

ГРНТИ 14.25.07
УДК 371.322.3

Щелок Т.И., Власов М.С.
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»
Россия, г. Бийск

ЗАДАНИЯ НА НАХОЖДЕНИЕ И ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОМ ТЕКСТЕ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Исследование выполняется при финансовой поддержке Министерства просвещения
РФ в рамках государственного задания на выполнение НИР («Разработка
мультимодального корпуса для совершенствования методик эффективной работы с
учебным текстом и развития читательской грамотности школьников», № ПТНИ
1022040900277-2-5.3.1)*

Аннотация: В статье представлена разработка задания, направленного на нахождение и извлечение требуемой информации в учебном тексте, связанном с историей русского языка. Предлагаемое задание может быть использовано как средство диагностики сформированности читательской грамотности обучающихся 8-го класса.

Ключевые слова: читательская грамотность, учебный текст, задание на нахождение и извлечение информации

Современный мир характеризуется быстрым ритмом жизни, большим количеством технических и технологических изобретений, в какой-то степени облегчающих и упрощающих быт людей. В таких условиях человеку необходимы навыки, дающие ему способность адаптироваться к постоянно изменяющемуся окружению и реагировать нестандартно по сравнению с «электронным разумом». При этом читательская грамотность становится одним из важнейших инструментов, позволяющим в полной мере овладеть такими навыками.

Как известно, читательская грамотность – это не только умение читать. Современные исследователи видят в ней «способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение» [4]. Из этого следует, что читательская грамотность предполагает навыки понимания и анализа текста, синтеза извлеченной информации, умение формулировать и выразить мысли относительно содержания прочитанного, применить полученные знания в жизни. Эта прагматическая составляющая является одной из основных целей в процессе работы с текстом и вызывает определенные затруднения, т.к. затрагивает глубинные структуры мышления в ходе осмысления имеющегося содержания. Однако и другие способы работы с имеющейся в тексте информацией не следует оставлять без внимания.

Очевидно, что читательские умения можно и нужно развивать и совершенствовать, чтобы более легко и просто ориентироваться в современных жизненных условиях. Тем не менее исследования в рамках Programme for International Student Assessment (PISA) показали в 2018 году существенное снижение уровня читательской грамотности, в частности, среди российских школьников [1]. Несмотря на проведение в последующие годы некоторых мероприятий и на то что отчет об общероссийской оценке качества образования по модели PISA-2021 [3] показывает некоторый рост читательской грамотности, необходимо осуществлять целенаправленную работу по изучению факторов, влияющих на успешное выполнение заданий различных типов, и по улучшению учебных достижений.

Коллективом ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина» осуществляется выполнение проекта «Разработка

мультимодального корпуса для совершенствования методик эффективной работы с учебным текстом и развития читательской грамотности школьников», в рамках которого подобраны соответствующие тексты и созданы задания для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся основного уровня образования (5-9 классы).

Во время работы с текстом читатель решает различные задачи: буквальное понимание смысла, осмысление и оценка прочитанного, применение информации из текста для решения задач, связанных с жизненными ситуациями, и т.д. Данная статья посвящается описанию задания, направленного на нахождение и извлечение информации, данной явно. Важно отметить, что при его разработке были учтены межпредметные связи: историю России, связанную с петровской эпохой и ее преобразованиями, школьники изучают в 8 классе. Задание разработано на основе фрагментов несплошного текста [2]:

<...> Петровская эпоха — время переворотов во всех сферах, в том числе и языке.



Сими
литеры
печатать
историческіе
и манифактурныя
книги. А
которыя
подчернены
[имеются
в виду
зачёркнутые
Петром
кириллическіе
буквы],
тех [в]
вышеписанных
книгах
не
употреблять».

Рис. 1. На первом издании Азбуки 29 января 1710 г. рукою Петра написано: «Сими литеры печатать исторические и манифактурные книги. А которые подчернены [имеются в виду зачёркнутые Петром кириллические буквы], тех [в] вышеписанных книгах не употреблять».

Важное значение имела реформа графики. В 1710 г. была проведена реформа азбуки: теперь вместо кириллицы используется т. н. гражданский шрифт. Создание светской азбуки означало резкое размежевание светской литературы с церковно-богословской. Из азбуки были удалены некоторые греческие буквы, а также введена арабская цифровая система <...>.

Задание для обучающихся:

Посмотрите на рисунок 1 и комментарий к нему. Какой указ дает царь Петр Первый? Каковы последствия данного указа для русского алфавита?

Политомическая шкала оценки ответов:

0 баллов: информация не найдена (не найден фрагмент в тексте или найден ошибочный).

1 балл: найден правильный фрагмент текста, но приведен неполный ответ, недостаточный для понимания основного смысла.

2 балла: найдена информация: «Сими литеры печатать исторические и манифактурныя книги. А которыя подчернены [имеются в виду зачёркнутые Петром кириллические буквы], тех [в] вышеписанных книгах не употреблять».

3 балла: найдена информация, приведенная выше, и указано, что создание светской азбуки означало резкое размежевание светской литературы с церковно-богословской. Из азбуки были удалены некоторые греческие буквы, а также введена арабская цифровая система.

Характеристики задания:

Содержательная область оценки: категория «История русского языка и история России»

Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию

Тип текста: несплошной

Уровень сложности задания (будет установлен после пилотажного исследования)

Контекст: общественный

Формат ответа: развернутый ответ

Объект оценки: извлечение не менее 2 единиц информации из текста (нужно найти: 1) фрагмент, где дается комментарий к сделанной рукой Петра Великого записи на первом издании Азбуки и определить его основное содержание: запрет на использование кириллицы в определенном типе книг, и 2) понять явную информацию о том, что изменился состав азбуки и упростились начертания букв).

Способ проверки: экспертный

Разработчик задания: Щелок Т.И.

Таким образом, предлагаемое задание, как представляется, может быть использовано для проверки читательской грамотности в процессе поиска и извлечения необходимой информации.

Литература

1. Адамович, К. А. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / К. А. Адамович, А. В. Капуза, А. Б. Захаров, И. Д. Фрумин. - Вып. 2. — М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. - 28 с.

2. История русского языка: от Кирилла и Мефодия и до наших дней. - [электронный ресурс]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-russkogo-yazyka-ot-kirilla-i-mefodiya-i-do-nashikh-dney/> (дата обращения: 12.05.2023).

3. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021. - [электронный ресурс]. URL:

https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8_PISA_.pdf (дата обращения: 05.10.2023).

4. Читательская грамотность. - [электронный ресурс]. – URL: https://znanierussia.ru/articles/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C (дата обращения: 04.10.2023).