

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУР ПРИ ДГУ**

**ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ДИАЛОГ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ**

**XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
Посвящается 90-летию ДГУ**

16-17 декабря 2021 года



Махачкала 2021

УДК 17.008
ББК 67.516.1
Д-44

Редакционная коллегия:
Р.М. Абакарова, Т.И. Магомедова

Рецензенты:

Александр Дулеба – доктор философии, профессор института политологии, философского факультета, Прешовского университета в Прешове, Словакия;

Соколов Е.Г. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой русской культуры и культурологии Институт философии СПбГУ.

Д-44 Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве: единство в многообразии культурных кодов. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции 16-17 декабря 2021 года. / Под ред. проф. Р.М. Абакаровой и Т.И. Магомедовой. – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – 308 с. – Электронное издание.

ISBN 978-5-00128-901-2

В сборнике статей международной научно-практической конференции представлены авторские концепции, объединенные общей целью поиска путей приобщения молодежи и студентов к научной и творческой работе. Важно показать сложность формирования механизмов нравственных ценностей молодежи и поиск механизмов диалога в кризисном пространстве современного мира. Для достижения данной цели необходимо определить теоретические проблемы культуры и культурологии, обозначить проблемы агрессии и поиска гармонии в культуре, обозначить место Кавказа в мировом культурном пространстве, осмыслить нравственно-экзистенциальные проблемы современности: смысл жизни и смысл существования, обозначить лингвистические, этические и эстетические дискурсы в цифровой культуре, показать роль религии в межконфессиональном диалоге в поликультурном пространстве.

ISBN 978-5-00128-901-2

© Издательство АЛЕФ, 2021

Виницкая Наталья Владимировна, Шабалина Елена Петровна, Шипунова Марина Николаевна Воспитание подрастающего поколения в поликультурной среде.....	98
Гаджимирзоева Олеся Сабировна Роль межкультурного диалога в современной образовательной среде (на примере обучения русскому языку как иностранному)	101
Гаджиев Магомедэмин Магомедрасулович Влияние религиозного фактора на этнонациональные процессы на Северном Кавказе: особенности постсоветской трансформации.....	106
Гаджиев Магомедэмин Магомедрасулович Религиозный фактор в этнополитической трансформации постсоветских северокавказских сообществ	110
Гасанова Альбина Басировна Влияние религиозного фактора на развитие политической жизни государства.....	114
Гасанов Магомед Магомедович Об особенностях культурно-исторического процесса.....	117
Губар Инна Викторовна Этнопедагогическая компетентность учителя как необходимое условие успешной профессиональной деятельности	123
Гусева Евгения Сергеевна Классификации видов религиозного фанатизма	128
Дабаева Гуллизат Абдурашидовна Преемственность – объективная закономерность развития культуры.....	133
Ермоченко Константин Павлович Влияние духовно-нравственных ценностей на воспитание молодежи в условиях стремительно меняющегося общества.....	136
Жульков М.В., Ивентьев С.И. Религиозные и светские ценности: необходимость диалога.....	140
Захаренко Татьяна Александровна Содержательные и смысловые барьеры межкультурной коммуникации	147
Злобин Андрей Александрович Культурный код Соловков: номинализация и концептуализация О.В. Волкова	151
Исмаилов Магомедсагид Абдулмуслимович, Мусаева Джамиля Юсуповна Роль НИИ «Лаборатория обычного права» в реализации образовательной и культурной функций ДГУ	156
Казанина Е.А., Мокрецова Л.А., Швец Н.А. Социально-образовательное партнерство семьи и школы в формировании гражданской идентичности и патриотизма подростков: теория и практика сельской школы	161
Капланова Аминат Исмаиловна Религиозные мотивы пословиц и поговорок в фольклоре ногайцев	168

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшенина С.Н., Неясова И.А., Серикова Л.А. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен // ИСОМ. 2013. №6. С.64-69.

2. О.М. Гусейнов, Ш.Б.Магомедов, Г.О. Гусейнов. К вопросу о месте и роли правового воспитания в формировании позитивного правосознания молодежи. //Юридический вестник ДГУ. Т. 37. 2021. № 1. С.24-29.

*Казанина Е.А., Мокрецова Л.А., Швец Н.А.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»
(г. Бийск, Алтайский край)*

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТКОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ⁴

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков в условиях сельской школы. Рассматривая семью как фундаментальный институт, авторы раскрывают возможности социально-образовательного партнерства семьи и школы как механизм формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков.*

***Ключевые слова:** сельская школа, семья, социально-образовательное-партнерство, гражданская идентичность, патриотизм, подростки.*

В Национальной доктрине образования [6], Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации

⁴ Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания АГГПУ им. В.М. Шукшина на выполнение НИР «Гражданская идентичность подростков в современной семье: концептуальные основы и формирование патриотизма в условиях различных этнокультур и регионов» в рамках Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030) (интернет-номер темы 1321083015652-9)

на 2016-2020 годы» [7], а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3] выдвинуты стратегические цели и задачи образования, которые направлены на решение проблем развития российского общества. Из наиболее значимых, на наш взгляд, следует отметить «укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества; воспитание граждан правового демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих развитой гражданской, духовно-нравственной культурой» [11, с. 88]. Совокупность новых вызовов времени, процессов глобализации и информатизации способствовала формированию новых подходов в изучении данной проблемы. На основе теоретического анализа (М.П. Гурьянова, Г.В. Пичугина [2], А.Ф. Харисова [12], С.Г. Шеуджен [13]) мы выявили, что основы формирования гражданской идентичности каждого человека закладываются в семьях, а воспитание патриотизма невозможно без полноценного и качественного взаимодействия школы и семьи. Совместные усилия двух социальных институтов – семьи и школы – должны исполнять исторически сложившуюся миссию образования, а именно воспитание молодого поколения на основе национально-культурного наследия и базовых ценностей человека.

Современная сложная социальная ситуация на всемирном и государственном уровне заставила каждого по-новому взглянуть на формирование таких значимых качеств, как гражданская идентичность и патриотизм. В сельском социуме они имеют особую значимость. В нашем исследовании мы рассматриваем гражданскую идентичность как личностное, значимое осознание принадлежности к сообществу граждан определенного государства, готовность индивида к оценке собственной позиции внутри государства, готовности и способности выполнять обязанности гражданина, пользоваться правами и быть активным участником жизни государства [4, 14]. Гражданская идентичность человека, на наш взгляд, неразрывно связана с патриотизмом, чувством долга, любви к Родине, Отечеству. Патриотизм в нашем исследовании – это духовно-нравственные качества личности, которые проявляются в гордости за достижения своей Родины, желании сохранить традиции и передать их следующим поколениям, сохранить в себе принадлежность к своему народу, оберегать и защищать свою Отчизну [5, с. 211].

Таким образом, рассмотрев ключевые понятия исследования, мы начали поиск эффективных механизмов, способствующих формированию гражданской идентичности и патриотизма подростков. На наш

взгляд, таким механизмом являются совокупные усилия семьи и школы в этом направлении, которые мы обозначили как социально-образовательное партнерство семьи и школы. Социально-образовательное партнерство мы понимаем как динамическое социальное явление, при котором происходит взаимовыгодное согласованное взаимодействие субъектов образовательных отношений [10]. Социально-образовательное партнерство семьи и школы призвано решать проблемы взаимодействия двух социальных институтов как субъектов образования и части социума села. Социально-образовательное партнерство выполняет следующие функции: воспитательную функцию педагогического воздействия; коммуникативно-дидактическую функцию; управленческую; проектно-деятельностную.

В ходе исследования были определены главные факторы, внешние и внутренние, влияющие на формирование условий социально-образовательного партнерства современных родителей и сельской школы, которые, на наш взгляд имеют значение для формирования патриотизма, а также гражданской идентичности подростков, формирующейся преимущественно в семье. К внешним факторам мы отнесли: низкий уровень жизни селян; вынужденная работа за пределами населенного пункта; изменение статуса образовательного учреждения; удаленность от города и низкий уровень семьи в вопросах цифровизации образовательного процесса. К внутренним факторам мы отнесли: традиции уклада сельской семьи; статус учителей и родителей как бывших выпускников сельской школы. Данные факторы выражаются: в большом количестве родственных связей внутри сельской местности; в стереотипах о семьях, которые известны в нескольких поколениях, так как педагоги и родители хорошо знают семьи друг друга; в общем количестве педагогов – выпускников этой же сельской школы. Мы можем сделать вывод о влиянии микросоциума через внутренние факторы, которое накапливается как в положительных, так и отрицательных стереотипах о семье и детях. Была выявлена необходимость взаимодействия учителей и родителей как внутри социума, так и внутри семей, что в свою очередь влияет на партнерские отношения со школой, доверие и недоверие друг другу [8].

Базовой задачей социально-образовательного партнерства семьи и школы в данном направлении стало формирование у родителей представления о гражданской идентичности как личностном качестве и знакомство родителей с основными направлениями воспитательной работы школы, направленной на формирование гражданской идентичности и патриотизма детей [1].

Социально-образовательное партнерство семьи и школы в этом направлении в условиях сельской школы представлено следующими формами работы: 1) соуправление - государственное общественное управление, общешкольный родительский комитет, Совет школы, Совет РДШ и др.; 2) самообразование – «Клуб выходного дня», консультации, диспуты и др.; наставничество (взаимообразование) – «Школа инициативного родителя», «Школа классного руководителя»; 3) сотрудничество – совместные родительско-детские общешкольные, социальные проекты, гранты и др.

Наиболее эффективными формами работы с родителями для формирования патриотизма детей в условиях сельской школы оказались совместные общешкольные проекты, гранты, «Школа инициативного родителя». Объединяющим фактором в данных проектах стала тематика мероприятий, разработанная совместно с родителями, где ключевым звеном стал модуль программы воспитательной работы школы «Историко-литературный музей В.М. Шукшина», расположенный в стенах школы. Историко-литературный музей в школе, созданный в 1974 году занимается различными направлениями патриотического воспитания подрастающего поколения: история села, история школы, исследование жизни и творчества актера, кинорежиссера, писателя В.М. Шукшина. Инициативы родителей и общешкольные проекты включали: программу «Шукшинского марафона» (пешие прогулки по селу с изучением исторического и культурного наследия села); «Кубок Шукшина» легкоатлетический кросс в день памяти В.М. Шукшина совместно с родительской общественностью; Детские Шукшинские чтения «Важно прорваться в будущую Россию» (конкурс научно-исследовательских работ совместно с родителями); программа, поддержанная грантом губернатора Алтайского края в сфере образования «Школа – это мы!» (создание интерактивного воспитательного и образовательного пространства для всех участников образовательного процесса) и другие.

Мы понимаем, что формирование гражданской идентичности у детей в семье следует рассматривать в контексте социализирующего стиля воспитания, который способствует формированию норм и ценностей гражданственности и патриотизма, способности противостоять отрицательному действию внешних и внутренних факторов социума и окружающей среды [9]. Однако проведенные нами исследования показали, что родители уделяют преимущественное внимание подготовке ребенка к самостоятельной жизни, формированию и закреплению качеств и способностей, необходимых для перехода на новую статусную

позицию взрослого человека и практически не уделяют внимание воспитанию гражданина и патриота.

Исходя из воспитательных задач, поставленных на государственном уровне, основная идея формирования готовности современных родителей к социально-образовательному партнерству, направленному на формирование гражданской идентичности и патриотизма подростков, воспитывающихся в сельских семьях, предполагала создание системы работы с родителями как представителями социума села.

Разработанная нами система как ответ на запросы социума и государства при формировании гражданской идентичности и патриотизма подростков, включала в себя два направления деятельности:

- *школа и социум* (Детские Шукшинские чтения, День Победы, Всероссийский фестиваль Шукшинские дни на Алтае, День села, День открытых дверей, принятие в РДШ);

- *школа и семья* (Школа классного руководителя, Школа инициативного родителя, Клуб выходного дня и др.).

На данном этапе проводимого исследования мы считаем возможным предложить некоторые рекомендации по организации продуктивного образовательно-социального партнерства семьи и школы при решении проблем формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников в подростковом возрасте. Наши рекомендации основаны на исследованиях, проводимых в семьях и школах сельской местности Алтайского края. Однако считаем, что эти рекомендации могут быть и универсальными, если их трансформировать под социальную ситуацию в конкретном регионе, местности и школе.

Мы предлагаем следующие варианты социально-образовательного партнерства семьи и школы, способствующие формированию гражданской идентичности, а на ее основе патриотизма подростков:

1. Наставничество в формировании у родителей знаний: гражданско-правового характера; о психологических особенностях подростков при решении задач их гражданского воспитания как граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами; о формировании правовой культуры у подростков и др.

2. Обучение родителей способам завоевания доверия подростка как условия выполнения воспитательных функций по формированию гражданской идентичности и патриотизма, психолого-педагогической коррекции его мировоззренческих установок.

3. Выработка согласованных действия школы и семьи в рамках социально-образовательного партнерства по вопросам гражданского воспитания при оказании помощи семье в профилактике негативных тенденций в сознании и поведении подростков.

4. Информационное и методическое сопровождение формирования гражданской идентичности и патриотизма подростков в воспитательно-образовательном пространстве сельской школы в условиях социально-образовательного партнерства.

5. Вовлечение родителей в практические формы социально-образовательного партнерства в основные направления жизнедеятельности подростков (досуг, увлечения, учеба, интересы, спорт, общение, отдых, профессиональная ориентация);

6. Консультирование и психолого-педагогическая поддержка родителей, чьи дети находятся в группе риска.

7. Акцентировать внимание родителей в воспитании подростков на ценностные нормативные характеристики личности как идеального представителя гражданского общества, обеспечиваемые мероприятиями социально-профессионального характера в рамках программ по формированию гражданской идентичности и патриотизма:

- осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;

- гражданский патриотизм во всех аспектах принципиальной политической позиции, основанной на чувстве долга и ответственности перед Россией;

- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;

- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;

- установка на владение универсальными способами познания мира.

В заключение следует отметить, что семья как фундаментальный социальный институт общества, внутри которого происходит трансляция базовых ценностей человечества, является для подростка идентификатором смысловых жизненных ориентиров, установок, ценностей, культурных и духовно-нравственных идеалов, и поэтому роль семьи в вопросах формирования гражданской идентичности и патриотизма подрастающего поколения сложно переоценить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М.: Грааль, 2000. – 414 с.
2. Гурьянова М.П., Пичугина Г.В. Состояние сельской школы России, перспектива ее устойчивого развития: методическое пособие / под ред. М.П. Гурьяновой, Г.В. Пичугиной. – М.: Издательство АСО-ПиРРФ, 2000. – С. 4-5.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Кужеков А.Ю. Актуальные вопросы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 8. – С. 195-196.
5. Патриотизм – духовный стержень народов России. – М.: Изд. дом: Экономическая литература, 2006. – 480 с.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 20.10.2021)
7. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»» (с изменениями и дополнениями, ред. от 30.03.2020) [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения: 20.10.2021)
8. Казанина Е.А., Мокрецова Л.А. Партнерство как перспективный вид социального взаимодействия семьи и школы // Развитие личности в образовательном пространстве: сборник 18 Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (г. Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – С. 50-55.
9. Казанина Е.А., Мокрецова Л.А. Социально-образовательное партнерство родителей и школы как фактор расширения воспитательных функций сельской семьи // Международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б.М. Игошев. – Екатеринбург, 2021. – С. 255-258.
10. Симакова Т.П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнерства: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Т.П. Симакова. – Томск, 2012. – 488 с.

11. Теняева О.В. Формирование гражданского общества в контексте развития гражданской идентичности молодежи // Инициатива в науке как новая стратегия развития системы знаний: сборник научных трудов. – Казань: Издательство: ООО «СитИвент», 2019. – С. 88-92.

12. Харисова А.Ф. Семья и школа: проблема формирования гражданской идентичности у обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – № 22. – С. 79-83.

13. Шеуджен С.Г. Сельская семья в современном российском обществе: социокультурный анализ: автореф. дисс. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / С.Г. Шеуджен. – Майкоп, 2010. – 26 с.

14. Юшин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / М.А. Юшин. – Тула, 2007. – 22 с.

*Капланова Аминат Исмаиловна,
старший научный сотрудник, кандидат филологических наук,
доцент, Карачаево-Черкесский институт
гуманитарных исследований, отдел фольклора народов КЧР*

РЕЛИГИОЗНЫЕ МОТИВЫ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ В ФОЛЬКЛОРЕ НОГАЙЦЕВ

В фольклоре народов отразились вековые традиции житейской мудрости. Жанры устного народного творчества охватили все стороны бытия. Немаловажную составную часть духовной культуры составляют религиозные верования и воззрения, оказавшие большое влияние на социализацию человека и общества. Вот, что пишет В.В. Трепавлов: «Этнополитическая общность ногаев сформировалась во второй половине XV в. в окружении исламизирующихся тюркских народов Дешт-и-Кипчака, по соседству с мусульманскими владениями Средней Азии и Поволжья и иногда в борьбе с ними» [6, 41]. В ней продемонстрирована народная культура, общечеловеческие ценности и рационализация упорядочивания и поддерживания стабильности в жизни общества. Фольклорный материал зафиксировал национальную символику в религиозных воззрениях, что является бесценным вкладом в развитии этноса.

Пословичный фонд является одним из важных подразделов ногайского фольклора. Трудно сказать с какого периода начали бродить