

ГУМАНИЗАЦИЯ 4 ОБРАЗОВАНИЯ /2021

научно-практический журнал

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

КАЛЬНЕЙ В.А., РОГУЛИНА М.Р.

Педагогическое проектирование: принципы, сущность, этапы.....4

ГРИГОРЬЕВА И.В.

Использование в образовательном процессе электронной
информационно-образовательной среды.....21

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КОСТРИГИН А.А.

Динамика частоты упоминания имени Петра I
в русскоязычной литературе дореволюционного периода.....29

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОКРЕЦОВА Л.А., ПОПОВА О.В.,
МАНУЗИНА Е.Б., НОВОЛОДСКАЯ Е.Г.**

Гражданская идентичность и формирование патриотизма:
концептуальные основы.....42

ЕРМАКОВ Д.С.

Профессиональная подготовка наставников к работе с одарёнными детьми56

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

КОРНЕВА В.В.

Индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:
опыт, проблемы и перспективы.....72

**ГУМАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
№4/2021
ISSN 1029-3388**

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по научным специальностям: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки); 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки); 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки); 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

*Учредитель
(издатель) журнала*
**ОЧУВО “Международный
инновационный университет”**

Адрес издателя:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а
сайт: www.miu-sochi.ru
e-mail: miu-sochi@mail.ru

Главный редактор
М.Н. Берулава
Компьютерная верстка
С.К. Вейкуть
Технический редактор
С.К. Вейкуть
Корректор
И.Ю. Маринина

**Подписной индекс
по каталогу
«Пресса России» 36620**

Адрес редакции:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а,
сайт: www.humanization.ru
e-mail: humanization@mail.ru

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Рег. св. ПИ № ФС77-59711
от 30 октября 2014 г.

Подписано в печать
01.09.2021 года
Усл. п.л. 11. Тираж 1000 экз.
Отпечатано в ООО
“Туапсинская типография”
Адрес типографии:
352800, Краснодарский край,
г. Туапсе, ул. Горького, 12
e-mail: klishe21927@yandex.ru

Цена: 1000 руб.

© Международный
инновационный университет, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ДУДЫШЕВА Е.В., ГУСЕВА Т.А.,
МАКАРОВА О.Н., ШИЛИНГ Г.С.,
ЧЕРЕДНИЧЕНКО А.И.**

Организация совместной учебно-профессиональной деятельности студентов педагогических вузов и школьных учителей как способ совершенствования профессиональных компетенций в контексте трендов развития современного образования.....83

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

БОСТАНОВА С.Н., АПРЕЛИКОВА Н.Р.

Динамика интеграции феномена «образ» в социально-психологические концепции.....100

МАКАРЕВСКАЯ Ю.Э., ТЕПЛЯКОВА А.П.

Идентичность визуальных образов объекта при зрительно-слуховом интермодальном переносе в восприятии у детей с задержкой психического развития.....110

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

БЕЛЫХ Т.В., АВДЕЕВА К.В.

Взаимосвязь выраженности групповой самоэффективности и результативности совместной образовательной деятельности у дошкольников.....123

ХРЕБИНА С.В., САДЫГОВА С.Р.

Психолого-педагогические особенности формирования стрессоустойчивости у студентов в образовательной практике.....137

CONTENTS

GENERAL PEDAGOGY

KALNEY V.A., ROGULINA M.R. Pedagogical project: principles, essence, steps. Pp. 4-20

GRIGORIEVA I. V. Use of the electronic information and educational environment in the educational process. Pp. 21-28

HISTORY OF EDUCATION

KOSTRIGIN A.A. The frequency dynamics of reference of Peter the Great's name in the Russian pre-revolutionary literature. Pp. 29-41

THE PROBLEMS OF THE THEORY OF EDUCATION

MOKRETSOVA L.A., POPOVA O.V., MANUZINA E.B., NOVOLODSKAYA E.G. Civil identity and formation of patriotism: conceptual framework. Pp. 42-55

ERMAKOV D.S. Professional training of mentors to work with gifted children. Pp. 56-71

THE PROBLEMS OF CONTEMPORARY SCHOOL

KORNEVA V.V. Individualization of education for children with disabilities: experience, problems and prospects. Pp. 72-82

PEDAGOGICAL EDUCATION

DUDYSHEVA E.V., GUSEVA T.A., MAKAROVA O.N., SHILING G.S., CHEREDNICHENKO A.I. Organization of collaborative educational and professional activities of pedagogical universities students and school teachers as a way of improving professional competencies in the context of trends in contemporary education development. Pp. 83-99

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

BOSTANOVA S.N., APRELIKOVA N.R. The dynamics of the integration of the «image» phenomenon into socio-psychological concepts. Pp. 100-109

MAKAREVSKAYA Y.E., TEPLYAKOVA A.P. Identity of visual images of the object in visual-auditory intermodal transfer in perception in children with mental retardation. Pp. 110-122

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

BELYKH T.V., AVDEEVA K.V. The relationship between the severity of group self-efficacy and the effectiveness of joint educational activities in preschool children. Pp. 123-136

KHREBINAS V., SADYGOVA S.R. Psychological and pedagogical features of the formation of stress tolerance in students in educational practice. Pp. 137-150

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ
КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В КОНТЕКСТЕ ТРЕНДОВ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹**

Дудышева Елена Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: dudysheva@yandex.ru

Гусева Татьяна Артуровна

Кандидат психологических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: ta_guseva@mail.ru

Макарова Ольга Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: mak.on@mail.ru

Шилинг Галина Сергеевна

Кандидат физико-математических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: shilinggs@mail.ru

Чередниченко Антон Иванович

Преподаватель, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: anton.chered@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10182

¹ Исследование выполняется при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания АГППУ им. В.М. Шукшина (номер соглашения 073-03-2021-028/2) на реализацию прикладной НИР № 121090300045-9 «Выпускник педагогического вуза как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в контексте трендов развития современного образования».

Аннотация:

Введение. Готовность учителей школ к саморазвитию при поддержке выпускников педагогических вузов определяется разнородным отношением педагогов школ к потенциалу молодых учителей, недавно пришедших в коллектив. Исследуемой проблемой является выявление возможных способов формирования позитивного отношения учителей к выпускникам и студентам педагогических вузов как к ресурсному источнику совместного профессионального развития. Цель – выяснить возможность и условия организации совместной учебно-профессиональной деятельности школьных учителей и студентов для приобретения навыков решения задач непрерывного совершенствования профессиональных компетенций будущими учителями в образовательном процессе педагогического вуза.

Материалы и методы. Перспективной стратегией модификации подготовки учителей становится микрообучение. Предлагается использовать вариативные профильные и межпредметные практико-ориентированные модули как инструмент непрерывного педагогического образования при совместной учебно-профессиональной деятельности студентов и учителей над проектами школьниками в рамках образовательной экосистемы педагогического университета.

Результаты исследования. Экспериментальная работа проведена на основе принципов экосистемного подхода во взаимодействии студентов и учителей, проходящих курсы повышения квалификации, при сопровождении междисциплинарных проектов школьников. Предположение о формировании позитивного отношения учителей к потенциалу студентов педагогических вузов при вовлечении в совместную педагогическую работу нашло подтверждение при условии взаимодействия в цифровой среде образовательной экосистемы педагогического университета.

Обсуждение и заключения. Разрешение предположения позволяет снять одно из противоречий исследования и, следовательно, допускает практическое внедрение методической системы подготовки студента-выпускника педагогического вуза к задачам совершенствования профессиональных компетенций педагогов школы по актуализируемым требованиям к современному образованию. Одним из положений разрабатываемой методической системы может стать использование модулей микрообучения для развития профессиональных компетенций в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности будущих учителей с педагогами школ.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, профессиональные компетенции педагогов школ, совместная учебно-профессиональная деятельность, практико-ориентированные модули микрообучения, образовательная экосистема педагогического университета, смешанное обучение, цифровая среда.

**ORGANIZATION OF COLLABORATIVE EDUCATIONAL
AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF PEDAGOGICAL
UNIVERSITIES STUDENTS AND SCHOOL TEACHERS
AS A WAY OF IMPROVING PROFESSIONAL
COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF TRENDS IN
CONTEMPORARY EDUCATION DEVELOPMENT**

Dudysheva Elena Valerievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities (Biysk), e-mail: dudysheva@yandex.ru

Guseva Tatiana Arturovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities (Biysk), e-mail: ta_guseva@mail.ru

Makarova Olga Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities (Biysk), e-mail: mak.on@mail.ru

Shiling Galina Sergeevna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities (Biysk), e-mail: shilinggs@mail.ru

Cherednichenko Anton Ivanovich

Lecturer, Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities (Biysk), e-mail: anton.chered@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10182

Abstract:

Introduction. The readiness of school teachers for self-development with the support of pedagogical universities graduates is determined by the heterogeneous attitude of teachers to the potential of young teachers who have recently joined the school staff. The problem is to identify ways of forming a positive attitude of teachers towards graduates and students of pedagogical universities as a resource source of collaborative professional development. The goal is to provide the opportunity and conditions for collaborative educational and professional activities of school teachers and students for learning skills for problems solving of continuous improvement of professional competencies by future teachers in the educational process of a pedagogical university.

Materials and Methods. Using micro-credentials courses is a promising strategy for modifying teachers' training. It is proposed to use variable profile and interdisciplinary practice-oriented modules as an instrument for lifelong pedagogical education in the collaborative work of students and teachers with schoolchildren within the educational ecosystem of a pedagogical university.

Results. The experimental work was carried out on the principles of the ecosystems' approach with the interaction of students and teachers taking advanced training courses accompanied by interdisciplinary projects of schoolchildren. The assumption about the formation of a teachers' positive attitude to the potential of pedagogical universities students when involved in joint pedagogical work was found under the condition of interaction in the digital environment of the educational ecosystem of a pedagogical university.

Discussion and Conclusions. The resolution of the assumption allows to remove one of the study contradictions and, therefore, to hold the practical implementation of a methodological system for pedagogical university students training for the tasks of improving the professional competencies of school teachers in accordance with the updated requirements for contemporary education. One of the provisions of the methodological system being developed can be the microlearning modules using for the development of professional competencies in the process of collaborative educational and professional activities of future teachers with school educators.

Keywords: lifelong pedagogical education, professional competence of school teachers, collaborative educational and professional activities, practice-oriented micro-credital modules, educational ecosystem of pedagogical university, blended learning, digital environment.

Введение. В условиях быстрого изменения окружающих социальных реалий и технологий коллективам школ, каждому педагогу, требуется постоянное профессиональное совершенствование, импульс которому способен принести в педагогический коллектив молодой учитель – выпускник педагогического вуза, уже пришедший в школу, или студент выпускных курсов, еще находящийся в процессе завершения образования. Востребованной проблематикой научно-педагогической и практической деятельности педагогических вузов как региональных центров инноваций становится исследование условий, способов и средств взаимодействия студентов-выпускников и представителей коллективов школ в составе методической системы подготовки выпускника педагогического вуза к задачам совершенствования профессиональных компетенций школьных педагогов. Достижимой целью на уровне регионального педагогического университета может являться разработка модели и наполнение методической системы подготовки студента-выпускника педагогического вуза к задачам совершенствования профессиональных компетенций педагогов школы по актуализируемым требованиям к современному образованию.

Актуальность направления исследований обусловлена следующими противоречиями: во-первых, между неготовностью студентов-выпускников педуниверситетов поддерживать внедрение инноваций в коллективах школ, обусловленное отсутствием опыта в области обучения взрослых, и высокой потребностью быстрой модернизации системы школьного образования; во-вторых, между актуализированным методическим потенциалом студентов-выпускников, приобретаемым при подготовке в педагогическом университете, и неготовностью учителей школ к саморазвитию при поддержке студентов и молодых выпускников; в-третьих, между наличием развитых информационно-образовательных сред педагогических вузов в образовательном пространстве, общем со школами, в условиях цифровизации образования и недостаточно реализованным профессионально-педагогическим взаимодействием субъектов региональных систем непрерывного педагогического образования.

Готовность учителей школ к саморазвитию при поддержке молодых выпускников определяется в большей степени внешними факторами по отношению к разработке и реализации методических систем подготовки будущих учителей в педагогическом университете. Достижимость выпускниками задач совершенствования и развития школьного коллектива обусловлена, среди прочего, отношением педагогов школ к потенциалу молодых учителей, недавно пришедших в коллектив. Частной проблемой исследования, рассматриваемой с позиций педагогического университета как регионального центра непрерывного педагогического образования, является выявление возможных способов формирования позитивного отношения учителей к выпускникам и студентам – будущим учителям как к ресурсному источнику совместного профессионального развития. Цель данной статьи – выяснить возможность и условия организации совместной учебно-профессиональной деятельности школьных учителей и студентов для приобретения навыков решения задач непрерывного

совершенствования профессиональных компетенций будущими учителями в образовательном процессе педагогического вуза.

Материалы и методы. В качестве глобальных тенденций развития субъектов современного школьного и вместе с тем, что закономерно, высшего педагогического образования сегодня выступают множество трендов: устойчивое непрерывное саморазвитие [13], кооперация и коллаборация [18], гибкая проектная работа [21], междисциплинарность [25], доступное, в том числе, мобильное обучение [11], цифровая и медиа грамотность [29]. Одной из перспективных стратегий модификации формальной и неформальной профессиональной подготовки в условиях постоянной актуализации характеристик и требований к специалистам в настоящее время становится микрообучение [23]. Под микрообучением понимается краткосрочная образовательная активность с небольшим объемом в размере нескольких (или иногда даже одной или менее) зачетных единиц с подтвержденными результатами, как правило, компетентностными и согласованными с определенными стандартами [10]. Важнейшее значение микрообучения приобретает при обновлении профессиональных навыков, особенно в условиях реализации современных стратегий непрерывного образования и пожизненного обучения [19]. Краткосрочные курсы повышения квалификации школьных учителей также можно считать профессиональным микрообучением, если они подтверждены практическими компетентностными образовательными результатами с точки зрения востребованных педагогических задач школьного образования и согласованы с профессиональными стандартами педагога, стандартами педагогического образования. В частности, одним из способов аутентичной оценки практических умений и навыков является защита практико-ориентированных проектов.

В настоящее время микрообучение начинает рассматриваться как перспективный и эффективный способ реализации персонализированного обучения и в высшей школе [24]. В области педагогического образования микрообучение может также применяться не только для действующих школьных педагогов, но и для студентов – будущих педагогов при использовании смешанного обучения [22]. Смешанное обучение, то есть сочетание аудиторных и дистанционных форм, в данном случае предоставляет возможность использования разнообразных образовательных платформ и цифровых ресурсов в зависимости от потребностей и характеристик обучающихся [14]. Мы предлагаем использовать в качестве курсов микрообучения студентов в вузе предметные и междисциплинарные вариативные практико-ориентированные модули. Вариативные модули позволят, по нашему мнению, организовать персонализированную модель обучения будущих учителей, способствовать наиболее эффективному использованию умений, приобретенных студентами в процессе их подготовки в вузе, при решении профессиональных задач. Компетентностные образовательные результаты микрообучения определяются при этом как дисциплинами, так и специфическими задачами модуля. Индивидуальное прохождение студентами в рамках учебных дисциплин вариативных модулей – либо микрообучения с защитой командных проектов, либо традиционных

практических заданий – может стать основой для развития компетенций самоорганизации и саморазвития, необходимых для формирования готовности выпускников к развитию профессиональных компетенций коллективов школ. Приобретая опыт выстраивания и реализации собственной траектории развития, прохождения дополнительного кратковременного персонализированного обучения и командной работы, будущие учителя смогут предложить своим коллегам помощь в выборе и совместном обучении с помощью цифровых образовательных платформ на дистанционных курсах или в региональных центрах непрерывного педагогического образования, таких как педагогические университеты, на курсах смешанного микрообучения.

Существенным фактором в процессе саморазвития является личностный компонент – желание и готовность саморазвиваться. Исследователи связывают проблему стремления педагогов к самообучению с личностным ростом в структуре профессионального саморазвития [1], [8], с профессиональной мотивацией [4], с позитивными личностными качествами [9]. Отметим, что в смешанном и дистанционном обучении важнейшее значение приобретает рефлексивная диагностика и самодиагностика личностного компонента, вместе с мониторингом собственного прогресса и оценкой качества образовательных результатов с помощью средств информационно-коммуникационных технологий. В частности, провести критериальный самоанализ ключевых характеристик, сделать его более понятным можно с помощью инструментов визуализации. Современные инструменты и методы визуализации, такие как облако тегов, способны также повысить мотивацию к учебной деятельности [6].

Применение модулей микрообучения для саморазвития сможет стать наиболее эффективным не столько при использовании набора отдельных разнородных цифровых инструментов, а при работе в цифровой среде образовательной экосистемы. Под цифровой образовательной экосистемой на уровне обучающегося принято понимать набор взаимосвязанных средств и инструментов персонализированной цифровой среды обучения, в частности, для поддержания стратегий пожизненного обучения [19]. В научно-педагогических исследованиях метафора экосистемы используется шире, как дескриптивная модель взаимодействия субъектов разных групп в единой образовательной среде. Экосистемный подход при обучении в педагогических университетах, помимо вопросов персонализации смешанного и дистанционного обучения, применяется для проблематики организации инновационных исследований в образовательном менеджменте [7]. Так как базовой характеристикой экосистем является наличие взаимосвязей между компонентами в единой среде, то такое описание вполне сочетается и с уровнем коммуникаций участников образовательного процесса: оно может быть использовано не только как метафора, но как модель исследования. Последнее особенно важно для тематики исследования при научно-педагогическом обосновании процессов формирования коммуникативных навыков обучающихся. Важно отметить, что в таком случае ведущей характеристикой выступает конкуренция, которая может быть представлена продуктивными соревновательными

формами с дистанционным взаимодействием (профессиональные конкурсы, студенческие олимпиады [3]), а сотрудничество при взаимодействии субъектов образовательной экосистемы является результатом целенаправленного конструирования и ресурсного сопровождения образовательного процесса. Однако в образовании совместная продуктивная деятельность в цифровой среде позволяет формировать взаимопонимание, а согласованность помогает в достижении конечных целей [17], что критично при взаимодействии студентов и действующих учителей. Организация совместного обучения учителей и студентов – будущих учителей может быть успешно организована в традиционных университетских программах, в частности, при использовании смешанного обучения [20]. Высокая эффективность и продуктивность взаимодействия достигается, когда совместная деятельность имеет профессиональную направленность, например, направлена на практико-ориентированную работу со школьниками [12]. Таким образом, выраженный учебно-профессиональный характер может носить не только деятельность студентов, как нами отмечалось в предыдущих исследованиях [3], но и деятельность учителей. В рассматриваемой нами экосистемной модели участие школьных учителей в разработке, наставничестве или, по крайней мере, наблюдении за работой студентов со школьниками может быть аттестовано также как результаты микрообучения в курсах повышения квалификации.

Выдвинуто предположение о том, что соблюдение педагогического условия вовлечения в совместную учебно-профессиональную деятельность студентов и учителей при работе над междисциплинарными проектами школьников способно вызвать позитивное изменение отношения учителей к потенциалу студентов педагогических вузов (которое они могут привнести в педагогические коллективы школ), и одновременно способствовать приобретению умений выпускников по оказанию поддержки педагогам школ (со снятием «барьеров» в процессе смешанных и дистанционных коммуникаций), если организовать такую работу в рамках цифровой образовательной экосистемы на базе педагогического вуза как части региональной системы непрерывного сопровождения педагогических кадров в форме практико-ориентированных модулей микрообучения по актуализированным требованиям к школьному образованию. Методами исследования выступили педагогическое проектирование и конструирование модулей микрообучения в непрерывной профессиональной подготовке педагогов школ, а также методы психолого-педагогической диагностики при проведении экспериментальной работы.

Результаты. В процессе экспериментальной работы в рамках тематики исследования предварительно проведено междисциплинарное проектирование вариативного практико-ориентированного модуля микрообучения для будущих учителей информатики в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина (АГГПУ имени В.М. Шукшина). Образовательными результатами модуля заявлены получение студентами умения применять цифровое оборудование образовательной робототехники и виртуальной реальности в STEAM проектах школьников [35], а также приобретение опыта

дистанционного сопровождения проектной деятельности обучающихся, в том числе, с помощью мобильных устройств [21]. Апробация модуля проводилась на основе принципов экосистемного подхода с организацией взаимодействия студентов и школьных учителей.

Учителя разных предметов (11 человек) проходили курсы повышения квалификации «Цифровизация школьного образования» в объеме двух зачетных единиц (72 академических часа) в марте-апреле 2021 года, при организации и сопровождении междисциплинарных кратковременных проектов школьников в рамках цифровой школы Талант22, поддерживаемой региональной программой Образовательного центра «Сириус», на площадке образовательной экосистемы АГГПУ имени В.М. Шукшина как центра педагогических инноваций и непрерывного педагогического образования. Программа курсов повышения квалификации для учителей включала разделы «Междисциплинарное проектирование в смешанной среде», «Современное цифровое оборудование для проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной школе», «Цифровые технологии мультимедиа и искусственного интеллекта в образовании».

Студенты старших курсов углубленно изучали предметное содержание практико-ориентированного модуля в рамках предметных дисциплин (18 часов из резерва самостоятельной работы), организуя занятия и дистанционно курируя коллективные проекты школьников под наблюдением преподавателей вуза. Студентам второго курса также было предложено освоить практико-ориентированный межпредметный материал по образовательной робототехнике и выступить в роли кураторов-помощников при сопровождении проектов школьников. Все студенты-кураторы проектов цифровой школы Талант22 принимали участие исключительно на добровольной основе. Они также стали участниками открытой региональной дистанционной олимпиады для будущих учителей по использованию цифрового учебного оборудования и технологий искусственного интеллекта в составе команд, распределенных по тематике школьных проектов. Работа цифровой школы Талант22 образовательной экосистемы АГГПУ имени В.М. Шукшина сопровождалась научно-исследовательской работой магистрантов и аспирантов вуза. В частности, способы разработки и использования средств сетевой коммуникации в безопасной цифровой среде образовательной экосистемы («цифрового двойника» в информационно-образовательной среде вуза) рассматривались как цифровой исследовательский кейс для магистрантов направления 44.04.01 Педагогическое образование профиля Информационные технологии.

Школьные учителя проходили курсы повышения квалификации в смешанной форме, вначале пройдя неделю интенсивного аудиторного обучения, затем наблюдая на практике приемы дистанционных педагогических коммуникаций со школьниками. Смешанное обучение школьников (неделя интенсивных занятий и три последующих недели дистанционной работы над коллективными проектами) поддерживалось студентами выпускных и младших курсов под руководством

преподавателей университета. Дистанционное сопровождение проектов проводилось на виртуальных досках как эффективным средством дистанционных педагогических коммуникаций [5]. Основным средством взаимодействия для учителей, студентов и преподавателей вуза стали многоканальные мессенджеры как средство поддержки мобильного обучения [16]. Для доступа к цифровым ресурсам курсов повышения квалификации использовалась среда Moodle, которая включала цифровые материалы (в том числе, видео-инструкции), подготовленные студентами. Подготовка учебных материалов представляет для студентов нетривиальную задачу [15], поэтому нами использовались только отобранные экспертами материалы, подготовленные студентами-выпускниками, преимущественно в процессе работы над выпускными квалификационными работами.

Большинство учителей представляли четыре школьных коллектива: по два педагога – одну гимназию, одну общеобразовательную школу, одну удаленную городскую школу и одну сельскую школу; оставшиеся три педагога – колледж, городскую и сельскую школы, без участия коллег из своих коллективов. Одним из квалификационных заданий в курсах для учителей была разработка междисциплинарного педагогического проекта на основе материалов студентов-кураторов проектов, с ним справились все участники курсов повышения квалификации. Педагогическое проектирование также осуществлялось на практическом материале заданий, подготовленном студентами – кураторами проектов цифровой школы Талант22 образовательной экосистемы АГППУ имени В.М. Шукшина по профильным для учителей предметам с обязательным использованием изученного цифрового оборудования. Кроме того, нами организован и проведен открытый конкурс педагогических STEAM проектов с применением дистанционных образовательных технологий для команд педагогов и студентов педагогических вузов по трем номинациям «Использование VR в образовании», «Образовательная робототехника», «3D-моделирование». Конкурс предполагал формирование команд участников, включающих учителя (одного или более) и студентов педагогического вуза (один или более). Всем учителям после прохождения курсов повышения квалификации было предложено представить свои работы на конкурс в командах со студентами – кураторами проектов школьников Талант22. Значимость проведения конкурсов важна как с точки зрения экосистемного подхода, что отмечено выше, но также и с точки зрения аутентичной экспертной оценки уровня деятельностных компонентов профессиональных компетенций, в том числе, методических [2].

Если до прохождения курсов и совместной учебно-профессиональной деятельности подавляющее большинство учителей (72,7%, 8 человек из 11) проявляли настороженное отношение к возможности продуктивного взаимодействия со студентами, то после прохождения курсов ситуация изменилась на диаметрально противоположную. Мы рассматриваем как положительный результат исследования согласие и последующее участие в командном конкурсе вместе со студентами 9 учителей из 11 (81,8%). Таким образом, предположение

формирования позитивного отношения учителей к потенциалу студентов педагогических вузов при вовлечении в совместную работу студентов и учителей над междисциплинарными проектами школьников оказалось непротиворечивым и достижимым, при условии взаимодействия в образовательной экосистеме педагогического университета. Заметим также, что представители всех четырех школьных коллективов (8 человек) приняли участие в конкурсе. Закономерно, что представители одного учреждения объединялись в одну команду, поддерживая друг друга и не стремясь подчеркнуть личный результат, хотя по правилам допускалось участие и одного учителя в команде. В процессе экспериментальной работы проведена диагностика показателей профессиональных качеств и компетенций школьных педагогов: воспитательный потенциал, организаторские способности, готовность к саморазвитию, уровень цифровой грамотности, системное понимание процессов цифровизации образования. Предварительные пост-интервью с учителями выявили рефлексивно наблюдаемый рост практических цифровых навыков, который предположительно коррелирует с ростом уровня готовности к саморазвитию. Так, например, после прохождения теста Т.А. Ратановой, Н.Ф. Шляхта «Готовность к саморазвитию» проведен сравнительный анализ результатов двух групп: 11 учителей, проходивших микрообучение в сотрудничестве со студентами педагогического вуза, и случайно выбранных 12 учителей того же региона. При анализе ответов на вопрос теста «У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны?» (1 - если верно; 2 - если неверно; 0 - не знаю, как ответить) результаты обработаны с помощью U-критерия Манна-Уитни; полученное эмпирическое значение критерия $U_{\text{эмп}} = 26$ попало в зону значимости ($p \leq 0,01$); то есть можно утверждать, что присутствуют достоверные отличия при ответе на данный вопрос. Действительно, 9 из 11 учителей курсов повышения квалификации не согласились с утверждением, 1 – согласился, 1 – не определился с ответом. Диагностика находится в стадии обработки для дальнейшего анализа психолого-педагогических механизмов развития потенциала самообучения и саморазвития школьных педагогов в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности со студентами-выпускниками педагогических вузов.

Обсуждение и заключения. Курсы повышения квалификации для школьных учителей в кооперации с коллегами (молодыми выпускниками) и студентами (будущими учителями) при работе со школьниками могут являться эффективной формой гибкого практико-ориентированного микрообучения и актуализации профессиональных навыков на региональной площадке педагогического университета, что составляет практическую значимость экспериментальной работы, описанной в статье. Действительно, в образовательной экосистеме педагогического вуза с инновационной составляющей присутствует необходимая организационная инфраструктура, где могут осуществлять профессиональное саморазвитие, в том числе, принимать участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, продолжать непрерывную подготовку выпускники – как самостоятельно, так и направлять и поддерживать обучение педагогов в школьных

коллективах.

Экспериментальная работа подтвердила предположение о возможности формирования позитивного отношения учителей к потенциалу выпускников педагогических вузов при условии вовлечении студентов и учителей в совместную учебно-профессиональную деятельность над междисциплинарными проектами школьников, при организации смешанного взаимодействия в рамках цифровой образовательной экосистемы на базе педагогического университета как площадки непрерывного сопровождения педагогических кадров. Положительное разрешение данного предположения позволяет снять одно из противоречий исследования и, следовательно, допускает практическое внедрение методической системы подготовки студента-выпускника педагогического вуза к задачам совершенствования профессиональных компетенций педагогов школы по актуализируемым требованиям к современному образованию, при дальнейшей разработке модели методической системы и содержательного наполнения ее компонентов. Одним из положений разрабатываемой методической системы может стать использование микрообучения в форме предметных и междисциплинарных вариативных практико-ориентированных модулей, способствующих эффективному использованию умений, приобретенных студентами в процессе подготовки в вузе, при решении профессиональных задач развития профессиональных компетенций в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности с педагогами школ.

Литература

1. Авалуева Н.Б., Алиева Э.Ф., Алексеева А.А. Компетенции личностного роста педагогов системы общего образования в условиях цифровизации образовательного пространства // Большие данные в образовании: анализ данных как основание принятия управленческих решений : Сборник научных статей I Международной конференции, Москва, 15 октября 2020 года. Москва: Издательский дом «Дело». РАНХиГС, 2020. С. 81-100.
2. Добровольская Н.Ю., Колчанов А.В., Колчанова К.А. Формирование компетенции организации интернет-олимпиад в профессионально-педагогической подготовке бакалавров – будущих учителей // Образовательные технологии. 2019. № 3. С. 96-107.
3. Дудышева Е.В., Макарова О.Н., Сычев И.А. Профессиональная подготовка студентов в условиях функционирования мирового информационного

образовательного пространства: коллективная монография // Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2013. 160 с. ISBN 978-5-85127-762-7

4. Жданова Н.Е. Готовность к саморазвитию и мотивация профессиональной деятельности педагогов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы 23-й Международной научно-практической конференции / Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург, 24-25 апреля 2018 года. Екатеринбург: Издательство «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. С. 366-368.

5. Захарова И.Г., Белякова Е.Г. Возможности концепции Agile для поддержки профессионального самоопределения студентов-педагогов с использованием платформы Trello // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 454. С. 190-197.

6. Коваленко Е.В., Маслякова Ю.Ю. Визуальные методы обучения как средство повышения мотивации к изучению английского языка в средних и старших классах // Наука и образование сегодня, 2019. № 6-1 (41). С. 82-84.

7. Мокрецова Л.А., Попова О.В. Экологизация образовательной среды вуза: от теории к стратегии реализации // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 3 (76). С. 54-55.

8. Святохо Е.А. Готовность будущего учителя к непрерывному профессиональному саморазвитию как педагогическая категория // Январские педагогические чтения. 2020. № 6 (18). С. 50-55.

9. Урсу А.В. Позитивные личностные качества и готовность к саморазвитию у педагогов // Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 10 октября 2020 года. Уфа: Издательство Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2020. С. 92-98.

10. European approach to Micro-credentials: Final report. Output of the Higher Education Micro-credentials Consultation Group. European Commission. 2020. doi: 10.2766/50302

11. A Systematic Review of Past Decade of Mobile Learning: What we Learned and Where to Go / M.I. Qureshi, N. Khan, S.M.A.H. Gillani, H. Raza // International Journal of Interactive Mobile Technologies. 2020. 14(6). pp. 67-81. <https://doi.org/10.3991/ijim.v14i06.13479>

12. Aderibigbe, S. A. Opportunities of the Collaborative Mentoring Relationships between Teachers and Student Teachers in the Classroom: The Views of Teachers, Student Teachers and University Tutors // Management in Education. 2013. 27 (2). pp. 70–74. doi:10.1177/0892020612471698

13. Akça F. Sustainable Development in Teacher Education in Terms of Being Solution Oriented and Self-Efficacy // Sustainability. 2019. 11. doi: 6878. 10.3390/su11236878

14. Blended Teaching Based on Multiple Teaching and Learning Platforms: A Case Study of Programming Course / C. Zhang, Y. Zhu, C. Wang, Y. Luo, C. Li // 10th

International Conference on Educational and Information Technology (ICEIT). 2021. pp. 19-23. doi: 10.1109/ICEIT51700.2021.9375587

15. Brown H., Iyobe B., Riley P. An evaluation of the use of student-generated materials // *The Language Teacher*, 2013. 37(3). pp. 3–11.

16. Crompton H., Burke D. The use of mobile learning in higher education: A systematic review // *Computers & Education*. 2018. Vol. 123(1). pp. 53-64. doi: 10.1016/j.compedu.2018.04.007

17. Frayssinhes J. Apprendre sur les réseaux numériques : collaboration, coopération et innovation pédagogique. *Innovations Pédagogiques, nous partageons et vous? Oser l'innovation pédagogique // Réflexion*. 2016. 3(1). pp. 12-26. doi: 10.15393/j5.art.2016.334617

18. Hargreaves A. Teacher collaboration: 30 years of research on its nature, forms, limitations and effects // *Teachers and Teaching*. 2019. pp.1-19. doi:10.1080/13540602.2019.1639499

19. Jackson N. J. Lifewide learning and education in universities and colleges: Concepts and conceptual aids // In N. Jackson & J. Willis (Eds.), *Lifewide learning and education in universities and colleges*. Chalk Mountain. 2014.

20. Kimmelman N., Lang J. Linkage within teacher education: cooperative learning of teachers and student teachers // *European Journal of Teacher Education*. 2019. 42 (1). pp. 52-64. doi: 10.1080/02619768.2018.1547376

21. Levitskaya A., Fedorov A. Theoretical Model of Media Competence's Development of Teachers-to-be in the Process of the Analysis of Manipulative Media Influences // *Media Education (Mediaobrazovanie)*. 2021. 17(2). pp. 323-332. doi: 10.13187/me.2021.1.323

22. López-Alcarria A., Olivares-Vicente A., Poza-Vilches F. A systematic review of the use of agile methodologies in education to foster sustainability competencies // *Sustainability*. 2019. 11. 2915.

23. Luke C., Young V.M. *Integrating Micro-credentials into Professional Learning: Lessons from Five Districts*. San Mateo, CA: Digital Promise, 2020.

24. Selvaratnam, R.M., Sankey, M.D. An integrative literature review of the implementation of micro-credentials in higher education: Implications for practice in Australasia // *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*. 2020. 12(1), pp. 1–17.

25. White D., Delaney S. Full STEAM ahead, but who has the map? // A PRISMA systematic review on the incorporation of interdisciplinary learning into schools. *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education*. LUMAT Special Issue. 2021. Vol 9. No 2. doi: 9–32 10.31129/LUMAT.9.2.1387

References

1. Avalueva N.B., Alieva Je.F., Alekseeva A.A. Kompetencii lichnostnogo rosta pedagogov sistemy obshhego obrazovaniya v usloviyah cifrovizacii obrazovatel'nogo prostranstva [Competence of personal growth of teachers of the general education system in the context of digitalization of the educational space]. Bol'shie dannye v obrazovanii: analiz dannyh kak osnovanie prinjatija upravlencheskih reshenij : sbornik nauchnyh statej I Mezhdunarodnoj konferencii [Big Data in Education: Data Analysis as a Basis for Making Management Decisions: Collection of Scientific Articles of the I International Conference]. Moscow, 2020, pp. 81-100.
2. Dobrovol'skaja N.Ju., Kolchanov A.V., Kolchanova K.A. Formirovanie kompetencii organizacii internet-olimpiad v professional'no-pedagogicheskoj podgotovke bakalavrov – budushhih uchitelej [Formation of the competence of organizing Internet Olympiads in the professional and pedagogical training of bachelors - future teachers]. Obrazovatel'nye tehnologii, 2019, no. 3, pp. 96-107.
3. Dudysheva E.V., Makarova O.N., Sychev I.A. Professional'naja podgotovka studentov v usloviyah funkcionirovaniya mirovogo informacionnogo obrazovatel'nogo prostranstva [Professional training of students in the conditions of the functioning of the world information educational space]. Bisk, FGBOU VPO «AGAO» Publ., 2013. 160 p.
4. Zhdanova N.E. Gotovnost' k samorazvitiyu i motivacija professional'noj dejatel'nosti pedagogov [Readiness for self-development and motivation of teachers' professional activities]. Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: Materialy 23-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii [Innovations in vocational and vocational pedagogical education: Materials of the 23rd International Scientific and Practical Conference]. Ekaterinburg, 2018, pp. 366-368.
5. Zaharova I.G., Beljakova E.G. Vozmozhnosti koncepcii Agile dlja podderzhki professional'nogo samoopredelenija studentov-pedagogov s ispol'zovaniem platformy Trello [Possibilities of the Agile Concept to Support Professional Self-Determination of Student Teachers Using the Trello Platform]. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta, 2020, no. 454, pp. 190-197.
6. Kovalenko E.V., Masljakova Ju.Ju. Vizual'nye metody obuchenija kak sredstvo povysheniya motivacii k izucheniju anglijskogo jazyka v srednih i starshih klassah [Visual teaching methods as a means of increasing motivation for learning English in middle and high school]. Nauka i obrazovanie segodnja, 2019, no. 6-1 (41), pp. 82-84.
7. Mokrecova L.A., Popova O.V. Jekologizacija obrazovatel'noj sredy vuza: ot teorii k strategii realizacii [Greening the educational environment of the university: from theory to implementation strategy]. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya, 2019, no. 3 (76), pp. 54-55.

8. Svjatoho E.A. Gotovnost' budushhego uchitelja k nepreryvnomu professional'nomu samorazvitiju kak pedagogicheskaja kategorija [The readiness of the future teacher for continuous professional self-development as a pedagogical category]. *Janvarskie pedagogicheskie chtenija*, 2020, no. 6 (18), pp. 50-55.

9. Ursu A.V. Pozitivnye lichnostnye kachestva i gotovnost' k samorazvitiju u pedagogov [Positive personal qualities and readiness for self-development among teachers]. *Teoreticheskie i prakticheskie osnovy nauchnogo progressa v sovremennom obshhestve: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Theoretical and practical foundations of scientific progress in modern society: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference]. Ufa, 2020, pp. 92-98.

10. A European approach to Micro-credentials: Final report. Output of the Higher Education Micro-credentials Consultation Group. European Commission, 2020. doi: 10.2766/50302.

11. Qureshi M.I., Khan N., Gillani S.M.A.H., Raza H. A Systematic Review of Past Decade of Mobile Learning: What we Learned and Where to Go. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 2020, 14(6), pp. 67-81.

12. Aderibigbe S. A. Opportunities of the Collaborative Mentoring Relationships between Teachers and Student Teachers in the Classroom: The Views of Teachers, Student Teachers and University Tutors. *Management in Education*, 2013, 27 (2), pp. 70-74. doi:10.1177/0892020612471698

13. Akça F. Sustainable Development in Teacher Education in Terms of Being Solution Oriented and Self-Efficacy. *Sustainability*, 2019, 11. doi: 6878. 10.3390/su11236878.

14. Zhang C., Zhu Y., Wang C., Luo Y., Li C. Blended Teaching Based on Multiple Teaching and Learning Platforms: A Case Study of Programming Course. *10th International Conference on Educational and Information Technology (ICEIT)*, 2021, pp. 19-23. doi: 10.1109/ICEIT51700.2021.9375587.

15. Brown H., Iyobe B., Riley P. An evaluation of the use of student-generated materials. *The Language Teacher*, 2013, 37(3), pp. 3-11.

16. Crompton H., Burke D. The use of mobile learning in higher education: A systematic review. *Computers & Education*, 2018, vol. 123(1), pp. 53-64. doi: 10.1016/j.compedu. 2018.04.007

17. Frayssinhes J. Apprendre sur les réseaux numériques : collaboration, coopération et innovation pédagogique. *Innovations Pédagogiques, nous partageons et vous? Oser l'innovation pédagogique. Réflexion*, 2016, 3(1), pp. 12-26. doi: 10.15393/j5.art.2016.3346

18. Hargreaves A. Teacher collaboration: 30 years of research on its nature, forms, limitations and effects. *Teachers and Teaching*, 2019, pp.1-19. doi:10.1080/13540602.2019.1639499

19. Jackson N. J. Lifewide learning and education in universities and colleges: Concepts and conceptual aids. In N. Jackson & J. Willis (Eds.), *Lifewide learning and education in universities and colleges*. Chalk Mountain, 2014.

20. Kimmelman N., Lang J. Linkage within teacher education: cooperative

learning of teachers and student teachers. *European Journal of Teacher Education*, 2019, 42 (1), pp. 52-64. doi: 10.1080/02619768.2018.1547376

21. Levitskaya A., Fedorov A. Theoretical Model of Media Competence's Development of Teachers-to-be in the Process of the Analysis of Manipulative Media Influences. *Media Education (Mediaobrazovanie)*, 2021, 17(2), pp. 323-332. doi: 10.13187/me.2021.1.323

22. López-Alcarria A., Olivares-Vicente A., Poza-Vilches F. A systematic review of the use of agile methodologies in education to foster sustainability competencies. *Sustainability*, 2019, 11, 2915.

23. Luke C., Young V.M. Integrating Micro-credentials into Professional Learning: Lessons from Five Districts. San Mateo, CA: Digital Promise, 2020.

24. Selvaratnam, R.M., Sankey, M.D. An integrative literature review of the implementation of micro-credentials in higher education: Implications for practice in Australasia. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 2020, 12(1), pp. 1-17.

25. White D., Delaney S. Full STEAM ahead, but who has the map? A PRISMA systematic review on the incorporation of interdisciplinary learning into schools. *LUMAT: International Journal on Math, Science and Technology Education. LUMAT Special Issue*, 2021, vol 9, no. 2. pp. 9-32. doi:10.31129/LUMAT.9.2.1387

Основные тематические рубрики журнала

1. Публикации членов Российской академии образования
- 1 а – Публикации иностранных ученых
- 1 б – Публикации победителей и лауреатов Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу года
2. Методология науки
3. Общая педагогика
4. История образования
5. Вопросы теории образования
6. Теоретические проблемы гуманизации образования
7. Проблемы высшего образования
8. Проблемы современной школы
9. Профессиональное образование
10. Педагогическое образование
11. Общая психология
12. Психология личности
13. Педагогическая психология
14. Современные технологии обучения
15. Вопросы воспитания
16. Организация научных исследований
17. Новые исследования молодых ученых
18. Научные мероприятия
19. Юбилеи

Main topical rubrics of the journal

1. The Publications of the Members of the Russian Academy of Education
 - 1.a The Publications of the foreign scientists
 - 1.b The Publications of the winners and laureates of the Russian national contest for the Best scientific book of the year
2. Methodology of Science
3. General Pedagogy
4. History of Education
5. The Problems of the Theory of Education
6. The Theoretical Problems of Humanization of Education
7. The Problems of Higher Education
8. The Problems of Contemporary School
9. Professional Education
10. Pedagogical Education
11. General Psychology
12. Psychology of Personality
13. Pedagogical Psychology
14. The Contemporary Technologies of Teaching
15. Education Issues
16. The Organization of Scientific Researches
17. The New Researches of Young Scientists
18. Scientific events
19. Anniversaries

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

научно-практический журнал

В журнале освещаются проблемы истории и современного состояния психологии, рассматриваются вопросы теории и практики функционирования и развития отечественного и зарубежного образования. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) и включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по психологии и педагогике.

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

БЕРУЛАВА М.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (главный редактор);
БЕРУЛАВА Г.А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ректор Международного инновационного университета;
ВОЛКОВ А.А., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;
ДУБРОВИНА И.В., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования;
ЗИМОВИНА О.А., доктор педагогических наук, проректор по профориентационной работе и дополнительному образованию Международного инновационного университета;
ИСАЕВА Э.Г.-И., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Дагестанского государственного университета;
СУСЛОВА И.Б., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;
ХУДОЯНЦ М.В., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;
АРТУР ЭЛЛИС, директор Международного центра по изучению образовательных программ, профессор Тихоокеанского университета г. Сиэтла (США)
РАЙНХАРД ГОЛЬЦ, профессор Магдебургского университета им. Отто фон Гюрике (Германия)
ПЬЕР-БРЮНО РУФФИНИ, профессор Университета Гавра (Франция).

EDITORIAL BOARD:

BERULAVA M.N., Academician of the RAE, Doctor of Pedagogy, Professor (Chief Editor);
BERULAVA G.A., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the International Innovative University;
VOLKOV A.A., Doctor of Psychology, Professor of Psychology and Humanities Department of the International Innovative University;
DUBROVINA I.V., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education;
ZIMOVINA O.A., Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Career Guidance and Continuing Education of the International Innovative University;
ISAEVA E. G-I., Doctor of Psychology, Professor of Developmental Psychology and Professional Activities of the Dagestan State University;
SUSLOVA I.B., Doctor of Pedagogy, Professor of Psychology and Humanities Department of the International Innovative University;
KHUDOYANTS M.V., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;
ARTHUR ELLIS, Director of the International Center for the Study of Educational Programs, Professor at Pacific University of Seattle (USA);
REINHARD GOLTZ, Professor of Magdeburg University named after Otto von G rke (Germany)
PIERRE-BRUNO RUFFINI, Professor at the University of Le Havre (France).

Для заметок