

П.Р. Полина,

студентка факультета отечественной и зарубежной филологии;

научный руководитель: канд. пед. наук, доцент *О.М. Липустина*

АГГПУ имени В. М. Шукшина (г. Бийск)

Информационные технологии в обучении иностранным языкам

Проблема обучения иностранным языкам с помощью компьютера не может быть не упомянута среди множества ролей, которые играют компьютеры в различных сферах деятельности человека. На данном этапе развития теории и методики преподавания создано множество компьютерных программ, способствующих успешности функционирования процесса обучения.

Многогранность задачи обучения иностранным языкам можно объяснить тем, что процесс обучения является комплексным, что требует принимать во внимание достижения психологии, педагогики, методики. Таким образом любая обучающая программа представляет собой достаточно сложную систему искусственного интеллекта.

Проанализировав психолого-педагогические и дидактические исследования ряда ученых, отметим, что все они в той или иной форме настаивают на необходимости наличия потенциала самообразования, развития и тяги к творческому подходу к приобретению и реализации получаемых ЗУНов у школьников. Информационные технологии позволяют успешно развивать коммуникативную компетенцию через доступ к большому количеству учебной аутентичной информации, компьютерное моделирование. Взятые за основу, интернет-технологии позволяют сформировать качественно новую эффективно работающую среду обучения, тем более что модернизированные образовательные процессы предполагают

привлечение целого ряда спектра информационных ресурсов, которое возможно лишь при умелой обработке и презентации информации.

Успешность освоения предмета в процессе самообразования значительно повышается, если регулярно в должной мере применять информационные технологии. Данное утверждение можно объяснить тем, что при работе с информацией, записанной в цифровом (электронном) виде, выявление нужной информации легко осуществимо с помощью систем автоматического поиска. В настоящий момент многие всемирно известные печатные издания, такие как энциклопедии, словари, учебные пособия, справочники, книги оцифрованы и конвертированы в электронный вид. Дистанционное образование набирает все большую популярность, в процессе которого преподаватель пересылает задания и методические рекомендации обучающемуся через Интернет или по электронной почте, и, соответственно, таким же образом получает выполненные задания обратно, осуществляет контроль усвоения знаний.

Практикующие методисты отмечают, что компьютеру пока не удалось стать полноценным средством обучения в массовой школе. Существует необходимость придерживаться некоторых условий, обеспечивающих устойчивый положительный результат при использовании интернет-технологий:

- временное. Каждый предмет школьной программы имеет свои организационно-методические и содержательные особенности, в соответствии с которыми должен быть выбран момент "включения" в него информационных технологий;

- техническое. Технические характеристики персональных компьютеров различны. Как правило, компьютер и устройства к нему выбираются в соответствии с планируемыми задачами. Специфика предмета определяет задачи, для решения которых используется ПК;

- организационное. При включении информационных технологий в процесс изучения предмета встает вопрос настройки программного

обеспечения и наладки оборудования. Как правило, преподаватель не обладает навыками комплексного обслуживания компьютерного оборудования, да и это не входит в его обязанности, ограничиваясь разработкой образовательных программ и переработкой имеющихся образовательных средств. Таким образом, потребность учителя в квалифицированном помощнике, таком как лаборант, не оставляет сомнений.

Согласно мнениям исследователей, современные интернет-технологии являются достаточно результативным дидактическим средством при соблюдении данных условий. Следует заметить, что именно готовность современного преподавателя к постоянному использованию компьютера на уроке как средству обучения обеспечивает положительный эффект в большей степени.

Неизбежным следствием развития информационных технологий является возникновение принципиально новой образовательной системы, способной предоставить доступ к образовательным ресурсам широкому кругу пользователей, сокращая при этом затраты на получение образования. По мнению экспертов интернет-технологии прочно вошли в теорию и методику преподавания, став ее нормой. Следовательно, учитель, внедряющий актуальные дидактические средства в своей практике, является фактором успешного функционирования системы образования.

Литература

1. *Алешин, Л.И.* Информационные технологии [Текст] / Л.И. Алешин - М.: Литера, 2008. - 424 с.
2. *Бабанский, Ю.К.* Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект) [Текст] / Ю.К. Бабанский - М.: Педагогика, 1977. - 256 с.
3. *Бакушин, А.А.* Инновационные процессы в технологиях обучения[Текст] / А.А Бакушин. - М.: Гардарики, 2011. - 287 с.
4. *Википедия* - свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>. (дата обращения:17.11.17)