

Макарова О. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина (г. Бийск, Алтайский край)

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

В тезисах доклада рассматривается проблема проведения процедур независимой оценки профессиональных компетенций на основе бинарного принципа.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональные компетенции, независимая оценка.

Развитие высшего педагогического образования, поступательная трансформация подходов и моделей подготовки педагогических кадров, изменение содержания подготовки будущих учителей в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, многоканальный вход в педагогическую профессию, усиление влияния образования на профессиональную успешность в целом поставили вопросы качества образования, оценки результатов деятельности образовательных учреждений на принципиально иной, социально значимый уровень [1].

В связи с этим актуальность приобретает вопрос об использовании таких средств и инструментов оценивания сформированности профессиональных компетенций студентов педагогических вузов, которые могли обеспечить наибольшую эффективность.

В АГГПУ им. В.М. Шукшина результаты внешней независимой оценки уровня образовательных достижений студентов по итогам ежегодного участия университета в программе ФЭПО-тестирование подтверждают достаточный уровень сформированности компетенций будущих учителей, в том числе, профессиональных. Высокие показатели являются следствием сложившихся систем к формированию компетенций и подходов к их оцениванию на основе бинарного принципа:

1. оценивание сквозь призму деятельности в ходе решения профессиональных задач в квази-профессиональных условиях, например, в рамках педагогической практики;

2. оценивание результатов профессиональной деятельности студентов во взаимодействии с работодателями в форме экспертной оценки, рецензировании, отзывов на работы студентов (курсовые работы, отчеты по практике, конспекты уроков и другие деятельностные результаты).

Принципиально новой в такой связке становится информационно-образовательная среда, которая позволяет поэтапно отслеживать уровень сформированности профессиональных компетенций, осуществлять внешнюю

независимую оценку. Такая среда в АГГПУ им. В.М. Шукшина создана на платформе Moodle в разделе «Портфолио» официального сайта университета (URL: <http://www2.bigpi.biysk.ru/portfolio>). Раздел позволяет размещать оценки обучающихся, видеофрагменты проведенных уроков с анализом содержания видео, отзывы, рецензии, научно-исследовательские работы, публикации, профессиональные разработки. Ведение студенческого портфолио регулируется Положением об электронном портфолио обучающихся АГГПУ им. В.М. Шукшина [2]. Оно предусматривает совместную деятельность всех участников педагогического процесса в выстраивании личной траектории обучения каждого студента: обучающихся, преподавателей, администрации факультетов.

Важным в процессе освоения этой среды стала переработка фондов оценочных средств. В рамках учебных дисциплин запланированы оценочные средства, которые включают не только разработку материалов, позволяющих оценить профессиональные компетенции, но и предусматривают их размещение на странице «Портфолио».

Нам видится перспективным дальнейшее развитие данного направления в рамках межвузовского взаимодействия. Козволюция информационно-образовательной среды и академических достижений студентов позволяют организовывать межвузовские кросс-проверки студенческих портфолио на разных этапах подготовки будущих учителей:

- в рамках дисциплин по методике обучения предмету;

- во время освоения профессиональной деятельности (разные виды практик);

- в ходе написания курсовых работ;

- в рамках подготовки выпускных квалификационных работ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что независимая оценка профессиональных компетенций на основе бинарного принципа не только создает среду для объективного оценивания профессиональных компетенций, но и способствует формированию данных компетенций будущих учителей .

Литература

1. Бордовский, Г. А. Методологические подходы к управлению качеством современного образования. - Г. А. Бордовский, С. Ю. Трапицын. - ВЕСТНИК Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2005. - 2 (8). – С. 13-28.

2. Положение об электронном портфолио обучающихся ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина».