

**ВЕСТНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

2022, №2

Подписано к публикации: 09.02.2022

Главный редактор журнала

Целковников Борис Михайлович, доктор педагогических наук, профессор

Члены редакционной коллегии

Богус Мира Бечмизовна (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, доцент

Занина Лариса Витольдовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор,

Заславская Ольга Владимировна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор

Оганян Татьяна Борисовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, доцент

Криворотова Эльвира Владимировна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент

Магомедова Тамара Ибрагимовна (РФ, Р. Дагестан) – доктор педагогических наук, профессор

Машиарова Татьяна Викторовна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, профессор

Метревели Медея Гивиевна (Грузия, г. Телави) – доктор педагогических наук, профессор

Михайлов Алексей Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, доцент

Писаренко Вероника Игоревна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор

Сеногоева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент

Уварова Наталья Львовна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор

Шамов Александр Николаевич (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук,

профессор

Штрекер Нина Юрьевна (РФ, г. Калуга) – доктор педагогических наук, профессор



«Вестник педагогических наук» включен в список ВАК с 1.03.2021г., РИНЦ (Elibrary.ru).

Адрес редакции, издателя: 308024, Белгородская обл., г. Белгород, ул Костюкова 12а-132

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-79406 от 16 октября 2020г. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN 2687-1661 (online)

Е-mail: info@vpn-journal.ru

Сайт: <http://vpn-journal.ru>

© Вестник педагогических наук, 2022

Содержание

Яркова Е.В., Зыков С.Н. МУЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОИСКА ПРОЕКТНО- ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОПЕДЕВТИКИ	7-10
Степура Е.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ	11-14
Казанина Е.А., Мокрецова Л.А., Швец Н.А. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ С СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ	15-19
Сабирова Ф.М., Антонов Д.И. ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЕ КАК СПОСОБ КРЕАТИВНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ	20-23
Сурова Е.Д., Данилова М.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	24-29
Хачатурова С.С. ВИРТУАЛЬНАЯ И ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ	30-33
Шилина Н.В. КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ	34-38
Маммаева А.З., Магдиева Н.Т. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ГРУППАМИ РИСКА	39-43
Язовских Е.В., Лапшина С.Н., Чэнь Хао ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ С КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ И С РУССКОГО ЯЗЫКА НА КИТАЙСКИЙ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ	44-49
Янь Лэй ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	50-54
Бочкарев С.А. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ	55-59
Зенченков И.П. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	60-65

*Казанина Е.А., аспирант,
Мокрецова Л.А., доктор педагогических наук, профессор, ректор,
Швец Н.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина*

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ С СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ

Аннотация: в статье отмечена актуальность партнерского взаимодействия двух социальных институтов: семьи и школы. Представлена технология формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой, также описан критериально-диагностический аппарат исследования, при помощи которого была проверена эффективность представленной технологии. Спецификой технологии авторы считают конструирование и внедрение системы работы с родителями через новые формы работы и содержание программ на правах соуправления. В статье продемонстрированы результаты этапа эксперимента, направленного на внедрение технологии формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой (на примере четырех школ Бийского района Алтайского края). Также авторами подчеркивается динамика сформированности компонентов готовности родителей к данному виду партнерства в соответствии с выделенными критериями и показателями.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, этапы внедрения, критерии, показатели, методы, родители, социально-образовательное партнерство, сельская школа

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы подчеркивает важнейшую роль семьи в обучении и воспитании подрастающего поколения [2]. Социальный заказ государства определяет конкретные функции семьи в вопросах воспитания, образования, социализации детей, что отражено в ряде документов: Закон РФ «Об образовании» [8], Национальный проект «Образование», Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 год [4], Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года [9] и др. В документах отражены права и обязанности семьи, право на выбор родителями формы образования детей, определение вида и типа образовательного учреждения. Школа при этом как социальный институт призвана оказывать помощь родителям в воспитании и образовании ребенка.

Однако изменения в социально-экономической политике в селе, урбанизация, низкий уровень жизни, безработица, отдаленность от культурных центров стали главными факторами, которые привели к дестабилизации положения сельской семьи и конфликтам между семьей и школой. Одним из путей решения проблемы дестабилизации отношений между родителями и сельской школой является включение родителей в социально-образовательное партнерство со школой. Придерживаясь точки зрения Т.П. Симаковой [5], в рамках нашего исследования мы будем рассматривать социально-образовательное партнерство как согласованное взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства, включая социум села для получения положительного эффекта в удовлетворенности субъектами деятельностью образовательной организации.

Формирование готовности родителей к социально-образовательному партнерству видится нам как базовый ресурс для создания взаимопонимания между семьей и сельской школой. Целью этого процесса является формирование мотивационного, когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов упомянутой готовности родителей. Основное направление деятельности ориентировано на совместное управление (соуправление) образовательным учреждением, включение родителей в государственно-общественное управление школой, Совет Школы, общешкольный родительский комитет, при этом родители возглавляют все органы соуправления. Важным методом вовлечения родителей в партнерство считаем взаимообучение родителей при внедрении в образовательный процесс методологии (Целевая модель) наставничества [3], через разработанную в рамках эксперимента программу школы наставничества «Формула успеха» и интеграцию различных мотивационных, организационных форм и видов деятельности, направленных на повышение результативности взаимодействия родителей и школы.

Внедрение технологии формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой имеет в качестве ожидаемого результата:

- 1) удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения и удовлетворенность обучающихся результатом образования;
- 2) уменьшение количества конфликтов между субъектами образовательных отношений;

3) формирование знаний родителей в вопросах воспитания, обучения детей и знаний нормативно-правовой базы в области образования;

4) повышение уровня активности родителей в общешкольной жизни класса и школы.

Для разработки этапов технологии формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой необходимо рассмотреть такие дефиниции, как «технология» и «педагогическая технология».

Термины «технология» и «педагогическая технология» в педагогике имеют множество разных трактовок. С одной стороны, педагогическую технологию рассматривают как средство для достижения целей, с другой, как способ реализации обучения. Наиболее весомые труды в области исследования педагогических технологий принадлежат В.П. Беспалько [1], В.А. Сластенину [6], Н.Ф. Талызиной [7] и др.

Придерживаясь позиции В.А. Сластенина, под технологией мы будем понимать проектирование последовательной взаимосвязанной системы действий как строгое научное проектирование и точное воспроизведение педагогической деятельности [6]. В качестве основных этапов технологии были выбраны: информационно-аналитический, мотивационно-целевой, планово-прогностический, организационно-исполнительский, оценочно-результативный [1], которые были наполнены конкретным содержанием применительно к цели исследовательской деятельности – формированию готовности родителей к социально-образовательному партнерству с учетом специфики взаимодействия родителей с сельской школой. Далее представим содержание каждого этапа.

Информационно-аналитический этап

В ходе данного этапа были определены дефициты субъектов образовательных отношений, начальный уровень готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой. Были применены механизмы управленческого анализа – правила и процедуры выявления проблемной ситуации. Результатом данного этапа стала разработка системной диагностики всех компонентов формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой – мотивационного, когнитивного, деятельностного и ценностного.

Мотивационно-целевой этап

На данном этапе вырабатывались цели и задачи, связанные с повышением мотивации родителей к социально-образовательному партнерству. Составлялись и разрабатывались программы, модули работы с родителями в образовательном учреждении. Были внесены изменения в программу развития сельской школы с целью формирования системы работы с родителями. Осуществляя работу с родителями в дистанционном формате, были созданы в мессенджерах WhatsApp, Telegram группы общешкольного родительского комитета, государственного общественного управления, Совета школы, общешкольного родительского комитета посредством которых запускался механизм оперативного взаимодействия с родителями.

Целевые установки данного этапа были ориентированы на внутренние факторы формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству. Особо важным было то обстоятельство, что 65% родителей школьников и более 75% учителей являются выпускниками той школы, в которой они сами учились. Такие факторы, как особое отношение родителей, детей и учителей к школьным традициям, знание родителей и учителей в нескольких поколениях позволило центральным ядром мотивационного этапа сделать традиции, сохранившиеся в школе, то есть отношения внутри микросоциума села и традиции стали ключевыми инструментами в целевых установках мотивационного этапа. Был проведен анализ рисков внедрения технологии формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой.

Планово-прогностический этап

На данном этапе был разработан основной план взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, включая социум села.

Организационно-исполнительский этап

На четвертом этапе осуществлялась реализация программы воспитательной работы школы с родителями, которая включила в себя ряд направлений по формам взаимодействия: соуправление, взаимообразование, наставничество, самообразование.

Процесс формирования готовности родителей как полноценных партнеров соуправления образовательным процессом и решения вопросов обучения и воспитания школьников осуществлялся при внедрении системы наставничества, которая была представлена новыми формами взаимодействия «учитель-родитель», «родитель-родитель». Родители, посещая школу «Инициативного родителя», приобретали не только навыки в осуществлении внутришкольной оценки качества образования, но и навыки партнерского взаимодействия, работы с обучающимися и классным коллективом, коллективом родителей. Через школу «Инициативного родителя», дискуссионные площадки, программу наставничества и преемственности формирова-

лись навыки коммуникации и коллаборации всех субъектов образовательных отношений, родители при этом становились полноправными партнерами учебно-воспитательного процесса.

Тесное взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся строилось при внедрении методов фасилитации, при которых субъекты стали «содеятелями». Новый стиль общения предполагал раскрытие личностного потенциала родителей как ресурса для формирования когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов готовности к социально-образовательному партнерству с сельской школой.

Оценочно-результативный этап предполагал соотнесение планируемых результатов с полученными и оценку эффективности внедряемой нами технологии.

Для проверки ее эффективности был проведен педагогический эксперимент, который осуществлялся с 2019 по 2021 годы. В эксперименте приняло участие 865 человек из двух муниципальных бюджетных общеобразовательных школ Бийского района Алтайского края. Экспериментальная группа представлена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лесная средняя общеобразовательная школа» (865 человек: 404 родителя, 47 педагогов, 414 обучающихся). В экспериментальной группе была внедрена авторская технология.

Показателем результативности представленной технологии формирования готовности родителей стало изменение уровня готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой по мотивационному (показатели: удовлетворенность родителей, учителей и учеников образовательным учреждением и педагогическим коллективом), когнитивному (показатели: знания родителей в вопросах воспитания и обучения, знания нормативно-правой базы в области образования) деятельностному (навыки родителей в совместной коммуникации и коллаборации внутри классных коллективов, школы, социума), ценностному (показатели: ценностно-смысловые ориентации родителей и семейные ценности) критериям.

В процессе опытно-экспериментальной работы были использованы разнообразные методы и методики: «Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива» (Е.Н. Степанова); «Модифицированная анкета по оцениванию знаний в области педагогики и психологии» (Н.А. Хрустальной); тест-опросник, составленный на основе тестов ООО «Столичный образовательный центр»; карты наблюдения классных руководителей на выявление активного участия родителей и детей в жизни школы; методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича), что обеспечило надежность полученных экспериментальных данных.

Следует отметить тот факт, что значительные изменения в экспериментальной группе произошли по следующим показателям: удовлетворенность родителей, учителей и учеников образовательным учреждением и педагогическим коллективом (прирост у родителей составил +36,7%, у педагогов +1,6%, у обучающихся +31%); показатели: знание родителей в вопросах воспитания и обучения, знания нормативно-правой базы в области образования (прирост у родителей составил +38%); навыки родителей в совместной коммуникации и коллаборации внутри классных коллективов, школы, социума (прирост составил +39,16%); ценностно-смысловые ориентации родителей и семейные ценности составили положительные изменения терминальных и инструментальных ценностей, из которых можно выделить следующие: «активная деятельная жизнь» + 2,5%, «образованность» +3,9%.

В результате проведенного эксперимента был получен практический результат – повышение уровня готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой по всем выделенным критериям и показателям, что доказывает эффективность внедрения авторской технологии.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» (с изм. на 7.10.2021). URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093?marker=656010> (дата обращения: 29.11.2021)
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации №Р-145 от 25.12.2019 г. «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (дата обращения: 20.11.2021)

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации №1618-р от 25.08.2014 г. «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 год». URL: <http://government.ru/docs/all/92699/> (дата обращения: 21.06.2020)
5. Симакова Т.П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства: дис. ... докт. пед. наук. Томск, 2012. 488 с.
6. Сластенин В.А. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. М.: Прометей, 1997. 200 с.
7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология М., Издательский центр «Академия», 1998. 288 с.
8. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.06.2020).
9. Указ Президента РФ № 483 от 01.07.2014 г. «Концепция демографической политики Российской Федерации до 2025 года». URL: <https://base.garant.ru/191961/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.06.2020)

References

1. Bepal'ko V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii. M.: Pedagogika, 1989. 192 s.
2. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii № 1642 от 26.12.2017 г. «Programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» na 2018-2025 gody» (s izm. na 7.10.2021). URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093?marker=6560IO> (data obrashcheniya: 29.11.2021)
3. Rasporyazhenie Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii №R-145 от 25.12.2019 г. «Metodologiya (celewaya model') nastavnichestva obuchayushchihsya dlya organizacij, osushchestvlyayushchih obrazovatel'nyu deyatelnost' po obshcheobrazovatel'nyim, dopolnitel'nyim obshcheobrazovatel'nyim i programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle s primeneniem luchshih praktik obmena opytom mezhd obuchayushchimisya». URL: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (data obrashcheniya: 20.11.2021)
4. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii №1618-р от 25.08.2014 г. «Konceptiya gos-udarstvennoj semejnoy politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 god». URL: <http://government.ru/docs/all/92699/> (data obrashcheniya: 21.06.2020)
5. Simakova T.P. Formirovanie sub"ektnoj pozicii sem'i na osnove social'no-obrazovatel'nogo partnerstva: dis. ... dokt. ped. nauk. Tomsk, 2012. 488 s.
6. Slastenin V.A. Celostnyj pedagogicheskij process kak ob"ekt professional'noj deyatelnosti uchitelya. M.: Prometej, 1997. 200 s.
7. Talyzina N.F. Pedagogicheskaya psihologiya M., Izdatel'skij centr «Akademiya», 1998. 288 s.
8. Federal'nyj zakon № 273-FZ от 29.12.2012 г. «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (red. ot 31.07.2020 g.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 16.06.2020).
9. Ukaz Prezidenta RF № 483 от 01.07.2014 г. «Konceptiya demograficheskoy politiki Rossijskoj Federacii do 2025 goda». URL: <https://base.garant.ru/191961/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (data obrashcheniya: 21.06.2020)

*Kazanina E.A., Postgraduate,
Mokretsova L.A., Doctor of Pedagogic
Sciences (Advanced Doctor), Professor, Rector,
Shvets N.A., Candidate of Pedagogic
Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy*

**TECHNOLOGY OF FORMATION OF PARENTS' READINESS FOR
SOCIAL AND EDUCATIONAL PARTNERSHIP WITH A RURAL SCHOOL**

Abstract: the article notes the relevance of partnership between two social institutions: family and school. The technology of the formation of parents' readiness for social and educational partnership with a rural school is presented, the criterion-diagnostic apparatus of the study is also described, with the help of which the effectiveness of the presented technology was tested. The authors consider the specificity of the technology to be the design and implementation of a system of work with parents through new forms of work and the content of programs on the basis of co-management rights. The article demonstrates the results of the stage of the experiment aimed at introducing the technology of forming parents' readiness for social and educational partnership with a rural school (using the example of four schools in the Biysk region of the Altai Territory). The authors also emphasize the dynamics of the formation of the components of the parents' readiness for the presented partnership in accordance with the selected criteria and indicators.

Keywords: technology, pedagogical technology, stages of implementation, criteria, indicators, methods, parents, social and educational partnership, rural school