
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»**



**ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА
В СОВРЕМЕННЫХ ПАРАДИГМАХ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ**

***Материалы 24-й Международной
научно-практической конференции***

(Бийск, 22 апреля 2022 г.)

**Бийск
АГПУ имени В. М. Шукшина
2022**

Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания

ББК 81+83

Я 41

*Издается по решению
кафедры иностранных языков,
кафедры русского языка и литературы,
кафедры историко-правовых и социально-гуманитарных дисциплин
Алтайского государственного гуманитарно-педагогического
университета имени В.М. Шукшина*

Ответственный редактор:

кандидат филологических наук, доцент *И.П. Исаева*

Редакционная коллегия:

кандидат филологических наук, доцент *Ю.Г. Бабичева*;

кандидат филологических наук, доцент *Т.В. Жукова*;

кандидат исторических наук, доцент *Е.В. Почеревин*;

кандидат педагогических наук, доцент *Н.А. Швеи*;

Я 41 Язык, литература, история и культура в современных парадигмах научного знания

[Электронный ресурс]: Материалы 24-й Международной научно-практической конференции (г. Бийск, 22 апреля 2022 г.) / отв. ред. И.П. Исаева; – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 271с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-971-3.

Материалы конференции посвящены актуальным вопросам современной лингвистики, литературоведения, истории, культурологии, методики преподавания иностранных языков, литературы и социально-гуманитарных дисциплин. Статьи представлены на русском, английском и китайском языках.

Для обучающихся и преподавателей образовательных учреждений разного уровня, научных работников, а также всех лиц, заинтересованных в изучении рассматриваемых проблем и вопросов.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-85127-971-3

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022

© Авторы, 2022

Шубин Т.М.

ИДИОМЫ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	96
---	----

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Асан кызы Айгерим

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	98
---	----

Антимонова А.А.

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	100
--	-----

Алмазов А.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
---	--

Антонова А.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	105
---	-----

Ахмедов Д.

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	108
--	-----

Бейшемби кызы Айзат

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	109
--	-----

Бердиев О.

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	111
--	-----

Болотбек кызы Алмаш

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ КИТАЙСКИХ СКАЗОК ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	113
--	-----

Вепаев К.Г.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ВИД КОНТРОЛЯ ПРИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	115
--	-----

Воропаева Т.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	118
---	-----

Джумаев К.А.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДКАСТИНГА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	120
---	-----

Жданова А.А.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	121
--	-----

Жигалова Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	125
--	-----

Зырянова И.П., Нетреба Е.П.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ CLIL В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	128
--	-----

Зырянова И.П., Нетреба Е.П.

USE OF PROJECT METHOD AS A MEANS OF REALIZATION OF REGIONAL COMPONENT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES	130
---	-----

Кубарич А.М., Ступкина М.В., Ющенко О.Б., Яковлева Е.С.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ	132
---	-----

Кубарич А.М., Ступкина М.В., Ющенко О.Б., Яковлева Е.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ НА УРОКЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	135
---	-----

Кубарич А.М., Ступкина М.В., Ющенко О.Б., Яковлева Е.С.

DIFFICULTIES OF LEARNING HIEROGLYPHICS, FUNDAMENTALS OF GAME METHODS IN TEACHING WRITING.....	138
---	-----

Малюкина О.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКА НЕПОДГОТОВЛЕННОЙ УСТНОЙ РЕЧИ НА КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	140
--	-----

Мединова Н.Ш.

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ	143
--	-----

Остроухова Е.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	145
---	-----

Оюн С.В.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	147
--	-----

Петренко Н.Н.

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	150
---	-----

Реджепов Т.К.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	153
--	-----

Самдан Е.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИА-КОНТЕНТА TED-TALKS	154
---	-----

Санчай М.Н.

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ-ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ	156
---	-----

Сержанова А.А.

АУДИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ	159
--	-----

Тверезенко Д.Ф.

ИЗУЧЕНИЕ ТОПОНИМОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	162
--	-----

Тынайбек кызы Керез

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ	165
---	-----

- изучая язык, мы не изучаем отдельные звуки и структуры, которые затем объединяем. Скорее, мы учимся отделять отдельные элементы от целого;
- грамматика изучается путем наблюдения, догадок и экспериментов с языком;
- мы можем использовать фразы, не понимая значения их элементов;
- быстрому изучению языка способствует общение с дружелюбным собеседником, владеющим языком на более высоком уровне [2, с. 71].

Таким образом, использование на уроках английского языка основных принципов лексического подхода, в основе которого лежит приоритетное положение лексики, определяющей содержательную сторону языка, может значительно увеличить эффективность обучения.

Литература

1. Lewis, M. Putting Theory into Practice / M. Lewis. – Hove UK, Language Teaching Publications, 1997. – P. 48.
2. Lewis, M. The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward / M. Lewis. – Thomson Heinle, 1993. – Pp. 22-71.
3. Орлова, Е. В. Реализация лексического подхода при разработке учебных пособий по иностранному языку для квалифицированных специалистов ГПС МЧС России / Е. В. Орлова // Пожарная и аварийная безопасность: сб. материалов XIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. году культуры безопасности, 28-30 нояб. -Иваново, 2018. – С. 167-169.
4. Брюховская, Л. Г. Лексический подход в преподавании английского языка для медицинских целей: применимость и полезное действие / Л. Г. Брюховская, Е.С. Глазырина // Проблемы реконструкции модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы 4-й науч.-практ. конф., 25 мая месяца мая 2018. – Омск, 2018. – С. 45-51.
5. Свирина, О. Л. Об обучении лексическим блокам / О. Л. Свирина // Филология и культура. – 2012. – №3. – С. 351-354.

Алмазов А.,

студент института гуманитарного образования
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск);

научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Швец
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. *Статья актуализирует проблему подготовки к ЕГЭ по иностранному языку в современных условиях. Особое внимание при итоговой оценке учебных достижений должно быть уделено речевым умениям обучающихся. Автор говорит о необходимости использовать будущими учителями различных электронных ресурсов сети Интернет, которые позволили бы повысить эффективность обучения и подготовку обучающихся к государственным экзаменам.*

Ключевые слова: *речевые умения, обучающиеся, итоговая оценка учебных достижений, подготовка к ЕГЭ.*

На сегодняшний день итоговая аттестация по курсу основной полной школы в форме и материалах ЕГЭ является экзаменом по выбору и не предусматривает обязательной подготовки обучающегося, избравшего этот экзамен в рамках учебного процесса, именно в классе. Но ни один уважающий себя педагог, заботящийся о своем авторитете и

профессионализме, не позволит своему подопечному «свободно плавать» без поддержки и своих советов.

Современный рынок педагогической литературы пестрит различными пособиями, большинство из которых не только не соответствуют стандарту и требованиям, но и просто вредны. Используя их, учащийся рискует не выполнить коммуникативное задание, нарушив требования к формату и логике изложения, несмотря на то, что языковое оформление текста является основной проблемой для большинства учащихся.

Основной целью ЕГЭ по иностранным языкам является установление уровня усвоения выпускниками требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Важной задачей преподавателя является разработка стратегии и тактики успешной подготовки учащихся к ГИА. Как показывает опыт, при решении задачи повышения качества подготовки студентов к сдаче ГИА в формате ЕГЭ по английскому языку необходимо не увлекаться практикой «подготовки к ЕГЭ», а активно формировать и развивать навыки, составляющие коммуникативную иноязычную компетенцию, через четкую систему тренировочных упражнений.

В понятие иноязычной «коммуникативной компетенции» входит ряд компонентов, необходимых для оптимального решения коммуникативных задач – аудирования, чтения, письма и говорения.

Общепризнанно, что обучение иностранному языку (ИЯ) – это обучение деятельности на этом языке. Эта специфическая форма деятельности называется речевой деятельностью (РД). Его особенность в том, что он, как правило, обслуживает другие виды деятельности человека. Источником РД во всех его формах является коммуникативно-познавательная потребность и вытекающий из этой потребности коммуникативно-познавательный мотив. Термин «речь» часто используется как синоним термина РД.

Согласно мнению Т.Ф. Крыловой, разговорная речь (или говорение) – это продуктивный вид устной речевой деятельности, с помощью которой говорящий выражает мысли и чувства в проактивных и реактивных формах общения. Высшая форма речи – динамичная, спонтанная, инициативная речь [3, с. 53].

О.И. Бочкарёва отмечала, что разговорная тренировка проводится в тесном взаимодействии с другими видами речевой деятельности. Устная речь является первичной в работе, так как умение читать и писать обусловлено способностью говорить. В зависимости от роли мышления в процессе речи они различают проактивную, реактивную и репродуктивную речь. Конечная цель обучения устной речи – овладение активной формой говорения [1, с. 72].

О.Г. Коник писала, что речь играет чрезвычайно важную роль в жизни человека, выполняя ряд связанных между собой задач [2, с. 29]:

- Установка контакта и определенных взаимоотношений между индивидуумами.
- Координация. Без речи весьма сложно наладить эффективную совместную деятельность.
- Обмен информацией. Все виды говорения позволяют обмениваться знаниями, идеями, желаниями.
- Обмен эмоциями. С помощью сказанных слов человек делится своими переживаниями: страхом, любовью, гневом.

Раздел заданий по устной речи добавляет последние 20 очков из ЕГЭ к 100. Устная часть состоит из 4 заданий, которые также идут на повышение сложности.

ЕГЭ на английском языке вращается вокруг лексических и грамматических тем из кодификатора. Очень важно понимать, что конкретная задача не привязана к определенной лексико-грамматической теме. То есть задача 1 «Прослушивание» не обязательно будет относиться к теме «Хобби».

С.Г. Яценко пишет, что «проанализировав результаты Единого государственного экзамена за последний год, наибольшее количество трудностей связано с подготовкой

ЕГЭ по английскому языку. Учитывая особенности учебно-методических материалов и компьютерных технологий, предлагаемых для подготовки к экзамену, мы разработали комплекс упражнений для практики языковых и речевых навыков, необходимых для успешной сдачи экзамена и подготовили ряд основных методических принципов для работы учителей с предлагаемым комплексом» [4].

Существуют различные методы обучения иностранным языкам. Важную роль приобретают словесные методы, наглядные методы, метод тандемного обучения, метод интенсивного обучения. Выпускник учебного заведения должен обладать нужными знаниями, умениями, навыками, осуществлять различные виды деятельности, уметь пользоваться новыми информационными технологиями. В современном мире изучении иностранного языка играет настолько решающую роль, что от речевых умений выпускника может зависеть не только его дальнейшее обучение, но и карьера.

В настоящее время ведущим направлением в развитии сферы образования становится информатизация и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий. Глобальная сеть открыла доступ к информационным серверам и ресурсам, находящимся в различных точках земного шара. Это позволило обратиться к мировому опыту и зарубежным разработкам по внедрению и применению современных технологий в учебном процессе. В этой связи нельзя не отметить значительное увеличение российских образовательных компьютерных продуктов, широкое внедрение Интернет-технологий в образовательный процесс.

Создаются целые комплексы электронных образовательных ресурсов, электронные учебники и интерактивные учебные программы, разрабатываются автоматизированные системы обучения. Уже ни у кого не возникает сомнения, что использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Сегодня можно найти самые разные электронные ресурсы сети Интернет, использование которых позволило бы повысить эффективность обучения и подготовку учащихся к государственным экзаменам. Среди таких ресурсов можно выделить общие ресурсы для подготовки к ЕГЭ по всем предметам и интернет ресурсы для подготовки к экзамену по английскому языку.

В процессе обучения общение выступает как процесс, обеспечивающий передачу ценностей общества, влияние педагога на образованного человека и преобразование отношений с другими людьми. При обучении диалогу необходимо варьировать разные формы диалогов и формы работы с ними: диалог-беседа, диалог-драматизация, беседа учеников друг с другом и с педагогом, парная и групповая форма.

Овладение диалогической речью – это важнейший компонент обучения иностранному языку в средней школе. Многие авторы критикуют обучение речевому общению в старшей школе. ЕГЭ – это централизованный экзамен в Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях. ЕГЭ по иностранному языку объединяет в себе проверку знаний по одному или нескольким из них на выбор. Экзамен по любому из них имеет одинаковую структуру и сложность заданий. Основное внимание уделяется речевой компетенции обучающихся, т.е. коммуникативным навыкам при разных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, устная речь.

Литература

1. Бочкарева, О. И. Развитие речи. Занимательные материалы. Средняя группа / О. И. Бочкарева. – М.: Изд-во: Корифей, 2018. – 96 с.
2. Коник, О. Г. Психолого-педагогические основы процесса формирования речевых умений младших школьников / О. Г. Коник, С. А. Борцова // Школьная педагогика. – 2017. – № 1 (8). – С. 28-31.
3. Крылова, Т. Ф. Методические основы развития речи на межпредметном уровне / Т. Ф. Крылова // Совершенствование работы по развитию речи школьников в свете реформы

общеобразовательной и профессиональной школы: Межвузовский сборник научных трудов. – Л.: ЛГПИ имени А.И. Герцена, 2017. – С. 51-76.

4. Яценко, Г. С. Экспериментальный подход подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в устной части / Г. С. Яценко, А. А. Галиева // Молодой ученый. – 2020. – № 15 (305). – С. 76-79.

Антонова А.В.,

студентка института гуманитарного образования

АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск);

научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Швец

АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** Статья посвящена анализу цифровых инструментов для развития речевых умений обучающихся на уроках иностранного языка. Актуальность исследования данной темы заключается в том, что у учащихся наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, повысить которую могут помочь цифровые инструменты. В статье раскрывается понятие цифровых инструментов и цифровых технологий.*

***Ключевые слова:** цифровые инструменты, цифровые технологии, речевые умения, речевые навыки.*

В настоящей момент владение иностранным языком в повседневной жизни является важным аспектом жизни современного человека, однако в сфере образования многие современные российские школы испытывают множество трудностей в обучении иностранному языку. Большинство учащихся теряют мотивацию к изучению иностранных языков. Это происходит, когда учащиеся не понимают важности процесса обучения и не осознают необходимости приобретения знаний. Так как развитие межкультурных и международных коммуникаций возрастает с каждым днем, растет и потребность в изучении иностранных языков, поскольку изучение языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижения взаимопонимания между народами, уважения к личности. Важной особенностью модернизации образования с внедрением ФГОС нового поколения в учебный процесс явилось применение инновационных технологий, которое является необходимым звеном в образовательном процессе. Применение информационных технологий способствует формированию навыков и умений чтения, письма, аудирования, совершенствованию умения монологического и диалогического высказывания, формированию у школьников устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

Применение цифровых инструментов на занятиях совместно с традиционными методами обучения позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, осознать природу языковых явлений, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки и обеспечить реализацию индивидуального подхода, способствует повышению познавательной активности.

Цифровой образовательный инструмент - цифровой ресурс, используемый учащимся и учителем в качестве инструмента (орудия) деятельности, например, виртуальная физическая лаборатория, учебная геоинформационная система, редактор текста, пакет для построения графиков и т.д. [5].

Словарь терминов и понятий цифровой дидактики дает следующее определение «Цифровые технологии - это основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени» [4].

Однако если термин технический, какое он имеет отношение к образованию? Дело в том, что на основе цифровых технологий разработаны все современные цифровые устройства, в том числе и использующиеся в обучении [3].

1. Обучение аудированию.

Для обучения аудированию можно использовать инструмент подкастинг. Подкаст хранится в сети в виде цифрового звукового файла. Программы для группового общения (такие как Skype) также могут использоваться. На сайте "esl-lab.com" имеется множество тем для прослушивания различной сложности. Сервис предлагает десятки тематических аудио диалогов и записей, которые разделены на три уровня: легкий, средний, сложный. Каждая запись выглядит как полноценный урок английского языка: есть задания на обсуждение, прослушивание аудио, вопросы на понимание. К урокам прилагается скрипт, список новых выражений с пояснениями, примеры и практические задания [2].

Другим наиболее полезным ресурсом для обучения навыкам аудирования являются фрагменты видео, которые включают короткие зарисовки, документальные фильмы, драматические или комедийные материалы, новостные программы и фрагменты интервью.

2. Обучение чтению

Практически все крупные газеты мира имеют собственные веб-сайты. Чтобы узнать, где и какие газеты доступны, можно учащимся посетить страницу MEDIA LINKS, которая содержит ссылки на различные издания.

Можно предложить учащимся задание, связанное с поиском статьи, работая в парах или по трое, которые охватывают все аспекты жизни: спорт, погоду, культуру, передовицы. К работе над навыками чтения можно пополнять словарный запас, предложив для этого учащимся составить словарные статьи, опираясь при этом на прочитанную информацию. Возможно приобретение новых грамматических навыков, примеры которых встретились в статьях.

Итогом задания может выступать создание собственной страницы, посвященной определенному событию, где необходимо попытаться дать взгляд на проблему, основанный на анализе информации различных новостных агентств.

Для развития чтения можно порекомендовать платформу Lingualeo. Методисты Lingualeo специально отобрали более 1500 текстов разной сложности из литературных произведений и статей и объединили их в группы по темам и уровням сложности (начинающий, средний, продвинутый), чтобы ученик мог найти для себя наиболее подходящие материалы [1].

Тренировка «Восстановить историю» требует от ученика концентрации внимания на сюжете рассказа при ограниченном времени чтения. Учащийся должен пройти два этапа: прочитать текст, который исчезает на экране в заданном темпе, а затем расположить перемешанные абзацы в правильном порядке.

Упражнение «Расставь слова» требует заполнения пропусков в тексте отсутствующими словами из списка.

Правильно понять лексику в контексте при беглом чтении поможет тренировка «Вставить пропуски», где нужно указать пропущенные пробелы в предложениях.

Частично тренировки доступны пользователям бесплатной версии Lingualeo.

3. Обучение письму

Цифровые технологии позволяют вступить в письменное общение в режиме реального времени и создать реальную ситуацию диалогического письменного общения. Умение пользоваться текстовыми редакторами очень важно в современном мире. Современные текстовые редакторы имеют широкий набор инструментов, облегчающих написание

любого типа текста. Когда автор пишет текст, он может изменить структуру, переписать его без особых усилий, использовать редактор для проверки орфографии. Письменная деятельность может включать в себя: объявления, электронные письма, ведение журнала, пояснительные записки. Процесс ведения журнала может помочь выразить свои эмоции, переживания по выбранной теме. Журналы также могут быть современной формой диалога между учителем и каждым из учеников, позволяющей учащимся давать индивидуальные советы и рекомендации, а также создавать воодушевляющую атмосферу в классе. Такие дневники можно создать, воспользовавшись сайтом "mail.blogs.ru". Общение в Интернете может осуществляться и по электронной почте, которую можно использовать для установления дружеской переписки между людьми, владеющими иностранными языками. Обмен письмами возможен в любом классе и с любым уровнем языка. Учащиеся делятся информацией друг с другом, то есть описывают ситуации, подбирают подходящие слова, чтобы собеседник правильно понял ее. Электронная почта совершенствует умения письма такие как: выражение формы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка, умение правильно формулировать свои мысли. Помимо этого, например, когда человек пишет письмо на электронной почте, он не тратит много времени, сил и бумаги. Кроме того, можно взять во внимание сайт "esolcourses.com", где можно найти множество простых и полезных упражнений: описание внешности, заполнение пропусков, расстановка слов в правильном порядке и т. д. Многие упражнения основаны на популярных песнях.

4. Обучение говорению

Для развития навыков говорения учащиеся должны как можно чаще практиковать живое общение. При таком общении учащимся приходится много слушать собеседника, и его дальнейшие действия зависят от того, насколько он правильно поймет его.

Как и в случае с аудированием, для обучения говорению можно воспользоваться сайтом "esl-lab.com". На сайте учащиеся имеют возможность услышать настоящую речь носителей языка и правильно ее повторить, что благоприятно сказывается на развитии разговорных навыков. Сайт предлагает различные темы для разговоров под разными рубриками, включая следующие задания: одновременное прослушивание и чтение записи; выполнить тест на основе прослушанного материала; обсуждение вопросов по данной теме; Ролевая игра. Необходимо обсудить определенную ситуацию; подготовить выступление на какой-либо вопрос, используя интернет и другие источники. Еще один известный сайт, на котором представлены различные темы для разговоров, - "bbc.co.uk". Здесь вы можете найти множество различных видеоматериалов на такие темы, как телефонные разговоры, общение при встрече, презентации и т. д. Здесь посетители сайта могут практиковать разговорные навыки, произнося ключевые слова и фразы на различные темы. Учащиеся имеют возможность практиковать разговорную речь, читая и слушая диалоги и выполняя задания. Другим примером является сайт "teacherluke.wordpress.com", где учащиеся могут развивать умения говорения наряду с навыками аудирования. Навык говорения предлагается развивать одновременно с навыком аудирования, так как эти два умения сложно отделить друг от друга и освоить независимо друг от друга. Перечисленные сайты помогают изучающим иностранный язык почувствовать себя одним из участников события, получить много полезной информации о культуре стран изучаемого языка. Слушая различные тексты и просматривая видеоролики, учащиеся должны отмечать новые для них слова и словосочетания в своих тетрадях и практиковаться в придумывании диалогов со своими одноклассниками.

Таким образом, цифровые технологии позволяют разнообразить обычные занятия всевозможными упражнениями и заданиями, сделать уроки более интересными, запоминающимися, в то же время существенно облегчая работу учителю. Это в свою очередь повышает стремление учеников к овладению иностранным языком, что повышает качество совокупности их знаний. С помощью цифровых инструментов учащиеся учатся

сопоставлять, анализировать информацию, грамотно ее использовать, они могут закреплять и повторять пройденный материал.

Литература

1. Lingualeo тренирует чтение и слух на Android. – URL: <https://prosto-gadget.ru/lingualeo-treniruet-chtenie-i-sluh-na-android.html> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст: электронный.
2. Где тренировать аудирование на английском: 7 полезных сайтов. – URL: <https://www.lovelylanguage.ru/start/motivation/7-websites-for-listening> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст: электронный.
3. Джваридзе, Д. Г. ИКТ в обучении аудированию и говорению на уроках английского языка / Д. Г. Джваридзе. – URL: <https://infourok.ru/ikt-v-obuchanii-audirovaniyu-i-govoreniyu-na-urokah-anglijskogo-yazyka-4399989.html> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст: электронный.
4. Ломовцева, Н. В. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / Н. В. Ломовцева, К. М. Заречнева, О. В. Ушакова, С. Ю. Ярина. – М., 2021.
5. ЭОР и ЦОР. В чем разница? // Самоучительская. – URL: http://stromanta2014.blogspot.com/2017/11/blog-post_14.html (дата обращения: 10.04.2022). – Текст: электронный.

Ахмедов Д.,

студент института гуманитарного образования
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск);

научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент И.П. Исаева
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. *Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам проблем, связанных с аудированием на уроках английского языка. Даны рекомендации по формированию навыков аудирования в общеобразовательной школе.*

Ключевые слова: *аудирование, теоретические аспекты, английский язык, учебный процесс.*

Социально-политические и финансовые переустройства во всех сферах жизни нашего сообщества привели к значимым изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного предмета. Целью преподавания иностранному языку в основной школе представляется изучение обучающимися возможностью реализовывать конкретное общение с носителями изучаемого языка в наиболее общераспространенных обстановках ежедневного общения. В современных реалиях преимущественно жизненным представляется достижение умения аудирования.

Исследованием задачи развития умений аудирования у обучающихся учились и занимаются многочисленные методисты, но большинство из них соблюдает определения, предоставленного З.А. Кочкиной: «Аудирование – это процесс восприятия и постижения слышимой речи», привнося в него свои добавления и уточнения» [3, с. 43].

Заслуживает внимания также определение аудирования, данное Н.Д. Гальсковой: «Аудирование – это сложный мыслительный процесс восприятия, распознавания понимания речи, сопровождающийся активной переработкой полученной информации в ее связи с имеющимися у аудитора лингвистическим и прагматическим опытом и оценкой воспринимаемой информации во внутренней речи» [2].

Занятие аудированию представляется одним из основных течений занятия преподавателя в школе, потому как аудирование, наряду с говорением, гарантирует вероятность общения на иностранном языке. Тем не менее, такая установка активизирует

2. Ваулина, Ю. Е. Английский язык для студентов факультетов дошкольного воспитания: Начальный курс: учебник для студентов педагогических специальностей вузов / Ю. Е. Ваулина, Е. Л. Фрейдина. – Москва: Владос, 2005. – 219 с.
3. Рахимбекова, Л. Ш. Открывая Китай: второй иностранный язык: базовый уровень: учебное издание для 11 класса общеобразовательных организаций / Л. Ш. Рахимбекова, С. Ю. Распертова, Н. Ю. Чечина. – Москва: Русское слово, 2017. – 183 с.
4. Рукодельникова, М. Б. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: учебник / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Т. Ли. – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 223 с.
5. Сизова, А. А. Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Сизова, Ф. Чэнь, Ч. Чжу [и др.]. – Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018. – 228 с.
6. Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / А. Н. Щукин, Э. Г. Азимов. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.

Мединова Н.Ш.,

студентка института гуманитарного образования
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск);
научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Швец
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация. *В современном мире использование цифровых технологий повсеместно. Это не обошло и сферу образования. Ведь грамотное использование цифровых технологий повышает эффективность процесса обучения.*

Ключевые слова: педагогика, цифровые технологии, программы, электронный учебник, образовательная платформа.

В настоящее время применение цифровых технологий подкреплено государственной программой «Современная цифровая образовательная среда» [2]. Целью проекта является внедрение качественного и доступного обучения граждан. Согласно данному проекту, обучение граждан происходит онлайн. Кроме того, в проекте сказано об увеличении спроса на онлайн-образование в регионах страны: «спрос на обучающие онлайн-курсы со стороны студентов из регионов России вырос во втором квартале 2020 года в среднем на 16-25% по сравнению с аналогичным периодом 2019 года» [2].

Использование цифровых образовательных технологий позволяет обучить:

1. Эффективному поиску информации
2. Эффективному анализу информации
3. Самостоятельному обучению
4. Критически мыслить
5. Принимать взвешенные решения.

Кроме того, использование цифровых образовательных технологий позволяет повысить компетентность учеников, сформировать навыки профессионального общения.

Практикующие преподаватели используют различные цифровые технологии при обучении. О.Н. Галеева, описывая свою практику обучения информатике перечисляет следующие цифровые технологии [1]:

1. Чат-наятия. Осуществляются при помощи чат-технологий, социальных сетей.
2. Веб-занятия. Осуществляются при помощи онлайн-связи посредством Скайпа, Вайбера и других мессенджеров. В рамках веб-занятий проходят: семинары, уроки, деловые игры, практикумы, лабораторные работы, компьютерные телконференции.

Для этого используются следующие платформы: Яндекс Диск, платформа ЯКласс, платформа Google Classroom, платформа ZOOM. Кроме этого используются камера, микрофон, быстрое Интернет-соединение, смартфон, ноутбук или настольный ПК.

При обучении можно эффективно пользоваться приложением LearningApps.org. Это приложение создано с целью поддержки цифрового обучения. Педагогический процесс происходит при помощи создания интерактивных блоков, которые используются в учебном курсе. Все необходимые упражнения можно использовать как в системе дистанционного обучения, так и загружать на сайте сервиса. При обучении можно использовать обучающие игры, давать ссылки ученикам на данные игры (как домашнее задание).

В настоящее время существует множество технологий и программ для создания электронных учебников. Н.В. Струнина разделяет их на три категории [3]:

1. Электронный редактор. Он позволяет редактировать тексты, в его комплектацию входит множество шаблонов, инструментов навигации. Минусом электронных редакторов является то, что они очень дороги и рассчитаны на пользователей с высоким уровнем компьютерной грамотности. Среди таких редакторов выделяют CourseLab, NeoBook Professional Multimedia, DeskTop Author, eBooks Writer, SunRav BookOffice.

2. HTML - компилятор. Он позволяет объединять уже подготовленные HTML-файлы. По функционалу компилятор уступает электронному редактору. Однако, компилятор значительно дешевле и подходит для пользователей с низким уровнем компьютерной грамотности. К данной категории относятся: LCDS (Learning Content Development System), eBook Maestro, eBookGold, HTML Help Workshop.

3. Приложения для создания электронных книг. Большая часть этих приложений разработаны с целью создания книг в узкоспециализированных форматах. Сюда относятся такие программы, как Microsoft Reader, Mobipocket, Hiebook, Adobe Acrobat, BookDesigner.

Рассмотрим распространённые технологии и программы для создания электронных учебников.

Kotobee – приложение для создания электронных учебников. Интерфейс приложения достаточно прост [5]. Приложение содержит подробные подсказки при открытии. При запуске приложение позволяет выбрать дизайн учебника самостоятельно, с учетом размера экрана, необходимых функций для реализации тех или иных учебных задач. Программа позволяет вставить в учебник: изображение, галерею изображений, ссылку на сайт, анкор (якорь) – переход к другой части книги, вопросы (тесты) – вопросы с одним или несколькими вариантами ответа, или требующие от читателя самостоятельно напечатать ответ, видео, аудио и др.

Flip PDF Professional – программа для преобразования файлов PDF в буклеты и книги [4]. Интерфейс программы лёгкий и понятный, настроить режим конвертации сможет пользователь с низким уровнем компьютерной грамотности, меню программы на русском языке, что, несомненно, является большим плюсом.

Flip PDF Professional имеет множество полезных инструментов, например, редактирование закладок, добавление водяных знаков, выбор движка для конвертации, вставка видео и аудио файлов, поддержка иконок и другое.

Таким образом, в настоящее время существует множество технологий и программ обучения. Технологии для создания электронных учебников можно разделить на три категории: электронный редактор, HTML – компилятор и приложения для создания электронных книг.

Литература

1. Галеева, О.Н. Цифровые технологии на уроке информатики / О.Н. Галеева. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/cifrovye-tehnologii-na-uroke-informatiki.6148038/> (дата обращения: 04.11.2022). – Текст: электронный.

2. Современная цифровая образовательная среда. – URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения: 04.11.2022). – Текст: электронный.
3. Струнина, Н.В. Обзор программ для создания электронных учебников / Н.В. Струнина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-programm-dlya-sozdaniya-elektronnyh-uchebnikov> (дата обращения: 04.11.2022). – Текст: электронный.
4. Flip PDF Professional. - URL: <https://ru.flipbuilder.com/flip-pdf/index.html> (accessed: 18.01.2022). – Text : electronic.
5. Kotobee. - URL: <https://www.kotobee.com/> <https://ru.flipbuilder.com/flip-pdf/index.html> (accessed: 18.01.2022). – Text: electronic.

Остроухова Е.Ю.,

студентка института гуманитарного образования
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск);

научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О.М. Липустина
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам использования Интернет-ресурсов на занятиях по английскому языку. Даны рекомендации по использованию Интернет-ресурсов на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Освещены результаты опытно-экспериментальной работы в конкретной школе.*

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, теоретические аспекты, английский язык, образовательный процесс.

В современном мире роль иностранных языков становится всё более значимой. Знание иностранного языка дает возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в полной мере потенциал ресурсов сети Интернет. В наше время новые информационные технологии интенсивно внедряются во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. В связи с этим возникает необходимость развития методики использования компьютерных информационных технологий в обучении иностранному языку. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка – актуальное направление в методике, которое требует новых подходов и нестандартных решений.

На сегодняшний день понятие «Интернет-технологии» является наиболее употребляемым в учебно-методической литературе по сравнению с другими, казалось бы, синонимичными понятиями – «информационные технологии», «компьютерные технологии», «интерактивные технологии» и т.п.

Интернет-технологии есть «совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет и их социальных сервисов» [29]. Другими словами, Интернет-технологии – это использование сети Интернет в обучении иностранному языку.

Включение Интернет-технологий в учебный процесс создаёт реальные возможности повышения качества обучения иностранным языкам, в том числе и английскому.

Интернет-технологии стали частью общей информационной культуры учителя и учащихся. Интернет стимулирует желание ребят учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого ученика, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного урока. В настоящее время достаточно актуален вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, его применение в обучении