



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
**«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА»** в г. Прокопьевске

300 ЛЕТ
КУЗБАСС

III Международная
научно-практическая конференция

«НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сборник трудов



14-15 апреля 2021 г.

г. Прокопьевск

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»,
Администрация Кемеровской области,
Администрация города Прокопьевска,
**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА» в г. Прокопьевске**

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник трудов III Международной
научно-практической конференции*

Электронное издание

Прокопьевск 2021

© Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2021

ISBN 978-5-6046086-1-6

ББК 30.Ф
ISBN 978-5-6046086-1-6

Новый взгляд на систему образования [Электронный ресурс]: Сборник трудов III Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с этикетки диска. – 15 экз.

Новый взгляд на систему образования: Сборник трудов III Международной научно-практической конференции, состоявшейся 14-15 апреля 2021 года в г. Прокопьевске.

Проблематика конференции включает в себя следующие направления: «Качество профессионального образования: критерии, механизмы обеспечения и контроля», «Практико-ориентированное обучение как эффективная форма обеспечения требований работодателей к уровню подготовки будущих специалистов», «Теория и практика непрерывного профессионального образования», «Обновление содержания профессионального образования и образовательных технологий для подготовки специалистов по перспективным и востребованным профессиям (ТОП-50)», а также «Особенности подготовки кадров в рамках стратегии развития территорий».

Ответственные редакторы

Пудов Е.Ю.

Клаус О.А.

Редакционная коллегия

Мамаева М.С.

Рыжкина Н.С.

За содержание представленной информации ответственность несут авторы.

Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

Минимальные
системные
требования:

MS Windows XP; ОЗУ 512 Мб; частота процессора не менее 1,0 ГГц;
ПО для чтения файлов PDF-формата; CD-ROM дисковод; SVGA-
совместимая видеокарта; мышь.

ББК 30.Ф

ISBN 978-5-6046086-1-6

© Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2021

дернизации Российского образования: материалы XX Международной научно-практической конференции. Таганрог: Центр научной мысли, 2014. – С. 159-164.

4. Теоретические и практические основы человеко-компьютерного взаимодействия: базовые понятия человеко-компьютерных систем в информатике и информационной безопасности / А.П. Фисун, Л.А. Гращенко, В.В. Митяев [и др.]: монография / Под ред. д.т.н. А.П. Фисуна; Орловский государственный университет. – Орел, 2014. – 169 с.

5. Мандрик, П.А. Технологии интерактивности в учебном процессе / П.А. Мандрик, В.В. Казаченок // Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии: материалы Международного научного конгресса по информатике. – Минск, 2013. – С. 228-232.

УДК 378.048.2+377.6

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНТЕГРАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ И КОЛЛЕДЖЕЙ: ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ИННОВАЦИИ

Мокрецова Л.А., Попова О.В., Швец Н.А.

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия

***Аннотация.** В статье представлен опыт теории и практики организации непрерывного профессионального образования в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете им. В.М. Шукшина (далее - университет Шукшина) в условиях социально-профессионального заказа с учетом особенностей наукограда Бийска. Авторы используют концепцию «треугольника знаний» (образование – исследование – инновация) для интеграции потенциала университета Шукшина и колледжей в зоне его влияния.*

***Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование, интеграция, «треугольник знаний», гармонизация инноваций.*

***Annotation.** The article presents the experience of the theory and practice of the organization of continuing professional education in the Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy (the Shukshin University) in terms of socio-professional order, taking into account characteristics of the science city of Biysk. The authors are using the "knowledge triangle" (education – research – innovation) for integration of potential of the Shukshin University and the colleges in its area of influence.*

***Key words:** continuing professional education, integration, "knowledge triangle", harmonization of innovations.*

Социально-профессиональный заказ, изложенный в национальном проекте «Образование» [1] и непрерывный процесс цифровизации всех отраслей экономики, социальной сферы и индивидуальной деятельности каждого человека еще более обострили потребности непрерывного развития личности. Непрерывное развитие профессионала, востребованного на рынке труда, требует непрерывности образования, самосовершенствования, проектного и исследовательского поиска, творческого отношения к профессиональной деятельности [2]. Под непрерывным профессиональным образованием мы понимаем буквально образование через всю жизнь, получившее название в международной практике Life-long education. При этом непрерывность профессионального образования (continuing professional education), на наш взгляд, связана с процессом роста общеобразовательного, интеллектуального и профессионального потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества [3]. Многолетние исследования научной школы университета Шукшина в об-

ласти непрерывности образования, в целом, и непрерывного профессионального образования, в частности, выявили необходимость интеграции деятельности по подготовке профессионалов между университетом в области высшего образования (далее - ВО), дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) и колледжей в области среднего профессионального образования (далее – СПО).

Также нами практикуется применение «треугольника знаний» в организации такой деятельности. Важность «треугольника знания» как интеграция образования исследований и инноваций подчеркивается Европейским Советом на каждом саммите, посвященном Лиссабонской стратегии, начиная с 2006 года [4]. В последние годы концепция «треугольника знаний» (knowledge triangle) становится все более востребованным инструментом для создания различных вариантов взаимодействий в области непрерывности профессионального развития [5].

Концепция «треугольника знаний» представляет собой системный подход к интеграции образования, научных исследований и инновационных процессов, в отличие от процессов трансфера знаний и коммерциализации научных исследований, носящих линейный характер. Применение треугольника знаний связывает между собой три сферы: 1) академические исследования и генерация знаний; 2) образование и подготовка кадров; 3) образование, исследования и инновации [6].

Исследования университета Шукшина подтвердили необходимость введения в действие «треугольник знания» в реализацию непрерывного профессионального образования. При этом учреждения высшего образования должны играть ведущую роль в «треугольнике знания», создавая и распространяя ценные для общества и предприятий знания, а также реализуя связь «образование – исследования – инновации» через сотрудничество с широкими слоями профессионального сообщества. Подчеркивая значение «треугольника знаний», необходимо уяснить, что переход к интеграции более высокого уровня не сможет обойтись без еще более основательной адаптации друг к другу образовательных организаций, в том числе и при интеграции среднего профессионального образования с высшим образованием при создании непрерывности профессионального образования. Хотя все три компонента инновационного процесса в «треугольнике знаний» остаются автономными, они в то же время дополняют друг друга при взаимодействиях. Примерная структура «треугольника знаний, разработанная научной школой университета Шукшина для развития системы интеграции СПО и ВО, в области непрерывного профессионального образования, представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Треугольник знаний интеграции СПО и ВО в области организации взаимодействий «образование – исследования – инновации» в непрерывном профессиональном образовании

Вершиной «треугольника знаний» при непрерывности профессионального образования вузов и колледжей (рис. 1) мы считаем интеграцию СПО и ВО на образовательном уровне. Интеграция СПО и ВО на образовательном уровне проводится университетом Шукшина совместно с колледжами для развития наукограда Бийска под социально-профессиональный заказ в соответствии с заключенными соглашениями на период до 2024 года. Сложность непрерывного профессионального образования при интеграции СПО и ВО связана с многофункциональностью города, широким спектром занятости населения. Интеграция СПО и ВО на образовательном уровне требует обеспечения информационного взаимодействия по вопросам профессионального образования, а также развития научно-исследовательского потенциала педагогов и обучающихся, в том числе работа с одаренными детьми и талантливой молодежью. Для этих целей университетом Шукшина создается в электронной информационной образовательной среде (далее – ЭИОС) платформа и процессы для обучения с помощью исследований, разработок и инноваций, а также для создания интеграционных взаимодействий между университетом и колледжами. Через данную платформу университет Шукшина обеспечивает содействие в реализации следующих социально-значимых направлений:

- подготовка профессиональных кадров для наукограда Бийска с учетом перспективы закрытия вакансий в различных организациях и предприятиях, а также открытия востребованных профилей профессиональной подготовки;
- обеспечение целевого обучения студентов под конкретный заказ работодателей;
- расширение сферы деятельности отдела непрерывного дополнительного образования университета Шукшина для обеспечения потребностей наукограда Бийска в профессиональных кадрах;
- создание института наставничества молодых специалистов с целью развития непрерывного профессионального образования, адаптации и закрепления молодых специалистов в профессиональном пространстве города [7].

Следующей составляющей в «треугольнике знаний» (рис. 1) является интеграция СПО и ВО на научно-исследовательском уровне. Для реализации данного направления научная школа университета Шукшина в ЭИОС использует платформу и процессы для поиска новых решений в рамках интеграции университета и колледжей в научно-исследовательской деятельности. Для этого реализуются следующие направления:

- сохранение и расширение системы подготовки научных кадров высшей квалификации в рамках аспирантуры;
- реализация программ научного и научно-технического творчества студентов СПО и ВО для наукограда Бийска;
- проведение совместно с представителями бизнеса, образовательных и научных организаций на базе университета Шукшина научных, научно-практических конференций, научных и научно-образовательных школ, социально-значимых, научных, образовательных, воспитательных и просветительских мероприятий;
- проведение исследований и реализация образовательных услуг с использованием лабораторного оборудования университета Шукшина;
- закрепление молодых ученых в наукограде Бийске за счет повышения общественного статуса путем проведения конкурса «Молодые ученые наукограду»;
- проведение вузовских этапов конкурсов научно-исследовательских работ студентов СПО, вузов и аспирантов в рамках проведения Всероссийского молодежного научного форума «Наука будущего – наука молодых»;
- коллаборация в сфере научно-методического сопровождения и образовательных услуг с вузами, колледжами, школами, дошкольными образовательными учреждениями, некоммерческими организациями, предприятиями малого бизнеса;
- привлечение к научной и образовательной деятельности профессионалов из сферы науки и бизнеса для усиления практико-ориентированной составляющей подготовки специалистов и обеспечения быстрого и стабильного внедрения научных разработок в практику развития наукограда Бийска;

■ *организация летних школ, школ молодых ученых, школ-конференций для усиления практико-ориентированной подготовки высококвалифицированных кадров в магистратуре и аспирантуре;*

■ обеспечение высокого рейтинга наукограда Бийска в международном научном сообществе путем реализации научных, образовательных и социальных проектов с зарубежными партнерами университета Шукшина и реализации совместных исследований с партнерами в приграничных государствах (Китай, Монголия, Казахстан и др.) [7].

Наиболее сложным для развития интеграции СПО и ВО в области научно-исследовательской деятельности является финансовое обеспечение таких исследований, которое осуществляется из средств государственного задания, грантов, целевых субсидий от представителей профессиональной среды, приносящей доход деятельности, объединения собственных средств различных образовательных организаций, целевого финансирования из средств наукограда Бийска и т.д.

Третьим углом «треугольника знаний» в организации непрерывности профессионального образования (рис. 1) является интеграция СПО и ВО на уровне «взгляда в будущее» и выстраивания взаимодействий под потребности общества, экономики, инновационности процессов образования, исследований и объединения усилий в инновационном развитии. Это направление обеспечивает комплексный процесс создания, распространения и использования инноваций для удовлетворения потребностей всех участников инновационной деятельности. Для этих целей в ЭИОС университета Шукшина используется платформа и процессы для форсайта в области выявления и распространения инноваций. При этом форсайт (английский Foresight) применяется как методика долгосрочного прогнозирования научно-технологического и социального развития наукограда Бийска, основанная на опросе экспертного сообщества, созданного на основе соглашений между администрацией наукограда Бийска и университетом Шукшина, университетом и колледжами.

Для достижения конкурентоспособного качества профессионального образования в наукограде Бийске, обеспечения непрерывной профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, обеспечения разработки и внедрения инновационных процессов в практику СПО и ВО совместными усилиями стороны определили для себя приоритетные направления инновационной деятельности:

■ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность СПО, ВО, ДПО;

■ разработка и внедрение инновационных технологий воспитания и обучения для цифровизации образовательных и социальных процессов;

■ расширение сферы реализации инновационного научно-образовательного проекта университета Шукшина «Фундаментальные науки для компетенций учителя будущего»;

■ развитие в наукограде Бийске на базе университета модели непрерывного профессионального самосовершенствования путем выделения довузовского периода привлечения молодежи в научно-техническую и образовательно-просветительскую деятельность, обеспечения непосредственно вузовской подготовки и послевузовское обучение в системе непрерывного дополнительного образования (творческого, развивающего, профессионального, воспитательного);

■ открытие новых и совершенствование действующих направлений подготовки специалистов с целью углубленного практико-ориентированного обучения, сокращения срока адаптации на рабочем месте выпускников как колледжей, так и университета Шукшина;

■ создание инновационной образовательной среды наукограда Бийска путем организации деятельности на базе университета «Центра инновационных образовательных технологий», который обеспечит условия для развития современной образовательной среды посредством внедрения новых образовательных технологий, обновления содержания общего и профессионального образования, подготовки и переподготовки кадров, распространения инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей, советов, консорциумов образовательных и научных организаций города и др. [7]

Интеграция СПО и ВО на основе «треугольника знаний» позволяет обеспечить гармонизацию и поиск оптимального баланса между образованием – исследованиями – инновациями в непрерывности развития личности, в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации с применением научно-исследовательской деятельности и внедрения инноваций. При этом гармонизация понимается, во-первых, как оптимальная форма, задающая направление развития всего, что является целостным; во-вторых, как реализующийся в любом целом способ конкретной взаимосвязи элементов, частей, сторон (в нашем случае «треугольника знаний») [8, с. 154].

Таким образом, реализация процессов, описываемых «треугольником знаний», таких как «образование – исследования – инновации» позволяет объединить усилия вузов, колледжей и социально-профессионального пространства, а также обеспечить интеграцию партнеров в обеспечении непрерывности профессионального образования.

Список литературы:

1. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.)) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 21.02.2021)
2. Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств [Текст] / Под общей редакцией д. соц.н., к.э.н. Ю.В. Латова. М.: ЦСПиМ, 2014. – 433 с.
3. Мокрецова, Л.А. Реализация компетентного подхода в системе непрерывного образования педагога [Текст] / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Симферополь, 12-13 апреля 2018 г.). – Симферополь: Изд-во Типография «Ариал». – 2018. – С. 29-33.
4. Aghion P., Dewatripont M., Hoxby C.M., Mas-Colell A., Sapir A. (2009) The Governance and Performance of Research Universities: Evidence from Europe and the U.S. NBER Working Paper № 14851. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research. [Электронный ресурс] URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=26048> (дата обращения: 15.02.2021).
5. Калиновская Т.Г. Треугольник знаний как фактор инновационного развития [Текст] / Т.Г. Калиновская, С.А. Косолапова, А.В. Прошкин // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 118-120.
6. Goddard J., Puukka J. (2008) The Engagement of Higher Educational Institutions in Regional Development: An Overview of the Opportunities and Challenges // Higher Education Management and Policy. Vol. 20. № 2. P. 11-41.
7. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография в 2 томах. Том 2 [Текст] / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Н.А. Швец, Е.Б. Манузина, М.В. Довыдова, О.А. Зимовина, Е.В. Грушников, Е.В. Дудышева, О.Н. Макарова; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 2020. – 406 с.
8. Килис, Ю.А. Философия гармонии: монография [Текст] / Ю.А. Килис. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2002. – 170 с.

Левицкая И.А. Цифровая культура и цифровая трансформация общества.....	78
Лунюшкин Д.В., Григорьева Н.В. Влияние высокотехнологичного производства на подготовку инженеров	82
Сиренко А.А. Малые народы Кузбасса.....	84
Никифоров А.А., Ланшаков М.Д. IT-технологии в образовании.....	86
Михеев Д.Н. Об источниках и стратегиях борьбы с политическим экстремизмом, в учебных целях.....	90
Михеев Д.Н., Дериглазов А.В. О реформировании исторического образования в Восточной и Центральной Европе	93
Мишенина Л.С. Внедрение иностранных слов в русский язык	96
Кобызов Н.С. Практико-ориентированное обучение – залог формирования компетентного специалиста	99
Емец Е.В. Особенности дистанционного обучения в СПО, достоинства и недостатки	102
Пичугов Е.А. Отдых как главный фактор работоспособности спортсмена.....	104
Миронов А.С., Нерсисян Л.А., Казанина А.Е. Применение IT-технологий для организации конференции на международном и российском уровне в филиале КузГТУ в г. Прокопьевске.....	107
Речкин В.Ю. Развитие жаргонизмов в речи современной молодежи	110
Семенова О.С. Причины языкового акцента на примере английского языка	112
Семехина М.В., Осипова Н.В. Экосистема подготовки кадров для IT-индустрии Кузбасса.....	114
Сергеева М.О. Гигиена питания в современных условиях	118
Сычев В.И. Средства выражения речевого акта запрета в английском языке	121
Костиков М., Мамонова Л.И. Плюсы и минусы дистанционного обучения.....	123
Мальцев В.В. Адаптация и использование иностранных слов в русском языке	126
Шевченко Н.Б., Манохина А.В. Развитие профессиональных компетенций педагогов посредством грантовой деятельности	129
Черкашин В.Г., Семенова Т.В. К вопросу о проблеме фальсификации истории	133
Клыков В.А. Влияние допинга на человека в мировом спорте.....	135
Гончарук О.С., Богданов К.А., Холодкина А.Е. Интерактивный метод обучения через ролевую игру.....	139
Лозыченко Ю.Э. Интерактивность в технических и социальных дисциплинах.....	142
Мокрецова Л.А., Попова О.В., Швец Н.А. Непрерывное профессиональное образование как интеграция деятельности вузов и колледжей: образование, наука и инновации.....	145
Сигаева В.В. Характеристика стилей обучения (по VARK).....	150
Савинцева Е.С., Хлуднев Д.А. Снижение востребованности высших учебных заведений: причины и последствия.....	152
Терещенко С.М., Терещенко Е.Ю. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров	155
Сычева И.Н., Кузьмина Н.Н. Управленческое образование в современном вузе: форма и содержание.....	157