

*Э.В. Волкова,*

студентка факультета отечественной и зарубежной филологии;  
научный руководитель: канд. пед. наук, доцент *О.М. Липустина*  
АГГПУ имени В. М. Шукшина (г. Бийск)

### **Аудирование как эффективный метод развития навыков говорения**

В реальном общении приходится много слушать, и то, насколько точно и полно воспринимается информация, определяет дальнейшие действия участников общения. Научить учащихся понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения. Аудирование является мощным средством обучения английскому языку. Через аудирование происходит активное усвоение лексического состава и его грамматической структуры. В нашем исследовании под аудированием мы руководствуемся определением, данным Д. Браун: аудирование - это понимание воспринимаемой на слух речи. Оно представляет собой перцептивную мыслительную мнемическую деятельность. [1]

Во время педагогической практики в образовательном учреждении МБОУ «Гимназия № 166 г. Новоалтайска» для развития навыков аудирования использовалась следующая система упражнений:

1. Повторение за диктором, которое может быть в паузу или синхронно.
2. Упражнения на развитие речевого слуха (со зрительной опорой, либо на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации).
3. Упражнения на тренировку памяти (согласиться или опровергнуть утверждение, ответить на вопросы, найти ошибки, расхождения между устным и печатным текстом, запомнить даты, имена, названия, а затем воспроизвести в той же последовательности; прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку; прослушать слова и повторить только те, которые относятся к какой-либо одной теме).

4. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования (подобрать определения к словам, составить словосочетания, закончить фразу, текст; определить содержание по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам и т.д.).

Поскольку в работе с аудиотекстами выделяют 3 этапа (дотекстовый, текстовый и послетекстовый), было составлена серия уроков по тренировке навыков аудирования с учетом работы над всеми тремя этапами. На основе текста учебника «Spotlight 6» (авторы Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко) составлен комплекс упражнений. Ниже приводится алгоритм, использованный для формирования навыков аудирования у учащихся 6 класса. После серии уроков был проведен заключительный урок, который был проанализирован.

На первом этапе «перед прослушиванием» учащимся было предложено ознакомиться с незнакомыми словами с целью снятия трудностей при восприятии аудиозаписи:

1. Прослушайте слова и соотнесите перевод, опираясь на зрительную опору (*Listen and choose the word and translation*).

2. Прочтите заголовок, переведите его и ответьте на вопрос, о чем будет текст (*Read the title, translate it and say what this text will be about*).

3. Прослушайте текст и определите, о чем текст (*Listen to the text and say what this text is about*).

4. По ходу прослушивания расставьте предложенные абзацы текста в правильном порядке (*Listen and arrange the paragraphs in the correct order*).

5. Отметьте верные, неверные утверждения и утверждения, не относящиеся к тексту (*Listen to the text again and mark right, wrong sentences and sentences which were not stated*).

6. Ответьте на вопросы (*Answer the questions*).

7. Выберите правильный ответ (*Choose the correct answer*).

Диагностика проводилась с подгруппой учащихся (в подгруппе 10 человек) с разным уровнем знаний в области английского языка. После проведения серии уроков на последнем этапе почти все учащиеся с успехом справлялись с

предложенным материалом, в результате чего были выявлены очень хорошие показатели в уровне сформированности умений и навыков аудирования иноязычного текста. Таким образом, в результате проведенной диагностики, можно увидеть, что многие учащиеся улучшили свои показатели.

Диагностика умений аудирования иноязычного текста у учащихся 6 «А» класса показала, что пятеро учащихся обнаружили высокий уровень сформированности умений аудирования. Они справились со всеми предложенными заданиями и не допускали ошибок в ходе работы. Средний уровень сформированности умений аудирования иноязычного текста выявлен у четверых учащихся. Эти учащиеся также хорошо справились со всеми предложенными заданиями, но иногда допускали незначительные ошибки. Низкий уровень сформированности умений аудирования иноязычного текста показал только один учащийся. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что уровень владения умениями аудирования у учащихся 6А класса – средний. Обучение аудированию является очень актуальным на сегодняшний день, так как без аудирования невозможно речевое общение.

В ходе проведения исследования была достигнута одна из основных целей - разработка серии упражнений по обучению аудированию, эффективность которой отражена в результатах контроля уровня сформированности навыков аудирования, а именно в повышении качества полученных знаний. Аудирование иноязычной речи и говорение взаимосвязаны в учебном процессе, поскольку аудирование подготавливает говорение, а говорение помогает формированию восприятия речи на слух.

### **Литература**

1. Браун, Д. Восприятие английской речи на слух [Текст] / Д. Браун - М.: Литера, 1984.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебник „Spotlight 6“ [Текст] / Ю.Е Ваулина - М.: «Просвещение», 2012.
3. Википедия - свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>.