

Л.Г. Урматова,

студентка факультета отечественной и зарубежной филологии;

научный руководитель: канд. пед. наук, доцент *О.М. Липустина*

АГГПУ имени В. М. Шукшина (г. Бийск)

Формирование грамматических навыков учащихся на основе компьютерных технологий

Данная статья посвящена анализу результатов исследования, посвященного формированию грамматических навыков учащихся на основе компьютерных технологий.

Е.И. Пассов называет грамматический навык «способностью говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам данного языка, причем, все это - мгновенно» [2, 164].

Определимся с понятием «технология». Согласно толковому словарю «Технология – совокупность производственных способов и действий в определённой отрасли производства, и научное описание методов производства» [1, 102]. С применением современных технологий (в нашем случае компьютерных технологий) меняется характер урока английского языка, повышается самостоятельность учащихся, открывается много возможностей для стимулирования личных способностей каждого учащегося.

Компьютерные технологии – совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых исполняем различные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности [3,17].

Исследование по применению компьютерных технологий при формировании грамматических навыков проводилось в Челушманской СОШ. Для определения эффективности применения компьютерных технологий на уроках английского языка при обучении грамматике в старших классах были использованы такие методы исследования, как наблюдение и эксперимент.

Участниками опытно-экспериментальной деятельности выступили учащиеся 11 классов в количестве 18 человек.

Целью констатирующего эксперимента было выявление исходного уровня грамматических навыков старшеклассников с помощью наблюдения и контрольного среза знаний учащихся после проведения серии уроков. Полученные результаты позволили разделить группу обучающихся на три условные категории: учащиеся с высоким, средним и низким уровнем владения грамматикой английского языка.

Констатирующий эксперимент предполагал оценивание ответов на тестовые задания 18 старшеклассников на уроках формирования грамматических навыков. Каждый правильный ответ теста оценивался в 1 балл. Его результаты показали, что 22,23% учащихся отличаются высоким уровнем владения грамматикой английского языка, 55,55% старшеклассников – средним уровнем, 22,22% старших школьников – низким уровнем.

Таблица 1

Результаты констатирующего эксперимента

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество учащихся	4	10	4
Процентное соотношение	22,23 %	55,55%	22,22%

На контрольном этапе эксперимента был проведен тест проверки уровня грамматических знаний. При проведении теста были использованы веб-квест, QR-коды.

Диагностический срез выявил следующие результаты: количество учащихся с высоким уровнем владения грамматическими навыками составило 27,77%, количество учащихся со средним уровнем увеличилось до 61,11%, с низким уровнем - уменьшилось до 11,12%.

Результаты формирующего эксперимента

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество учащихся	5	11	2
Процентное соотношение	27,77 %	61,11%	11,12%

Таким образом, использование компьютерных технологий на уроках английского языка в старших классах способствует повышению у учащихся познавательного интереса и уровня грамматических навыков.

В качестве общедидактических методов применялись: *наглядный* (слайды, подкасты с демонстрацией аудио- и видеоматериалов), *проблемный* (создание проблемных ситуаций, использование мобильных электронных словарей), *эвристический* (веб-квесты, QR-коды). Наиболее эффективно проходили такие формы обучения учащихся, как работа в сотрудничестве и в группе.

Эксперимент показал, что использование компьютерных технологий на уроках английского языка способствует повышению у старшеклассников познавательного интереса, и, соответственно, уровня владения грамматическими навыками.

Литература

1. *Нестерова, Н.В.* Информационные технологии и обучение иностранному языку [Текст] / Н.В. Нестерова - ИЯШ, №8, 2005. – С.102.
2. *Пассов, Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов – М., 1985. - 208 с. – С.164.
3. *Писаренко, В.И.* Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] / В.И. Писаренко - Открытое образование, №1. 2004. – С.17.