

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА РОССИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ II ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 МАРТА 2025 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУКА РОССИИ: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 284 с.

ISBN 978-5-00236-793-1

Настоящий сборник составлен по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «**НАУКА РОССИИ**», состоявшейся 20 марта 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-793-1

ЭНЕРГЕТИКА И НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МИКРОГЕНЕРАЦИИ САУШКИНА И.В.	191
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С ФЕЙКАМИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИРОНОВ МИХАИЛ ДМИТРИЕВИЧ	196
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	202
ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ОДИНОКИХ ОТЦОВ ВАСИЛЕНКО ТАТЬЯНА ИВАНОВНА	203
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЮГА МАРИНА ВИКТОРОВНА	207
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧАЩЕГОСЯ ШКОЛЫ АМЕЛИНА АНФИСА АЛЕКСАНДРОВНА, АМЕЛИН ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ	211
FORMATION OF COGNITIVE DMS BASED ON INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN ELEMENTARY SCHOOL ALIFANOVA N. A., RAZUVAEVA V. E.	215
НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА: ДЕФЕКТЫ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ ПЕТРОВА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА	218
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ «КАТА» НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО КАРАТЭ WKF ДРОВНЕНКОВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА	221
МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ ХУДОЖНИКА ШВЕДОВА В.А.	226
ДИСЦИПЛИНА «НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКИЙ ТАНЕЦ» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКИХ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ШКОЛАХ БЕСКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	234
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЛАСУНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА	237
ДЕВИАЦИЯ – ВИРУС СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА БЕСПАЛАЯ С. Г., МАКУНИНА Н.Ю.	241
ЗАПУСК И СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: МЕСТО БИЛИНГВАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОПОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, ШВЕЦ НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, ВЕБСТЭР АЛЕНА ДМИТРИЕВНА	246

УДК 377.022.026

ЗАПУСК И СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: МЕСТО БИЛИНГВАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ПОПОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА,

д.пед.н., профессор

ШВЕЦ НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА,

к.пед.н., доцент

ВЕБСТЭР АЛЕНА ДМИТРИЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Алтайского государственного педагогического университета»

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые принципы и дидактические особенности включения билингвальной профессиональной подготовки для запуска и стимуляции речи у студентов при обучении иностранному языку. Авторы описывают поисковый этап теоретического подбора вариантов билингвальной профессиональной подготовки и включения их в образовательную практику.

Ключевые слова: билингвальная профессиональная подготовка, запуск речи студентов, стимуляция речи у студентов, билингвальный подход.

INITIATION AND STIMULATION OF SPEECH IN STUDENTS WHILE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE: THE PLACE OF BILINGUAL PROFESSIONAL TRAINING

Popova Olga Viktorovna,**Shvets Natalya Alekseevna,****Webster Alena Dmitrievna**

Abstract: The article discusses some principles, didactic features of bilingual professional training to initiate and stimulate students' speech while teaching a foreign language. The authors describe a search stage of theoretical selection of bilingual professional training options and their inclusion in educational practice.

Keywords: bilingual professional training, start-up of students' speech, stimulation of students' speech, bilingual approach.

В современных социальных условиях и возникших напряженных отношениях в сфере международных отношений существенно снижается мотивация к изучению иностранных языков среди различных групп обучающихся, в том числе и студентов [1, с. 99]. Однако невозможно отрицать необходимость освоения студентами иностранных языков, так как профессиональная среда требует расширения международных коммуникационных взаимодействий, а также иноязычного общения в профессиональной сфере.

Как показал, проведенные нами педагогические исследования наиболее значимыми процессами при изучении иностранного языка становятся процессы запуска речи с последующей практически не-

прерывной стимуляцией речи [2, с. 394].

При этом запуск речи направлен на освоение и использование коммуникативных навыков у студентов для выражения своих мыслей, потребностей и эмоций. При этом запуск речи – это процесс, который позволяет создать некую стартовую точку, позволяющую сформировать у студента своего рода «профессиональный фундамент» будущего культурного, социального и профессионального общения [3, с. 98].

Следующие этапы связаны со стимуляцией речи. Когда у студента речь запустилась, появляется мотивация к обогащению словарного запаса, и развитию лексико-грамматического строя речи [4, с. 70].

Поскольку мы понимаем, что стимуляция речи – это, как правило, комплекс мер, направленных на развитие речевой активности, создание оптимальных условий для развития речи, то, как особое педагогическое условие, необходимо включить билингвальную профессиональную подготовку студентов [2, 4].

Билингвальный подход к запуску и стимуляции иноязычной подготовки студентов – это процесс развития потребностно-мотивационной сферы личности студента и создания условий для самопознания, самооценки, самоопределения и саморазвития речевых умений путем одновременного применения и родного, и иностранного языка [5, с. 72].

При этом иноязычная профессиональная подготовка студентов в билингвальных условиях рассматривается как управляемый целостный процесс усвоения и закрепления специальных иноязычных умений и навыков, формирования у студентов необходимых профессионально значимых компетенций в неразрывном единстве родного языка и иностранного языка [5, 6].

В нашей практике билингвальная профессиональная подготовка студентов не используется только как взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента, направленная на изучение предметов профиля средствами родного и иностранного языков, а реализуется как единство в развитии иноязычных языковых навыков во всех сферах взаимодействий (социальная, культурная, профессиональная и др.).

Такой вариант реализации билингвальной профессиональной подготовки путем общего включения студентов в процесс иноязычной подготовки во всех сферах его образовательной, воспитательной и социально-профессиональной деятельности позволяет при использовании потенциала двух языков (родного и осваиваемого иностранного языка) достаточно быстро провести запуск иностранного языка в разговорную речь с последующей достаточно успешной мотивированной стимуляцией иноязычной речи.

При этом одновременное использование двух языков в образовательном, воспитательном и социально-культурном общении обеспечивает билингвальность профессиональной подготовки, как показал наш опыт, еще и через следующие условия:

- стандартизацию требований к уровню коммуникативной подготовки студента на каждом уровне высшего образования, исходя из требований профессионального и образовательного стандартов, профессиональной среды, работодателя, а главное в обеспечении эффективных взаимодействий, сопровождаемых непрерывным включением иноязычной речи во все сферы деятельности студента и его преподавателя [3, 4, 7];
- согласование методов билингвального обучения, общения и реализация некоторых сфер деятельности студентов с применением иностранного языка с психологическими особенностями студентов, направленными на персонификацию подхода к билингвальному взаимодействию [3, 7, 8];
- профилизацию подготовки преподавателей иностранного языка под конкретное направление билингвальных взаимодействий, которое должно способствовать развитию иноязычной речи студентов [3, с. 101];
- создание билингвальной образовательно-воспитательной среды, встроенной в социально-профессиональное пространство, то есть создание условий для максимально активной интеграции иностранного языка в целостный процесс стимуляции и развития иноязычной речи студентов [1, 4, 8];
- обеспечение теоретической подготовки в области взаимопроникновения иностранного языка и родной речи студента для вооружения будущих специалистов знаниями о сущности билингвизма и билингвального образования и их роли в системе современного образования [2, 5, 8];

- формирование всего объема необходимой практической подготовки, направленной на формирование у студентов лингвопрофессиональных умений и навыков в процессе билингвальной подготовки [8, с. 1117];

- проектирование и реализация полномасштабной среды личностной подготовки, которая предусматривает осуществление билингвального обучения на основе субъектно-субъектных отношений, диалогичности, уважения к студенту как личности, что обеспечивает непрерывное стимулирование иноязычной речи студентов [3, 4, 8].

Таким образом, в нашем исследовании мы выявили, что билингвальная профессиональная подготовка студентов позволяет:

1. Обеспечить объединение родного и иностранного языка в рамках единой билингвальной среды во всех сферах деятельности студента (образовательной, воспитательной, социальной, культурной, профессиональной и др.).

2. Достичь максимально быстрого результата по запуску иноязычной речи студента.

3. Непрерывно стимулировать развитие иноязычной речи и мотивировать его на постоянное пополнение возможностей иноязычного общения.

В данной статье мы представили поисково-теоретический этап нашего педагогического исследования. Дальнейшие исследования мы направляем на проектирование методик билингвального обучения и отбор инновационных технологий для их успешного включения в запуск и стимуляцию речи студентов.

Список источников

1. Барановская Т. А. и др. Английский язык для академических целей. English for academic purposes 2-е изд. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт. – 2023. – 220 с.

2. Вебстэр А. Д., Попова О. В. Воспитательный потенциал билингвальных методик при развитии личности / Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е. Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – С. 394-401.

3. Игнатенко И.И. К опыту реализации модели англоязычного обучения // Наука и Школа = Science and School. – 2022. – № 4. – С. 96-102.

4. Литовченко В. И. Перспективы использования образовательной технологии EMI, английского языка как средства обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kgau.ru/new/all/konferenc/konferenc/2020/g21.pdf> (20.02.2025)

5. Попова О. В., Громогласова Т. И. Иноязычное профессионально-коммуникативное пространство современного вуза: стратегия и практика конструирования // Педагогическое образование в России. – 2022. – №1. – С. 69-75.

6. Преснухина И. А. Формирование билингвальной профессионально-деловой коммуникативной компетентности студентов технических вузов. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). – ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». 2024. – 439 с.

7. Салехова, Л. Л., Шакирова Д. М. Билингвальное обучение и двуязычие для развития мышления и коммуникаций. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022. – Вып. 2(11). – 122 с.

8. Федорова М. Л., Крупенкова Ф. А. О некоторых особенностях подхода к преподаванию дисциплины «Английский язык для специальных целей» // Молодой ученый. – №20 (310). – 2020. – С. 518-520.

9. Филимонова М. С. Модель билингвальной подготовки студентов неязыковых специальностей вуза // Фундаментальные исследования. – 2012. - №11 (часть 5). – С. 1116-1120.

© О.В. Попова, Н.А. Швец, А.Д. Вебстэр, 2025