

2. Волочкова Е.В. Создание модели школы «Сельская школа – образовательный социокультурный центр» // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2014. – № 2. – С. 82-86.

3. Горбушов А.А. Социокультурная деятельность сельской школы на примере проекта «Сельские школы РФ» и необходимость введения в законодательную базу понятия «сельская школа» // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2021. – № 5 (34). – С. 15-17.

4. Гусев Д.А., Повshedная Ф.В. Педагогика: дидактическая система подготовки учителя сельской школы. – СПб.: Лань, 2022. – 116 с.

5. Ильясов Д.Ф., Буров К.С., Селиванова Е.А. Повышение профессиональной компетентности учителей, взаимодействующих с родителями, демонстрирующими модели неконструктивного поведения // Научные сообщения ЧИППКРО. – 2021. – № 1 (46). – С. 5-16.

6. Симухина О.И. Формирование готовности к непрерывному образованию будущего учителя сельской школы в педагогическом колледже: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Иркутск, 2008. – 197 с.

7. Табачник Д.В. (ред.) Национальный образовательный глоссарий: высшее образование (2011). – К.: Плеяды, 2018. – 531 с.

8. Ткачева Т.А. Просветительская деятельность будущего педагога в условиях сельской среды // Педагогический ИМИДЖ. – 2021. – Т. 15 – № 2 (51). – С. 222-233.

Сведения об авторах

Курдина Елена Эдуардовна, аспирант Сургутского государственного университета. E-mail: eduardovna-elen@yandex.ru.

Насырова Эльмира Фанилевна, доктор педагогических наук, профессор Сургутского государственного университета. E-mail: elm.n@mail.ru.

УДК 372.881.1

Нетребя Е.П., Гостищева Д.П.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Данная статья описывает роль ТСО при обучении всем аспектам иностранного языка. Применение ИКТ в образовании уже явля-

ется частью этого процесса. Эти технологии имеют большую образовательную ценность, но также есть и минусы. Также описывается роль преподавателя при обучении с использованием ТСО.

Ключевые слова: ИКТ, обучение иностранным языкам, аудирование, говорение, чтение, плюсы и минусы применения ИКТ

Netreba E.P., Gostishcheva D.P.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING ICT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

This article describes the role of TCO in teaching all aspects of a foreign language. The use of ICT in education is already part of this process. These technologies have great educational value, but there are also downsides. The role of the teacher in teaching with the use of TCO is also described.

Keywords: ICT, teaching foreign languages, listening, speaking, reading, pros and cons of using ICT

На сегодняшний день остро стоит вопрос поиска новых форм и методов обучения школьников и студентов иностранному языку. Этот курс часто преподают в неблагоприятных условиях: большое количество учащихся в группах, отсутствие разделения на подгруппы из-за дефицита педагогических кадров в образовательных учреждениях, недостаточное количество аудиторной нагрузки в учебном плане. Решением этой проблемы может стать применение интернет-технологий на занятиях. Активное использование ИКТ в образовательном процессе помогает сгладить влияние неблагоприятных факторов. С помощью ТСО (технических средств обучения) удастся реализовать личностно-ориентированный подход при преподавании иностранного языка: учет личностных особенностей обучающихся, их уровня подготовки, интересов, способностей, потребностей и пр.

ИКТ подходят для обучения всем видам речевой деятельности: развития навыков аудирования, чтения, письма, говорения. С их помощью можно получить доступ к аутентичным материалам, сетевым ресурсам, электронным учебным пособиям. Также они позволяют реализовывать различные формы индивидуальной и групповой работы: проектная методика, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве и др.

Кроме того, внедрение новых ИКТ в процесс обучения помогает достичь основную цель современной системы высшего образования

– подготовить конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов, которые имеют не только высокий уровень сформированности профессиональных умений и навыков, но и умеют сотрудничать и работать в команде, творчески использовать полученные теоретические знания для решения поставленных практических целей, способны к самостоятельным действиям, саморазвитию и самообразованию [1, с. 30].

Эффективность ТСО нередко отмечается преподавателями. Так, Н.Ю. Северова выражает такое мнение: «ИКТ расширили рамки образовательной среды, сделав ее практически безграничной» [2, с. 197].

Существует большое количество способов применения ИКТ в языковом обучении:

1. Тренажеры и обучающие программы, которые обучающиеся могут использовать на аудиторных занятиях и для самостоятельной отработки материала.

2. Диагностические и тестовые программы, используемые преподавателями и обучающимися для проверки уровня усвоения информации.

3. Программы-оболочки и инструменты, позволяющие преподавателю разрабатывать собственные авторские курсы, упражнения, тесты и проверочные работы.

4. Электронные пособия.

5. Образовательные сайты: онлайн-словари, электронные библиотеки, энциклопедии, газеты и журналы.

6. Интерактивные ресурсы, позволяющие организовывать групповую работу, готовить совместные проекты: чаты, видеоконференции и пр.

7. Программы для составления графиков, кроссвордов, презентаций, творческих проектов учащихся и преподавателей.

8. Интерактивные доски.

9. Видео- и аудиохостинги, предоставляющие доступ к подкастам, видеороликам и прочим мультимедийным материалам.

Как мы видим, на данный момент существует большое количество разных информационных технологий, применяемых при обучении иностранному языку. С их помощью можно достичь максимальной адаптации учебных материалов к индивидуальным особенностям учащихся, а также заинтересовать их и повысить учебную мотивацию. ИКТ позволяют обучающимся работать самостоятельно в инди-

видуальном темпе, а также совершенствовать и углублять полученные знания.

Главная цель обучения – формирование коммуникативной компетенции на изучаемом языке. Поэтому, по мнению В.Г. Андрияновой, используемые программы и ТСО должны отвечать следующим требованиям:

- концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социальное-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- системность: логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность;
- эффективность: гарантия результатов, соответствующим образовательным стандартам;
- гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и обучающихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности;
- динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии;
- воспроизводимость: возможное использование технологий другими преподавателями в данном учебном заведении [3].

Использование компьютерных технологий при обучении позволяет дополнить и разнообразить материалы, сделать процесс более интересным, интенсивным, повысить продуктивность занятия.

При грамотной интеграции электронных ресурсов в процесс обучения, согласно В.Г. Андрияновой, можно достичь решения ряда дидактических задач на занятиях иностранного языка:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы Сети различной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствовать умения монологической и диалогической речи на основе обсуждения предложенных для изучения материалов;
- пополнять свой словарный запас (пассивный, активный), лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;
- осуществлять лингвистический анализ устных/письменных сообщений носителей языка, содержащих: фразеологизмы, идиомы,

поговорок, поговорки, неологизмы, отражающие специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа;

- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка [3].

При грамотном использовании технологии могут стать поддержкой для преподавателя, т.к. часть работы по контролю и проверке усвоения материала можно автоматизировать.

Говоря обо всех плюсах использования ТСО при обучении иностранному языку, нельзя забывать о том, что есть и минусы:

- необходимо наличие сети Интернет, при отсутствии подключения использование ресурсов становится невозможным;
- многие УМК отсутствуют в свободном доступе, на их использование требуется приобретение лицензии, кода, оплата доступа к материалам, оформление подписки и пр.;
- ограничение доступа к некоторым материалам и сайтам;
- большое количество непроверенной информации, необходимость дополнительно ее проверять;
- высокая нагрузка на зрительный и опорно-двигательный аппарат;
- на подготовку и разработку занятия с использованием ИКТ уходит больше времени;
- недостаточная компьютерная грамотность преподавателей, учащихся;
- из-за проблем с оснащенностью ТСО учебных заведений могут возникать сложности с систематическим использованием их на занятиях;
- при регулярном использовании ТСО пропадает эффект новизны для учащихся, снижается мотивация.

Выстраивая систему занятий, необходимо учитывать отрицательные моменты и стараться свести их к минимуму. Сегодня перед преподавателями встает задача по рациональной организации работы учащихся, использующих ИКТ, достаточной индивидуализации учебного процесса и сохранения активной позиции ученика.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что влияние ИКТ в изучении иностранного языка еще не исследовано полностью, а потому их возможности не используются в полной мере, не задейст-

вуется весь их потенциал. Можно подчеркнуть высокий методический потенциал ТСО при формировании коммуникативной компетенции и развитии всех видов речевой деятельности с одной стороны, но и ограниченность их использование в аудитории – с другой. Информационно-коммуникативные технологии предоставляют языковые и мультимедийные знания, помогают обучающимся расширять кругозор, познавать мир с помощью иностранного языка. Они применимы в работе с учащимися с разным уровнем владения языком, помогают организовывать работу в смешанных группах, а также подходят для индивидуальной и самостоятельной работы.

Применяя ИКТ, преподаватель становится партнером для обучающихся, выступает в роли помощника, наставника, благодаря чему исчезает конфронтация, барьер в отношениях, ученики и студенты становятся более открытыми к восприятию новой информации.

С использованием мультимедийных технологий можно создать максимально эффективные условия для образования, т.к. учащиеся лучше всего запоминают материал, если одновременно задействованы все каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический, дигитальный. Поэтому применение ИКТ в данном аспекте может принести ощутимую пользу в процессе изучения языков. Однако стоит помнить, что ТСО не являются панацеей, и без активного участия самого обучающегося материал не будет усвоен в полной мере.

Преподаватель выполняет несколько функций одновременно при использовании ИКТ: с одной стороны, он передает знания, а с другой, выступает организатором групповой работы и дискуссий, направляя обучающихся и регулируя ход беседы, в-третьих, показывает, как можно использовать ТСО для самостоятельной работы и обучения. Но при этом преподаватель подводит обучающихся к тому, что необходимо соблюдать баланс между использованием ТСО и традиционных средств обучения.

Список литературы

1. Гафарова А.С. К вопросу применения ИКТ при обучении иностранному языку // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. – 2019. – С. 30-40.
2. Северова Н.Ю. Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. – М., 2017. – С. 197-202.

3. Андриянова Г.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку, 2014 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/inostrannyj-jazyk/anglijskij-jazyk/43322-ispolzovanie-informacionno-kommunikativnyh-te.html> (дата обращения 10.03.2023).

4. Кисель О.В., Зеркина Н.Н., Босик Г.А. Применение ИКТ при обучении различным аспектам иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 151-155.

5. Кривых Л.Д., Багринцева О.Б., Балашова Л.И. Обучение иностранному языку с использованием ИКТ // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе. – 2021. – С. 366-371.

6. Северова Н.Ю. Организация работы над веб-квестом в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 1. – С. 27-32.

7. Тамбиева С.И. Оценка эффективности использования ИКТ в процессе обучения иностранному языку // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – № 5 (37). – С. 160-166.

8. Школьников Г.Г. Возможности ИКТ в формировании коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования. – 2018. – С. 198-203.

9. Юрчикова А.В. ИКТ технологии в сфере обучения иностранному языку // Экономика XXI века: инновации, инвестиции, образование. – 2022. – № 6 – С.210-212.

Сведения об авторах

Нетреба Елена Петровна, преподаватель Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В.М. Шукшина. E-mail: ilenurya1@gmail.com.

Гостищева Дарья Павловна, преподаватель Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В.М. Шукшина. E-mail: gostitscewa@mail.ru.