

Антикоррупционная направленность личности: анализ проблемы /  
А.Ю. Юдина, Н.А. Швец // Информация и образование: границы  
коммуникаций INFO'17: сборник научных трудов № 9 (17); под ред. А.А.  
Темербековой, Л.А. Альковой. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2017. – 253 с. –  
37-41. (РИНЦ)

УДК 378

**АНТИКОРРУПЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ**  
**ANTICORRUPTIONAL ORIENTATION OF A PERSON: ANALYSIS OF THE PROBLEM**

**Юдина А. Ю.**, аспирант

**Швец Н. А.**, канд пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный  
гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»  
Россия, Алтайский край, г. Бийск

**Аннотация:** На основе педагогических и психологических исследований в статье осуществляется попытка определения антикоррупционной направленности личности как актуального понятия в системе противодействия коррупции. Антикоррупционная направленность личности определяется как производное понятие от термина «направленность личности».

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционное поведение, направленность личности, ценности.

**Summary:** In the article on the basis of pedagogical and psychological research the author makes an attempt to define the anticorruption orientation of a person as an actual concept in the system of counteracting corruption. The anticorruption personality orientation is defined as a derived concept from the term "personal orientation".

**Key words:** corruption, anticorruption behavior, personality orientation, values.

Одним из самых разрушительных для государства и общества явлений на протяжении всей истории их развития стала коррупция. Являясь без преувеличения общемировой проблемой, не зависящей ни от политического строя, ни от этноконфессиональных особенностей какого-либо государственного образования, коррупция отличается лишь механизмами действия и масштабом. Спектр коррупционных объектов (или предметов) достаточно разнообразен: это и информация, и административные и экономические механизмы, и денежные средства, и, наконец, лояльность в том или ином вопросе. В самом коррупционном действии участвуют минимум два субъекта, которые используют государственные ресурсы для достижения собственной выгоды, нанося тем самым ущерб государству и обществу. Последние, пытаясь минимизировать коррупционные последствия, проводят ряд профилактических и правовых действий, которые определяются как антикоррупционные. Реализуя в первую очередь профилактические меры, государство и общество должны определить те причины и ситуации, которые провоцируют коррупционное поведение, а затем сформировать систему антикоррупционных ценностей и действий, которые будут актуальны для каждого гражданина. Таким образом, центральным вопросом становится некая готовность личности к антикоррупционному поведению, склонность, внутренняя предрасположенность к нему.

Л. С. Рубинштейн писал: «Первый вопрос, на который мы стремимся получить ответ, когда хотим узнать, что представляет собой тот или иной человек, гласит: чего хочет человек, что для него привлекательно, к чему он стремится? Это вопрос о его направленности, о его установках и тенденциях, потребностях, интересах и идеалах» [1, с. 681]. Перечисленные составляющие направленности личности, с одной стороны,

являются выражением существующей направленности, а с другой – элементами, формирующими её. Взаимодействие с другими людьми, ориентированность на те или иные идеалы порождает потребности и интересы, которые вызывают стремление к чему-либо, формируют мотивы деятельности, личностные установки, восприятие событий. Все указанные элементы постоянно изменяются под действием самой личности (в том случае, если происходит смена установок) и под влиянием общества. Следовательно, направленность личности – это динамические тенденции, которые посредством мотивов определяют деятельность человека.

В. Н. Мясищев, анализируя человека как одновременно субъект и объект общественных отношений, считал, что выражением личности являются её действия. Следствием исходного положения стало изучение человека в его конкретных отношениях (к другим людям, к труду и пр.). По мнению В. Н. Мясищева, одним из критериев классификации типов личности является сочетание «компонентов индивидуалистической и коллективистической направленности. В тесной связи с этим стоят основные структурные качества личности: цельность и внутренняя последовательность или противоречивость, организованность или неорганизованность» [2, с. 75]. Определённые отношения становятся для личности ведущими. Именно такие, ведущие отношения, можно соотнести с понятием «направленность личности».

О. В. Лишин, рассматривая понятие «направленность личности», сопоставляет его с такими терминами, как «базовая социальная установка», «динамическая смысловая система личности» [3]. Именно направленность, как смысловая структура, определяет ценности личности, её социальные установки и путь развития личности в целом.

Следовательно, можно сделать предварительный вывод о том, что направленность личности присуща каждому человеку. Это динамическая система, включающая в себя ценности, мотивы и установки. Предпочитаемая личностью деятельность (научная, спортивная, творческая и пр.) выражает направленность личности.

Поддерживая данную позицию, О. А. Калимуллина анализирует творческую направленность личности и включает в её состав векторные потребности и мотивационно-потребностные установки. По мнению автора, в формировании творческой направленности личности большую роль играют активность, настойчивость, стремление к самореализации [4]. Т. Г. Хащенко, описывая формирование предпринимательской направленности, например, приходит к выводу, что направленность – это «системное образование, относительно устойчивое и независимое от конкретных ситуаций и несущее смысловую энергетику большого числа мотивирующих источников, интегрирующее иерархизированные мотивационные структуры, ценностно-аффективные отношения, определяющие избирательность активности личности и её отношения к действительности» [5, с. 99].

По нашему мнению, если возможно формировать направленность личности на определённый вид деятельности, то наверняка возможно формировать направленность личности на определённое социальное поведение, так как в действии (поступке) отражаются все принятые личностью установки и воззрения.

Желаемые для общества нормы социального поведения являются неотъемлемой частью ряда профессий, таких как полицейский, учитель, врач. В частности, такой нормой является антикоррупционное поведение. Разные исследователи определяют это поведение как культуру (А. Р. Хамдеев [6]), как позицию (Д. А. Рыбалкин [7]), как компетентность (Э. С. Будагов, В. А. Печенкин [8; 9]). Е.А. Шарапова [10] в своем исследовании рассматривает антикоррупционное поведение в контексте антикоррупционной направленности личности.

Следовательно, вновь поднимается вопрос об обозначении антикоррупционной готовности личности, но уже в системе педагогической деятельности, так как именно педагогика вырабатывает модели и способы формирования определённых качеств личности. При выборе центрального понятия, мы сопоставили словарные определения таких понятий, как «направленность», «позиция», «культура», «компетентность». Выбор словарей, а не исследований вызван тем, что словари отражают некий общий пласт понятий, а исследования – научную проблему, освещаемую с помощью некоторых понятий.

## Контент-анализ исследуемых понятий

Понятие	Определение	Определение
Направленность личности	сложное личностное образование, определяющее особенности поведения и действий человека, его отношение к другим, к себе, к своему будущему. Проявляется в особенностях интересов, пристрастиях и потребностях, в установках и целях. В основе – доминирующая система мотивов	одна из подструктур личности, являющаяся её высшим уровнем. Направленность личности рассматривается как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и характеризуется: уровнем развитости, широтой развитости, интенсивностью и действенностью. Формами направленности личности являются: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, порывы, убеждения, ценности, ценностные ориентации.
Позиция личности	(1) сложная, достаточно устойчивая система отношений, установок и мотивов личности, которыми она руководствуется в своей деятельности, и целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность.	–
Культура личности	(1) уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований; (2) совокупность социальных компетенций.	(2) субъективные человеческие силы и способности каждого человека, реализуемые в деятельности (ощущения, восприятия, знания, умения, производственные и профессиональные навыки, уровень интеллектуального, эстетического и нравственного развития, мировоззрение, способы и формы взаимного общения людей и т. д.) субъективные человеческие силы и способности. Они выражаются в индивидуальных знаниях, в том числе в образных, чувственных знаниях, которые не передаются словами (понятиями), в умениях (компетенциях), навыках, направленности личности, в развитии индивидуальных способностей, мировоззрении каждого человека и т. д.
Компетентность личности	(2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. <i>Компетенция социальная</i> – социальные навыки (обязанности), позволяющие личности адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе	способность (готовность) человека к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенном обучающимся жизненным опыте, его ценностях, склонностях и способностях. Компетентность развивается на основе компетенций (умений)
Источник	Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Словарь по педагогике. М., 2005 [11]	А. М. Новиков. Педагогика: словарь системы основных понятий. М., 2013. [12]

Из приведенного сопоставления очевидно, что направленность личности является более широким и сложным понятием, включающим в себя в той или иной степени все остальные. Кроме того, важно отметить, что именно направленность качественно отличается по значимости – это не просто система отношений, уровень способностей или сил человека, а личностное образование, подструктура личности.

Таким образом, в аспекте профилактики антикоррупционных действий следует обратить внимание на формирование антикоррупционной направленности личности, а, следовательно, и всего общества. Определяя антикоррупционную направленность личности, необходимо выделить её компоненты. Ясно, что они не будут принципиально отличаться от тех, которые входят в направленность личности и включают в себя:

систему ценностей и идеалов, включающую в себя такие понятия как: достоинство, честность, труд; потребности в достижении профессионально и лично значимых результатов деятельности; мотивацию к достижению профессионально и лично значимых результатов деятельности; деятельность (в т.ч. обучение); рефлексию (анализ собственных мотивов, действий, возникающих ситуаций).

Система ценностей и идеалов, принятая в обществе и одобряемая им, порождает индивидуальные системы ценностей, личные потребности и мотивы. В том случае, если антикоррупционное поведение в обществе не оценивается положительно и вызывает негативную реакцию, личность, испытывая давление, может занять позицию большинства и изменить ценности. Однако представляется верным и обратное суждение: в том случае, если антикоррупционные действия одобряются обществом, человек не захочет рисковать своей репутацией и статусом ради кратковременной выгоды.

Антикоррупционная направленность личности проявляется в разноплановой деятельности (профессиональной, общественной, политической и т.д.). В такую деятельность необходимо включить и обучение, так как без соответствующего знания невозможно сформировать понимание таких явлений, как коррупция и антикоррупция, а также способов поведения в коррупционно провоцирующих ситуациях.

Проблема антикоррупционной подготовки личности сегодня достаточно остро стоит перед обществом в целом, и образовательными учреждениями, в частности. Активный поиск определения и содержания антикоррупционной составляющей подготовки личности свидетельствует о достаточно большом интересе к данному явлению. Выстраивание моделей антикоррупционной подготовки в зависимости от направлений подготовки обучающегося позволяет исследователям использовать различные термины, такие как «антикоррупционная направленность личности», «антикоррупционная компетенция», «антикоррупционная культура». Выполнив анализ понятия «антикоррупционная направленность личности», следующей задачей нашего исследования ставим моделирование системы формирования антикоррупционной направленности личности в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста.

#### *Библиографический список:*

1. Рубинштейн, Л. С. Основы общей психологии [Текст] / Л. С. Рубинштейн. — СПб : Изд-во Питер, 2002. — 720 с.
2. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы [Текст] / В. Н. Мясищев. — Ленинград, 1960. — 400 с.
3. Лишин, О. В. Понятие «направленность личности» в отечественной и мировой психологии [Текст] / О. В. Лишин // Мир психологии. — 2008. — №2 (54). — С. 175–185.
4. Каллимулина, О. А. Формирование творческой направленности студенческой молодежи в условиях досуговой деятельности: синергетический подход [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.05 / О. А. Каллимулина; Казань, 2015. — 44 с.
5. Хащенко, Т. Г. Психолого-педагогическая концепция формирования предпринимательской направленности личности в процессе профилизации (на материале аграрного образования) [Текст] : дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Т. Г. Хащенко; Москва, 2016. — 430 с.
6. Хамдеев, А. Р. Педагогическое обеспечение формирования антикоррупционной культуры студентов вуза [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Р. Хамдеев; Казань, 2015. — 23 с.
7. Рыбалкин, Д. А. Формирование антикоррупционной позиции курсантов вузов МВД России средствами социально-культурной деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Д. А. Рыбалкин; Казань, 2015. — 23 с.
8. Будагов, Э. С. Психолого-правовые механизмы формирования антикоррупционной компетенции сотрудников УВД [Текст] : автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.06 / Э. С. Будагов; Москва, 2012. — 28 с.
9. Печёнкин, В. А. Формирование антикоррупционной компетентности государственных служащих [Текст]: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.06 / В. А. Печёнкин; Москва, 2012. — 25 с.

10. Шарапова, Е. А. Формирование антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Шарапова; Краснодар, 2017. — 22 с.

11. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. — 448 с.

12. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А. М. Новиков. — М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. — 268 с.