

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»

**ПЕДАГОГИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
XXI ВЕКА:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ**

Коллективная монография



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

ББК 74.48

П 24

*Печатается по решению Ученого совета
ФГБОУ ВО «АГГПУ»*

Рецензенты:

Шабанов А.А. – доктор педагогических наук, профессор, директор Некоммерческого Партнёрства Сибирский Институт Интеллектуальной Собственности (НПСИБИИС) (г. Новосибирск)

Пак Н.И. – доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет» (г. Красноярск)

Научный редактор: Попова О.В. – доктор педагогических наук, профессор

П 24 Педагогика профессионального образования XXI века: инновационные технологии в обучении и оценивании: коллективная монография / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская, М.В. Довыдова, Н.А. Швеца, Т.В. Гаврутенко, Т.И. Громогласова, Е.В. Дудышева, Г.С. Шилинг, О.Н. Макарова, Т.А. Гусева; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 2021. – 300 с. – 500 экз.

ISBN 978-5-85127-XXX-X

Научное издание рекомендовано для академической общественности, высших учебных заведений, органов управления образованием, работников образования, педагогов, аспирантов, магистрантов, студентов и всех заинтересованных лиц, занимающихся проблемами профессионального образования.

ISBN 978-5-85127-XXX-X

© Л.А. Мокрецова, О.В. Попова,
Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская,
М.В. Довыдова, Н.А. Швеца,
Т.В. Гаврутенко, Т.И. Громогласова,
Е.В. Дудышева, Г.С. Шилинг,
О.Н. Макарова, Т.А. Гусева.
© ФГБОУ ВО «АГГПУ», 2021.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

МОКРЕЦОВА

Людмила Алексеевна доктор педагогических наук, профессор глава 1, 2

ПОПОВА

Ольга Викторовна доктор педагогических наук, профессор глава 1, 2

МАНУЗИНА

Елена Борисовна кандидат педагогических наук, доцент глава 1

НОВОЛОДСКАЯ

Елена Геннадьевна кандидат педагогических наук, доцент глава 1

ДОВЫДОВА

Марина Викторовна кандидат педагогических наук, доцент глава 1

ШВЕЦ

Наталья Алексеевна кандидат педагогических наук глава 1

ГАВРУТЕНКО

Татьяна Витальевна кандидат педагогических наук глава 2

ГРОМОГЛАСОВА

Татьяна Игоревна кандидат филологических наук глава 2

ДУДЫШЕВА

Елена Валерьевна кандидат педагогических наук, доцент глава 2

ШИЛИНГ

Галина Сергеевна кандидат физико-математических наук глава 2

МАКАРОВА

Ольга Николаевна кандидат педагогических наук глава 2

ГУСЕВА

Татьяна Артуровна кандидат психологических наук, доцент глава 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПЕДАГОГИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
1.1. Трансформация ценностных оснований в профессиональной педагогике в условиях глобализации социальных и профессиональных процессов в XXI веке.....	10
1.2. Профессиональная педагогика и профессиональное образование в XXI веке как ответ на запросы современности.....	45
1.3. Интеграция педагогических, психологических, социальных и специально-профессиональных аспектов в непрерывном профессиональном образовании.....	
1.4. Подготовка профессиональных кадров в условиях инновационной модели территориального образовательного пространства.....	
ГЛАВА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА XXI ВЕКА В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ.....	
2.1. Тренды развития современной системы образования и компоненты инфологической модели выпускника педагогического вуза как ресурса совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы.....	
2.2 Модель, архитектура и реализация образовательной экосистемы цифровой школы на платформе информационно-образовательной среды педагогического вуза.....	
2.3. Разработка, апробация и внедрение практико-ориентированных продуктов для образовательной экосистемы цифровой школы на платформе информационно-образовательной среды педагогического вуза.....	
2.4. Дистанционное и смешанное сопровождение педагогов по программам профессионального саморазвития: от студента педагогического вуза к учителю.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	

ВВЕДЕНИЕ

Существуют направления развития социального пространства как в России, так и в дальнем и ближнем зарубежье, которые существенно влияют на такой социальный институт, как образование. Образование – это такая сфера развития социума и государства, которая касается каждого из нас. Каждый из нас находится в одной из сфер влияния образования. Мы либо учителя и педагоги, либо родители и (или) обучающиеся (школьники, студенты, слушатели и др.), дедушки и бабушки, переживающие за внуков, тетушки и дядюшки, братья и сестры, помогающие в обучении и познании; или те, кто входит в несколько категорий представителей социума, которые связаны с процессами, развивающимися в образовании. Национальные проекты Российской Федерации и особенно национальный проект «Образование» сформулировали на основе общемировых вызовов направления развития образовательного пространства до 2024 года. Основные направления развития, которые включены в национальные проекты и которые окажут влияние на образовательный процесс и существенно изменят образовательную и воспитательную деятельность, следующие:

1. Цифровизация образования и трансформация образовательной деятельности в сторону внедрения цифровых образовательных технологий.
2. Искусственный интеллект и внедрение образовательных технологий на основе интеллектуальных саморазвивающихся роботов.
3. Нейронет (англ. NeuroNet, NeuroWeb, Brainet) или Web 4.0 – как один из предполагаемых этапов развития всемирного интернет-пространства (в том числе и образовательного), в котором взаимодействие участников (людей, интеллектуальных агентов, роботов и др.) будет осуществляться на принципах нейрокоммуникаций.
4. Гибридные модели взаимодействий с доминированием дистанционных и онлайн-взаимодействий.
5. Изменение перечня профессий, востребованных на рынке труда, таких как:

5.1. новые профессии, появляющиеся в связи со сменой технологий, использованием новых практик работы и новых запросов потребителей;

5.2. изменяющиеся профессии, трансформирующиеся под воздействием ИКТ и других технологий;

5.3. профессии-пенсионеры, исчезающие в результате автоматизации и других технологических и социальных изменений.

Мы все понимаем, что развитие социума и прогрессивные изменения всех сфер деятельности человека, в том числе и образовательной деятельности, неизбежно. В каждом из вышеназванных направлений есть нечто рациональное и способствующее повышению общей эффективности деятельности, однако научные исследования последнего времени, особенно проведенные в период пандемии, показали несколькостораживающих тенденций:

1. Главная и базовая тенденция при таких инновационных изменениях – это вытеснение человека как носителя духовно-нравственных ценностей из многих сфер деятельности и особенно из образования. Цифровой ресурс, интеллектуальный робот, искусственный интеллект становятся не помощниками учителю в школе и педагогу в иных образовательных организациях, а вытесняют их из процессов обучения, образования и даже из сферы воспитания. Атлас новых профессий утверждает, что уже к 2024 году исчезнут лекторы, педагоги и учителя в современном понимании данного слова, а появятся модераторы, тьюторы, организаторы проектного обучения, координаторы образовательных онлайн-платформ, менторы стартапов и др.

2. Вторымстораживающим фактором являются результаты проводимых нейролингвистических исследований и изучения познавательной деятельности мозга в нейронауке для применения в образовательной практике. Они направлены на полномасштабное включение нейронет в образовательную деятельность, которая делает обучающегося зависимым от информации, предоставляемой электронными, цифровыми и роботизированными носителями. Все разговоры о кибербезопасности пока не подкреплены реальными результатами,

а пагубное влияние негативной информации, за которой мы уследить не в состоянии, уже известно нам всем.

3. Третья причина беспокойства – это настойчивая попытка заменить дистанционные образовательные технологии на гибридные с доминированием дистанционных, а также и полномасштабные дистанционные формы организации образовательной деятельности, которые в какой-то степени вымывают духовную, этическую и нравственные сферы воспитания и образования.

Поэтому научная педагогическая школа Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина (далее АГГПУ им. В.М. Шукшина), продолжая исследования по направлениям развития педагогики XXI века, объединила полученные теоретические и практические разработки, решающие вышеобозначенные проблемы, в коллективной монографии «Педагогика профессионального образования XXI века: инновационные технологии в обучении и оценивании». Данная работа является продолжением монографий, изданных в 2019 и 2020 годах под общим названием «Педагогика XXI века: смена парадигм», и фактически является третьей частью, которая представляет цикл исследований научной педагогической школы АГГПУ им. В.М. Шукшина в части инновационных изменений педагогики XXI века.

В данной коллективной монографии мы рассмотрели современный взгляд на педагогику профессионального образования и сделали акценты на направления, в которых у научной педагогической школы АГГПУ им. В.М. Шукшина есть научные исследования и собственный практический опыт реализации. Для нас показалось важным включить в монографию особенности трансформации ценностных оснований в профессиональной педагогике в условиях глобализации социальных и профессиональных процессов в XXI веке, представить взгляд ученых различных научных направлений на профессиональную педагогику и профессиональное образование в XXI веке как ответ на запросы современности. Изучая и представляя педагогические, психологические, социальные и специально-профессиональные аспекты в непрерывном профессиональном образовании, мы обосновываем необходимость интеграции всех этих аспектов, а

также особенности компетентностного подхода в системе непрерывного образования педагога. Кроме того, представляем взгляд научной школы АГППУ им. В.М. Шукшина на подготовку профессиональных кадров в условиях инновационной модели территориального образовательного пространства.

Все исследования, представленные в монографии, в первую очередь имеют региональный характер, так как, на наш взгляд, Алтай как «жемчужина Сибири» [Ломоносов М. В. Сочинения. Т. 7. Л., 1937. С. 375.] и Алтайский край как носитель особой сибирской профессиональной ментальности дают достаточную основу для персонифицированного и инновационного подходов к проблемам профессиональной педагогики.

Во второй главе коллективной монографии представлены материалы по особенностям и практико-ориентированным основам профессиональной педагогики XXI века при подготовке выпускника педагогического вуза как ресурса совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в рамках образовательной экосистемы.

Данный раздел коллективной монографии мы начали с рассмотрения трендов развития современной системы образования и компонентов инфологической модели выпускника педагогического вуза как ресурса совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы. Далее представлены модель, архитектура и реализация образовательной экосистемы цифровой школы на платформе информационно-образовательной среды педагогического вуза на примере образовательного процесса АГППУ им. В.М. Шукшина. Разработка, апробация и внедрение практико-ориентированных продуктов для образовательной экосистемы цифровой школы на платформе информационно-образовательной среды педагогического вуза нами представлены как с теоретических, так и с практических позиций, исследованных научной школой АГППУ им. В.М. Шукшина. В завершающем разделе второй главы мы изложили возможности подготовки выпускника педагогического вуза как ресурса совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в рамках образовательной экосистемы путем применения дистанционного и смешанного со-

провождения педагогов по программам профессионального саморазвития в проектной деятельности.

Несмотря на то что представленные исследования являются продолжением исследований, представленных в коллективных монографиях Педагогика XXI века: смена парадигм часть 1 (2019 год) и часть 2 (2020 год), мы понимаем, что и это наше исследование не является исчерпывающим, которое, несомненно, будет продолжено.

Исходя из всего вышесказанного и учитывая несомненную значимость исследований в области профессиональной педагогики XXI, мы просим академическую общественность, студентов, обучаемых, педагогов образовательных организаций различных уровней вступить в дискуссию по проблемам, задачам, направлениям профессиональной педагогики XXI века, которые изложены в данной монографии, и предлагаем нашу коллективную монографию рассматривать как начало такой дискуссии.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПЕДАГОГИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Трансформация ценностных оснований в профессиональной педагогике в условиях глобализации социальных и профессиональных процессов в XXI веке

Начиная первую главу монографии, мы понимаем, что на педагогику профессионального образования в XXI веке оказывают существенное влияние процессы глобализации, которые в настоящее время охватывают все сферы жизнедеятельности, и мы уже видим, что происходят изменения не только скрытые, но так или иначе весьма ощутимые на общемировом уровне, во внутригосударственных изменениях и даже в жизни каждого из нас.

Глобализация – это процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, человеческих и производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов [26, с. 193].

Глобализация – это комплексный социальный процесс, имеющий всепроникающий характер и видоизменяющий весь мир. Глобализация влияет на все и вся, но на процесс управления обществом (группой, личностью), а особенно на социальные институты, оказывает неоднозначное влияние. Необходима ревизия системы глобализации, в том числе и в профессиональном образовании, для равномерного и эффективного распределения «плодов» глобализации [11].

Глобализация – это процесс, который, по мнению исследователей различных областей деятельности, является многогранным и весьма сложным, объ-

единяющим множество процессов. Структурно-логическая схема процессов, охватываемых глобализацией, представлена на рисунке 1.

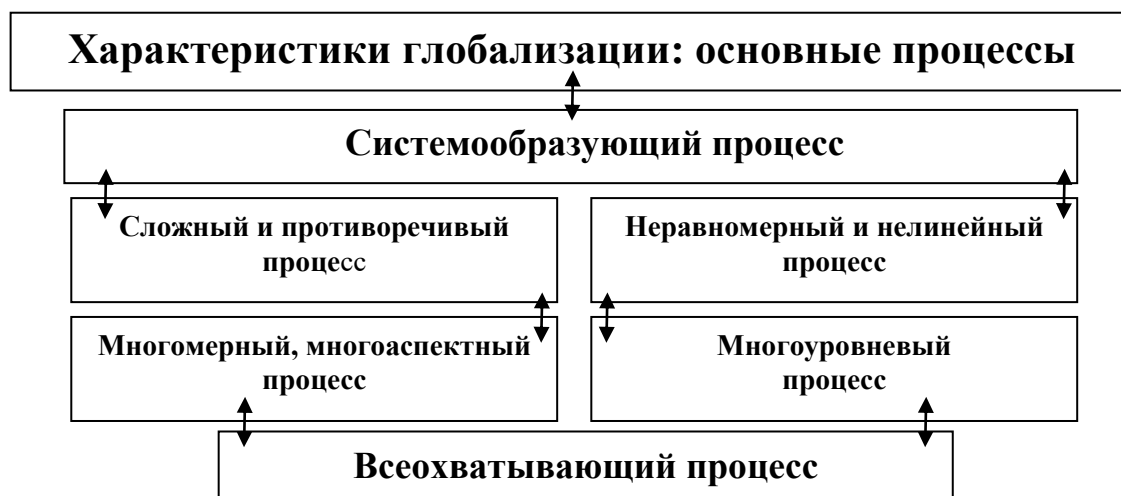


Рисунок 1. Иерархия основных процессов, характеризующих глобализацию

Изучая иерархическую структуру основных процессов, представленных на рисунке 1 и характеризующих глобализацию, мы будем рассматривать их исходя из темы нашего исследования, которое направлено на изучение современного взгляда на педагогику профессионального образования. Следовательно, нас интересует, в первую очередь, представленные процессы с точки зрения профессиональной педагогики XXI века.

Рассмотрение глобализации как системообразующего процесса в профессиональной педагогике XXI века для нас не вызывает сомнений, так как само понятие «глобализация», образованное от английского globe – земной шар, подчеркивает системообразующий признак и планетарный характер этого явления.

Понятие глобализации как исторического процесса имеет исторические корни, так как данное понятие, введенное американским исследователем Т. Левитом еще в 1983 г., распространенное на многие социальные сферы в 1981 г. американским социологом Дж. Маклином, призвавшим «понять исторический процесс усиления глобализации социальных отношений и дать ему объясне-

ние», а с конца 80-х гг. XX века как термин использовалось через слова «глобализация», «глобализм», «глобалистика», «глобальные проблемы» и другие подобные и сейчас продолжает неизменно расти [5].

Системный подход предлагает стремление к некой конечной цели, исходя из единства, связности, модульного построения, иерархии, функциональности, развития, децентрализации, неопределенности, с учетом того, что цель (обучающая, воспитывающая и развивающая) является одним из ведущих системообразующих факторов любой общественной системы [47]. Значит, глобализация, с точки зрения системности ее процессов, влияет на все составляющие педагогической деятельности, а главное, на изменение ценностных оснований в профессиональной педагогике в условиях глобализации социальных и профессиональных процессов в XXI веке.

Как системообразующий фактор глобализация придает движению связи и отношения общественной системы и изменяет целостную направленность в профессиональной педагогике XXI века. Она, в некотором смысле, выступает в качестве объединяющего начала. Все части системы профессионального образования, как единого целого, работают на достижение ее конечного состояния. Результат подчиняет своим законам движение всех компонентов объекта. Стремление к его достижению побуждает систему напрягать все свои усилия, мобилизовывать свой внутренний потенциал. В ходе продвижения к конечному состоянию система профессионального образования вынуждена оказывать противодействия деструктивным силам и преодолевать их [32].

Исходя из вышесказанного, глобализация – это сложный и противоречивый процесс, имеющий не только позитивную, но и негативную направленность.

Начало XXI века ознаменовалось очередными поисками интеллектуалами новых масштабов, исчерпывающих ответов, оригинальных, направленных в будущее, утопий. Сейчас мы имеем дело с мировоззренческим процессом трансформации, в том числе и системы ценностей, как попытки отойти от шаблонов XX столетия, глубже и более всесторонне познать человека и предложить ему

новые политико-общественные ценности, новые законы, даже пусть это будут смешные законы [24].

Сложность и противоречивость глобализации, как мы уже сказали выше, сопряжена с последствиями самого процесса, которые могут быть как позитивными, так и негативными.

Рассмотрим позитивные стороны глобализации с точки зрения профессиональной педагогики XXI века и влияния на ценности государства, социума, личности:

1. Стимулирующее влияние на экономику, которое делает востребованной подготовку специалистов и повышает значимость некоторых ранее отставших в экономическом смысле регионов, в том числе и путем сближения государств:

- появление возможности создавать и реализовывать товары в тех регионах мира, где их производство обойдется дешевле;
- появление возможностей для дальнейшего развития производства;
- концентрация усилий на разработке новых передовых технологий;
- плодами НТР могут воспользоваться страны, не имеющие возможности вести собственные научно-технические исследования.

2. Формирование общего информационного пространства, которое, благодаря глобальным информационным сетям, существенно усиливает межнациональные возможности образовательного пространства, распространение достижений профессиональной педагогики XXI века и распространение ценностных профессиональных традиций через:

- возникновение социокультурного единства человечества;
- общение людей из разных уголков планеты (преимущественно на английском языке) друг с другом;
- появление для многих людей новых шансов для самореализации в жизни;
- доступность почти любых материальных благ для всего населения;

- обмен опытом и культурным наследием;
- объединение наций для решения проблем, которые сами же и создали (например, экологические, как авария на Фукусиме) и др. [9,16].

Однако кроме позитивных факторов, влияющих на профессиональную педагогику XXI века и трансформирующих ценности в профессиональной деятельности, глобализация привносит в современные реалии и факторы негативные:

- насаждение единого стандарта потребления и создание препятствий для развития отечественного производства, что не может не сказываться на развитии национального профессионального образования;
- игнорирование экономической и культурно-исторической специфики развития разных стран, что негативно влияет даже на морально-нравственные ценности и национальную воспитательную среду;
- навязывание определенного образа жизни, утрата каких-то специфических черт национальных культур, что зачастую противоречит традициям данного общества, народа и профессионального пространства;
- оформление идеи соперничества: наиболее мощные в экономическом отношении государства стремятся к лидерству, что приводит к взрыву национализма в экономически слаборазвитых странах, а также опасному перераспределению рабочей силы и направлений профессиональной подготовки внутри не лидирующих стран и др. [16, 17].

Конечно, мы понимаем, что еще преждевременно делать выводы обо всем спектре поисков влияния глобализации на изменение ценностей, а также на развитие профессионального образования и научных изысканий профессиональной педагогики XXI века. Ведь формирование «лица» 3-го тысячелетия только началось. Сейчас исследуются и осознаются многочисленные проблемы, анализируются теоретические парадигмы: мир-системной теории, либеральной демократии, мультикультурализм, теории глобализации и т.д. Именно эти понятия и явления маркируют новое пространство эпохи, которое началась в конце предыдущего столетия [42].

Глобализация – это сложный и противоречивый процесс еще и потому, что он направлен на строительство мира путем создания глобальных институциональных структур и глобальных культурных форм, которые произведены или превращаются глобально доступными средствами [11, с. 91]. В идеале глобализация должна приводить к созданию свободного рынка, экономической унификации с более – менее справедливым распределением производства и потребления; демократическое объединение мира должно было бы представляться на общих интересах человечества, таких как равенство, защита прав человека, верховенство права, плюрализм, мир и безопасность [1].

А это все, несомненно, должно давать положительную направленность трансформации ценностей и обеспечивать качественные улучшения в профессиональной педагогике и практике подготовки профессионалов в XXI веке.

Далее мы хотели бы отметить (см. рис. 1.1.), что глобализация – это неравномерный и нелинейный процесс.

С одной стороны, мир представлен как глобальная целостность: глобализация создает новые формы общественной организации, которые вытесняют нации и государства как традиционные формы и первичные политические единицы на периферию нового мирового порядка; политика перестает быть «искусством возможного» и превращается в практику рационального, идеологического, мировоззренческого и экономического доминирования более сильных стран. Да и XX век оставил после себя наследство в виде теоретически обоснованной целостной, динамической, взаимосвязанной структуры мира [7].

С другой стороны, наблюдается неравномерность, неритмичность, неровность и прерывистость некоторых процессов в глобализации. Два параметра – неравномерность процессов глобализации и ее плохая управляемость – вызывают наибольшее беспокойство ученых, занимающихся научным поиском в области профессиональной педагогики и ценностей, связанных с профессиональной направленностью деятельности. Первый в значительной степени связан с происходящими в мире объективными процессами и определенным этапом мирового социально-экономического развития. Второй параметр определяется во

многим субъективными факторами. От того, насколько человечество сможет взять под свой контроль глобализационные процессы, зависит его будущее развитие [22].

Главным образом, речь идет о преодолении границ с помощью социальной, экономической, политической, культурной деятельности. При этом очевидным является то, что глобализация (как идея) не дает адекватного понимания современного состояния жизни и нередко воспринимается как политическая фатальность. Планетарный характер современных экономических и политических изменений превышает способность национальных структур и их руководителей противостоять этим изменениям, поощряя их к инкорпорированию в глобализованную среду [21].

Однако педагогические исследования выявили, что глобализация – это движение преимущественно поступательное и (или) нелинейное. В педагогике XXI века оно проявляется в стремлении к целостности, обеспечивающей устойчивость к потрясениям (шокам) внутреннего и внешнего происхождения. Нелинейность в профессиональном образовании выглядит, на наш взгляд, как ломаная линия с падениями и спадами, с позитивными сдвигами и попятными движениями, которые сохраняют необходимую устойчивость и образовательного процесса и процесса сохранения базовых основополагающих ценностей профессионального сообщества

Далее научная школа Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени Василия Макаровича Шукшина (далее АГГПУ им. В.М. Шукшина) выявила в ходе исследований и некоторые особенности глобализации как многомерного и многоаспектного процесса.

Для профессиональной педагогики XXI века с ее включенностью в подготовку специалистов для быстроменяющихся сфер экономики и профессиональной деятельности, а также непрерывным влиянием глобализации на трансформацию ценностей многомерность и многоаспектность глобализации имеет одно из наиважнейших значений для теории и практики.

Мы понимаем, что для профессиональной педагогики важно, что много-

мерный и объективный процесс становления глобальной общности людей в масштабе всего человечества должен проходить в единстве с природной средой и способствовать решению комплекса мировых глобальных проблем, среди которых следует выделить следующие:

- проблема безопасности и предотвращения мировой войны;
- преодоление социально-экономической отсталости целых континентов от всемирного уровня (это делает их зоной голода, эпидемий, терроризма, наркомании, религиозной и национальной нетерпимости);
- проблема создания общемировой системы защиты окружающей среды, предотвращение экологического кризиса;
- международная преступность и терроризм [12].

Любая из этих проблем при неблагоприятной динамике может положить конец существованию людей на этой планете. Только совместными усилиями и сотрудничеством всех стран и народов можно достойно ответить на вызов времени и поднять человечество на более высокую ступень развития. Уже сегодня свой вклад в решение главных проблем современности вносят процессы мировой экономической интеграции и глобализации [25].

А это позволяет более целенаправленно влиять на формирование ценностей, важных для профессионала в XXI веке, и выстраивать образовательную деятельность под потребности мирового социально-профессионального пространства.

Так же важно для профессионального образования и формирования ценностей и то, что глобализация социальных отношений связана с неравномерностью развития различных регионов. Большие диспропорции в богатстве и уровне жизни до сих пор отделяют индустриальные страны от стран третьего мира, в которых живёт большинство населения планеты. Сложно говорить о полноценности профессиональной подготовки для стран с неразвитыми сферами профессиональной и социальной деятельности. Кроме того, мы понимаем, как сложно прививать мировые ценности в области морали, нравственности, духовности, если человек чувствует социальную и профессиональную незащи-

щенность.

Многоаспектность процессов глобализации – это область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, являющийся «естественным», самоочевидным условием жизни человека [31, с. 211].

Кроме того – это элемент социальной реальности, обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков и описывающий любое проявление отношений или взаимодействия людей, или даже отдельное событие, или случай; все, что проявляет себя, существует, есть в социальной действительности [19, с. 115].

С многоаспектностью процессов глобализации связаны все явления взаимодействия людей, осуществляемые в социальном пространстве как непосредственно, так и в контактной группе или опосредованно через причастность индивидов к сообществам, через социальные организации, институты [29, с. 162].

Многоаспектная глобализация существенно трансформировала глобальный рынок, в котором национальные экономики все больше становятся составными частями мирового хозяйства. В условиях многоаспектной глобализации, когда пространственно-временные параметры общения благодаря современным средствам транспорта и связи практически перестали иметь принципиальное значение, последним серьезным препятствием к деловому, политическому, научному, бытовому и тому подобному общению различных народов остался язык, а также особенности подготовки профессионала для мирового рынка труда [36].

Исходя из вышесказанного, ясно, что многоаспектность глобализации имеет существенное влияние на трансформацию и даже смену ценностей в социуме и социально-профессиональном пространстве, а значит, не может не сказываться на образовательных процессах педагогики XXI века.

Основные аспекты глобализации, определяющие влияние на трансформацию и смену ценностей, а также на образовательные процессы педагогики XXI века, как минимум, следующие:

1. *Технологические.* Они не только создают высокие технологии, пре-

вращающиеся в определяющий компонент обеспечения безопасности, процветания и геополитического статуса страны или народа в рамках мирового сообщества, но и обеспечивают доминирование высоких технологий (прежде всего информационных, коммуникационных и биотехнологий), которые напрямую связаны с центральным ресурсом новой экономики – производством, транслированием, передачей, распространением знаний как доминирующей профессиональной ценности социума [41].

2. *Политические.* Они путем регулирования оказывают большое влияние не только на мировую экономику, но и на всю область международной безопасности и политических отношений. В области формирования мировых общественных, морально-нравственных, профессиональных, социальных и других ценностей происходит постепенный переход от «силовых игр» между государствами, стремившимися расширить свои территории, к «играм благополучия», при которых ставится задача роста профессиональных и социальных взаимодействий. Вместо доминировавшего на протяжении столетий противостояния государств возникает вне- и надгосударственная система организаций, структур, форм и методов взаимодействий, в том числе и в области профессиональной педагогики и профессионального образования [4].

3. *Культурные.* Под влиянием технических и технологических изменений всё в большей степени проявляется глобализация и в сфере культуры. При открытости государственных границ и интенсификации общения между людьми, под влиянием развития средств коммуникации и под воздействием СМИ создаются определенные предпосылки для формирования некоего единого человеческого сообщества, всё в большей степени объединяемого общими целями, ценностями и интересами. Огромное влияние на самую широкую международную аудиторию оказывают мощные вещательные корпорации, поскольку программы крупнейших телекомпаний мира ныне можно принимать практически в любой точке земного шара. Все это способствует созданию глобального образовательного пространства, открывающего доступ к мировым достижениям педагогики XXI века и способствующего подготовке профессиона-

лов высокого уровня на территории любой страны и любого государства [45].

Следующий процесс, определяющий трансформацию ценностных оснований в профессиональной педагогике в условиях глобализации социальных и профессиональных процессов в XXI веке, – это рассмотрение глобализации как многоуровневого процесса.

Глобализация как многофакторное и многоуровневое явление не обходит стороной ни одной сферы жизни и сфер образования, в том числе и профессионального, а также воспитания, которые ответственны за формирование, развитие и стабилизацию ценностей. В этой части уровни глобализации распределяются в соответствии с уровнями, определенными социологией, как это представлено для образовательного пространства на рисунке 2.

При исследовании уровней глобализации в профессиональном образовании, представленных на рисунке 2, нами было выявлено, что процессы глобализации оказывают противоречивое воздействие на социокультурную жизнь, образовательные и воспитательные взаимодействия, на особенности проявления ценностей в общественной и профессиональной жизни. С одной стороны, формируется глобальное социокультурное образовательное, воспитательное пространство, влияющее на требования к профессионалу, специалисту (мега уровень). С другой стороны, усиливается взаимозависимость стран и внутри государственных процессов (в том числе и профессиональных), их взаимное влияние, взаимопроникновение и переплетение, особенно в связи с усилившимися процессами миграции (макроуровень). С одной стороны, развивается процесс цивилизационного самосознания, подчеркивания самобытности культур, противостояния религий (макроуровень). С другой стороны, наблюдаются процессы интеграции и дезинтеграции, унификации и дифференциации, особенно заметные в свете региональных особенностей рынка труда (мезоуровень), как мы это и видим в пересечении окружностей на рисунке 2.

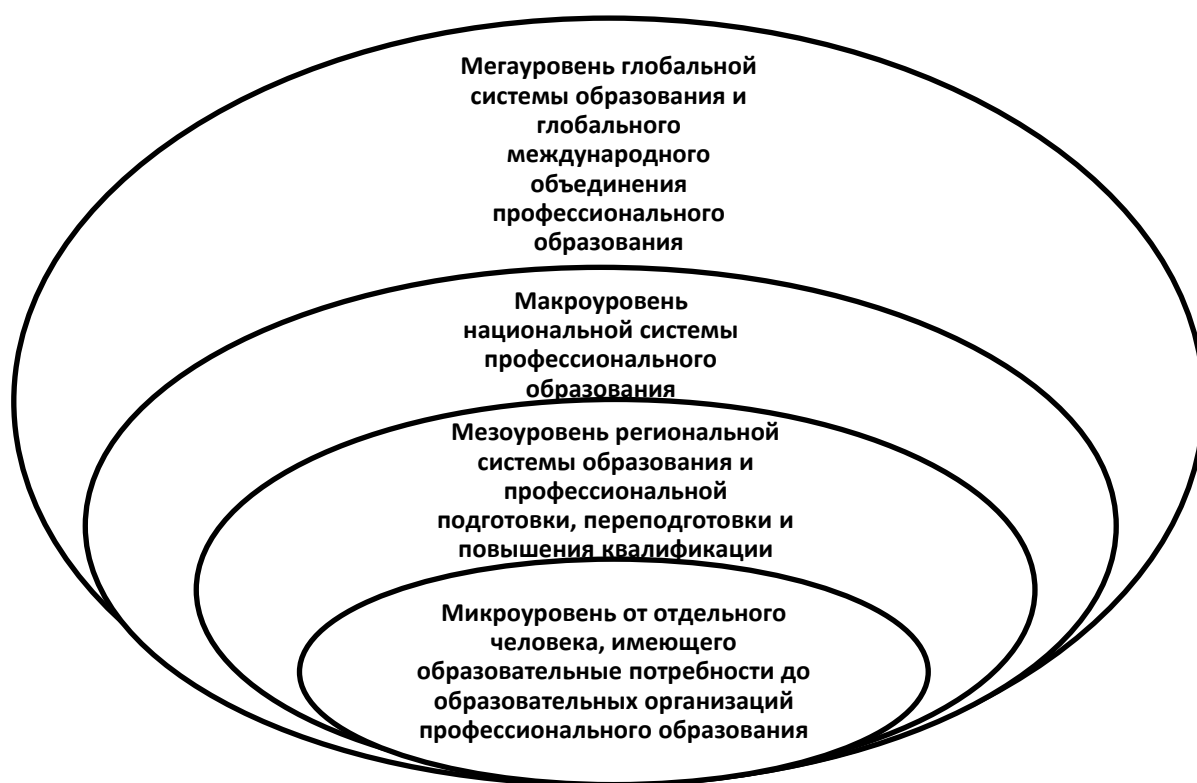


Рисунок 2. Уровни глобализации в профессиональном образовании

С одной стороны, существенное влияние новых коммуникативных технологий, перехода к индустриальному обществу и многообразию выбора в профессиональных ценностях и направлениях деятельности (объединение мега, макро и мезоуровней). С другой стороны, идет процесс одновременного расширения сферы образовательных услуг профессионального образования, усиления дифференциации профессионального образования по критериям: специализация, уровень образования, учебное заведение, студенчество; внедряются цифровые и роботизированные образовательные технологии, расширяющие индивидуализацию и персонификацию профессионального образования, повышающие значимость отдельной образовательной организации и делающие личность обучаемого ключевой фигурой профессиональной педагогики XXI века (микроуровень) [35].

Многоуровневость процессов глобализации порождает в научных и общественных кругах неоднозначные подходы к её осмыслению и требует постоянного научного исследования и учета в практике формирования ценностей ду-

ховных, социальных и профессиональных.

Невозможно обойти в данном направлении исследование глобализации как всеохватывающего процесса. Поскольку интеграция мировых моральных норм и ценностей должна происходить на основе центральных гуманистических ценностей, которые сейчас необходимы, то в интересах устойчивого развития человечества необходимо некое планетарное мышление, которого требует глобализация [13].

Еще 80-е годы прошлого столетия японский социолог Йошита Масуда в теоретическом исследовании «Информационное общество как постиндустриальное общество» (1983) прогнозирует новый тип общества, где в полном объеме реализуются права и свободы личности в информационной сфере [25]. По мнению многих ученых, нормой становится виртуальная жизнь в сети Интернет: творчество, развлечение и отдых, купля-продажа, повышение квалификации, поиск и оперативное получение знаний из информационных ресурсов различных стран мира [19].

Исследуя процессы глобализации в профессиональном образовании, мы убедились, что данные ожидания и предсказания оправдались. При этом, каждая страна движется к формированию информационного общества, ответственного за формирование ценностей и подготовку профессионала в XXI веке, своим путем от начального рубежа, определяемого сложившимися политическими, социально-экономическими и культурными условиями. При этом современное общественное развитие рассматривается не как социальное, а как информационное пространство, основными компонентами которого можно назвать:

- информационные ресурсы;
- сопряженность с мировыми информационными открытыми системами;
- информационную и телекоммуникационную инфраструктуру;
- систему массовой информации;
- рынок информационных технологий, продуктов и услуг;
- информационное право;

• инновационные информационные технологии в организации и оценивании образовательной деятельности и др. [1].

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций (далее ООН) еще 30 марта 2000 года представил на 54-й юбилейной сессии Генеральной Ассамблеи ООН специальный доклад «Мы народы: роль ООН в XXI веке», посвященный происходящим и предвидимым беспрецедентным изменениям в жизни человечества в новом веке. Центральное место в докладе заняла проблема глобализации как всеохватывающего процесса, который полностью меняет все подходы к оценке международных проблем, особенностей развития социальных институтов, в первую очередь международной системы профессионального образования, а также трансформации ценностей. Доклад дал первичный подход к решению вышеназванных проблем и способов их решения [3].

При этом глобализация в целом распадается как минимум на два значимых для всех сфер жизни процесса: глобализацию социальных процессов и глобализацию профессиональных процессов в XXI веке и связанную с ними трансформацию ценностных оснований в профессиональной педагогике.

Глобализация социальных процессов направлена на то, что уже в первое десятилетие XXI века в мире начало формироваться новое глобальное общественное и социальное благо. На данный момент его существование не очевидно и признается далеко не всеми участниками мировой политики и экономики. Однако на него указывают многие современные исследователи. Этим глобальным общественным, социальным благом признается сама глобализация, вернее, те возможности, которые она создает для каждого государства, компании, социальной общности, отдельного человека [14].

При этом в социально-философском контексте под социальным благом глобализации понимается противоречивый феномен, который коренным образом меняет форму и содержание современной эпохи и влияет на ценностные основания как в мировом масштабе, так и на уровне отдельного человека [23].

О беспрецедентной с исторической точки зрения значимости глобализации для решения проблем социального и индивидуального развития начали го-

ворить исследователи либеральной ориентации в конце XX – начале XXI веков. Примерно тогда же в теоретических подходах к проблеме развития и практической политике в области трансформации ценностных оснований, значимых для профессиональной педагогики, произошли следующие изменения:

- развитие на глобальном уровне, на уровне отдельных стран и регионов принесло осознание, что и саморазвитие – это общечеловеческая ценность, в котором центральным звеном является человек, личность, профессионал;

- проблемы развития (бедность, голод, болезни, неграмотность, плохая экология и т.д.) перестали восприниматься как относящиеся исключительно к странам третьего мира, стали глобальными проблемами, искажающими и даже уничтожающими ценностные основания социальной, духовной и даже профессиональной направленности;

- сформировался комплексный подход к проблемам развития, учитывающий не только экономические и политические ценности, но и культурные, социальные, ценностные (морально-нравственные, экологические, профессиональные и др.) аспекты этого явления;

- разочарование в результатах догоняющего развития в большинстве стран привело к пониманию, что проблемы развития не могут быть решены в короткий срок и путем простого копирования западных экономических моделей, а должны учитывать и использовать ценностный опыт собственной страны;

- фрагментарность и неоднородность процессов общественного развития были признаны реальностью и даже нормой, что дает основание снижать негативные последствия в профессиональном образовании и трансформации ценностей [24, 29, 38].

В настоящее время исследователи все больше отходят от характерных для 90-х гг. критических оценок глобализации. Тогда она понималась в основном как распространение в масштабах всей планеты «западных» идеалов либерализма, демократии и рыночной экономики и противопоставлялась делению мира на виртуальные дихотомии типа «капитализм-социализм». Глобализация в

XXI веке воспринимается не как источник зависимости развивающихся стран от развитых, а как объединения для решения проблем, ускорения развития, распространения передового опыта и других направлений, позитивно влияющих на развитие профессиональной педагогики и способствующих формированию общемировых ценностей, значимых для каждой личности [3].

Глобализация – это не только сокращение географических дистанций и подчинение пространства единым общемировым целям, но и трафики наркотиков и терроризм, это ресторан «Макдоналдс» и телеканал «BBC» [32, 33]. Влияние процессов глобализации на профессиональные процессы в XXI веке меняет всю систему общественных отношений, и в том числе социально-трудовых как элемента этой системы. Качественно изменяется система интересов и ценностных ориентиров общественного развития, интересов и ценностей в сфере труда. Работники видят друг в друге не враждебно настроенных конкурентов, а мирных партнеров. Рынок труда представляет собой не постоянную гонку за лидером, а систему равнозначных и равноправных элементов [29].

Фундаментальной характеристикой труда в меняющемся обществе является то, что люди в общественном производстве сегодня всё больше общаются с людьми, а не взаимодействуют с машинами и механизмами. Это делает каждого человека исключительным и ценным [29].

Немаловажной ценностью труда в развивающемся обществе, базирующемся на глобальных общемировых ценностях, является тенденция к превращению его в творчество. Из способа зарабатывания денег труд для ряда категорий работников стал трансформироваться в форму самовыражения. Человек стал ожидать от профессии именно возможности реализации личностного потенциала, а отсюда – падение интереса к традиционным индустриальным формам труда, воспринимаемым как стандартные, монотонные, подконтрольные и нетворческие [8]. Все вышеперечисленные изменения социально-трудовых отношений имеют значимые последствия. Глобализационные процессы в обществе оказывают как положительное влияние на определённые профессии и спе-

циальности, например, расширяя сферы их деятельности и ставя перед ними новые задачи, так и отрицательное влияние [14,15].

Процесс глобализации объективно совпал с переходом общества к пост-индустриальному этапу своего развития. В этих условиях происходит трансформация ценностных ориентиров, которые определяются падением либо возрастанием «престижности» (статусности) той или иной профессии, которую выбирает субъект.

Престижность (привлекательность) профессии является важным фактором процесса выбора профессии, что также сказывается на смене ценностей, которые должны учитываться в профессиональной педагогике XXI века. Чтобы определить уровень престижа той или иной профессии, необходимо учитывать весь комплекс субъективных и объективных факторов для его формирования. Оценка престижа сводится к становлению устойчивого отношения, которое формируется между индивидом и предметом его профессиональной деятельности. Другими словами, это и есть конкретное отношение индивида к выбираемой профессии. Оно не носит случайный характер, а отражает объективные, т. е. действительные, связи, которые существуют в социуме и оказывают реальное влияние на мотивацию и поведение субъекта. Оценка привлекательности профессии содержит в себе слепок (печать) прошлых представлений, на которые проецируются перспективные (ожидаемые) оценки субъектом своей будущей профессии [48].

В социальной и деловой сферах происходят, пожалуй, наиболее значительные изменения. Некоторые атрибуты глобализации этих сфер приобретают новое значение, предстают более очевидно и выпукло в условиях мирового кризиса. Усиливающаяся конкуренция за ресурсы, инвестиции, клиентов ведет к большей специализации бизнеса, в том числе за счет развития аутсорсинга. С аутсорсингом связано такое явление, как виртуальная миграция, ставшая возможной в результате массового распространения портативных компьютеров, расширения услуг мобильной связи и доступа в Интернет. Сегодня специалист может работать на компанию, находясь вне офиса: дома или в другой стране

[20]. Увеличивается количество интерактивных связей, прежде всего за счет развития социальных сетей и коммуникационных сервисов («Facebook», «My Space» «Twitter», «LiveJournal», «Одноклассники» и т.д.) в Интернет и появления на его базе глобальных самоорганизующихся систем, таких как Linux, Amazon, EBay, многопользовательских игр. Этой тенденции способствует, главным образом, рост безработицы и, соответственно, необходимости занять освободившееся время, найти новые источники социализации и самореализации [6, с. 143].

Поскольку нас интересуют такая сфера, как образование и образовательная деятельность, то для нас крайне важным является сфера ценностных оснований вообще и ценностных оснований в профессиональном образовании в частности.

Ценностные основания в профессиональной педагогике неразрывно связаны с состоянием отношений в социуме на государственном и личностном уровнях. Важным в рассмотрении ценностных оснований является рассмотрение терминологических границ понятия «основание» как одного из наиболее общих понятий в онтологии, исследование которого, как известно, было особым предметом внимания Аристотеля, Декарта, Лейбница и Хайдеггера. Термин «основание» в языках, восходящих к латыни, означает «нечто, продиктованное разумом – ratio, raison, reason». В немецком языке «основание» – это Grund, то есть «почва, земля, грунт». «Основание» – это то, что имеет свою почву, помогает понять, что в нем присутствует не только то, что умопостигаемое, но и нечто бессознательное, лишенное логического смысла, но, тем не менее, то же имеющее основание [43, 44].

В нашем исследовании, посвященном профессиональной педагогике в условиях глобализации социальных и профессиональных процессов в XXI веке, ключевое значение имеет понятие «ценностное основание» («ценностный фундамент»), которое требует некоторого уточнения и объяснения.

Ценностное основание в профессиональной педагогике имеет смысл движения или устойчивости, на основе предпочтения, результат которого – это

то, к чему оно устремлено, а также «качество», «оттенок» смысла, вкладываемого в него социумом [28, с. 529].

Ценностное основание, когда речь идет о человеке и обществе, – это процесс осмысления и обоснования выборов осуществления проектов, идущих от единичного к всеобщему. Поэтому вопрос о ценностном основании индивидуального и общественного бытия – это один из главных вопросов, с ответа на который начинается решение того, что станет с «Dasein («существование здесь», «присутствие») человека на этой Земле» [44, с. 221].

Ценностные основания и ценностные ориентации – это одни из главных характеристик личности, и их развитием постоянно занимается гуманистическая педагогика.

Используя наработки гуманистической педагогики, мы вычленили из всего многообразия ценностей, значимых для профессиональной педагогики, собственно педагогические ценности и профессионально-групповые ценности. Эти группы ценностей особенно важны в профессиональной педагогике XXI века, так как они позволяют ей отвечать мобильно и целенаправленно на запросы, вызванные процессами глобализации.

Педагогические ценности (ПЦ) представляют нормы, регламентирующие педагогическую деятельность, в том числе и в области подготовки профессионалов, и выступающие как познавательная система, которая служит связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области профессионального образования и деятельности педагога [39].

Профессионально-групповые ценности представлены, как правило, совокупностью профессиональных идей, норм и концепций, которые регулируют педагогическую деятельность, в рамках различных образовательных организация профессионального образования с учетом специфики их деятельности и требований к подготовке профессионалов, востребованных социумом [2].

Педагогические ценности – это те особенности, которые позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служат ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гума-

нистических целей. Педагогические ценности, как и любые другие духовные и социальные ценности, утверждаются в жизни не спонтанно, а исходя из важности, значимости, пользы, полезности для личности и ее деятельности [18, 27]. При этом к ценностям мы относим только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом, а для педагогических ценностей - события и явления, которые необходимы и значимы для системы подготовки специалистов на всех уровнях глобализации.

Профессионально-групповые ценности зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие профессиональной педагогики и образовательной практики подготовки профессионалов, востребованных в XXI веке.

Как педагогические, так профессионально-групповые ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность в образовательных организациях профессионального образования и выступающие как познавательно действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога [48].

Рассматривая становление профессионала как субъекта профессиональной деятельности, А.А. Деркач выделяет следующие признаки субъектности: активная ориентировка в новой ситуации, рефлексия, самостоятельное целеполагание и планирование, саморегуляция деятельности, включенность в действие, готовность к саморазвитию, стремление к самореализации [14, с. 522].

Аксиологические основы профессии педагога, ценности самого педагога являются основополагающими, выступают в качестве его нравственного стержня, императива, «оси сознания». Потому следует говорить и об опасности утилитарного, прагматичного отношения педагога к своей профессии. Моральная, гуманистическая позиция педагога в отношениях обязательна [23]. В сложных неоднозначных ситуациях типа «игры правды - игры власти» умение педагога занять верную нравственно-ориентированную позицию очень важно. Ученые отмечают, что профессиональная деятельность педагога – один из спо-

собов современной культуры в сохранении психической реальности как особой характеристики жизни [44, с. 119].

Важным моментом в условиях глобализации социальных и профессиональных процессов в XXI веке является то, что происходит как в социуме, так и в социально-профессиональном пространстве как два взаимодополняющих процесса:

- смена ценностных оснований;
- их трансформация в условиях глобализации социальных и профессиональных процессов [30].

Наиболее сложным является смена ценностных оснований как изменение и глобальное переосмысление жизнедеятельности такой специфической педагогической системы, как профессиональное образование, направленное на подготовку специалиста, профессионала новой формации, для новых профессий и новых потребностей общества и социума.

Начало XXI века, по данным наших исследований, характеризуется значительным переосмыслением и сменой ценностей. Исследование различных групп социума, связанных с деятельностью образовательных организаций профессионального образования, подтверждает, что они отдают предпочтение материальным потребностям (деньги, вещи), деловым связям, индивидуальным интересам (как стать здоровым, богатым, знаменитым и т. п.).

Для профессионального образования и подготовки профессионалов для XXI века большое значение имеет молодежная часть социума как важный субъект социальных перемен, огромная инновационная сила, от которой во многом зависит будущее России. Согласно современным прогнозам, в середине XXI века в общем составе населения люди до 30 лет могут составить около половины населения планеты [3].

Для научной школы АГГПУ им. В.М. Шукшина, как и для научных исследований в профессиональной педагогике XXI века, стали необходимы исследования, которые помогают ответить на ряд социально значимых вопросов:

1. Какие идеалы и ценности обучающиеся вузов унаследуют?

2. Каких политических взглядов будут придерживаться?
3. Какими станут родителями?
4. Какие профессии приобретут?
5. Какие ценностные основания они сменят, какие переоценят и какие трансформируют? [10]

Эти вопросы постоянно исследуются представителями научной школы АГГПУ им. В.М. Шукшина: педагогами, психологами, социологами, философами, историками и др. Тем не менее, ответить на эти вопросы достаточно однозначно очень трудно и, на наш взгляд, практически невозможно. Более того, даже имея здесь и сейчас некие усредненные показатели смены, переосмысления и трансформации ценностей у молодежи, мы не можем достаточно эффективно повлиять на данные процессы. Мы можем только учитывать данные усредненные показатели, формируя свою общую образовательную деятельность и составляя индивидуальные и персонифицированные образовательные траектории в профессиональном образовании.

Хотя для нас абсолютно ясно, что научить искусству жить - невозможно, однако думать о себе, о жизни, выбирать для себя жизненно важные ценности, размышлять об их многообразии и опыте предыдущих поколений, о будущем - необходимо. В профессиональном образовании очень важно, что ценность означает актуальную значимость, конкретный ориентир, представляющий в данный момент особую важность для человека в поиске своего жизненного и профессионального пути. С точки зрения гуманистического подхода к воспитанию, это мера человеческого при условии, что абсолютная ценность – это сам человек и его жизнь. Когда мы говорим о ценностных ориентациях молодежи, обучающейся в профессиональной образовательной организации, то имеем в виду, прежде всего сущностные характеристики сознания и поведения, систему устремлений личности, отражающую ее представление об идеалах, смысле жизни и деятельности, направленных на саморазвитие в первую очередь в будущей профессии [37].

Кроме того, многочисленные педагогические и психологические исследования, в том числе и научной школы АГГПУ им. В.М. Шукшина, показали, что молодежь, получающая профессию в образовательных организациях профессионального образования, – это одна из самых незащищенных в экономическом отношении часть населения. В настоящее время, к сожалению, не всегда бывают востребованы талант и знания, это порождает у молодежи неуверенность в себе, а также неуверенность в настоящем и будущем, что тоже очень сильно влияет на ценностные основания.

Несомненно, что ценностные установки и духовный мир молодого человека формируются в семье, в обществе, в школе, образовательной организации профессионального образования. При этом если они формируются неосознанно, то молодежь не всегда может объяснить, почему предпочтение было отдано безнравственным и ложным ценностям. Вот почему нам всем необходимо более серьезно подходить к идеологическим основам воспитания, иначе «плохие всходы» дадут плоды, и общество ждет катастрофа [34].

Смена, переосмысление и трансформация ценностных оснований – это не только и не столько молодежная проблема, сколько проблема всего общества, если оно заинтересовано в своем настоящем и будущем, так как молодежь – это главная ценность общества, его настоящее и будущее, его опора в созидании и т.п. [50].

Многолетние исследования научной школы АГГПУ им. В.М. Шукшина в области смены ценностных оснований, значимых для профессиональной педагогики, представлены в таблице 3.

Смена ценностных оснований,
значимых для профессиональной педагогики

№ п/п	Ценностные основания конец XX века	Ценностные основания XXI век
1	Патернализм	Либерализм
2	Верноподданничество и национализм	Стирание границ между национальностями, государствами
3	Экспансионизм	Плюрализм
4	Вера в промышленный прогресс и социальные институты	Вера в собственные силы
5	Мораль самоотречения	Мораль самореализации
6	Мотивация на действия.	Мотивация творческих и изобретательных активностей
7	Доминирование ценностей внешнего мира	Пробуждение инициативы, активности и энергии людей

Из таблицы 3 видно, что многие ценностные основания и базовые ценности сменились или претерпели значительные изменения.

Так, патернализм (от латинского *paternus* – отцовский, отеческий), который определял некий стиль лидерства в XX веке, при котором лица, наделенные властью, обеспечивали защиту и контроль в обмен на верность и подчинение, сменился либерализмом (от лат. *liberalis* – свободный, благородный, милостивый, щедрый, обильный) – доктринальной системой и политико-экономической доктриной, характеризующейся отношением открытости и терпимости на разных уровнях. Для образовательных отношений, в том числе и в профессиональном образовании, были характерны патерналистические ценности, характерные для XX века, которые обеспечивали опеку, покровительство старшего по отношению к младшим, заботливое отношение подопечным, уважительность во взаимоотношениях и др.[46]. Либерализм, как базовое ценностное основание, выступает, с одной стороны, как государственно-политическая структура социума, которая не приемлет какую-либо форму контролирования духовной, экономической и/или любой другой деятельности человека или общества, исходящую от государства, власти, с другой стороны, порождает мно-

жестьво затруднений во взаимоотношениях в профессиональной образовательной среде, бесконтрольность в которой порождает существенное снижение качества подготовки специалистов для того же социума.

Следующее ценностное основание, характерное для XX века, связано с объединением двух базовых ценностей – верноподданничества и национализма. С одной стороны, ценностью было наличие преданности власти, начальству, в некотором смысле даже угодничества, по принципу «начальству видней», «власть всегда права», с другой стороны, национальная принадлежность как сверхзначимое состояние личности, определяющее поведение в социуме и во многих взаимоотношениях. Глобалистические процессы в мире породили новые ценностные основания, связанные со стиранием границ между национальностями, а подчас и между государствами. В профессиональном образовании это порождает процессы «экспорта – импорта» профессионального образования и потребности обучаемых получить профессию, востребованную во всем мире, а не только в государстве. Знание иностранных языков стало насущной потребностью многих и особой государственной заботой, обеспечивающей на государственном уровне изучение двух иностранных языков уже в школе.

Также выявлено, что экспансионизм (от лат. *expansio* – распространение, расширение) - понятие, связанное с ценностными основаниями расширения зоны влияния государства, народа, культуры, сменилось на плюрализм (от лат. *Pluralis* – множественный) – понятие, связанное с ценностными основаниями, согласно которым существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов отношений, оснований и форм знания, стилей поведения и прочего. Это обеспечивает в профессиональном образовании выбор между различными формами, методами, технологиями без навязывания внешних, якобы «эталонных» образцов.

В XX веке как ценностное основание доминировала вера в промышленный прогресс и социальные институты, что обеспечивалось навязыванием неких требований со стороны общества и государства. Выбрать для обучения престижный университет считалось основой всей будущей профессиональной

карьеры, так как в России долгое время существовало государственное распределение молодых специалистов, на возврат к которому уповал социум практически до конца XX века. В XXI веке в силу уже названных выше вариантов смены ценностных оснований произошла смена веры в промышленный прогресс и социальные институты на веру в собственные силы, так как никто и ничто не может обеспечить гарантии последующей профессиональной успешности, кроме самого человека. А образовательная организация профессионального обучения дает лишь базовые компетенции, представлять и развивать которые предстоит всю жизнь.

Но что особенно заметно в смене ценностей, так это смена морали самоотречения на мораль самореализации. Мораль самоотречения в XX веке была сознательным и добровольным отречением от личных благ во имя чего-либо и чаще всего во имя государств, общественных интересов, решения сложных проблем и выполнения значимых задач. Мораль самореализации направлена на ценностные основания по реализации потенциала личности. Мораль самореализации, выражающая нормы поведения людей и тем самым выполняющая функцию регулирования поведения людей во всех сферах общественной жизни, заключается в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в каком-нибудь выбранном виде деятельности. Использование ценностных оснований, базирующихся на морали самореализации, позволяет провести профессиональное персонифицированное обучение, адаптированное к запросам социума, потребностям обучаемого и возможностям профессиональной образовательной среды.

Доминирование смены одних ценностных оснований, базовых для XX века, на ценностные основания XXI века способствовали тому, чтобы мотивация на действия в обществе и среде профессионального образования сменилась на мотивацию творческих и изобретательных активностей.

Мотивация сама по себе - это побуждение к действию и неотъемлемая часть любого профессионального и личностного роста, но в XX веке мотивация на действия базировалась на деятельности ради самой деятельности, для кото-

рой характерны направленность на достижение определенной осознаваемой цели, произвольность и преднамеренность индивидуальной активности. А действие, как единица деятельности, как правило, было ориентировано на ожидания другого (других) индивида (преподавателя в профессиональном обучении, руководителя в профессиональной деятельности и др.) [2, 30, 40].

Мотивация творческих и изобретательных активностей, ставшая одним из ценностных оснований XXI века, проявляется как свойство личности, направленное на оригинальность, созидательность, новизну в деятельности и общении. При этом данная ценностная ориентация обеспечивает способность личности в профессиональном образовании и в профессиональной деятельности инициативно и самостоятельно находить «зоны поиска», ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных конструкций, явлений, действий, переносить имеющиеся компетенции из одной области деятельности в другую. И, конечно же, мотивация творческих и изобретательных активностей (как основа активности в учебной деятельности) способствует успешности профессионального образования [49].

Также очень важным в профессиональной педагогике является смена доминирования ценностей внешнего мира, присущих ценностным ориентациям XX века, на ценностные ориентации XXI века, связанные с пробуждением инициативы, активности и энергии людей, занятых как профессиональным обучением, так и профессиональной деятельностью.

Доминирование ценностей внешнего мира в XX веке – это проявление всех видов человеческой активности, направленных на успешность во внешнем мире, то есть доминирует опора на внешние ценности, такие как социальный статус, мода, тренды, которые очевидны и значимы не для самого человека, а для социума. При доминировании ценностей внешнего мира человек стремится кому-то и что - то доказать и (или) поменять свое положение в социуме.

В противоположность этому проявление активности и энергии людей в ценностях XXI века является важным средством пробуждения инициативы у человека, направлено на поддержание его энергии в различных трудных и

сложных условиях жизни, в затруднениях в профессиональном обучении, в преодолении препятствий в будущей профессиональной деятельности. Кроме того это ценностное основание является мощным стимулом ко всем и любым видам деятельности. Именно этот ценностный ориентир помогает каждому человеку определять и конкретизировать жизненные цели, начиная с образовательных, обеспечивая цели профессионального роста [9,46].

Говоря о смене ценностей, мы не имеем права забывать, что есть еще один естественный процесс, получивший в профессиональной педагогике название «переоценка профессиональных и личностных ценностей». Он напоминает педагогам, занятым в области научных исследований и практике профессиональной педагогики, что с течением времени людям свойственно менять свои взгляды на жизнь, корректируя собственное мировоззрение.

Следующее значимое направление для профессиональной педагогики XXI века – это трансформация (от позднелат. *transformatio* «преобразование, превращение, метаморфоза) ценностных оснований.

Рассматривая проблему трансформации педагогической деятельности в условиях модернизации отечественного образования, необходимо обратиться к сущностной характеристике термина «трансформация», пришедшего в русский язык из английского, где оно появилось первоначально около XIV века из французского языка, куда попало из позднелатинской лексики на основе глагола «*transfomare*» [51]. Именно от этого слова сначала появился английский глагол «*to transform*», а позже - существительное «*the transformation*». В соответствии со словарем Мерриама-Вебстера в современном смысле этот термин стали употреблять с середины XIX века, когда ему, сначала как глаголу, были присвоены следующие значения:

1. изменять состав или структуру;
2. изменять внешнюю форму или внешний вид;
3. изменить характер или условие [51].

На этой основе сегодня самому понятию трансформации, как существительному «*the transformation*», тот же словарь дает следующее определение:

«...операция изменения (как путем полного превращения, так и изменения внешнего вида) одной конфигурации или выражения в другую» [41].

Сходной, но более широкой трактовки придерживается и отечественная наука. Так, Советский энциклопедический словарь выводит понятие «трансформация» от позднелатинского «transformare», что трактуется как изменение, а обобщенно термин «трансформация» понимается в широком смысле как «...изменение чего-либо, преобразование, смена внешнего вида, внутренней структуры или содержания» [2].

Рассматривая вопрос трансформаций (изменений), необходимо отметить, что на протяжении последних десятилетий в мировой науке и прежде всего в социальной политике и науке управления (менеджменте) сформировалось особое течение, получившее название «Теория изменений» (англ. «theory of changes»), приверженцы которого стали пытаться осмыслить эту категорию применительно к социально-политическим процессам и процессам управления, пытались выявить закономерности их протекания и, как следствие, научиться ими управлять, в том числе и в части трансформации ценностных оснований [45].

В профессиональной педагогике говорится, что процесс «перспективной трансформации» личности имеет три измерения: психологическое (изменения в понимании себя), ценностное (пересмотр системы убеждений) и поведенческое (изменения в стиле жизни) [1]. То есть трансформации ценностных оснований имеют одно из важнейших значений, связанных с профессиональной педагогикой XXI века. Исходя из этого научная школа АГГПУ им. В.М. Шукшина уже более 30 лет занимается проблемами трансформации ценностных оснований, влияющих на профессиональное обучение.

Трансформация ценностных оснований в профессиональной педагогике, выявленная в исследованиях научной школы АГГПУ им. В.М. Шукшина, представлена в таблице 4.

Трансформация ценностных оснований,
значимых для профессиональной педагогики

№ п/п	Ценностные основания конца XX века	Ценностные основания XXI века
1	Жить, чтобы работать	Работать, чтобы жить
2	Опора на сферу производства	Доминирование сферы услуг
3	Восприимчивость к техниче- ским новшествам	Большое значение информации и ори- ентация на технологии
4	Общественное определение успеха	Индивидуальное понимание успеха
5	Поклонение героям	Увлечение идеями
6	Приоритет - высокий заработок	Приоритет - высокий уровень качества жизни

Анализируя таблицу 4, можно сделать заключение о трансформации некоторых ценностных оснований XXI в сторону ценностей, направленных на благо отдельной личности, а не общества в целом.

Новое тысячелетие характеризуется синергией, нелинейностью, неопределенностью и неоднозначностью развития. В таких условиях неизбежно возрастает внимание к проблемам существования человека, его жизнедеятельности, поиска оптимальных путей его становления и развития, что можно сделать, только исследуя все аспекты жизни и деятельности отдельной личности и их отражение в социуме. Поэтому трансформация ценностных оснований в профессиональной педагогике в условиях глобализации социальных и профессиональных процессов в XXI веке имеет не меньшую значимость, чем смена и переосмысление ценностных оснований.

Трансформация ценностных оснований коснулась многих направлений профессиональной деятельности, что существенно влияет на переосмысление многих направлений профессиональной педагогики в XXI веке. Так, ценностное основание XX века, обозначаемое тезисом «жить, чтобы работать», трансформировалось в тезис «работать, чтобы жить». Если в XX века работа сама по себе была ценностью, не работающий «тунеядец» не мог рассчитывать на по-

ложительный социальный статус, он был порицаем обществом и считался человеком, не имеющим социальной ответственности. Для большинства представителей социума материальные выгоды от работы были второстепенной ценностью, а профессиональное образование имело большую ценность, так как позволяло получить ту работу, которая доставляла максимальное удовлетворение в личностных профессиональных запросах. В XXI веке «работать, чтобы жить» – это, с одной стороны, значит делать то, чего ты не хочешь, не чувствовать себя свободным, а, с другой стороны, работать, чтобы обеспечивать себе должный уровень материальной и финансовой свободы. Ценностные основания в этой части направлены на то, что жизнь коротка и нужно следовать за своей страстью, влечением, *нужно зарабатывать деньги* для достижения необходимого социального уровня, что даже если вы работаете, чтобы жить, вы всё равно живёте, пока работаете, что даже если у вас есть работа, о которой вы мечтали, но она не приносит должного уровня достатка, то ее нужно сменить и (или) дополнить другими видами деятельности, чтобы получать хотя бы необходимое. Жизненная цель, на которую пришлось приложить немало усилий, чтобы добиться ее реализации, может дать только возможность работать, а не зарабатывать. Это влияет и на престижность профессионального образования, особенно высшего. Зачем тратить время и деньги на получение редких навыков, на выработку которых уходят многие годы, если их применение не дает должного уровня жизни, социальной значимости личности? Молодые люди часто предпочитают работу более простую, но высокооплачиваемую. И даже получив высшее образование и поняв, что применение на практике полученных компетенций приносит невероятное чувство удовлетворения, уходят из профессии, предпочитая «не жить, чтобы работать», а «работать, чтобы достойно жить».

Опора на сферу производства (как ценностное основание XX века) базировалось на массовом развитии различных отраслей, которые специализировались на создании материальных товаров, продуктов и услуг, которые часто были направлены не на потребности отдельного человека, а на потребности государства. Производство машин и механизмов для добычи полезных ископаемых,

оборонная промышленность, тяжелое машиностроение и другое направление сферы производства вызывало одобрение социума и было ценно практически для каждого гражданина в России.

Однако в XXI веке произошло трансформирование ценностных оснований в сторону запроса общества и большинства людей в сторону потребности в доминировании сферы услуг. В экономике на первый план выдвигается сфера услуг, происходит индивидуализация производства и потребления. Сменяется и направленность профессионального образования. Исчезают одни профессии, связанные с доминированием сферы производства, и появляются новые, направленные на заполнение сферы услуг. Считается, что при такой трансформации ценностных оснований в информационном (постиндустриальном) обществе информация (знания) становится ведущим фактором деятельности, растет удельный вес «среднего класса» и создаются необходимые условия для непрерывного образования [3].

Конец XX века привел к смене доминирования ценностных оснований традиционности и неизменности во всех сферах, включая профессиональное образование, на ценности, связанные с восприимчивостью к техническим новшествам и инновациям. При этом такая восприимчивость, как ценностное основание, проявлялась как способность создавать и применять пионерные технологические и технические новшества, а также готовность и способность того или иного предприятия, организации, учреждения и отдельных людей осуществить что-то впервые, воспринять и воспроизвести инновацию. Однако уже в начале XXI века началась трансформация данного ценностного основания на новое, обозначенное как процесс изменения, где большое значение имеет информация и ориентация на новые технологии. Данная трансформация ценностных оснований продолжается и в настоящее время. Благодаря процессам глобализации информация стала одним из важнейших стратегических, управленческих ресурсов, наряду с ресурсами человеческими, финансовыми, материальными. Ее производство и потребление составляют необходимую основу эффективного функционирования и развития различных сфер общественной жизни и прежде

всего экономики. А это означает, что не только источники информации в любой части нашей планеты становятся доступны каждому человеку, но и генерируемая им новая информация становится достоянием всего человечества. В современных условиях право на информацию и доступ к ней имеют жизненную ценность для всех членов общества [24]. Не менее значимыми стали ценностные основания, базирующиеся на ориентации на технологию. Технологический подход к жизнедеятельности стал одним из важнейших подходов как в производственной деятельности, так и в профессиональном образовании.

Технологический подход в производственной сфере, основанный на представлении и реализации производственных процессов как новых технологий, в XXI веке стал неотъемлемой чертой современного материального производства. Он выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности [29].

Технологический подход в профессиональном образовании ставит целью сконструировать образовательный процесс, отправляясь от заданных исходных установок: социального заказа, образовательных ориентиров, целей и содержания образования в строгой последовательности действий и с заданным конечным результатом [21]

Для XX века характерны ценностные основания, определяемые общественным успехом, то есть когда достижение поставленных целей в задуманном деле дает положительный результат деятельности так же, как и «общественное» в любой деятельности должно быть общественно значимым, не зависеть от отдельной личности и опираться на коллектив. Не утратив полностью своей значимости, данное ценностное основание трансформировалось в индивидуальное понимание успеха как признание заслуг и достижений каждой личности даже в общественно значимой деятельности некоего коллектива.

Понятие успеха пришло в науку из обыденной жизни. Под успехом чаще всего понимают либо удачу в достижении чего-нибудь, либо общественное признание, а также успех в профессиональной сфере [14]. Исследуя тему успе-

ха, научная школа АГППУ им. В.М. Шукшина провела социологические исследования данного феномена, и мы пришли к выводу, что трансформация ценностей от общественной значимости успеха к индивидуальной значимости связана с тем, что:

1. Жизненный успех – это комплекс представлений, сформированных в социальном пространстве на основе общественных ценностей и стандартов, ожиданий и признания актуальных и потенциальных достижений, которые оцениваются как высокие, престижные в обществе [18]. А значит, комплекс представлений об индивидуальном успехе служит неким критерием, определяющим, какие именно результаты деятельности индивидов социально вознаграждаются.

2. Любой успех как общественный, так и индивидуальный – это универсальный феномен. Универсальность феномена проявляется в его пространственно-временной инвариантности. Данный феномен существует независимо от конкретно-исторических условий, однако видоизменяется в части формы его проявления. Исходим из того, что XXI век – это век стремительного развития техники и технологий, которые базируются на индивидуализации и персонификации, что и приводит к трансформации ценностной значимости общественного успеха к ценности индивидуального успеха.

3. Социальный успех в XXI веке связан, в первую очередь, с успешной адаптацией в обществе, которая достигается посредством активности, проявляемой личностью [30]. Это также обеспечивает трансформацию ценностных оснований, ведь социальный успех по своему содержанию предполагает общественное признание именно личных, индивидуальных, а часто персональных заслуг личности. Поэтому одним из необходимых условий социального успеха является наличие определенного количества социальных интеракций, которые выступают как критерий общественного признания, но на уровне конкретной личности.

Следующее направление ценностных оснований, которое имело значительное влияние в XX веке, условно названо «поклонение героям». Длительный

исторический период роль личности в социуме определялась сравнением с некими образцами личностей, являвших «культ героизма». Становление человека сопровождалось с юных лет общественными образами героев, которые либо имели право и долг распоряжаться судьбами миллионов других людей, либо обладали исключительными качествами личности (смелость, доблесть, работоспособность и др.), на которые необходимо равняться.

В XXI веке увлечение героями (как ценностное основание) изменилось на увлечение идеями как форму постижения явлений, включающую в себя осознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования своей деятельности, и как мысленный прообраз какого-либо действия, предмета, явления, принципа, который позволяет изменить свою деятельность и повысить свой индивидуальный социальный статус [30,49]. И это никак не связано с подражанием кому либо.

Исследование смены и трансформации ценностных оснований в условиях глобализации показало, что большая часть социума, особенно старшее поколение, вышедшее из XX столетия, привыкло, что люди с высшим образованием – это интеллектуальная элита общества. Это было бы так, если бы в вузы шли только самые умные. Но поскольку в настоящее время в вузы могут поступать все, наблюдается очень серьёзный разрыв между ценностными ожиданиями и реалиями востребованности в специалистах в социально-профессиональном пространстве. Это приводит к еще одной трансформации ценностных оснований от приоритета высокого заработка к приоритету высокого уровня качества жизни. Современный профессионал ожидает не столько высокого заработка, сколько возможности его использовать для повышения качества жизни.

При этом высокий уровень качества жизни, как ценностное основание, обозначает оценку некоторого набора условий и характеристик жизни человека, основанную на его собственной степени удовлетворённости этими условиями и характеристиками. Оно является более широким, чем материальная обеспеченность, и включает также такие объективные и субъективные факторы, как состояние здоровья, ожидаемая продолжительность жизни, условия окружающей

среды, питание, бытовой комфорт, социальное окружение, удовлетворение культурных и духовных потребностей, психологический комфорт и т.д. [46]

Изучив трансформацию ценностных оснований в профессиональной педагогике в условиях глобализации социальных и профессиональных процессов в XXI веке и проведя исследования особенностей влияния смены и трансформации на образовательные и профессиональные предпочтения личности, мы пришли к необходимости в настоящее время рассмотреть профессиональную педагогику и профессиональное образование в XXI веке как ответ на запросы современности, что и будет изложено в следующем параграфе нашей коллективной монографии.

ОБРАЗЕЦ