

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей международной
научно-практической
дистанционной конференции**

29 декабря 2020 год

Главное управление по образованию
Могилёвского областного исполнительного комитета

Могилёвский государственный областной институт развития образования

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

**Сборник статей международной
научно-практической
дистанционной конференции**

29 декабря 2020 год

Под общей редакцией С. А. Данилевича

Могилёв
МГОИРО



2021

УДК 37
ББК 74.04(4Бел)
А43

Печатается по решению научно-методического совета
учреждения образования «МГОИРО»

Редакционная коллегия:

Жудро М. М., ректор УО «МГОИРО», кандидат экономических наук, доцент;
Данилевич С. А., доцент кафедры дидактики и частных методик,
кандидат философских наук;
Пурышева Н. М., доцент кафедры дидактики и частных методик,
кандидат исторических наук;
Мельниченко Ю. С., старший преподаватель кафедры дидактики и частных методик;
Иванов А. И., старший преподаватель кафедры дидактики и частных методик

Рецензенты:

заведующий кафедрой дидактики и частных методик учреждения образования
«МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент *В. Н. Гирина*;
доцент кафедры философии МГУ имени А. А. Кулешова,
кандидата культурологии *Ю. В. Аленкова*

**Актуальные проблемы развития системы образования в условиях
информационного общества** : сборник статей международной научно-
практической дистанционной конференции, 29 декабря 2020 года / редкол. :
М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. С. А. Данилевича. – Могилев : МГОИРО, 2021. –
603 с.
ISBN 978-985-7243-35-8

В сборник включены материалы международной научно-практической дистанционной конференции «Актуальные проблемы развития системы образования в условиях информационного общества», состоявшейся 29 декабря 2020 года в учреждении образования «Могилевский государственный областной институт развития образования».

Статьи публикуются в авторской редакции и отражают актуальные вопросы научно-теоретического и методического обеспечения организации образовательного процесса в условиях информационного общества.

Издание адресовано ученым, педагогическим работникам и специалистам образования.

**УДК 37
ББК 74.04(4Бел)**

ISBN 978-985-7243-35-8

© Учреждение образования «Могилёвский
государственный областной институт развития
образования», 2021

Шабанов А. А., Попова О. В., Мокрецова Л. А. (г. Бийск, Россия) РОЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	176
Кунцэвіч М. А. (г. Бабруйск, Беларусь) РАЗВІЦЦЕ ТВОРЧЫХ ЗДольНАСЦЕЙ ВУЧНЯЎ СРОДКАМІ ТЭХНАЛОГІІ АЊМАЦЫІ STOP MOTION	179

СЕКЦИЯ 2

ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Анастасьева Т.А. (г. Могилёв, Беларусь) ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	182
Олехнович Е. А. (г. Минск, Беларусь) СРЕДНЕВЕКОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	184
Севастов К. В. (г. Минск, Беларусь) КОНВЕРГЕНТНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОСТМОДЕРНИСТСКИЙ ДИСКУРС	187
Соловей А.Ф. (г. Могилёв, Беларусь) ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ	191
Степанова Т. Н. (г. Могилёв, Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ, СОЗДАННЫХ В ПРОГРАММЕ MYTESTX, ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	193
Сюркіна Н. М. (г. Магілёў, Беларусь) ФІЛАСОФСКІ ДЫСКУС ПРА АДУКАЦЫЮ Ў ІНФАРМАЦЫЙНЫМ ГРАМАДСТВЕ	195
Безбабич Л. В. (г. Минск, Беларусь) СИНТЕЗ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	198
Гирина В. Н. (г. Могилёв, Беларусь) СПЕЦИФИКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	201
Боброва Н. Л., Малыхина Г. И., Миськевич В. И. (г. Минск, Беларусь) ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	204

СЕКЦИЯ 3

ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Алексеев Д. Н. (г. Могилёв, Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И PR-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	208
Алешка В. А. (аг. Вязь, Осиповичский район, Беларусь) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	210

Шабанов А. А., Попова О. В., Мокрецова Л. А. (г. Бийск, Россия)
РОЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
СОЦИАЛЬНОГО ОГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Объективные условия существования современного общества во многом меняют взгляды как обывателей, так и профессионального сообщества на сам процесс организации обучения. Условия пандемии остро поставили вопрос о форме реализации человеком многих общественных потребностей в условиях социальных ограничений, в том числе потребности в образовании. Ограничение в возможности осуществления элементарных, привычных действий, о которых мы в обычных условиях даже не задумывались, заставляют общество использовать новые формы организации привычных социальных процессов.

Определяя понятие «социальные ограничения», Михайлов В. В. указывает, что этот социальный феномен является необходимой системой социальных детерминант, определяющих спектр возможностей, становящихся социальной действительностью в процессе общественных отношений и общественной практики. Система этих детерминант отражает закономерный, необходимый характер социальных явлений, социального действия и предстает в виде совокупности эксплицитных и имплицитных социокультурных правил и норм.

Классификация социальных ограничений может быть осуществлена по различным основаниям: источнику, продолжительности, объективному или субъективному характеру, пределу действия и т. д. Нас же интересуют ограничения, в силу которых человек не имеет свободного доступа к образовательной системе. Будь то социальные ограничения, обусловленные действием режима чрезвычайной ситуации, территориальной отделенностью обучающегося от кампусов образовательных организаций, спецификой профессиональной деятельности обучающегося или обучением в условиях пенитенциарной системы.

Говоря об образовательной системе, мы имеем в виду модель, объединяющую институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование, колледжи, другое), основной целью которых является образование обучающихся в них.

Значимым является вопрос о теоретических основах организации обучения в условиях социальных ограничений доступа к образовательной системе и образовательным организациям. Проведенное нами исследование теоретического подхода к обучению студентов в условиях социальных ограничений доступа к образовательной системе дает нам основание предполагать, что работа с ними должна быть достаточно индивидуальна и регламентирована не только личными запросами обучающегося и возможностями вуза, но и особенностями образовательной среды студентов в условиях социальных ограничений доступа к образовательной системе в целом и в условиях пенитенциарной системы в частности.

Теоретические наработки педагогики XXI века предполагают, как минимум, три направления подхода к работе с обучаемыми, рекомендуемые для применения в практике индивидуального подхода к обучению:

- 1) Индивидуализированное обучение;
- 2) Личностно ориентированное обучение;
- 3) Персонифицированное обучение.

Рассмотрим каждое из вышеперечисленных направлений, которые были бы предпочтительны для студентов, находящихся в условиях социального ограничения доступа к образовательной системе. Индивидуализированное обучение рассматривает организацию педагогического процесса, при котором осуществляется отбор и адаптация методов, средств и приемов обучения, в соответствии с индивидуальными

особенностями обучаемого. Индивидуализация (от англ. individualization; от нем. individuali – sierung) – это процесс выделения человека как относительно самостоятельного субъекта в ходе развития образовательных отношений.

Индивидуализированное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: педагог, как правило, взаимодействует лишь с одним обучающимся, один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т. п.). Главное достоинство индивидуального обучения – это возможность полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

За последние годы проблеме индивидуализации процесса обучения посвящен ряд педагогических работ (И. Э. Унт, А. А. Кирсанова, Г. Ф. Суворовой, С. Д. Шевченко и др.). Значительный вклад в разработку указанной проблемы внесли работы ученых-методистов А. Н. Конева, В. П. Беспалько, Е. А. Климова, М. Н. Скаткина и др.

Однако, исследуя индивидуализированное обучение применительно к профессиональной подготовке студентов в условиях социального ограничения доступа к образовательной системе невозможно не отметить ряд недостатков, мешающих его полноценной реализации для организации обучения в исследуемых условиях:

- ослабляется непосредственная руководящая роль педагога;
- обучение ориентируется на воспроизводящее содержание материала;
- отсутствие достаточной общеобразовательной базы снижает уровень самого обучения;
- несформированность критериев самооценки своей образовательной деятельности у обучаемого мешает формированию профессиональных компетенций;
- большую сложность представляет организация индивидуализированного обучения в условиях жесткой регламентации временных занятий в пенитенциарной системе.

Данные недостатки приводят к значительному снижению качества подготовки студентов.

Следующее направление, которое может быть использовано при индивидуальном подходе к студенту, – это личностно ориентированное обучение. Личностная ориентация базируется на особенностях общения с другим человеком путем внимания к его личности.

Личностно ориентированное обучение – это педагогическая технология, направленная на обучающегося через кооперацию, коммуникацию, организацию, самовыражение. Данная технология способствует формированию гражданской позиции, ответственности, самостоятельности, целеустремленности. При этом личностно ориентированное обучение – это такое обучение, где главенствующую роль играет обучающийся со своими личностными качествами. Вопросам личностно-ориентированного подхода к обучению посвящены работы Е. В. Бондаревской, А. Д. Грибановой, В. В. Серикова, В. А. Петровского, С. Л. Рубинштейн, И. С. Якиманской и др.

То есть личностно ориентированное обучение основывается на признании права каждого участника образовательного процесса быть личностью, способной к самоопределению, свободному выбору жизненного пути. При этом обучающийся должен владеть способностью и иметь право на реализацию своих мотивов и

ценностей. Диагностика особенностей личности, стремящей к получению профессионального образования в условиях социального ограничения доступа к образовательной системе, затруднительна. Нельзя не учитывать вероятность искажения личности студента, например имеющего профессиональные особенности\деформации (сотрудники силовых структур, работающие вахтовым методом) или осужденные, чья личность искажена, имеет антисоциальные наклонности, и, соответственно, маловероятно полноценное включение такого обучаемого в личностно ориентированное обучение.

Кроме того педагогикой XXI века выявлен достаточно широкий круг недостатков личностно ориентированного обучения, которые будут мешать полноценной профессиональной подготовки студентов, получающих высшее образование в условиях социального ограничения доступа к образовательной системе. Такими недостатками мы считаем:

- возможную переоценку интересов студента, определяющих содержание и методы обучения;
- обучение, основанное на принципе субъектности, в какой-то мере противопоставляется коллективной деятельности;
- велика степень ошибки педагога, так как отсутствует внешний контроль;
- формирование потребностей обучаемого, его жизненных принципов, форм поведения и взглядов зависит преимущественно от его собственной нравственности и компетентности конкретного педагога;
- ассоциативная связь модели поведения, а также взглядов и принципов обучаемого не проецируется на окружающий мир;
- велика вероятность смены форм поведения, взглядов и принципов в отсутствие педагога;
- создание педагогических ситуаций требует от педагога высокой квалификации и повышенных затрат ресурсов.

Рассмотрев индивидуализированное и личностно ориентированное обучение, мы рассматриваем еще один вариант организации профессиональной подготовки студентов, получающих высшее образование в условиях социального ограничения доступа к образовательной системе, в частности в пенитенциарной системе – это персонифицированное обучение.

Персонификация – это опора на личностные качества обучаемого, опора на уже имеющиеся установки, предпочтения, ценностные ориентиры, «работающие» мотиваторы деятельности, направленность развития личности.

Персонифицированное обучение – это специально организованная совместная деятельность педагога и студента в рамках образовательного процесса, предполагающая формирование субъективного опыта учащихся, а также интеллектуально-нравственное развитие личности от эгоцентризма к альтруизму с опорой на психологические содержания социального индивида, формируемого на метаэтническом уровне.

Персонифицированное обучение, которое еще называют персонализированным подходом в образовании, является наиболее приемлемым вариантом профессиональной подготовки студента при получении высшего образования в исправительном учреждении.

Персонифицированное обучение также можно рассматривать как способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором студент-осужденный выступает достаточно полноценным субъектом своей образовательной деятельности, но при этом его образовательная траектория строится с учетом всех

требований и ограничений, налагаемых образовательной средой пенитенциарных учреждений.

Указанные параметры определяются по большей степени (в пределе – полностью) самим учащимся с помощью педагога и организатора воспитательной и образовательной деятельности в пенитенциарных учреждениях. При этом персонализация нацелена прежде всего на развитие личности, а не только на усвоение определенного объема знаний, что очень важно для последующей социализации бывшего осужденного в социально-профессиональном пространстве.

Технологии персонифицированного обучения являются, на наш взгляд, системообразующим конструктом построения учебного процесса в зависимости от ведущих форм интеллектуальной активности студентов в условиях социального ограничения доступа к образовательной системе. Эти технологии выступают в качестве связующего звена между целью и содержанием развития субъектности студента, обучающегося в условиях социального ограничения доступа к образовательной системе, и обеспечивают эффективность профессиональной подготовки таких обучающихся.

Персонифицированное обучение, нацеленное на интеллектуально-нравственное развитие студентов, ориентировано на компоненты социально-психологических сфер интегративной субъектности человека. Что очень важно при последующей профессиональной интеграции выпускника вуза, обучавшегося в условиях социального ограничения доступа к образовательной системе в профессиональное сообщество и социум.

Таким образом, проведенное теоретическое исследование позволяет сделать вывод о необходимости персонифицированной профессиональной подготовки студентов в условиях социального ограничения доступа к образовательной системе. При персонифицированной подготовке студенты, получающие высшее образование, выступают активными соучастниками своей образовательной деятельности.

Кунцэвіч М. А. (г. Бабруйск, Беларусь)

РАЗВІЦЦЕ ТВОРЧЫХ ЗДОЛЬНАСЦЕЙ ВУЧНЯЎ СРОДКАМІ ТЭХНАЛОГІІ АНІМАЦЫІ STOP MOTION

Мы жывем у час навукова-тэхнічнай рэвалюцыі, і жыццё ва ўсіх яго праявах становіцца больш разнастайным і складаным; яно патрабуе ад чалавека не шаблонных, звыклых дзеянняў, а рухомасці мыслення, хуткай арыенціроўкі, творчага падыходу да вырашэння задач. Выпускнікі школ павінны не толькі авалодваць матэрыялам школьных праграм, але і ўмець творча прымяняць яго, знаходзіць рашэнне любой праблемы.

Праблема развіцця і ўдасканалення творчых здольнасцей чалавека займае важнае месца ў сучасных умовах зменлівасці навакольнага свету ва ўсіх яго сферах: эканамічнай, сацыяльнай, навукавай, тэхнічнай, камунікатыўнай, мастацкай. У гэтых умовах павышаюцца патрабаванні да якасцей асобы, якія вызначаюцца як крэатыўныя: адкрытасць да новага вопыту, ўменне знаходзіць арыгінальнае рашэнне ў нестандартнай сітуацыі, творчыя адносіны да рэчаіснасці.

Творчая актыўнасць праяўляецца ў працэсе творчай дзейнасці, прымушае вучняў пазнаваць і здзіўляцца, знаходзіць рашэнне ў нестандартных сітуацыях. Не менш важнай умовай яе праяўлення з'яўляецца ўсведамленне і асэнсаванне вынікаў, бо творчая дзейнасць мае на мэце стварэнне творчага прадукту, які патрабуе прызнання і ўхвалы. Аб'ектыўная каштоўнасць прызнаецца за такімі прадуктамі творчасці, у якіх выкрываюцца яшчэ невядомыя заканамернасці навакольнай рэчаіснасці, усталяваныя і тлумачацца сувязі паміж з'явамі, што лічыліся не злучанымі паміж сабою.