ваганова О. И.	
К вопросу о формировании технологической компетентности педагога профессионального обучения.....	165
Власов К. Д., Ломовцева Н. В.	
Цифровая эпоха для студенческой молодежи: интеграция дополненной реальности в образовании.....	168
Жиляева В. В., Симан А. С.	
Принципы формирования электронной информационно-образовательной среды аграрного университета.....	171

можно исследовать темп снижения потерь при увеличении температурного потенциала тепловой энергии при ее преобразовании в электрическую.

Изложенные подходы к подготовке и проведению учебного процесса, успешно использованы авторами при обучении студентов по направлениям «Теплоэнергетика и теплотехника» и «Химическая технология» в Череповецком государственном университете.

Список литературы

1. *Термодинамика*. В 2 ч. Ч. 1. Основной курс / В. П. Бурдаков, Б. В. Дзюбенко, С. Ю. Меснянкин, Т. В. Михайлова. М.: Дрофа, 2009. 480 с.

УДК 378.147:004

Е. П. Бабакина, Н. А. Швец

E. P. Babakina, N. A. Shvets

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина», Бийск

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk

narnia551@mail.ru, shvets-07@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES DURING THE FUTURE ECONOMISTS' TRAINING

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость применения информационно-коммуникационных технологий в современном образовании. Авторы актуализируют их использование при подготовке будущих экономистов.

Abstract. The need of the use of information and communication technologies in modern education is considered in the article. The authors update their use in the training of future economists.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, подготовка, будущие экономисты, образование.

Keywords: information and communication technologies, training, future economists, education.

Развитие современного образования невозможно представить без цифровых технологий, которые значительно облегчают достижение целей и задач, стоящих перед обучающимися новейшего времени. Актуальность информационно-коммуникационных технологий подтверждается и закрепляется и на законодательном уровне. Согласно распоряжению Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. №3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования», к информационно-коммуникационным технологиям относят процессы и методы использования информации посредством применения средств телекоммуникации и устройств вычислительной техники [5]. Применение информационно-коммуникационных технологий невозможно без цифровой трансформации образовательного процесса, который выражается в постоянном внедрении цифровых технологий в научную и образовательную сферу, и как следствие этого – увеличение объема научных исследований и разработок. Кроме того, следует подчеркнуть, что внедрение новых технологий в сфере науки и образования характеризуется быстрыми темпами развития. В стратегическое направление развития вышеназванных сфер будут внедрены искусственный интеллект и большие данные, использующие различные инструменты для быстрого принятия решений с условиях как ограниченной информированности так и при ее избытке; интернет вещей, который позволяет обрабатывать информацию, полученную как из виртуального, так и физического мира [5].

По мнению А.М. Ямалетдиновой и А.С. Медведевой, информационно-коммуникационные технологии в педагогике выполняют следующие функции: обучающая, согласно которой вышеназванные технологии выполняют целый спектр задач, к

которым можно отнести проведение практических и лабораторных работ, процесс самообразования и т.д.; познавательная, к осуществлению которой можно отнести возможность взаимодействия с другими обучающимися и преподавателями, увеличение коммуникационных связей; развивающая, отвечающая за развитие креативности и других способностей, актуальных в современное время; воспитывающая, формирующая моральные качества личности; мотивирующая, которая заключается в увлекательности и зрелищности преподнесения материала, что особенно актуально в эпоху преобладания образов в культуре, искусстве, в обществе в целом [6].

У.И. Мамуров рассматривает информационные технологии в различных качествах, прежде всего, в учебном, профессиональном, дефектологическом, организационном, досуговом, вузовском и других [4]. В продолжение данной мысли следует привести мнение Н.З. Дауровой, Л.Т. Тлехурай-Берзеговой, Е.А. Бюллер, И.Р. Хотовой, которые считают, что использование данных технологий в корне меняет методологию и содержание образовательной деятельности, поскольку опыт общения, взаимодействия, совместного развития при помощи данных технологий позволяет гораздо быстрее запоминать и анализировать информацию [2].

Спрос на экономическое образование как среднем, так и в высшем звене не теряет своей актуальности уже многие годы. Согласно данным Высшей школы экономики за последнее время картина распределения выпускников сложилась следующим образом: на втором месте после направления «Инженерное дело, технологии и технические науки» оказалась специальность «Экономика и управление» [1]. В 2020 году по данному направлению выпуск бакалавров, специалистов высшего звена, магистров и специалистов среднего звена составил более 251 тысяч человек. В связи с вышесказанным, следует отметить существующую объективную необходимость внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения будущих экономистов. Отвечающее современным тенденциям образовательное учреждение формирует специалистов высокого класса, способных не только производить новые знания, обогащая теоретическими наработками свою сферу, но и также применять на практике результаты своих исследований.

Считаем, что образовательные информационно-коммуникационные технологии позволяют в приемлемые сроки всесторонне подготовить обучающихся к профессиональной деятельности. На наш взгляд, в процесс подготовки будущих экономистов как специалистов в своей области необходимо включать задания, позволяющие развивать творческое мышление. Лекции-монологи, дидактические принципы, построенные вокруг алгоритмов и односложных ответов, уже устарели. Существует объективная необходимость нетривиальных решений, инновационных образовательных технологий. Данные образовательные технологии должны опираться на экспериментальные педагогические исследования, теоретически обоснованные и практически апробированные. Решение творческих задач позволяет обучающимся повысить компетентность, гибкость реагирования на изменение экономических условий и сформировать специальные личностные качества, коммуникативные, управленческие и предпринимательские навыки.

Примером эффективной образовательной технологии может служить «Технология активного обучения». Технология активного обучения – это организация учебного процесса с высокой степенью включенности его участников, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый обучающийся либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи. Методами данной технологии являются деловая игра, мозговой штурм, метод групповой дискуссии, метод фокальных объектов и т.д. [3, с. 288-290]. Для эффективного взаимодействия между обучающимися и преподавателями в рамках данной технологии можно воспользоваться различными цифровыми платформами, которые позволяют несмотря на расстояния коммуницировать, проводить консультации, выступления, конференции и т.д.

Применение на практике информационных и коммуникационных технологий позволяет совершенствовать процессы внимания, креативного мышления, анализа сложных ситуаций, продуктивного общения в группе. Будущие экономисты смогут получать практические навыки использования теоретических знаний, преобразовывая их в разработки с последующей коммерциализацией.

Список литературы

1. *Образование в цифрах: 2021*: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина, Т. А. Сутырина, Н. Б. Шугаль; науч. ред. Д. В. Афанасьев и др. М.: Национальный исследовательский ун-т «Высшая школа экономики», 2021. 132 с. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/oc2021>.
2. *Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании* / Н. З. Даурова, Л. Т. Тлехурай-Берзегова, Е. А. Бюллер, И. Р. Хотова // The Scientific Heritage. 2020. № 53-3 (53). С. 60–62.
3. *Педагогика высшей школы* / Г. М. Коджаспирова, Е. Л. Болотова, М. А. Гончаров и др.; отв. ред. Г.М. Коджаспирова. М.: Проспект, 2021. 512 с.
4. *Мамуров У. И.* Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий // Проблемы педагогики. 2020. № 6 (51). С. 78–79.
5. *Распоряжение* Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404697/.
6. *Ямалетдинова А. М., Медведева А. С.* Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирского университета. 2016. Т. 21, № 4. С. 1134–1141.

УДК 787.61.071.5:[78.087.5:004.032.6]

Н. И. Буторина, И. В. Артеменко

N. I. Butorina, I. V. Artemenko

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

nainnrgppu@mail.ru

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ИГРЫ НА ГИТАРЕ

MULTIMEDIA COLLECTION OF EXERCISES TO MASTER THE TECHNICAL SKILLS OF THE GAME ON THE GUITAR

Аннотация. В статье рассматривается понятие «технические навыки игры» на музыкальном инструменте, уточняются основные приемы игры на гитаре. Раскрывается понятие и возможности мультимедийного сборника упражнений, содержание и основные этапы его создания для развития технических навыков игры у обучающихся первого класса в детской школе искусств.

Annotation. The article discusses the concept of «technical playing skills» on a musical instrument, clarifies the basic techniques of playing the guitar. The concept and possibilities of a multimedia collection of exercises, the content and the main stages of its creation for the development of technical skills of the game among first-grade students at the children's art school are revealed.

Ключевые слова: исполнительские навыки игры на музыкальном инструменте, технические навыки игры, гитара, мультимедийный сборник упражнений.

Keywords: performing skills of playing a musical instrument, technical playing skills, guitar, multimedia collection of exercises.

Игра на музыкальном инструменте – один из сложных видов деятельности, требующий, прежде всего, согласованности тонких физических движений, свободное владение которыми позволяет создать музыкально-художественный образ произведения. Поэтому важной задачей дополнительного музыкального образования детей является