



ВОСПИТАНИЕ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРИОРИТЕТ

ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА

15–16 АПРЕЛЯ 2021 ГОДА



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

ЕКАТЕРИНБУРГ 2021

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования
и молодежной политики
Свердловской области

ФГБОУ ВО «Уральский
государственный педагогический
университет»

Воспитание как стратегический национальный приоритет

**Международный
научно-образовательный форум**

Часть 2

Екатеринбург 2021

УДК 37.013
ББК 4400.5
В75

Под общей редакцией **С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Игошев Б.М., доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)
Попп И.А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Кругликова Г.А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Антипова Е.П., кандидат педагогических наук, доцент
Бывшева М.В., кандидат педагогических наук, доцент
Васягина Н.Н., доктор психологических наук, профессор
Воробьева И.В., кандидат психологических наук, доцент
Галагузова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор
Грибан И.В., кандидат исторических наук, доцент
Журавлева Н.В., первый заместитель министра образования и молодежной политики Свердловской области
Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор
Коротун А.В., кандидат педагогических наук, доцент
Кружкова О.В., кандидат психологических наук, доцент
Романов П.В., полковник юстиции
Усольцев А.П., доктор педагогических наук, профессор
Филатова И.А., кандидат педагогических наук, доцент

В75 Воспитание как стратегический национальный приоритет :
международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 430 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-1779-5 (ч. 2)
ISBN 978-5-7186-1777-1

В сборник включены материалы, представленные на Международный научно-образовательный форум, прошедший 15–16 апреля 2021 г. Сборник содержит публикации, в которых рассматриваются вопросы воспитательного потенциала современного урока, актуальные подходы к воспитанию подрастающего поколения, воспитательные практики педагогов. Актуализированы аспекты цифровой образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, а также вопросы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современном социокультурном пространстве. Представлены исследования в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Рассмотрены ресурсы воспитательной работы с использованием социальных сетей. Проанализирован опыт воспитательных систем в России и за рубежом.

УДК 37.013
ББК 4400.5

ISBN 978-5-7186-1779-5 (ч. 2)
ISBN 978-5-7186-1777-1

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2021

же, как и лицензированных игр. Педагогам приходится искать игры на просторах интернета и адаптировать под контингент детей.

Рассмотрим несколько игр, которые предлагаются в методических разработках педагогов. Например, авторская интерактивная игра «Профессии» разработана учителем-логопедом А. В. Рыскуовой. В данной игре дошкольнику необходимо выбрать определенную профессию и атрибуты, соответствующие этой профессии: если ребенок выбрал правильно, то атрибут перейдет в таблицу, если неправильно – исчезнет. После выполнения задания по щелчку появится правильный вариант, который можно будет сравнить с выполненным заданием ребенка [10].

В аннотации развивающей онлайн игры «Профессии» для детей от 5 лет [11] представлено описание игры и перечень профессий (не только близких для ребенка, но и редко встречающихся). В данной игре ребенку необходимо выбрать предметы для определенной профессии. При выборе правильных ответов предмет называют, что также позволяет расширить словарь [11]. Данные игры соответствуют правилам и их использование возможно на этапе закрепления представлений о профессиях.

Таким образом, ранняя профориентация является одним из важных направлений в работе дошкольных учреждений. Основная стратегия педагога – не только дать знания о мире профессий, но, прежде всего, научить умению общаться, взаимодействовать, находить выход из трудной ситуации, развивать индивидуальность и творческие способности, поэтому образовательная работа по ранней профориентации должна осуществляться в непринужденной атмосфере, вызывать позитивные эмоции и яркие впечатления. Одним из наиболее подходящих средств ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий в этих условиях является компьютерная игра, стимулирующая самостоятельную познавательную деятельность, нацеленную на знакомство с трудом и профессиями.

Список литературы

1. Белова, Е. Е. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте / Е. Е. Белова, Т. Г. Ханова. – Текст : непосредственный // Педагогический вестник. – 2020. – Вып. 16. – С. 4-6.
2. Габдрахманова, М. Р. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у старших дошкольников представлений о профессиях взрослых / М. Р. Габдрахманова, Ф. В. Хазратова. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2015. – Т. 26. – С. 61-65.
3. Галушко, И. Г. Развивающие возможности компьютерных игр и обучающих программ для дошкольников / И. Г. Галушко, А. В. Галушко, В. Ю. Малашенко. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2018. – № V9. – С. 1-6.
4. Иванова, Н. В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 (108). – С. 38-46.
5. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с. – Текст : непосредственный.
6. Корнилова, М. Н. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / М. Н. Корнилова, А. В. Николаева. – Текст : непосредственный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 87-90.
7. Кузнецова, Г. Н. Актуализация проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста в дополнительных профессиональных программах / Г. Н. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 147-151.
8. Наумова, Н. В. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО / Н. В. Наумова, О. Г. Макарова,

О. Г. Шарахова. – Текст : непосредственный // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2016.

9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с. – Текст : непосредственный.

10. Рысюкова Анна Викторовна : Блог учителя-логопеда. – URL: https://zvukomir.blogspot.com/p/blog-page_21.html (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.

11. Развивающая игра «Профессии онлайн» – для детей от 5 лет. – URL: <https://bibusha.ru/razvivayushchaya-igra-professii-onlajn-dlya-detej-ot-5-let> (дата обращения: 26.03.2021). – Текст : электронный.

12. Шаманова, Н. А. Свободная игра дошкольника: проблемы и пути решения / Н. А. Шаманова, Т. Г. Ханова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2019. – С. 329-332.

УДК 378.147:004

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-27

Швец Наталья Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина; 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53; e-mail: shvets-07@mail.ru

Мокрецова Людмила Алексеевна,

доктор педагогических наук, профессор, ректор, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина; 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53; e-mail: rector@bigpi.biysk.ru

Попова Ольга Викторовна,

доктор педагогических наук, профессор, советник при ректорате, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина; 659333, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53; e-mail: olgaropova677113@gmail.com

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интеграция цифровых ресурсов; цифровые ресурсы; цифровые технологии; цифровая образовательная среда; высшие учебные заведения; воспитательная среда; архитектура воспитательной деятельности; педагогические инновации.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме обеспечения в образовательном пространстве решения задачи формирования воспитательной среды путем интеграции цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности. Исследуется место интегративных процессов в объединении цифровых ресурсов (далее – ЦР) в создании воспитательной среды вуза и применение для этих целей концепции «треугольника знаний» взаимосвязи научной, образовательной и инновационной деятельности. Рассматривается объединение на основе треугольника знаний в единое целое электронной информационной образовательной среды (далее – ЭИОС), цифровых платформ, применяемых в научных исследованиях, а также электронных и цифровых ресурсов инновационных технологий обучения, научных исследований и взаимодействий для создания единой воспитательной среды вуза, которая может обеспечить не только архитектуру воспитательной деятельности вуза, но и взаимодействие университета с образовательными организациями различных уровней.

Shvets Natalya Alexeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Foreign Languages, Shukshin Altay State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

Mokretsova Lyudmila Alexeevna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Rector, Shukshin Altay State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

Popova Olga Victorovna,

Doctor of Pedagogy, Professor, Rector Advisor, Shukshin Altay State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia

INTEGRATION OF DIGITAL RESOURCES OF EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND INNOVATIVE ACTIVITIES FOR FORMING THE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT

KEYWORDS: integration of digital resources; digital resources; digital technologies; digital educational environment; higher education institutions; educational environment; architectonics of educational activity; pedagogical innovation.

ABSTRACT. The article is devoted to the current problem of ensuring in the educational sphere the solution of the problem of forming an educational environment by integrating digital resources of educational, scientific and innovative activities. The place of integrative processes in the integration of digital resources in the creation of the educational environment of the university and the application for these purposes of the concept “knowledge triangle” of the relationship of scientific, educational and innovative activities is investigated. The article considers the unification of the electronic information educational environment, digital platforms used in scientific research, as well as electronic and digital resources of innovative teaching technologies, scientific research and interactions to create a unified university educational environment, which can provide not only the architectonics of the university educational activities, but also the interaction of the university with educational organizations of various levels.

Одним из важнейших государственных приоритетов России, внесенных во все нормативные и правовые акты настоящего времени, стало воспитание подрастающего поколения и включение всех социальных институтов, в том числе и образовательных организаций в создание единой системы воспитания в нашей стране. При этом не вызывает сомнений, что базовой основой решения проблем воспитания от дошкольников до воспитания гражданина и профессионала является некая воспитательная среда как духовное, материальное (предметное) и событийное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, повышения уровня нравственной воспитанности. В системе личностно-ориентированного воспитания выделяют различные среды самореализации личности: среда родительского дома, академическая среда, оздоровительная среда, досуговая среда и др. [1]. Несомненно, что воспитательная среда – это совокупность факторов становления человеческой личности: природы, системы общественных отношений, сферы общественного сознания; микро-сферы быта и межличностных отношений [2]. Такая среда создается путем интеграции (от лат. Integratio – «восстановление», «восполнение», «соединение») как процесса объединения неких отдельных и независимых частей в единое целое [3].

Учитывая, что объем информации в современном мире увеличивается с молниеносной быстротой, а поток ее обрушивается на каждого из нас ежедневно, то совершенно ясно, что противостоять такому потоку крайне сложно. Поэтому важнейшей целью и одной из приоритетных задач общества и государства становится воспитание нравственного, ответственного, инициативного

и компетентного гражданина России, задачей образовательных организаций – воспитать обучающегося как личность, имеющую современные знания и навыки, умеющую самостоятельно мыслить, задавать себе вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения. Наиболее значимыми взглядами на воспитание в XXI в. в свете вызовов современности и ответов на них являются: 1) инновационные программы и практики воспитания: неформальные, помогающие гармонично жить в стремительно трансформирующемся мире; 2) возврат и нормативное закрепление воспитательной функции в образовательных организациях и системе образования, в целом; 3) модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций: от программы к действиям [4].

Исходя из всего выше сказанного, интеграция должна быть процессом и результатом создания неразрывно связанного, единого, цельного, и именно интеграция должна быть одной из стержневых структур целостной качественной современной воспитательной среды любой образовательной организации, в том числе и вуза. В системе профессионального обучения в вузе интеграция, направленная на формирование воспитательной среды вуза, на наш взгляд, имеет несколько направлений. Во-первых, это создание у студента целостного представления об окружающем мире (где интеграция рассматривается как цель обучения и воспитания в образовательной деятельности). Во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний и научного развития, где интеграция – это средство обучения и воспитания в научной деятельности. В-третьих, это включение инновационных взаимодействий, где интеграция – это результат непрерывного развития личности [4].

Однако, учитывая направления и векторы современного образования и воспитания, мы должны учесть, что одно из важнейших направлений национальных проектов – это цифровизация, в том числе и цифровизация образования. Значит, формирование воспитательной среды вуза требует интеграции цифровых ресурсов, как минимум, образовательной, научной и инновационной деятельности. Включение интеграции цифровых инструментов и платформ образовательной, научной и инновационной деятельности в создание воспитательной среды – это насущное требование сегодняшнего дня.

Долгосрочные научные исследования в рамках научной педагогической школы Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина (далее – АГГПУ им. В.М. Шукшина) показали возможность применения концепции «треугольника знаний» при интеграции цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности для формирования воспитательной среды вуза.

В последние годы концепция «треугольника знаний» (knowledge triangle) становится все более востребованным инструментом для разработки инновационной политики в странах ОЭСР, прежде всего европейских. Ее актуальность обусловлена системным, интеграционным подходом к взаимосвязям между научной, образовательной и инновационной деятельностью [5, с. 10].

Структурно-логическая схема концепта «треугольника знаний» как базовой инновационной идеи, содержащей в себе созидательный смысл для интеграции цифровых ресурсов (далее – ЦР) образования, науки и инноваций при создании воспитательной среды университета представлена на рисунке 1.

Процесс интеграции цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности важен тем, что каждая составляющая вносит свои ЦР в общую воспитательную деятельность, что, по сути, и создает единую

воспитательную среду, которая может обеспечивать учебную и внеучебную деятельность возможностью контактной и дистанционной реализации.

Образовательная деятельность уже достаточно полно оснащена множеством ЦР, включенных в ЭИОС вуза. Также в стратегию развития университета включена необходимость пополнения контента обязательной воспитательной составляющей (рис. 1).



Рис. 1. Концепт «треугольника знаний» при интеграции цифровых ресурсов для формирования воспитательной среды

Воспитательный контент включается в разделы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), в рабочие программы дисциплин, программы практик, практический компонент индивидуальных и творческих заданий и др.

Научная деятельность имеет собственные цифровые платформы научных исследований, которые университет уже многие годы использует как основу для проведения научных исследований в области воспитания, а также для распространения полученных научных результатов в образовательную и воспитательную практику как в вузе, так и в образовательных организациях в зоне его влияния.

Из всего разнообразия видов и форм инновационной деятельности АГТПУ им. В.М. Шукшина включил в единую воспитательную среду инновационные цифровые платформы взаимодействия. Структура интеграции цифровых ресурсов (ЦР) образовательной, научной и инновационной деятельности АГТПУ им. В.М. Шукшина представлена на рисунке 2.

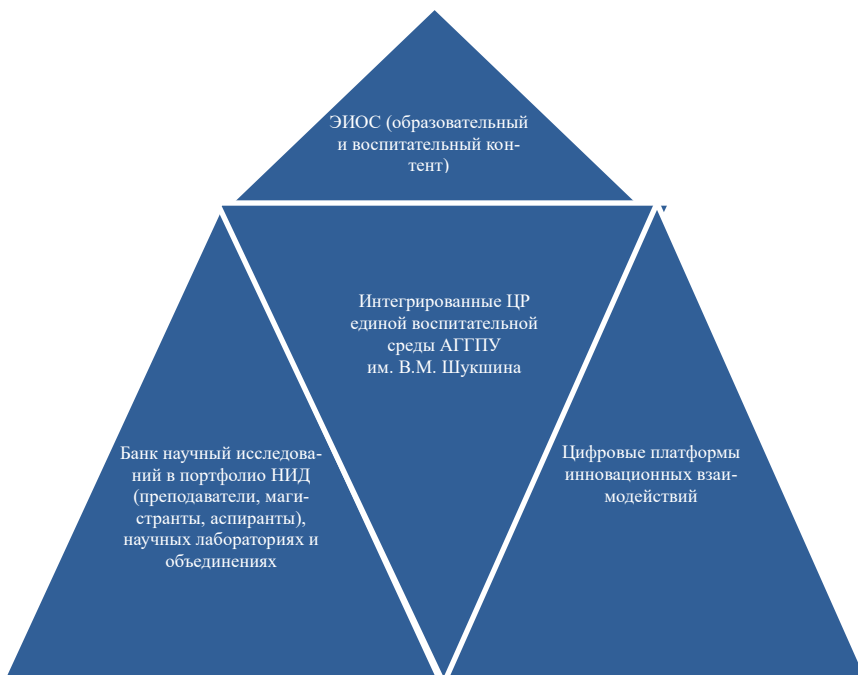


Рис. 2. Структура интеграции цифровых ресурсов (ЦР) образовательной, научной и инновационной деятельности АГГПУ им. В.М. Шукшина

Базовым направлением при интегрировании ЦР единой воспитательной среды университета является включение в ЭИОС образовательного и воспитательного контента, направленного на обеспечение учебно-воспитательной составляющей в подготовке специалистов. Данное направление вошло в ЭИОС как цифровой ресурс, получивший на сайте вуза название «Университет Шукшина: основной вектор – повышение качества образования». Основными организаторами и исполнителями группы проектов данного ЦР стали институты АГГПУ им. В.М. Шукшина, учебно-методическое управление, отдел научно-исследовательской деятельности, отдел по внеучебной деятельности, студенческие объединения, центр Карьера, партнеры: вузы и колледжи Алтайского края. Задача данного ЦР в единой воспитательной среде – это организация целостного образовательно-воспитательного процесса путем реализации комплекса таких частных проектов, как:

– Проект «Трансформация современного воспитания: от проектов к результатам», который обеспечивает включение программ воспитания во все основные профессиональные образовательные программы по всем направлениям и профилям подготовки. Кроме того, данный ЦР направлен на оказание помощи, информационной поддержки для проведения воспитательных мероприятий во время практик.

– Проект «Школа – акселератор развития села», направленный на подготовку будущих учителей для работы по организации образовательно-воспитательной деятельности в сельских школах, находящихся в сложных

социальных условиях. Проект также имеет свой ЦР на официальном сайте АГГПУ им. В.М. Шукшина.

– Инновационный проект «Архитектоника воспитательного пространства», который начат в 2020 г. и формирует свой цифровой контент. Этот проект отвечает на вызовы времени с целью переструктурирования и реального изменения подходов к научно-методическому обеспечению образовательного процесса в области его воспитательной составляющей.

– Группа проектов, направленных непосредственно на цифровизацию образовательно-воспитательной деятельности, такие как «Цифровые технологии виртуальной и смешанной реальности», «Цифровые гуманитарии: взгляд на филологию XXI века», «Мир без границ» и др. Эти проекты формируют цифровую компетентность, определяют цифровую идентичность преподавателей и студентов, дают возможность использования цифровых ресурсов в воспитательной, социальной и просветительской деятельности.

– Проекты «Педагогические старты», «Университет Шукшина: талант и успех», «Образовательный туризм», способствующие повышению привлекательности воспитания и самовоспитания и формирующие универсальные навыки и умения будущих педагогов в области воспитания.

Следующая важная составляющая, интегрирующая ЦР в единое воспитательное пространство, – это научная деятельность. Научная педагогическая школа университета уделяет огромное внимание исследованиям в области воспитания. Цифровыми ресурсами, интегрируемыми в воспитательное пространство в области научной деятельности, являются банки научных исследований и достижений деятельности преподавателей, магистрантов, аспирантов, научных лабораторий и объединений по различным направлениям научных исследований.

Научной школой университета выявлены и поставлены в планирование научной деятельности в области воспитания:

1. Вызовы как трудные проблемы, для решения которых требуются большие усилия, смелость, среди которых наиболее значимыми мы считаем ориентацию на: развитие социальных институтов воспитания; обновление воспитательного процесса; укрепление общественного согласия и солидарности в вопросах воспитания детей; адаптацию программ и практик воспитания под российский менталитет с поликультурным, многонациональным социумом; обновление морально-нравственных критериев и принципов повседневной жизни и др.

2. Тренды как основная тенденция изменений, проявляющиеся в социуме как решение проблем социализации и снижения инстинкта самосохранения личности в связи с доминированием виртуального общения; зависания практик воспитания в связи с тем, что линия информационной динамики превышает по своей скорости социальное ускорение; проблем доминирования интеллектуальных и материальных потребностей над морально-нравственными и др.

3. Перспективы, которые ставит государство и социум перед образовательными организациями в области воспитания: воспитание с направленностью на развитие свободных, неповторимых и самостоятельных личностей; доминирование духовных ценностей: доброты, милосердия, великодушия, справедливости, гражданственности и патриотизма; партнерские отношения между воспитывающими и воспитанниками; воспитание личности XXI в. с применением технологии коучинга; воспитание к социальной адаптированности в цифровом мире и др.

Выявленные вызовы, тренды и перспективы позволили сформировать тематику научных исследований, исследовательских программ и научных направлений таким образом, что они позиционируют научную школу как социальную целостность, обеспечивающую решение научных, социальных, педагогических запросов социума и государства, в том числе и в области воспитания.

Направления научной педагогической школы университета, обеспечивающие решение задач воспитания, интегрирования цифровых ресурсов в воспитательной среде и объединения усилий педагогов, магистрантов, аспирантов и научных работников в области воспитания следующие:

1. Для педагогической деятельности в образовательных организациях по базовым темам, связанным с воспитанием: формирование родительской компетентности в условиях сельской школы; воспитательный потенциал профессионально-ориентированных конкурсов; формирование коммуникативной компетентности студентов, в том числе и иноязычной; развитие универсальных компетенций студентов в социально-проектной деятельности и др.

2. Для решения социально-значимых проблем общества и государства в области воспитания: профилактика и противодействие формированию идей терроризма и экстремизма; гражданско-патриотическое воспитание; формирование компетенций будущего учителя в области цифровой безопасности и цифровой экономики и др.

3. Для изучения и применения в практике воспитания и образования исторического наследия России: история становления и деятельность Томской духовной консистории; социально-экономическое развитие Республики Алтай: исторический опыт и проблемы и др.

Результаты всех этапов исследования размещаются в виде ЦР на сайте университета как банк научных исследований в портфолио научных достижений преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и магистрантов.

Кроме того, в АГПУ им. В.М. Шукшина функционируют две научно-исследовательских лаборатории, деятельность которых обеспечивает непрерывное пополнение воспитательной среды вуза инновационными научно-обоснованными образовательно-воспитательными практиками:

– научно-исследовательская лаборатория «Инновационные процессы в образовательном пространстве»;

– лаборатория проектирования современных воспитательных практик.

Функционирование первой лаборатории направлено на непрерывное взаимодействие в рамках общей системы научных взглядов, интересов и традиций в области воспитания; способность сохранять и развивать научные направления при смене научных поколений; возможность рассматривать когнитивные и социальные характеристики научной деятельности в их единстве и взаимообусловленности; направленность на обеспечение преемственности научного знания и др.

Вторая лаборатория обеспечивает деятельность проектных команд бакалавров, магистров, аспирантов при активном вовлечении работодателей осуществлять разработку и апробацию инновационных технологий воспитательной работы. Лаборатория обеспечивает вовлечение студентов в социальное проектирование и формирование не только профессиональных компетенций, но и soft skills; создание и постоянное функционирование волонтерского отряда классных руководителей; максимальное приближение университета к реальной жизни школы, к задачам и проблемам школьного воспитания; создание системы подготовки и повышения квалификации классных руководителей; фундаментальную

и теоретическую подготовку с практикой, направленную на повышение степени участия студентов в воспитательных программах школьников.

Еще одна составляющая в интеграции цифровых ресурсов при формировании воспитательной среды вуза – это инновационная деятельность. Из всего разнообразия ЦР инновационной деятельности университета для формирования воспитательной среды важнейшее значение имеют цифровые платформы инновационных взаимодействий. В университете имеется множество цифровых платформ позволяющих обеспечивать как контактное, так и онлайн взаимодействие в области реализации различных воспитательных мероприятий. Так взаимодействие со студентами и выпускниками производится через цифровую образовательно-воспитательную платформу «Центр педагогического наставничества: территория развития кадрового потенциала Алтай». Данная платформа обеспечивает взаимодействие в области разработки, внедрения и распространения опыта лучших моделей непрерывного педагогического наставничества в образовательных организациях Алтайского края, адаптацию, повышение уровня владения профессиональными компетенциями молодых педагогов и содействие их закреплению в профессии.

Свои цифровые платформы на сайте университета имеют многие инновационные проекты в сфере воспитания. Основные организаторы и исполнители этой группы проектов: институты АГГПУ им. В.М. Шукшина, отдел по внеучебной деятельности, студенческие объединения, центр Карьера, партнеры: вузы и колледжи Алтайского края. Ключевые задачи этой группы проектов: подготовка будущего педагога как организатора воспитательной деятельности: в учебном процессе, во внеучебной деятельности, в работе классного руководителя и др.; изучение и проектирование новых воспитательных практик; трансляция передового опыта и инновационных воспитательных практик педагогическому сообществу и образовательным организациям.

Базовые инновационные проекты, имеющие интеграцию ЦР в воспитательную среду АГГПУ им. В.М. Шукшина:

1. Социально-ориентированный проект «Добро Добровольно в Дар», который реализуется через акции Волонтерского центра университета, такие как: всероссийский реабилитационный образовательный форум для инвалидов по зрению «Вместе к успеху»; сопровождение лиц с ОВЗ в рамках чемпионата «Абилимпикс»; молодежный образовательно-воспитательный форум «Алтай. Территория развития»; студенческие направления волонтерской деятельности: «Мобильные волонтеры», «Цифровые волонтеры: университет и школа вместе в дистанте», «Волонтеры Победы», «Медиа волонтеры», социальные и событийные волонтеры и др.

2. Проекты по организации воспитательной работы путем организации внеучебных взаимодействий с детьми в период летнего отдыха, реализация которых ведется через три базовых направления: институт вожатого «Крылья Алтай»; лето в университетом Шукшина; образовательный слет молодежи Сибирского федерального округа «Форсайт: дело молодых».

3. Направления, связанные с использованием историко-культурного наследия региона как основы инновационного подхода в подготовке будущего учителя, которые способствуют повышению качества подготовки специалистов, обладающих навыками XXI в., такими как коммуникация, креативное и критическое мышление и другими надпрофессиональными навыками. В данном направлении университет применяет инновационные методы и средства путем: образовательной и воспитательной работы на базе учебной лаборато-