

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

I Международной
научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»



Том 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**I Международная
научно-практическая конференция**

Материалы
конференции

Том 1

**Современный
учитель:
профессиональная
компетентность и
социальная
значимость**

г. Донецк
24 июня 2022 г.

Донецк
Издательство ДОННУ
2022

ББК Ч42С568
УДК 37.011.-051:316.3

Редакционная коллегия:

С. В. Беспалова (главный редактор), И. А. Кудрейко (зам. гл. редактора),
И. А. Дерий (отв. секретарь), Н. В. Гризодуб, В. А. Кузьмина, И. Г. Матузова,
Н. В. Слота

Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость: Материалы I Международной научно-практической конференции (Донецк, 24 июня 2022 г.). – Том 1 / под общей редакцией С. В. Беспаловой, И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДОННУ, 2022. – 331 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В первый том материалов I Международной научно-практической конференции «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Рассматриваются вопросы, связанные с формированием в общественном пространстве высокой и социальной значимости роли учителя; со становлением профессиональной личности педагога в аспекте компетентностного подхода.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области образования и педагогических наук.

ББК Ч42С568
УДК 37.011.-051:316.3

© Коллектив авторов, 2022
© ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

**Попова Ольга Викторовна,
Мокрецова Людмила Алексеевна,
Швец Наталья Алексеевна,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В. М. Шукшина»,
г. Бийск, РФ
e-mail: shvets-07@mail.ru**

Современная жизнь диктует свои требования: непрерывно изменяется социальное пространство, существенно изменились личностные качества учеников, а значит должен измениться и учитель [6, с. 366]. «Если воспитатель (учитель) останется глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит свою школу жизненной силы, сам добровольно откажется от того законного влияния на жизнь, которое принадлежит ему, и не выполнит своего долга: не приготовит нового поколения для жизни, а оставит во всей ее пестроте, неурядице и часто безобразии довоспитывать воспитанников его несвоевременной школы», – писал К. Д. Ушинский [10, с. 343]. «Учитель должен быть не просто современным и не только уметь хранить традиции и заглядывать в будущее, он должен быть «идеалом человека», как это ни громко звучит» [8, с. 51].

Следует отметить, что «идеалом учителя XXI века является учитель-исследователь – инициатор педагогических нововведений, способный выполнять функции первопроходца новых принципов, способов обучения и воспитания, соединять алгоритмическую деятельность с творческим поиском, учитывать особенности ученика в условиях дифференцированного обучения, сравнивать эффективность различных методов, приемов и средств обучения при решении одних и тех же дидактических задач» [7, с. 128]. На наш взгляд, педагогу в настоящее время как никогда раньше приходится не только тонко чувствовать уровень влияния психолого-педагогических воздействий на учеников, но и понимать их безопасность и эффекты, другими словами, «учитель не имеет права отказываться от участия в исследованиях в рамках различных концепций, сопоставляя противоположные точки зрения» [2, с. 109]. Этого требует и профессионально-личностное становление учителя для его непрерывного профессионального роста.

Стоим на позиции Ш. А. Амонашвили в том, что «профессионально-личностное становление учителя – это уникальное явление по духовной глубине, эмоциональной насыщенности и альтруистической готовности

«отдать себя детям», это средоточие нравственных заповедей, сокровищ мысли, поведенческих моделей» [1, с. 97]. Продолжая эту мысль, следует подчеркнуть, что «профессионально-личностное становление учителя – это значимый показатель состояния социального и духовного здоровья образовательной системы, своего рода личностно-образующий определитель педагогической деятельности» [3, с. 23]. Из всего вышесказанного следует, что для непрерывного профессионального становления личности педагога необходимо включать учителя в педагогические исследования различной направленности [4].

Рассмотрим некоторые проблемы, которые позволяют включить учителя независимо от сферы его прямой профессиональной деятельности в педагогические исследования. Научная педагогическая школа Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В. М. Шукшина (далее АГГПУ им. В. М. Шукшина) выделила в ходе исследований теории и практики образовательной деятельности следующие проблемные зоны:

- слабо развиты исследования для школ в частности связанные с усовершенствованием технологий, форм и средств обучения и коммуникации всех участников образовательных отношений;

- не в полной мере в педагогике исследован поиск путей решения проблем при инновационном развитии образования, цифровой трансформации науки и образования для повышения качества функционирования образовательных систем;

- практически отсутствуют исследования в области формирования образовательно-воспитательных сред, которые способствовали бы эффективному достижению образовательных и воспитательных целей развивающейся образовательной организации;

- замедлено включение в педагогические исследования изучения различных аспектов деятельности школ при полномасштабной цифровой трансформации образования и др. [9].

Обозначенные нами проблемы, как правило, мешают не только повышению эффективности деятельности школ, но и тормозят профессиональное становление учителя. Долговременное изучение различных проблем школ, организуемое и успешно проводимое научной педагогической школой АГГПУ им. В. М. Шукшина выявило, что нельзя решать данные проблемы без опоры на постоянные педагогические исследования. Это значит, что вопросы профессионального развития учителя, в том или ином аспекте его деятельности должны быть включены в проблемное поле педагогической науки, и педагогические университеты должны стремиться привлечь каждого учителя в различные направления педагогических исследований.

Совместные педагогические исследования АГГПУ им. В. М. Шукшина с руководителями и учителями школ подтвердили, что

современному учителю необходимы некие универсальные навыки, формирование которых не будет полноценным без включенности учителя в педагогические исследования. Считаем, что существуют основные группы навыков, которые успешно формируются в ходе педагогических исследований:

1. Профессиональные навыки на уровне запросов и трендов XXI века – это специальные навыки, способности, необходимые для самореализации в социально-профессиональном пространстве. Данные навыки могут включать в себя, например: владение иностранными языками, «управление определенным оборудованием или механизмами, готовность к определенным видам профессиональной деятельности в рамках преподаваемых дисциплин» [2, с. 110] и другие.

2. «Мягкие» навыки, базирующиеся на способностях, которые можно применить в преподавании любых дисциплин, а особенно в воспитательной и социальной деятельности. Другими словами, «мягкие» навыки включают в себя атрибуты и личностные качества, которые помогают взаимодействовать с другими людьми и добиваться успеха на рабочем месте и в социуме. «Мягкие» навыки развить гораздо сложнее, потому что они, как правило, «являются личностными чертами и поэтому чрезвычайно ценны для социально-профессионального пространства и должны доминировать при персонификации в развитии личности учителя» [4, с. 199].

3. Soft skills или гибкие навыки – это еще одна группа универсальных навыков, не связанных с определенной профессией или специальностью, но в условиях современности важна и для учителя не зависимо от дисциплинарной области, в которой он работает. Данные навыки могут включать коммуникативные умения, навыки организации времени, творческие умения, навыки быстрого принятия решений и др. Часто такие межличностные навыки обозначаются как «навыки работы с людьми» или «социальные навыки» и включают в себя: коммуникация, обслуживание клиентов, решение проблем, тайм-менеджмент, лидерство, многозадачность и пр., «которые формируются в планомерной командной исследовательской деятельности» [5, с. 21].

4. «Цифровые» навыки, которые часто называют навыками владения инновационными технологиями, формами, методами и средствами образовательной деятельности. Эти навыки охватывают владение огромным набором современных образовательных технологий, инструментов, механизмов (цифровых, роботизированных, универсальных и др.) [5; 9].

5. Социальные навыки или навыки социально-профессиональных взаимодействий формируют такие важные черты характера, как ответственность, забота, надежность, уважительность, гражданственность и справедливость. «Успешность их формирования также зависит от

понимания сути данных навыков, которые преимущественно исследовательская деятельность позволяет понять и воспроизводить» [3, с. 113].

Такой набор навыков, который мы считаем базовым, необходим учителю в XXI веке, так как в настоящее время происходят непрерывные инновационные изменения во всех сферах деятельности образования, воспитания и развития личности. Достичь должного профессионального становления и обеспечить непрерывность личностного профессионального роста возможно, только если профессиональная деятельность учителя сопровождается непрерывными педагогическими исследованиями и пополнением знаний об успешности каждого из видов деятельности.

Педагогические исследования, которые, по нашему мнению, способствуют успешности непрерывного профессионального становления, что подтверждено результатами исследований научной педагогической школы АГППУ им. В. М. Шукшина, можно разделить на следующие направления:

1. Партнерство в педагогических исследованиях при создании и реализации инновационных технологий управления и реализации образовательной деятельности (цифровых, роботизированных, нейронет, искусственного интеллекта, гибридных и смешанных моделей взаимодействий, дистанционных, трансдисциплинарных, конвергенции наук в образовании, совокупного знания и др.).

2. Педагогические исследования в области воспитания, такие как: ценностные основания построения воспитательных систем в современном цифровизируемом социокультурном пространстве, социализация, социальное воспитание и социальное развитие человека, аспекты педагогического общения и взаимодействия, формирование мировоззрения и нравственности молодого поколения, поддержка семейного воспитания и др.

3. Педагогические исследования в области искусственного интеллекта и интеллектуальных саморазвивающихся роботов: сенсорные системы и мобильность образовательной деятельности, применение структуры «дополненный человек» в образовательной, научной, воспитательной деятельности, формирование образовательно-воспитательной среды в образовании и др.

4. Педагогические исследования в области управления цифровым образованием.

5. Педагогические исследования в области научной интеграции в условиях цифровой трансформации.

6. Исследование педагогических особенностей экономики знаний в современной России и мире.

7. Педагогические исследования в проектном обучении: от урока до стартапа, взаимодействие образования с социальными партнерами и др.

8. Исследование в области наставничества, развития и саморазвития личности педагога и др.

Хотелось бы отметить несколько заключительных тезисов, которые позволяют нам считать педагогические исследования основой непрерывного профессионального становления личности учителя:

1. Непрерывность профессионального становления личности учителя заключается в непрерывности научного поиска эффективных путей сочетания собственного научного поиска с реалиями образовательной, воспитательной и исследовательской деятельности.

2. Инновации находятся не в людях, а между людьми, а потому нет предела научному поиску, какие бы варианты трансформаций нам не предлагали, поэтому разработка и внедрение инноваций требуют непрерывного научного поиска.

3. Педагогические исследования в условиях цифровой трансформации необходимы для развития личности, а не ради масштабных изменений.

4. Преподаватель – это вдохновитель и мотиватор, мастер вождения воображением, гарант собственного научного успеха и успеха своих учеников не зависимо от социальных процессов и социальных изменений.

5. Только постоянные и кропотливые педагогические исследования помогут сохранить накопленные ценности и создать среду их приумножения в цифровом мире.

6. Никогда робот не заменит учителя, который выращивает мастеров научного поиска, потому что собственный профессиональный рост он обеспечивает через непрерывные педагогические исследования.

7. Научные педагогические школы университетов – это партнеры руководителей образовательных организаций и учителей в научном педагогическом поиске максимально эффективных путей как управления, так и реализации образовательной и научной деятельности.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 3. Единство цели / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Свет, 2017. – 304 с.
2. Арымбаева К. М. Профессионально-личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема / К. М. Арымбаева, Ж. А. Кенжебаев, М. Аяпов. – Текст : электронный // Образование : прошлое, настоящее и будущее : Материалы IV Международной научной конференции (г. Краснодар, февраль 2018 г.). – 2018. – С. 109-111. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13697/> (дата обращения: 25.05.2022).
3. Асташова Н. А. Учитель : проблема выбора и формирование ценностей : монография / Н. А. Асташова. – Москва-Воронеж : НПО «Модэк», 2000. – 272 с.

4. Громогласова Т. И. Инновационные изменения в педагогике XXI века, влияющие на развитие личности / Т. И. Громогласова, Л. А. Мокрецова, О. В. Попова // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова (г. Бийск, 20 мая 2021 г.). – Бийск : АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2021. – С. 198-206.
5. Искусственный интеллект в образовании : Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн ; редакция С. Ю. Князева ; перевод с английского : А. В. Паршакова. – Москва : Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – 45 с.
6. Караханова С. А. Основные этапы формирования и развития личности / С. А. Караханова // Современные гуманитарные исследования. – 2010. – № 2. – С. 366-367.
7. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности / У. Крэйн. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. – 512 с.
8. Лизинский В. М. Новый учитель для хорошей школы / В. М. Лизинский. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с.
9. Педагогика XXI века : смена парадигм : коллективная монография в 2 томах. Т. 1 / Л. А. Мокрецова, О. В. Попова, Н. В. Волкова, Т. И. Громогласова, Е. Б. Манузина, Н. А. Швец, М. В. Довыдова, Е. В. Дудышева, Л. А. Романова, Т. В. Гаврутенко ; под общей редакцией проф. О. В. Поповой ; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина. – Бийск : ФГБОУ ВО «АГГПУ», 2019. – 396 с.
10. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : В 6 т. Т. 5 / составитель С. Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1990. – 528 с.

Попова О. В., Мокрецова Л. А., Швец Н. А. Педагогические исследования как основа непрерывного профессионального становления личности учителя. В статье авторы приводят доказательства, что непрерывное профессиональное становление личности современного учителя (в частности, ряда профессиональных, социальных, цифровых, гибких, мягких навыков) невозможно без вовлечения его в педагогические исследования, связанные с цифровой трансформацией образования, инновационными технологиями управления и реализации образовательной деятельности, экономикой знаний и др.

Ключевые слова: непрерывное профессиональное становление личности, современный учитель, педагогические исследования, цифровая трансформация образования, проблемные зоны.

Popova O., Mokretsova L., Shvets N. Educational research as the basis for the continuous professional development of the teacher's personality. In the article, the authors provide evidence that the continuous professional development of the modern teacher's personality (in particular, a number of professional, social, digital, flexible, soft skills) is impossible without involving him in pedagogical research related to the digital

<i>Кудрейко И. А.</i> Принципы лингвокультурологического подхода как основа формирования профессионально значимых качеств будущих учителей словесности	158
<i>Кузьменкова О. В.</i> Формирование аутопсихологической компетентности у учителей	164
<i>Кузьмина В. А.</i> Роль компетентностного подхода в формировании профессионально значимых качеств студентов-дефектологов ..	169
<i>Ледовская Т. В.</i> Теоретический анализ основ дополнительного профессионального образования педагога	175
<i>Лекомцева Е. Н.</i> Анализ дефицитов формирования компетенций, необходимых для работы с одаренными детьми, у будущих педагогов дополнительного образования	182
<i>Лондаренко С. Ю.</i> Современные представления о речевой компетенции дефектолога	185
<i>Лубовский Д. В.</i> Формирование психологической культуры учителя как фактор профессионального становления	189
<i>Насырова Э. Ф., Слепухина А. С.</i> Применение игровых технологий в обучении студентов	193
<i>Позднякова Т. Ю.</i> Концептуальные подходы к теории управления педагогическими кадрами	197
<i>Попова Н. В.</i> Профессиональная компетентность и профессионализм учителя-логопеда	203
<i>Попова О. В., Мокрецова Л. А., Швец Н. А.</i> Педагогические исследования как основа непрерывного профессионального становления личности учителя	209
<i>Радостева А. Г.</i> Эмоциональное выгорание профессиональной личности педагога	215
<i>Романенко Ю. А.</i> Компетентность учителя в сохранении психического здоровья обучающихся как фактора влияния на успеваемость	222
<i>Ручица Т. С.</i> Компетентностый подход в практической подготовке будущих педагогов-дефектологов	229
<i>Савенкова Ю. Я.</i> Особенности работы учителя-дефектолога с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения	234
<i>Сальникова Ю. Н., Вошлова А. В., Жгулева А. А., Стародворская А. М.</i> Современные образовательные технологии в рамках организации дистанционных форм обучения как индикатор развития профессиональной компетентности учителя начальных классов	238