



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
**«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА»** в г. Прокопьевске

XIV Всероссийская научно-
практическая конференция

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ

Сборник материалов



**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА» в г. Прокопьевске**

Материалы XIV Всероссийской
научно-практической конференции

**НАУКА.
ОБРАЗОВАНИЕ.
КУЛЬТУРА:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ**

Электронное издание

Прокопьевск 2021

© Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2021

ISBN 978-5-6046086-9-2

Редакционная коллегия:

Малышева Анастасия Владимировна –
ответственный редактор,
канд. ист. наук, доцент кафедры СГД;
Рыжкина Надежда Сергеевна –
верстальщик, инженер отдела информации.

Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения [Электронный ресурс]: Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) – Загл. с этикетки диска. – 10 экз.

В сборнике материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции «Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения», состоявшейся 25 ноября 2021 г., представлены тезисы докладов кандидатов наук, молодых ученых, аспирантов, студентов вузов и сузов, школьников. В тезисах рассматриваются актуальные вопросы науки, образования и культуры в современном мире.

Издание предназначено для преподавателей, студентов, школьников и всех интересующихся проблемами современной науки.

За содержание представленной информации ответственность несут авторы.

Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

Минимальные
системные
требования:

MS Windows XP; ОЗУ 512 Мб; частота процессора не менее 1,0 ГГц;
ПО для чтения файлов PDF-формата; CD-ROM дисковод; SVGA-
совместимая видеокарта; мышь.

Васина А.В., Голубев А.Д. Экономическая безопасность РФ во время пандемии	244
Васина А.В., Карякина М.П. ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: СУЩНОСТЬ, ФОРМЫ, ПРИЧИНЫ	246
Волынкина Н.А. Совмещение учебы и работы студентов очной формы обучения	249
Гаврилов Д.А., Шихалев И.М. Анализ проблем технического образования в Индии	251
Карапетян К.С. Особенности правоприменительной деятельности в обеспечении безопасности дорожного движения.....	254
Казанина Е.А., Швец Н.А. Подходы и принципы формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой.....	257
Карапетян К.С. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг	260
Кожевникова П.И., Карапетян К.С. Профилактика детской преступности как фактор региональной экономической безопасности	263
Кошкина Е.Н. Современный этап реформы высшего образования в Германии.....	266
Майорова Н.В., Ясакова Н.А. Телефон доверия в тенденциях современного общества	270
Борзенкова А.В. Особенности инновационного управления образовательной организацией	274
Савельева В.Е. Совершенствование механизма таможенных операций, связанных с прибытием товаров на таможенную территорию ЕАЭС	276
Холодкина А.Е., Клейн Н.И. Представления о семье в современном мире	279
Черных А.В. Организация досуговой деятельности молодёжи (на примере Старооскольского городского округа Белгородской области).....	282
Савельева В.Е. Совершенствование механизма таможенных операций, связанных с прибытием товаров на таможенную территорию ЕАЭС.....	287
Зибарев В.А., Вавилова Е.А. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.....	290
Тарасенко Е.А. Этика профессиональной речи руководителя образовательной организации	293
Евсеев М.А. Ручная дуговая сварка	294
Филягина К.О., Кожевникова П.И. Цифровизация национальной экономики: опыт Франции.....	297
Фомина Т.В. Влияние COVID-19 на результаты деятельности строительной отрасли.....	301
Чепасова Н.Г., Окишева К.А. История развития, проблемы и перспективы энергетики в Кузбассе	306
Черных И.А. Разработка и реализация студенческих проектов как способ развития Soft skills компетенций будущих выпускников колледжа	309
Шарипова Н.Ф., Бахматова М.А. Система обеспечения качества и безопасности пищевой продукции	313
Мальцев В.В., Мананков И.Д. Влияние философии эрвина шредингера на развитие науки и общества	317
Щукарев Т.Р. История упрощения русского языка.....	320

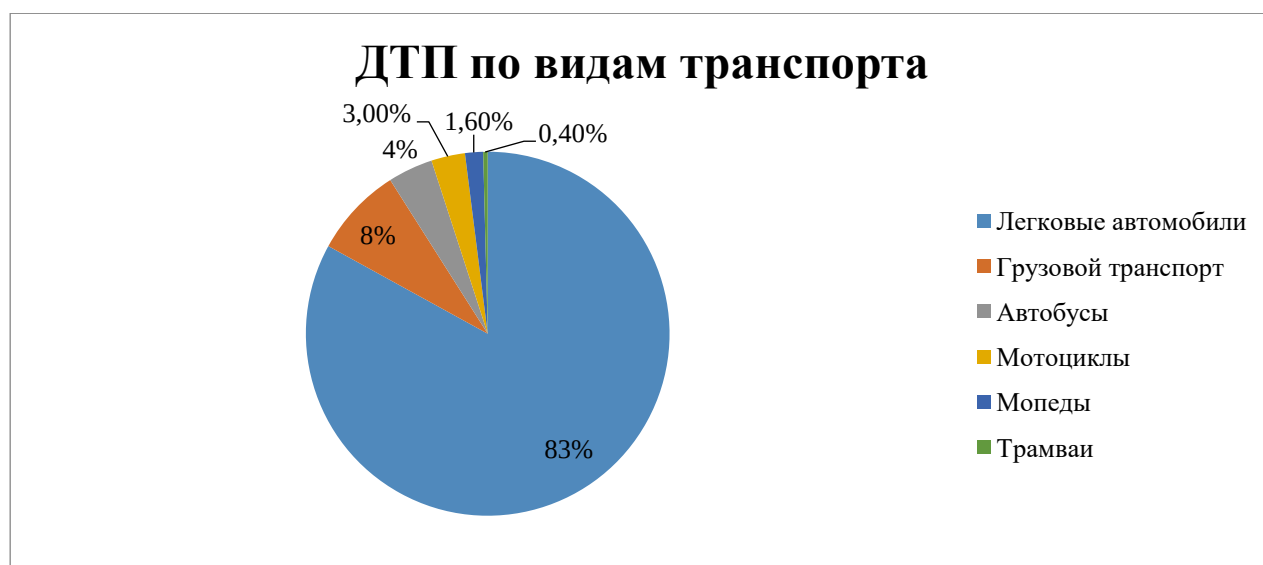


Рисунок 1.3. ДТП по видам транспорта

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что количество ДТП достигает высоких значений, не смотря на то, что с каждым годом идет сокращение эти цифр, автомобилистам нужно быть аккуратными на дорогах, соблюдать правила и думать не только о себе, но и о других людях на дорогах.

Правовая деятельность ГИБДД – является действенным механизмом в сфере безопасности дорожного движения, отказаться от которого будет неправильно, несмотря на большее распространение мнения о способности новой техники, в частности средств автоматической видеофиксации, заменить инспектора ДПС на дороге, поскольку вряд ли она сможет осуществлять весь комплекс мер, именуемый обеспечением безопасности дорожного движения.

Список литературы:

1. Статистика и показатели [Электронный ресурс] URL: <https://rosinfostat.ru/dtp/>
2. Административное право России: Учебник / Под ред. П.И. Кононова, В.Я. Кикотя, И.Ш. Кияхсанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2009. С. 495.

УДК 37.018.26

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ С СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ

Казанина Е.А., Швец Н.А., к.пед.наук

Научный руководитель: Мокрецова Л.А., д-р. пед. наук, проф.

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина
(АГГПУ им. В.М. Шукшина), г. Бийск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются методологические подходы к решению проблемы формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой. Методологической основой данного исследования являются персонифицированный, аксиологический и системно-деятельностный подходы и основанные на них принципы.

Ключевые слова: семья, сельская школа, социально-образовательное партнерство, персонифицированный подход, аксиологический подход, ценности, системно-деятельностный подход.

Annotation. The article discusses methodological approaches to solving the problem of forming parents' readiness for social and educational partnership with a rural school. The methodologi-

cal basis of this research is the personified, axiological and system-activity approaches and the principles based on them.

Key words: *family, rural school, social and educational partnership, personified approach, axiological approach, values, system-activity approach.*

Актуальность проблемы формирования социально-образовательного партнерства между семьей и сельской школой обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы образования и воспитания, изменениями в контингенте обучающихся и родителей, новыми вызовами времени и особым вниманием политики государства к интересам семьи и детства.

Социально-образовательное партнерство понимается нами как особая форма согласованного взаимодействия субъектов образования, при котором учитываются мнения и желания каждого субъекта и его инициативы, для достижения совместного образовательного и воспитательного результата [5]. Социально-образовательное партнёрство семьи и сельской школы расширяет пространство для взаимодействия всех субъектов, при этом ориентирует школу на новые подходы в реализации образовательного и воспитательного процесса. Особенности сельского социума и сельской семьи, экономический кризис села, изменения в образовательной сфере поставили перед нами задачу выработки целостной системы взаимодействия всех субъектов образования.

Методологической основой исследования проблемы формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой являются персонифицированный, аксиологический и системно-деятельностный подходы и основанные на них принципы.

Ключевым подходом в достижении цели нашего исследования мы считаем персонифицированный подход, который базируется на моделях развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Методология персонифицированного подхода основывается на теории персонализации В.А. Петровского, где личность представлена как субъект своего развития [3]. В связи с тем, что в основе персонифицированного подхода лежат личностно-ориентированная и личностно-развивающая модели, мы рассматриваем данный подход как индивидуализацию и дифференциацию программ взаимодействия с родителями. При данном подходе образовательные маршруты строятся, исходя из личности родителя, его индивидуальности и возможностей. Важным компонентом персонифицированного подхода является его субъектность, для которой характерна активность, инициативность, что в свою очередь становится мотивационной составляющей для развития личности [1]. Именно субъектная позиция позволяет адаптироваться к изменениям, строить перспективы и прогнозировать результат. При разработке модели и технологии формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству мы использовали принципы персонифицированного подхода: принцип релевантности; принцип потенциальности; принцип кластерности. На наш взгляд, персонифицированный подход является ответом на объективные требования времени, связанные с развитием системы образования, динамичным изменением общества, инфраструктуры села. Так как данный подход ориентирован на формирование требуемого уровня готовности взрослых с учетом их потребностей и требований государства, он позволил нам включить в партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса.

В нашем исследовании мы выделили одну из главных проблем в формировании готовности родителей к социально-образовательному партнерству – это низкий уровень жизни селян и отсутствие возможностей для культурного развития родителя и ребенка. Экономическая нестабильность в сельской местности приводит к утрате самой главной ценности сельской семьи – это традиции уклада жизни, в связи с чем становится актуальным рассмотрение аксиологического подхода, который определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания как обучающихся, так и родителей. Научные основы аксиологического под-

хода были заложены М.Вебером, И. Кантом, М. Шелером и другими учеными. Понятие «аксиология» введено в научный оборот в 1902 г. французским философом П. Лапин [7].

Мы придерживаемся мнения, что формирование готовности родителей к социально-образовательному партнерству возможно на основе постоянного формирования ценностного сознания, ценностных ориентиров, ценностного поведения [7]. Аксиологический подход, который возникает из учения о ценностях, представляет собой философско-педагогическую стратегию, которая показывает путь использования педагогических ресурсов для развития личности и формирования родительской компетентности. Методологическое понятие «ценность» имеет особое значение для гуманной педагогики как психологическая характеристика человека, отражающая явления общественной жизни в положительных и отрицательных характеристиках. Следует отметить, что ценность – это вещественно-предметные свойства явлений, психологические характеристики человека, явления общественной жизни, обозначающие положительные и отрицательные значения для человека [2]. Становление личности происходит при столкновении с бинарными оппозициями и при личностном выборе между добром и злом, красотой и безобразием, истиной и ложью и др.

Аксиологический подход как система ценностей может быть раскрыт через следующие принципы: равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей; равнозначность традиций и творчества; равенство людей, прагматизм вместо споров об основаниях ценностей. Аксиологический подход позволит нам определить совокупность приоритетных ценностей для каждого субъекта и спроектировать систему работы с родителями, исходя из закономерностей развития ценностного мира человека.

Мы понимаем, что формирование партнёрских отношений семьи и школы невозможно без четко выстроенной системы и включения родителей в совместную деятельность. Решение данной задачи возможно при использовании системно-деятельностного подхода, который предполагает интеграцию всех субъектов воспитательного и образовательного процесса, их взаимосвязь внутри процесса и совокупность, многообразие различных видов деятельности [4].

В основу системно-деятельностного подхода легли исследования отечественных ученых Л.С. Выготского, М.С. Кагана, П.В. Копнина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Деятельностная парадигма образования, став основой стандартов нового поколения, актуализировала внимание к системно-деятельностному подходу, который позволил нам структурировать, активизировать образовательную и воспитательную деятельность в школе, выстроить данный процесс согласно актуальным вопросам сферы образования, а так же аккумулировать другие методологические подходы. Мы определили принципы системно-деятельностного подхода, которые, на наш взгляд, стимулируют формирование готовности родителей к социально-образовательному партнерству: принцип деятельности; принцип непрерывности и преемственности; принцип целостности; принцип системности. Реализуя системно-деятельностный подход, мы ориентировались на осознанное включение семьи в процесс партнерства в условиях системной работы школы повышения у родителей и детей уровня удовлетворенности организацией образовательного и воспитательного процесса в школе.

Наше исследование показало эффективность выбранных нами подходов и принципов для формирования готовности родителей к социально-образовательному партнерству с сельской школой. Методологический аппарат исследования позволил нам в дальнейшем сформировать систему работы с родителями и внедрить модель и технологию формирования партнёрских отношений, между семьей и сельской школой.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного профессионального образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 74-82.
2. Кирьякова А.В., Мороз В.В. Аксиология креативности: монография. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 225 с.

3. Петровский В.А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // Мир психологии. – 2009. – № 1. – С. 25-42.
4. Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб.пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. – 275 с.
5. Симакова, Т.П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства: дис. ... докт. пед. наук 13.00.01 / Симакова Татьяна Петровна. – Томск, 2012. – 488 с.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
7. Тимофеева С.В. Аксиологический подход – наиважнейший фактор воспитания духовного и творческого начал в личности // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009. – №3. – С. 251-257.

УДК 343.7

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРИ ЭМИССИИ ЦЕННЫХ БУМАГ

Карапетян К.С., студент 5 курса

Научный руководитель: Михеев Д.Н., старший преподавателя каф. СГД
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске

Аннотация. Преступность в сфере экономики в России на новом этапе достигла таких масштабов, которые представляют угрозу национальной безопасности страны. Среди преступлений экономической направленности выделяют следующие группы преступлений в сфере финансовой деятельности, которая в наше время представляет большую общественную опасность, поскольку связана с распределением денежных средств и формированием государственного бюджета.

Ключевые слова: эмиссия, ценные бумаги, акция, облигация, эмитенты, уголовная ответственность.

Annotation. At a new stage, economic crime in Russia has reached such a scale that it poses a threat to the national security of the country. Among the crimes of economic orientation, the following groups of crimes are distinguished in the field of financial activity, which in our time represents a great public danger, since it is associated with the distribution of funds and the formation of the state budget.

Key words: issue, securities, shares, bonds, issuers, criminal liability.

Проведение операций на фондовом рынке имеет полную связь со значительным риском в связи с обменом на реальный капитал ценных бумаг, которые не являются обеспеченными никаким имуществом. В результате разглашения изначально не точной информации, которая, имеет отношение к выпуску ценных бумаг, наступает ущерб от такого рода сделки.

Ценная бумага – документ, удостоверяющий с соблюдением определенной формы и неизбежных реквизитов имущественные права, реализация или передача которых возможны только при его предъявлении.

Эмиссионная ценная бумага – любая ценная бумага, в том числе бездокументарная. Такая бумага обладает такими признаками, как:

1. Закрепление неимущественных прав, которые подлежат соблюдению законодательству, о формах и порядке;

2. Вне зависимости от времени покупки, имеет одинаковый объем и срок выполнения прав.

Опцион эмитента, акцию, облигацию относят к числу эмиссионных ценных бумаг.