

СЕКЦИЯ 26

УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА: «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ», «УЧИТЕЛЬ-СТУДЕНТ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Битюцких А. Ю.....	3723
«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ» Гаврилова О.Н.....	3726
СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИИ КРИСТАЛЛА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА Ерёмин А.М. ¹ , канд. физ.-мат. наук, доцент, Захаров П.В. ² , д-р физ.-мат. наук, доцент, Манаков Н.А. ³ , д-р физ.-мат. наук, профессор, Чередниченко А.И. ¹ , Фенский С.В. ¹	3731
К ПРОБЛЕМЕ ПОНИМАНИЯ ПРОТЕСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ Зубова Л.В., д-р. психол. наук, профессор	3736
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ Кадошникова Л. А.....	3742
ОГУ – МОАУ «ЛИЦЕЙ № 1» – СОТРУДНИЧЕСТВО, ПРОВЕРЕННОЕ ВРЕМЕНЕМ Казакова О.Н., канд. пед. наук, доцент, Калиева О.М., д-р экон. наук, доцент, Кобзева Н.И., канд. пед. наук.....	3746
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ Логутова Е.В., канд. психол. наук	3752
РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ ПРИ ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ Наумов В.И.....	3757
ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ ЛОКАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ Пахарь В. В.	3762
НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ Перницкий Е.Е.	3769
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА Рожин В.М.....	3773
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО АБИТУРИЕНТА ВУЗА Саморуков А. А., канд. пед. наук.....	3779
УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР (НА ПРИМЕРЕ МОАУ «ГИМНАЗИЯ №5» Г. ОРЕНБУРГА) Ульянова А.В.	3788
К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКЛОННОСТЕЙ АДДИКЦИЙ У ШОПИНГ АДДИКТИВНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Щеглова И.Г.....	3792

ПАНДЕМИЯ COVID-19 КАК ФАКТОР РИСКА НАРУШЕНИЯ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ – ШКОЛЬНИКАМИ
Щербинина О.А. канд. психол. наук, доцент 3799

**ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА:
«УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ», «УЧИТЕЛЬ-СТУДЕНТ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Битюцких А. Ю.

**Муниципальное Общеобразовательное Автономное Учреждение
«Гимназия №2» г. Оренбург**

Модель «учитель-учитель»

Давайте представим, что в школу пришёл новый учитель, скорее всего молодой, возможно сразу после университета, возможно уже проработал 1-2 года в другом образовательном учреждении или частной школе. У учителя, пусть и молодого, пусть и малоопытного, уже есть своё представление о преподавании предмета.

Какова же роль наставника? Конечно же, он должен помогать. Но чтобы помогать, нужно представлять, с какими трудностями может столкнуться молодой специалист.

Из опыта работы мы выделяем следующие трудности:

- ✓ Методические трудности
- ✓ Проблемы с дисциплиной в классе

Методика

Специалист, который совсем недавно получил диплом факультета иностранного языка обычно имеет отличный уровень языка, но в школе язык – это ещё не всё. Методика – это всё. Если урок построен методически правильно, то отходят на второй план все другие трудности. Можно сказать, они нейтрализуются.

Все, кто работал в школе по УМК Верещагиной помнят текст про чай в 3 классе [1, 59]. Возникает у молодого учителя вопрос, а как подвести к тексту, как начать урок. Ведь для поддержания отличной дисциплины важно в самом начале, с первых секунд урока заинтриговать и мотивировать обучающихся.

Учитель ставит на стол коробочку и спрашивает: «What is there in the box? Guess please». Ребята, конечно же, воодушевляются и начинают делать всевозможные предположения, вспоминая все известные им английские слова, вспоминая названия маленьких предметов, которые могут уместиться в коробочку.

Затем учитель делает намёк: «It can rustle. It may be green or black». Кто-нибудь наконец догадывается, что это чай, ведь и тема модуля «Еда». С радостью учитель вынимает пакетик чая из коробочки. После такого мотивационного настроения можно рассказать детям об истории названия чайных коробочек – tea-caddy.

Далее следует спросить у ребят: «What do you know about the tradition of 5 o'clock tea?». И после обсуждения посмотреть видео об английских чайных традициях. Прочитав текст, ребята выполняют послетекстовые задания, которые можно брать из учебника или разработать свои.

Дисциплина

В начале своего педагогического пути каждый молодой преподаватель встречается с проблемами дисциплины. Он не понимает, почему ребята его не воспринимают, шумят, не слушают и даже игнорируют. Молодой специалист посещает уроки своих коллег и удивляется, почему на других уроках эти же дети работают, выполняют требования учителя, а на его уроках – нет.

Очень важно грамотно выстроить отношения с обучающимися, определить границы допустимого. С самого начала нужно быть спокойным и уверенным. Полезно использовать систему поощрений в виде очков или карточек, ведь любому ученику захочется накопить больше баллов и выделиться в классе. За нарушение дисциплины можно отнимать баллы. Это поможет молодому учителю организовать осмысленное и активное участие детей в учебном процессе, взаимопомощь в классе.

Можно использовать систему символов, которые будут помогать собрать внимание обучающихся. Например, показав картинку с изображением уха, учитель подразумевает «Listen to me attentively». Это действует эффективнее, чем просто закричать.

Настроить на новую деятельность может фоновая музыка. Медленная и спокойная музыка подойдет для парной или индивидуальной работы. Активная и весёлая музыка может сопровождать работу в командах, когда нужно быстро выполнить задание или первым записать правильный ответ на доске.

Если чередовать разные виды деятельности на уроке, то ребята не устанут и продуктивность их работы повысится. У молодого учителя всегда должны быть готовы дополнительные карточки или игры, в зависимости от конкретного этапа урока.

Модель «учитель-студент»

Студент — это не чистый лист, каким мы себе можем его представлять. Сегодня студенты – очень активный народ. И пусть они прослушали много лекций по методике преподавания, написали определённое количество фрагментов уроков, у них будут свои трудности, и помогать им тоже придётся.

С первого урока они должны понравиться ребятам и установить с ними контакт. Это можно сделать с помощью icebreaking activities.

Какие ошибки чаще всего допускают студенты, когда приходят в школу на практику?

Планирование – одна из важных задач в любом виде деятельности. Иногда студенты думают, что наброска или схематичного плана урока достаточно. Но это недопустимо, так как на первых порах у молодого учителя должны быть прописаны не только приветственные слова учителя на уроке, но и чёткие инструкции перед выполнением каждого задания.

У студентов вызывает сложность постановка целей и задач урока. Им кажется, что пройти одну страницу из учебника – это и есть цель урока. Цель – это видимый результат, которого учитель хочет добиться на уроке. Если цель поставлена правильно, в конце занятия легко понять, научились ли обучающиеся делать то, чего не умели раньше или нет.

Как и молодые преподаватели, студенты часто неправильно распределяют время на уроке. Из-за отсутствия достаточного опыта им сложно определить, сколько времени уйдет на чтение текста или на опрос домашнего задания. Обычно добросовестные студенты репетируют свои уроки дома, что помогает им определить чёткие временные рамки.

Не только студенты, но порой и опытные учителя любят наполнять свой урок разным активностям, которые хороши сами по себе в отдельности, но вместе не ведут к заветной цели урока. Лексику или грамматику важно отрабатывать разными способами, пока использование новых слов или новой видовременной формы глагола не будет доведено до автоматизма.

Не во всех учебниках прописаны подготовительные упражнения перед чтением или слушанием текста. Но они очень важны, так как без предварительной подготовки детям будет сложно выполнять задания. Поэтому учителю приходится разрабатывать их самому для достижения наилучшего эффекта.

Таким образом, если молодой специалист или студент ознакомится заранее с трудностями, которые ему могут встретиться при планировании и во время проведения урока, ему будет легче их преодолевать.

Список литературы

1. Английский язык. 3 класс: учебник для 3 класса общеобраз. организаций и школ с углубленным изучением англ. языка. В 2 ч. (Ч.1) / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.

«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ»

Гаврилова О.Н.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 5», г.Оренбург**

2020 год неожиданным образом изменил нашу жизнь, представление о ней, отношение к привычному обороту событий, жизненным ценностям. Глобальная проблема заставила искать и принимать неординарные решения, пробовать силы в новом для себя качестве. В такой ситуации мы ждем друг от друга поддержки, совместного решения текущих задач, консолидации усилий. Оставляя важнейшей задачей сохранение жизни и здоровья детей, в системе образования были предприняты необходимые меры для минимизации снижения качества предоставляемых услуг.

Можно выделить следующие характеристики дистанционного обучения, которые сформулированы в различных источниках [1-6]:

- дистанционное обучение – это технология обучения, реализуемая посредством взаимодействия педагога и обучающихся на расстоянии;
- форма образования при физическом разделении педагога и обучающихся с точки зрения времени или пространства, однако, отличающаяся от заочного образования тем, что для процесса обучения происходит посредством применения технологий Интернет-взаимодействия;
- совокупность методов и технологий, которая позволяет обеспечить обучающимся учебный процесс без непосредственного посещения учебного заведения. Очень важным моментом такого обучения является наличие регулярных консультаций с педагогами;
- процесс обучения, основанный на использовании Интернет и специальных информационных технологий, что позволяет обеспечивать оптимальность управления взаимодействия между педагогом и обучающимися;
- асинхронное или синхронное интерактивное взаимодействие педагога и обучающихся, индифферентное к их временному и пространственному расположению;
- учебный процесс, организованный в условиях опосредованного взаимодействия педагога и обучающихся с использованием телекоммуникационных и информационных средств;
- форма обучения, существующая наряду с очной, заочной формой в системе непрерывного образования.

На сегодняшний день дистанционное обучение выступает как работа обучаемого, выполняемая самостоятельным образом под контролем педагога. Место обучения выбирается самостоятельно. Иногда в дистанционном обучении используется и собственное индивидуальное расписание, однако, для школ такая форма используется пока редко, чаще всего обучающийся должен учиться по

расписанию, которое предлагается ему педагогом. Для дистанционного обучения необходимо наличие пакета специальных средств обучения. Также очень важным условием является согласованность возможности проведения контактных занятий с педагогом.

То есть дистанционное обучение – это целенаправленный интерактивный процесс. В нем происходит взаимодействие субъекта и объектов обучения на основании использованных средств обучения. Для того, чтобы дистанционное обучение было успешным, необходимо соблюдение определенной педагогической системы, которая реализуется в следующих подсистемах: цель обучения; содержание; средства и методы; технологии; организационные формы; контроль [3].

Данные требования позволяют утверждать, что дистанционное обучение является современной и простой формой получения образования по любому предмету. Для его реализации используются новейшие ИТ-технологии с применением инновационных методов, форм и средств обучения. Дистанционное образование базируется на принципах интенсивности с высоким уровнем самостоятельности обучающихся [6].

Организация дистанционного обучения в современной школе предъявляет серьезные требования к педагогу, который является субъектом процесса. Для того, чтобы учебный процесс проходил максимальное качественно и эффективно, необходимо осуществить следующую деятельность:

- проектирование курса обучения;
- разработку и определение теоретической концепции;
- планирование учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также специфики предмета [2].

Для каждого шага проектирования системы дистанционного образования должна быть проведена педагогическая оценка эффективности. В качестве первоочередной задачи является не внедрение технических новшеств, а содержательное наполнение учебного курса при реализации образовательной услуги.

Необходимо понимать, что учебные планы в системе дистанционного образования, при своей близости к стандартным индивидуальным учебным планам, все-таки имеют серьезные различия. Это различие продиктовано асинхронностью и модульностью обучения. В таком учебном плане ученик не связан формой учебной деятельности. Однако, к нему применены жесткие временные рамки, которые требуют выполнения заданий контрольного характера.

Для того, чтобы процесс дистанционного обучения был эффективен, обучающиеся должны:

- иметь обязательный уровень компьютерной грамотности;
- уметь работать в определенных программах;
- иметь навыки работы с клавиатурой в области печатания и распознавания текста;
- осуществлять запуск текстовых файлов;

- уметь запускать и выключать определенные программы [5].

Также, обучающиеся должны уметь взаимодействовать в сети Интернет, электронной почте, мессенджерах. Необходимо наличие работы с переносными устройствами записи информации.

И очень важным требованием к обучающимся является пунктуальность выхода на дистанционное общение, которая во многом является основой успешности обучения, так как только в случае получения полной информации учеником можно говорить о том, что преподаватель выполнил первую часть занятия – дал определенный набор знаний.

Среди достоинств дистанционного обучения часто называется возможность включения в процесс обучения большого количества учащихся, порой находящихся в разных географических районах. Однако в этом случае степень обратной связи и активность учащихся может оказаться примерно такой же, как и в переполненном классе. Успех здесь в значительной степени зависит от того, насколько грамотно методически организован материал. Передача части функций компьютеру дает возможность увеличить число учеников.

Изменившиеся условия, продиктованные требованием применения карантинных мер в школах России в 2020 году сделало дистанционное обучение одной из основных технологий взаимодействия педагогов и учащихся.

Говоря об опыте карантинных мероприятий в предыдущие годы, нельзя не отметить важное отличие самоизоляции 2020 года – длительность дистанционного обучения и, как следствие, более тесное (хотя и опосредованное) сотрудничество педагогов и родителей. Весной 2020 года далеко не все платформы и далеко не всегда обеспечивали видео-общение с обучающимися и тогда единственной возможностью осуществления процесса образования было задание в электронном дневнике. Домашнее задание изменилось и по форме, и по содержанию: теперь оно напоминает подробную инструкцию с рекомендациями, примерами, ссылками, выдержками из учебников и задачников, презентациями и видео-уроками. По сути, это путеводитель, позволяющий поэтапно привести ребенка к достижению поставленных целей и задач урока.

Сохраняя основные этапы и формы проведения уроков, педагогам представилась возможность сместить акцент в процессе обучения в сторону самостоятельных действий ученика, а так же самостоятельной их оценке в тех случаях, когда возможна самопроверка.

Возникла необходимость в создании методических разработок для обучающихся, называемых планом работы на конкретный урок или картой урока для обучающихся. С течением времени они совершенствуются и не утрачивают своей ценности в смысле вспомогательного воздействия и удобства в процессе образования в условиях периодического дистанционного обучения, изоляции классных коллективов, а так же в случае пропуска занятий обучающимся по различным причинам.

Остается актуальным применение их и на уроке-конференции в ZOOM (например), и непосредственно в аудитории. Очевидно, что обучающиеся легче формулируют цель урока, оценивают сложность и посильность заданий,

визуально измеряя объем работы на предстоящем уроке. Возрастает значение такого рода методической работы в контексте федерального образовательного стандарта общего образования второго поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный (компетентностный) подход. Кроме того, данные разработки подходят для коррекции знаний (индивидуальные задания для устранения пробелов в знаниях детей).

Дистанционное обучение школьников – это прекрасная возможность не только углубить свои знания, но и получить навыки информационно-коммуникативной культуры. В основе дистанционного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообразовании школьников по различным образовательным областям. Сочетание различных форм и методов взаимодействия учителя и ученика [4].

Огромное значение имеет тот факт, что на сегодняшний день имеются различные технологии дистанционного обучения: кейс-технология, ТВ-технология, сетевые технологии. Использование различных технологий позволяет разнообразить процесс обучения, что положительно влияет на качество обучения, повышает уровень интереса обучающихся, а также не формализует общение между педагогом и классом [5].

В процессе дистанционного обучения, исходя из ситуации, ученик и учитель взаимодействуют в следующих режимах: синхронно, асинхронно, смешанное.

В процессе уроков математики на основании технологии дистанционного обучения происходит активное саморазвитие учащихся. Оно реализуется при гармонизации потребностей и возможностей личности ребенка для осуществления оптимальной ее самореализации. Самообразование выступает в качестве неотъемлемой составляющей процесса саморазвития. И именно дистанционная форма образования позволяет обучающимся реализовывать его в полной мере. Дистанционное образование и самообразование тесно взаимосвязаны. Так, в процессе дистанционного обучения самообразование осуществляется за счет:

- самопонимания, включающего информацию о себе, своих потребностях, возможностях, интересах и т.д.;
- познание необходимости, что включает в себя изучение информации о мире, предмете, возможности его применения в жизни и т.д.;
- самоанализа, что реализуется в рефлексии;
- возможности целеполагания и определения путей достижения цели.

Указанное выше позволяет говорить о том, что дистанционное обучение направлено на самообразование обучающегося.

Таким образом, анализ ФГОС общего образования второго поколения приводит к выводу, что именно дистанционное обучение может сыграть особенную роль в формировании у обучающихся современных представлений об обобщенной структуре личности и деятельности человека. А именно в таких сферах деятельности человека как интеллектуальной, ценностно-этической, трудовой, коммуникативной, эстетической. Такой вывод можно сделать благодаря тому, что ключевой особенностью среды дистанционного обучения

является целью максимально способствовать удовлетворению и развитию образовательных потребностей обучающихся.

Список литературы

1 Бушина, Л.С. Возможности использования образовательного ресурса ЯКласс в средней школе / Л.С. Бушина. - Текст: электронный // Образование. Наука. Карьера : сборник научных статей 2-й Междунар. науч.-метод. конф. Курск, 22 янв. 2019г. - Курск, 2019. - С. 29-32. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36934208>. (дата обращения: 10.11.2021).

2 Волкова, В. А. Организация дистанционного обучения в условиях обновления образования в Санкт-Петербурге/В.А.Волкова.- Текст: электронный// Социальная сеть работников образования «Нашасеть»nsportal.ru.– URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/11/11/organizatsiyadistantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-obnovleniya>. (опубликовано 11.11.2019) (дата обращения: 10.11.2021).

3 Как с помощью ЯКласс организовать дистанционное обучение во время каникул. - Текст: электронный // ПЕДСОВЕТ. Персональный помощник педагога : сайт.–URL : <https://pedsovet.org/beta/article/kak-s-pomosu-aklass-organizovatdistancionnoe-obucenie-vo-vrema-kanikul>. – Заглавие с экрана. (дата обращения: 10.11.2021).

4 Лузанова, Н.Н. Реализация персонифицированной образовательной программы школьника в дистанционном обучении / Н.Н. Лузанова. - Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 56-10. - С. 97-104. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30710833>. (дата обращения: 10.11.2021).

5 Никуличева, Н.В. Индивидуализация обучения школьников на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий / Н.В. Никуличева, С.С. Хапаева. - Текст: электронный // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2 частях. Международная академия наук педагогического образования. – Москва, 2017. - С. 392-397.– URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30534392> (дата обращения: 10.11.2021).

6 Турнецкая, Е.Л. Реализация элементов дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательного учреждения / Е.Л.Турнецкая. - Текст: электронный// Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. 2018, г. Уфа. – Уфа, 2018. - С. 178-183. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35218235>. (дата обращения: 10.11.2021).

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИИ КРИСТАЛЛА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

**Ерёмин А.М.¹, канд. физ.-мат. наук, доцент,
Захаров П.В.², д-р физ.-мат. наук, доцент,
Манаков Н.А.³, д-р физ.-мат. наук, профессор,
Чередниченко А.И.¹, Фенский С.В.¹**

**¹Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина»**

**²Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого»**

**³Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

В статье представлено содержание элективного курса «Моделирование геометрии кристалла» для учащихся 11 класса. В данном курсе подразумевается изучение начальных сведений физики твёрдых тел, а именно кристаллических структур и видов кристаллических решёток. На занятиях учащиеся должны обучиться основам работы с программным продуктом Geogebra. Также учащиеся должны будут освоить приёмы работы с программным пакетом молекулярной динамики LAMMPS. С помощью данного пакета они смогут смоделировать кристаллические структуры, а для визуализации модели, будет использоваться программа OVITO.

В современной школе у педагогов со стажем сложилась своя чёткая картина того, как должна преподаваться геометрия и стереометрия. Чертёж должен быть выполнен собственноручно в тетради или на доске. Теоремы и их доказательства нужно выучить наизусть, а на их понимание не остаётся времени, т.к. при этом необходимо проводить подготовку обучающихся к сдаче единого государственного экзамена. Всё это не способствует хорошему усвоению материала обучающимися. Ведь если с геометрией, где чертёж не нужно представлять в пространстве, данный подход ещё может сработать, то в стереометрии для понимания чертежа необходимо развитое пространственное мышление. Для решения вышеизложенных проблем могут быть использованы элективные курсы.

Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы [1]. Элективные курсы призваны углубить и дополнить содержание основной образовательной программы. И именно благодаря им можно организовать углубленное изучение каких-либо тем профильного предмета, на которые

отводится малое количество часов для их изучения. Кроме того элективный курс позволяет выстроить своё содержание так, чтобы была видна междисциплинарная связь. Элективный курс в рамках данной темы может помочь обучающимся углубить свои знания в теме «построение сечений» и проследить связь между математикой и физикой в пределах данной темы. А также научиться пользоваться не только мелом и доской или карандашом и линейкой, но и специальными программными средствами, которые предназначены для построения и визуализации геометрических чертежей.

Вышесказанное позволяет говорить об актуальности темы данной работы в силу противоречия между необходимостью изучения курса «Моделирование геометрии кристалла» и отсутствием достаточного количества элективных курсов по данной тематике.

Элективный курс «Геометрия кристаллов» с одной стороны направлен на поддержку изучения основного курса геометрии 10-11 классов по темам «Многогранники» и «Построение сечений многогранников», а с другой стороны носит пропедевтический характер [2, 3]. В данном курсе подразумевается изучение начальных сведений физики твёрдых тел, а именно кристаллических структур и видов кристаллических решёток. Данные темы не входят в школьный компонент. При этом элективный курс направлен на реализацию межпредметных связей между математикой и физикой [4, 5].

На занятиях учащиеся должны обучиться основам работы с программным продуктом Geogebra [6]. С помощью данной программы учащимся будет предложено визуализировать стандартные чертежи объёмных тел и решить задачи на построение сечений многогранников.

Также учащиеся должны будут освоить приёмы работы с программным пакетом молекулярной динамики LAMMPS [7]. С помощью данного пакета они смогут смоделировать кристаллические структуры, а для визуализации модели, будет использоваться программа OVITO [8]. В рамках элективного курса особых навыков работы с последней программой учащимся иметь не обязательно.

Цель курса: формирование целостной естественнонаучной составляющей картины мира и базы для продолжения математического и физического образования в вузах различного профиля.

Задачи курса:

- Образовательная: познакомить учащихся с особенностями использования программных продуктов Geogebra и LAMMPS; углубить знания учащихся по темам «Многогранники» и «Построение сечений многогранников»; дать начальные сведения о кристаллах и различных видах кристаллических решёток;
- Развивающая: развитие у учащихся пространственного воображения; вызвать интерес к процессу моделирования;
- Воспитательная: воспитывать логическую культуру учащихся, их самостоятельность и настойчивость.

Элективный курс «Геометрия кристаллов» является курсом по выбору. Элективный курс рассчитан на первое полугодие 11 класса. Объём курса - 17

часов, т.е. 1 час в неделю. Учебно-тематический план элективного курса представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Многогранники			
1	Понятие многогранника и его виды.	Определение многогранника. Элементы многогранника. Основные виды многогранников: призма и пирамида. Параллелепипед как частный случай призмы. Правильные многогранники. Решение задач.	2
2	Знакомство и основы работы с программным продуктом Geogebra.	Режимы работы программы: 2D и 3D. Особенности визуализации. Основные функции построения простейших 2D фигур и объёмных тел.	1
3	Решение типовых задач с применением Geogebra.	Решение задач. Построение чертежа «на доске» и в программе Geogebra. Визуализация решения. Беседа о плюсах и минусах применения программы Geogebra при решении задач.	2
Раздел 2. Сечения многогранников			
4	Метод следов и метод внутреннего проектирования.	Понятие секущей плоскости. Метод следов. Метод внутреннего проектирования. Решение простейших задач на построение сечений.	2
5	Решение задач на построение сечений с применением Geogebra.	Построение сечений 4-угольной пирамиды и 4-угольной призмы «на доске» и с помощью программы Geogebra. Самостоятельная работа. Беседа о плюсах и минусах применения программы Geogebra при построении сечений.	2
Раздел 3. Кристаллические тела			

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
6	Кристаллическая решётка.	Твёрдые тела. Кристаллические и аморфные твёрдые тела. Понятие кристалла. Элементарная кристаллическая ячейка.	1
7	Кристаллическая структура.	Монокристаллы и поликристаллы. Семь кристаллографических систем.	1
Раздел 4. Виды кристаллических решёток			
8	Основные виды кристаллических решёток.	Трансляционные решётки Браве. Решётки с базисом. Кубическая, ромбическая, тетрагональная, тригональная, моноклинная, триклинная, гексагональная решетки и их подвиды.	1
9	Визуализация семи кристаллографических систем.	Построение элементарных кристаллических ячеек различных видов кристаллических решёток с помощью программы Geogebra.	1
10	Знакомство с программным пакетом LAMMPS.	Установка программного пакета. Основы построения скрипта. Запуск первого рабочего скрипта. Визуализация с помощью программы OVITO.	1
11	Создание кристаллических структур.	Создание ГЦК и ОЦК структур. Наглядное сравнение структур с помощью программы визуализации OVITO.	2
12	Итоговое занятие.	Итоговое тестирование. Беседа.	1

Содержание элективного курса «Геометрия кристаллов» даёт примерный объём знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

На занятиях можно использовать фронтальный опрос, эвристическую беседу как ведущие формы работы с учащимися. При работе с программными продуктами Geogebra и LAMMPS подразумевается работа учащихся за компьютерами, следовательно, произойдёт деление общего числа учащихся на группы по 2-3 человека. Чтобы учащиеся не тратили время на выбор «своей» группы каждый раз, как понадобится работать за компьютером, лучше всего произвести деление на подгруппы на первом занятии элективного курса. Самостоятельные и домашние задания являются обязательными.

Практическая значимость разработанного элективного курса состоит в том, что он может быть включен в систему элективных курсов по математике.

Список литературы

1. Приказ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901837067> (Дата обращения: 08.11.2021)

2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни [Текст] / Л.С. Атанасян и др. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 287 с.

3. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни [Текст] / А.В. Погорелов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с.

4. Захаров П.В., Ерёмин А.М., Чередниченко А.И. Основы атомистического моделирования кристаллов в физике конденсированного состояния: учебное пособие. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 80 с.

5. Eremin A.M., Zakharov P.V., Manakov N.A., Starostenkov M.D., Fenskiy S.V., Vdovin A.S. Modeling of the passage of a shock wave through the border of the section of dicotyledonic bimetallic particles Cu-Au, Cu-Ni, Pt-Al [Текст] // Химическая физика и мезоскопия. – 2018. – Т. 20, № 4. С. 464-470.

6. GeoGebra [Электронный ресурс] \ Официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.geogebra.org> (Дата обращения: 08.11.2021)

7. LAMMPS [Электронный ресурс] \ Официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.lammps.org> (Дата обращения: 08.11.2021)

8. OVITO [Электронный ресурс] \ Официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.ovito.org> (Дата обращения: 08.11.2021)

К ПРОБЛЕМЕ ПОНИМАНИЯ ПРОТЕСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Зубова Л.В., д-р. психол. наук, профессор

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

До недавнего времени в психологии не ставилась проблема протестного поведения личности как отдельного феномена. Последнее время появился ряд работ рассматривающих этот феномен как отдельную психологическую категорию.

Соответственно, для прояснения природы изучаемого явления целесообразно обратить внимание на динамику протестной личности в онтогенезе, процесс ее зарождения и формирования в рамках разных возрастных этапов. Проблемам развития личности в онтогенезе большое внимание уделял Л.С. Выготский. Придавая большое значение не только врожденным, но и культурным детерминантам. Взаимопроникновение и взаимовлияние изменений двух планов развития образуют в онтогенезе единый ряд социально-биологического формирования личности, то есть целостный процесс [4].

По Асмолову процесс развития личности является свертыванием пространства общественных отношений в пространство личности [2].

В то же время Л.И. Божович отмечает, что развитие ребенка имеет собственные закономерности, свою внутреннюю логику, не являясь пассивным отражением действительности, в условиях которой это развитие совершается [5].

Д.А. Леонтьев выделил два важнейших аспекта влияния среды на развитие личности: культивирование инвариантных, культурно неспецифических механизмов социальной регуляции жизнедеятельности личности (цивилизованности) и усвоение конкретных культурно-специфических знаково-символических и ценностно-смысловых регуляторов (культурной идентичности) [10].

Осмысление феномена протестной личности помогает концепция Альфреда Адлера, которая связывала воедино поведенческие акты и агрессию, начиная с очень раннего возраста.

Б.Ф. Ломов предложил системное рассмотрение психики и выделил множество различных движущих психических сил развития человека, которые называл системой различных противоречий между разными свойствами, уровнями, основаниями, факторами [11].

Не менее важным в анализе является положение К.А. Абульхановой о том, что «развитие личности осуществляется через противоречия, как и развитие мира в целом» [1].

Многие авторы вычленяют критерии и параметры протестной активности личности в разных возрастных периодах, в которых протест зарождается, или актуализируется.

Выделения этих критериев и параметров протеста позволит психологам

выделить то общее, что определяет формирование протестной активности на разных этапах личностного становления.

Следуя интегративной установке можно выделить сложную взаимосвязь внутренних и внешних детерминант протестной активности личности. Конкретизации специфики личностных изменений в период кризиса, формировать качественно новую идентичность.

Большое значение ученые передают эмотивным качествам в протестном поведении. Ведь сильные переживания оставляют большой след на психическом здоровье личности.

В.В. Лавров подразумевает под эмоцией настройку мозговых и соматовегетативных систем организма. Которые определяют выбор и осуществление действий, как реакцию на изменившуюся проблемную ситуацию. Данное действие запрограммировано в человеческом организме и осуществляется независимо от его воли [9, с. 91].

Основная роль эмоций в создании и поддержании крепкой связи между объективной реальностью и оценочным восприятием человека, являются основой нашего поведения. Ведь эмоции представляются основным средством невербального общения и взаимного понимания людей. Однако эмоции возникают произвольно, не зависимо от нашего желания и прекратить их действие, когда захочется мы тоже не можем.

Особую роль на психические состояния оказывают аффекты: кратковременные, эмоционально окрашенные переживания, сопровождающиеся резкими двигательными реакциями. Появляются на уже возникшую ситуацию, как реакция ее окончания. Возникновение повторных ситуаций, сопровождающих появление аффективного состояния, может вывести на неуправляемое поведение. И породить так называемый взрыв – бурное поведение, иногда приводящее к обморочному состоянию. Воспринимаются, как состояния человека.

Собственно эмоции являются длительным состоянием, выражающим восприятие человеком сложившейся ситуации. Их особенностью является обобщение и коммуникация, что приводит к расширению эмоционального опыта. Воспринимаются, как состояния происходящие в человеке.

Т.Н. Березина дает следующее определение, подлинные эмоции – это такие эмоции, которые изменяют физиологическое состояние организма, не зависимо от степени их осознанности человеком [4, с. 42].

У человека в памяти сохраняется определенное поведение и эмоция в сложившейся ситуации, данная эмоциональная память может сохраняться несколько десятков лет. Для каждого имеются различия в глубине восприятия – поверхностный характер, протекая легко и незаметно, не оказывая практически никакого урона и влияния, и чувствительный человек, который остро реагирует на переживания каких-либо чувств, погружаясь в них целиком и с трудом переключаясь между ними.

Непреднамеренные действия разделяются на мотивационные и демотивационные. Первые происходят от положительных эмоций, тем самым

побуждают активность человека в сторону какой-либо деятельности для создания прочных связей в ней, а демотивационные – отрицательные, которые приводят к прекращению всяких отношений в каких-либо связях.

Рассматривая влияние на поведение человека человека, наблюдается их разделение на стенические и астенические. Стенические эмоции повышают стремление к деятельности у человека, его активность, энергию, а астенические, наоборот, препятствуют чему-либо, вызывая апатию и стремление оставаться бездеятельным, пассивным, что приводит к скованной жизни.

Неотъемлемой частью поведения протестной личности является нормальное эмоциональное состояние. Ведь оно оказывает различное влияние на психическое состояние человека. При его повышении начинается предстартовое волнение и напряжение, что может привести к трудности воспроизведения усвоенного ранее материала, а при понижении – безразличие к данной ситуации и нежелание в ней оставаться.

Таким образом, эмоциональные проявления в протестном поведении личности связаны с понижением психического здоровья личности, потому что все проходит в стрессовой ситуации и наличие отрицательных эмоций: страх, агрессивность, фрустрация, тревога и напряжение.

А.В. Филимонова под тревогой понимала возникновение какого-либо переживания при отсутствии явной угрозы, опасение чего-либо. В основном, под тревожностью понимают склонность человека к переживанию тревоги, что свидетельствует о низком пороге её образования – такой порог различен у каждого человека. Тревожность присутствует у всех людей и различно выражена, но высокий уровень тревожности свидетельствует о проблемах индивида [9, с. 79].

Трудности и повышенная напряженность в протестной поведении личности может привести к возникновению фрустрации. В общем виде фрустрацию определяют как сложное эмоциональное состояние, вызывающее при невозможности достичь поставленные цели и их реализовать. Чем выше у человека уровень фрустрации, тем выше тревожность, напряженность, агрессивность и ригидность, но ниже средний балл эмоциональной стабильности и успеваемости.

О.А. Бокова считала, что фрустрацию можно предупредить и возможно её регулировать, а также воспитывать выносливость и развивать правильное понимание проблемы. Но полностью избежать фрустрации невозможно, да и не нужно. Столкнуться с фрустрацией необходимо, для того, чтобы осознать себя в различных ситуациях и уметь преодолеть различные трудности, столкнувшись с ними «лицом к лицу».

Таким образом, стереотипные поведенческие стратегии и негибкое эмоциональное реагирование закрепляют состояние фрустрации, а неадекватность эмоционального реагирования на психотравмирующее влияние приводит к нарушению соотношения между психическими и физиологическими процессами адаптации [6, с 42].

Н.В. Дроздова рассматривает фрустрацию как один из видов психических состояний, выражающийся в характерных особенностях переживания и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению поставленной цели или решению задачи [8, с. 44]. На данное определение мы будем опираться в дальнейшем.

Фрустрация возникает в основном тогда, когда какой-либо имеющий значение мотив не может или пока еще не реализовался, а чувство неудовлетворенности достигло своего пика у определенного человека, и начинает проявлять стабилизацию.

Условия возникновения фрустрации и её проявления зависят от особенностей индивида и объективных обстоятельств. Фрустрация может возникнуть, например, если человек не получил удовлетворения своих потребностей. Но, если фрустрации у человека повторяются регулярно, его личность может претерпевать изменения: нерешительность, агрессивность, зависть, безынициативность, ригидность и многое другое. Если, выход из состояния фрустрации обеспечивает перемена деятельности, то это может привести к потере интереса, настойчивости, трудолюбия, внимательности, целеустремленности и всего этому сопутствующего.

Именно ригидность усиливает проявление у протестной личности таких черт, как шаблонность, однотипность поведенческих реакций, она не совместима с творчеством, ведь в нем не обходим «полет» фантазии и оригинальность идей, видение объекта во всех его аспектах, что противоречит ригидности. Под всем этим понимается невозможность изменить заранее определенную манеру поведения, адекватно реагировать на изменившиеся условия, поставить себя на место другого человека и многое подобное этому. Протестная личность не реагирует на изменившуюся ситуацию потому что не хочет изменяться под новые обстоятельства, она этому противится. Ригидность контролирует все сферы протестной личности человека, что приводит к негативным последствиям.

Уровень ригидности определяется взаимодействием своих личностных особенностей и среды, учитывая сложность представленной задачи, её интересность. При неожиданных изменениях реальности люди с высоким уровнем ригидности проявляют неадекватное восприятие ситуации и такое же поведение. Все это приводит к возникновению внутренних конфликтов.

Уровень ригидности протестной личности зависит от агрессивности. Большинство литературы посвящено агрессии и агрессивному поведению в подростковом возрасте, потому что именно в данном возрастном периоде наиболее остро стоит данная проблема. А юношеский возраст рассматривают как более спокойный возрастной период в эмоциональной сфере. Но в настоящее время появляются работы, которые утверждают об актуальности проблемы агрессии и агрессивного поведения в юношеском и даже во взрослом возрасте, что противоречит устоявшимся принципам. В данном возрасте агрессия будет зависеть от внутренних факторов личности.

Также одним из показателей характеризующие протестное поведения личности является агрессия, которая имеет несколько видов: адаптивная;

конструктивно-достиженческая; эгоистически-прагматическая; дефицитарная (классификация Т.Н. Банщикова).

Проблема роста агрессивных проявлений обусловлена целым комплексом обстоятельств, лежащих в различных плоскостях современного российского, она так же созвучна проблемам бытия современного человека – динамично изменчивого, неопределенного, с глубоким мировоззренческим кризисом, что бросает вызов способности субъекта правильно в нем ориентироваться, принимать решения, адекватные комфортности и оптимуму своего бытия (К.А. Абульханова-Славская, Л.П. Буюева, В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов и др.) [3].

Таким образом, у протестной личности возникают, и развиваются состояния, которые классифицируются как состояния нервно–психического напряжения. В учебной деятельности у протестной личности такие состояния возникают: в случае жесткости лимитов времени; в случае эмоциональных и интеллектуальных напряжений; при доминирующих отрицательных психических состояниях.

Мы также определили тревожный ряд, который представляет существенный элемент процесса психической адаптации. Выделили два основных вида тревожности: ситуативная тревожность – порожденная некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает беспокойство; личностная тревожность – это индивидуальная черта, проявляющаяся в постоянной склонности к переживанию тревоги в самых различных жизненных ситуациях.

Мы определили, что фрустрация возникает тогда, когда какой–либо имеющий значение мотив пока еще не реализовался, а чувство неудовлетворенности достигло своего пика у определенного человека, и начинает проявлять стабилизацию.

Критерии и параметры, определяющие протестное поведение личности важны для того, чтобы можно было выделить психологическую коррекцию протестного поведения личности, которое выражается в определенных эмоциональных состояниях: тревожность, фрустрация, ригидность и агрессия, которые характеризуются напряжением.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. - 299 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2001. - 416 с.
3. Банщикова Т.Н. Осознанная саморегуляция – психологический ресурс управления агрессией / Т.Н. Банщикова // Фундаментальные исследования. 2014.
4. Березина Т.Н. Объективное измерение положительных эмоций у студентов как составляющая оценки безопасности образовательной среды / Т.Н. Березина // Психологическая наука и образование. 2013. № 1. С. 41-50.

5. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 212 с.
6. Бокова, О.А. Теоретические основы изучения личностной ригидности как показателя открытости психологической системы / О.А. Бокова // Мир науки, культуры, образования. 2014.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, - 1982. Т. 4.: Детская психология. - 1984а. – 432 с.
8. Дроздова Н.В. Фрустрация как психологический барьер студентов-психологов в учебной деятельности / Н.В. Дроздова // Научные исследования и разработки молодых ученых. 2016. № 12. С. 44-49.
9. Лавров В. В. Классификация эмоций, вызываемых благоприятными, неблагоприятными и неопределенными поведенческими ситуациями / В.В. Лавров // Путь науки. 2015. № 12. С. 90-91.
10. Леонтьев, А.А. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность) / А.А. Леонтьев. М.: Смысл, 2001. - 380 с.
11. Ломов, Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений / Б.Ф. Ломов // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности / Отв. ред. Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская. М.: Наука, - 1989, С. 6-24.
12. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека / В.И. Моросанова // Психологический журнал. 1995. № 4. С. 26–35.
13. Филимонова А.В. Восприятие феномена тревоги в зависимости от степени фрустрации взаимоотношений с окружающими / А.В. Филимонова // Образование и наука. 2009.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Кадошникова Л. А.

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург**

Образовательный квест - популярная деятельностная форма взаимодействия всех участников образовательного процесса. Реализации данной технологии на занятиях в урочное и внеурочное время актуально на сегодняшний день и не вызывает сомнений. Отличительными особенностями данной педагогической технологии являются использование интерактивных форм, при которых задействованы и обучающиеся, и педагоги, и, по возможности, законные представители, реализация творческих способностей всех участников, воплощение их знаний и навыков в практическую деятельность.

В качестве образовательной технологии термин «квест» был предложен разработчиком инновационных приложений Internet Берни Додж (Bernie Dodge). По его мнению, это сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет. Продолжил заниматься данным вопросом Томас Марч (Университет Сан Диего), он детализировал понятие и представил теоретические формулировки технологии образовательного квеста.

Итак, понятие «квест» (от англ. quest – поиск) обозначает игру, решения заданий которой можно продвигаться по сюжету. Одновременно в квесте могут быть задействованы и интеллект, и креативность, и физические способности её участников. Определяющая роль отводится активности: личностной, интеллектуальной и физической, а так же активности командной, направленной на взаимодействие и сплочение.

Образовательный квест решает:

- образовательные задачи, вовлекая обучающихся в активный познавательный процесс;
- развивающие задачи, развивая интерес к обучению, раскрывая способности обучающихся;
- воспитательные задачи, совершенствующие командный дух и личную ответственность за конечный результат.

В образовательном процессе квест представляет собой организованный вид исследовательской деятельности. В процессе работы с заданиями квеста обучающиеся используют информационные ресурсы и собственный опыт для целенаправленного поиска решения учебной проблемы.

Таким образом, образовательный квест – проблемное поисковое занятие и может служить альтернативой традиционному уроку, способствующее развитию личности обучающегося, в нашем случае, кадета, его творческой инициативы, выработке навыков самостоятельного поиска в информационных полях,

формированию универсального умения находить выход из сложившейся проблемы.

В статье представлен опыт реализации двуязычного военно-патриотического квеста на базе Оренбургского ПКУ. Как показывает практика, квест позволяет кадету лучше усваивать знания одновременно в нескольких предметных областях и как интерактивная технология сочетает в себе:

- познавательный потенциал, подразумевающий отработку навыков понимания иноязычной речи, навыков аудирования и чтения аутентичных текстов, практику элементарной диалогической и монологической речи, а также применение тематических лексических и грамматических единиц;
- развивающий потенциал, включающий умение сравнивать, анализировать, классифицировать информацию, развитие критического мышления, воображения, памяти;
- воспитательный потенциал, активизирующий работу по патриотическому воспитанию молодежи Российской Федерации, формированию позитивного отношения участников квеста к профессии военного.

Для обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ внедрение в урочную и внеурочную деятельность современных интерактивных форм, методов и средств, способствует развитию у них таких профессионально-значимых качеств, как инициативность, целеустремленность, преданность своему государству, верность. В данный период закладывается фундамент личности, интенсивно формируются базовые социальные установки, основы мировоззрения, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются многообразные отношения с окружающим миром.¹

Приступая к разработке образовательного квеста педагог определяет цель, задачи и образовательные результаты, которые необходимо достигнуть. Для квеста должна быть задана целевая аудитория и количество участников. Образовательный квест – творческий процесс, когда формируется сюжет, создаются ролевые образы участников, пишется сценарий, появляется маршрут игры (карта), иногда оформляются декорации, продумываются костюмы, аксессуары, атрибуты для команды. Педагогу необходимо отработать информационные ресурсы, с которыми участникам придётся поэтапно знакомиться, продумать мотивационный аспект каждого этапа игры. Квест как особая игровая технология обязательно содержит в себе элементы новизны и нестандартных ситуаций, имеет тематическую направленность и посвящаются известным личностям и /или значимым историческим событиям. Из нашего опыта работы выделим многогранный образовательный квест «Г.К. Жуков: в поисках истины», расширяющий исторические знания кадет о Г.К. Жукове.

Георгий Константинович, великий полководец, принесший победу Красной Армии в Великой Отечественной войне, великий военачальник, удостоившийся высших наград, может быть примером для подрастающего

¹http://de.1pku.ru/wp-content/uploads/2018/03/Военно_патриотический_квест.pdf.

поколения. Г.К. Жуков, обладая уникальным качеством—умением сплачивать и привлекать к самой активной работе подчиненных и командный состав, не пытался делать все сам, он умел ставить и распределять задачи. Г.К. Жуков был признанным организатором боевой работы крупных военных коллективов, руководивших фронтами и группами фронтов.

Безусловно, каждый кадет Оренбургского ПКУ ориентирован «быть офицером»: офицером, который является разносторонней личностью, владеет иностранными языками, обладает «жуковскими» чертами характера.

При разработке образовательного квеста рекомендуется использовать личные первенства. Подобная форма стимулирует личностную инициативу и способствует личностному развитию каждого обучающегося. Таким образом, личные первенства—эффективное средство стимулирования личностных достижений и дополнительная возможность всестороннего развития обучающихся. Для контроля сформированности представлений об исторической личности и стимулирования развития социальной активности, используются задания: найти портрет Г.К. Жукова, восстановить хронологическую последовательность событий и т.д.²

В процессе интеграции иностранного языка с другими учебными дисциплинами на этапе командного первенства формируются «ключевые» компетенции, необходимые обучающимся в дальнейшей деятельности: ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, информационные (А.В. Хуторской).

Важным и значимым моментом в реализации образовательных квестов военно-патриотической направленности является подведение итогов игры или рефлексия, в рамках которой используются такие приемы, как ментальные карты и «дерево предсказаний».

Во время подведения итогов образовательного квеста каждая команда-участница оформляет свое «дерево предсказаний». Правила работы с данным приемом: ствол дерева — тема, вид деятельности, ветви — утверждения, которые ведутся по направлениям — «да» и «нет» (количество «ветвей» не ограничено), и «листья» — обоснование этих утверждений (аргументы в пользу того или иного мнения, фамилии, оценки, результаты и т.д.).

Таким образом, ментальные карты или «дерево предсказаний» являются продуктом образовательного квеста. Данный продукт создается участниками квест-игры на финише. Итоговый продукт образовательного квеста, выполняемый по окончании прохождения маршрута, представляет собой работу по обобщению полученного в ходе квест-игры опыта познавательной деятельности. Он показывает завершенность образовательного путешествия по заданной цели, достижения образовательных результатов.

На наш взгляд, образовательный квест — хороший способ стимулирования интереса к познавательной деятельности. Реализация квестов в образовательном процессе позволяют изменить и улучшить формы поведения и деятельности

²http://de.1pku.ru/wp-content/uploads/2018/03/Военно_патриотический_квест.pdf.

субъектов педагогического взаимодействия. Образовательный квест обеспечивает высокую личностную активность обучающегося, вовлекая его в продуктивное партнёрское взаимодействие.

Список литературы

1. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2.
2. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2.
3. http://de.1pku.ru/wp-content/uploads/2018/03/Военно_патриотический_квест.pdf.
4. http://de.1pku.ru/wp-content/uploads/2018/03/Л.А.КадошниковаЛ.В.-Байшукурова_Оренбург_ФГКОУ-Оренбургское-ПКУ.pdf.

ОГУ – МОАУ «ЛИЦЕЙ № 1» – СОТРУДНИЧЕСТВО, ПРОВЕРЕННОЕ ВРЕМЕНЕМ

Казакова О.Н., канд. пед. наук, доцент,

Калиева О.М., д-р экон. наук, доцент,

Кобзева Н.И., канд. пед. наук

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Развитие социально-экономических, политических условий жизни России требует поиск рациональных путей в образовании, в подготовке молодого поколения к адаптации в условиях современной экономики. Общество заинтересовано в трудо- и конкурентоспособном профессионале, готовом к саморазвитию, самосовершенствованию, ориентированным на понимание необходимости обучения в течение всей жизни. В этом помогает правильная организация процесса непрерывного образования на всех этапах обучения.

Переход от одного образовательного этапа к другому (от среднего к высшему) можно осуществить, адаптируя обучающихся к процессу обучения с помощью эффективного взаимодействия школы и вуза.

Оренбургский государственный университет уже на протяжении многих лет сотрудничает с МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга. Лицей всегда являлся экспериментальной площадкой для всех инновационных начинаний университета.

В 1994 году средняя школа №45 с углубленным изучением французского языка г. Оренбурга была преобразована в школу-колледж с углубленным изучением иностранных языков и менеджерской подготовкой. Сформировать молодого человека, способного жить в новых социально-экономических условиях, адаптироваться к ним и стать активным гражданином своей страны – основная идея концепции школы-колледжа.

Следует отметить, что именно ученым ОГУ принадлежит идея создания школы – колледжа с углубленным изучением иностранных языков и менеджерской подготовкой, реализующий принцип непрерывности образования по преемственности образовательных программ и лицея, осуществляющего социально-экономическое, социально-филологическое, технологическое профильное обучение.

Эта идея школы объединила ученых (Кусжанова А.Ж., доктор философских наук, Иваненков С.П., доктор социальных наук, Ермакова Г.Г., кандидат педагогических наук, Рябова А.В., кандидат философских наук) и городской комитет молодежи. Социологический опрос родителей сформировал социальный заказ: «Нужна школа, которая не только дает хорошие знания, но и учить жить». Ученые, учителя, учащиеся и их родители учились создавать новое учебное пространство и выстраивать себя в нем.

Ребята получили возможность изучать экономику и прикладную экономику, моделирование экономики и менеджмента, основы юриспруденции

и социально-экономическую географию мира, делопроизводство и машинопись, информатику.

В школу пришли опытные преподаватели ОГУ – Зеленцова Л.С., Бабин М.Г., Герасименко Т.И. Научное руководство в создании условий социально-экономического образования осуществлялось ректором Бондаренко В.А., проректорами Деревлевым П.С., Ковалевским В.А. [4].

Школа-колледж вошла в научно-методический комплекс университета, под руководством которого формировалось учебное пространство, обеспечивающее социализацию личности ученика в новых условиях жизнедеятельности. Первые страницы новой школы – концепции, уставы, планы развития на период перехода к 12-летнему образованию – создавались под руководством проректора, кандидата технических наук Ковалевского Владимира Петровича, доктора педагогических наук, профессора Кирьяковой Аиды Васильевны; формирование образовательного пространства происходило под руководством Фот Андрея Петровича, Парфёнова Игоря Витальевича и Кострюкова Андрея Всеволодовича. Первые уроки экономики дали доктор экономических наук Зеленцова Лидия Сергеевна и кандидат экономических наук Бабин Михаил Григорьевич, Михайловский Модест Матвеевич, Нагуманова Инна Ивановна. Открытие роли социально-экономической географии сделано под руководством Герасименко Татьяны Ильиничны, кандидата географических наук, Паукова Александра Анатольевича и Есиной Ирины Александровны.

Формировать правовую культуру человека учили преподаватели юриспруденции Махрова Марина Валерьевна, кандидат юридических и философических наук, Артюшенко Сергей Иванович. Психологизация ученического, учительского и родительского сообщества лицея происходили под кандидата психологических наук Москвина Виктора Анатольевича и его команды. Опыт работы с учащимися по созданию психологических условий личностных достижений дала кандидат психологических наук Москвина Нина Викторовна

В 1997 года школа-колледж была преобразована в муниципальное образовательное учреждение «Лицей №1», реализующий социально-экономическое и гуманитарное образование под научным руководством ОГУ. Следует отметить, что такое мощное преобразование было бы невозможно без активного участия педагогического коллектива самой школы, возглавляемого Людмилой Михайловной Шевченко. Людмила Михайловна – бессменный директор учебного заведения с 1978 по 2012 гг., заслуженный учитель Российской Федерации. Всю свою жизнь она посвятила ученикам и школе, стараясь передать им все самое доброе и светлое, что есть в ней самой и в окружающем мире. При ней школа претерпела основные преобразования, повлиявшие на ее значение, положение, статус.

В 2012 году директором лицея №1 становится Демина Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, выпускница лицея, учитель французского языка с 20-летним стажем.

В настоящее время директором лицея № 1 является Марчук Лилия Григорьевна.

Основные вехи преобразования школьного пространства:

- 1965 г. – средняя школа №45 с углубленным изучением французского языка;
- 1991 г. – школа-колледж с углубленным изучением иностранных языков и менеджерской подготовкой;
- 1997 г. – муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей№1», реализующее социально-экономическое и гуманитарное образование;
- 2011 г. – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Лицей№1» г. Оренбурга, реализующее социально-экономическое, социально-гуманитарное, информационно-технологическое образование;
- 2013 г. – муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей№1» г. Оренбурга, реализующее социально-экономическое, социально-гуманитарное, информационно-технологическое образование.

С 2001 года на базе лицея начал развиваться такой проект как функционирование филиалов кафедр университета. Филиалы кафедр являются учебно-научными подразделениями кафедр университета и осуществляют учебную, учебно-методическую, научно-методическую работу по одному или нескольким родственным предметам образовательного учреждения.

В настоящее время сотрудничество педагогов лицея и университета осуществляется на базе 5 филиалов кафедр: кафедры социальной психологии (с 2001 года), кафедры общей педагогики (с 2001 года), кафедры романской филологии и методики преподавания французского языка (с 2008 года), кафедры маркетинга, коммерции и рекламы (с 2011 года), кафедры компьютерной безопасности и математического обеспечения информационных систем (с 2012 года).

На основании договора о сотрудничестве, перезаключенного в 2010 году, с 2011-2012 учебного года на базе лицея начата реализация еще одного инновационного проекта – функционирование университетских профильных классов для учащихся 10-11 классов. Работу университетских профильных классов курируют филиалы кафедр университета. Модель реализации данного проекта предполагает построение учебного плана в частично модульном формате, постоянное обновление модулей на основе их взаимозаменяемости и с учетом будущей профессиональной деятельности учащихся или некоторого его аспекта. Все модули являются междисциплинарными. Обязательной составляющей учебного плана, независимо от профиля обучения, является модуль социальной практики, заканчивающийся защитой проектных работ учащихся. В рамках учебного плана часть занятий проводится в учебных лабораториях университета. Реализация данных программ проходит в университетских профильных социально-экономических, информационно-технологических и социально-гуманитарных классах.

Благодаря профессионализму руководства лицея, педагогов лицея, их открытости и готовности ко всему новому, в лицее сложилась комфортная атмосфера, позволяющая успешно проявлять себя в работе как учителям, так и учащимся.

Педагоги лицея являются постоянными участниками секции «Университет и школы: образовательный кластер» ежегодной научно-методической конференции университета «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», представляя от 5 до 10 докладов; регулярно проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку на базе ОГУ. Учителя иностранного языка – регионального научно-практического семинара «Формирование текстовой компетентности в условиях информационно-образовательного пространства в рамках общего и дополнительного образования», проводимого университетом.

Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в Университетских олимпиадах старшеклассников, занимая призовые места; Межрегиональных олимпиадах (САММАТ, Будущие исследователи – будущее науки и др.), проводимых на базе университета (региональная площадка и соучредитель олимпиад); Евразийской многопрофильной олимпиаде старшеклассников «ПОИСК»; представляют свои исследовательские работы на конференции школьников «Университетские школы», проводимой в рамках университетской недели студенческой науки[2].

Опросы, проводимые в лицее среди учащихся и их родителей, стабильно показывают эффективность предложенной модели организации учебного процесса. Высокое качество организации учебного процесса подтверждает тот факт, что ежегодно от не менее 90% выпускников лицея становятся студентами Российских вузов, в том числе не менее 30% – студентами Оренбургского государственного университетского.

Ориентация на компетентностный подход потребовала создания целостной концепции взаимодействия субъектов образования «лицей – ВУЗ», которая реально обеспечит профессиональное самоопределение старшеклассника на основе положительного опыта по организации профильного обучения в лицее. В долгосрочном сотрудничестве лицея №1 и Оренбургского государственного университета реализован круг совместно решаемых вопросов:

- разработаны и успешно реализуются программы модульных курсов;
- определены формы теоретической и практической деятельности учащихся;
- осуществлено вовлечение учащихся в выполнение научно-исследовательских проектов, участие в научных конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах учащихся и профессиональных конкурсах учителей;
- учащиеся принимали активное участие во внеучебных мероприятиях университета;
- позитивен опыт организации практики учащихся с использованием материальной базы вуза и социальных партнеров.

Реализация данного этапа проекта определила условия для развития творческого, интеллектуального потенциала учащихся, сознательно подводящие к выбору будущей профессии благодаря гибкой структуре элективных курсов, дополнительных и индивидуальных курсов, организации учебно-исследовательской деятельности.

Реализуется план управления и контроля по достижению ожидаемых предметных, метапредметных результатов, социальных практик, личностных и социально-значимых достижений учащихся.

Практические результаты модулей прослеживаются через групповую и индивидуальную проектную деятельность, профориентационные экскурсии, использование интернета, практическую деятельность, конференции по итогам социальных практик, форумы («Самоопределение лицеиста в образовательной среде «лицей – вуз» как институт личностного и социального развития»), защиты учебных проектов по итогам 2 лет обучения в социально-экономическом классе.

Администрация лицея, педагогический коллектив МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга и члены проектной группы муниципальной экспериментальной площадки по модернизации профильного обучения «Университетский (профильный) класс»: отмечают позитивные итоги совместной деятельности с коллективом университета, учеными кафедры маркетинга и торгового дела по реализации данного проекта в социально-экономическом 10-11«Э» классе; считают, что выпускники социально-экономического университетского класса МОАУ «Лицей №1» обладают необходимым набором социально-личностных компетенций, видят перспективы продолжения реализации индивидуальной профессиональной траектории в обучении на социально-экономических специальностях Оренбургского государственного университета, при этом студенты кафедры совместно с выпускниками социально-экономического класса на итоговой научно-практической конференции представили интересный видеоматериал по теме: «Роль маркетинговых коммуникаций в формировании позитивного образа ЕГЭ»; «Социальная реклама: «Если бы я был президентом»; неоднократно выражали огромную благодарность за подготовку и проведение круглого стола в рамках итоговой научно-практической конференции педагогов лицея №1 ученым кафедры «Маркетинга и торгового дела» Калиевой О.М., д.э.н., зав. кафедрой, Лухменёвой Е.П., преподавателю кафедры.

Учитывая инновационный путь развития экономики и образования, а также опираясь на программу развития Оренбургского государственного университета «Приоритет 2030», где миссия университета – «подготовка высококвалифицированных кадров, разработка передовых технологий и создание наукоемких производств, способствующих социально-экономическому развитию региона», руководство образовательного проекта «Университетский (профильный) класс» рассматривает возможность индивидуального участия обучающегося заинтересованного в развитии экосистемы (в том числе и рынков научно-технологических инициатив (НТИ), у которых есть идея технологического проекта, но пока нет команды для ее реализации. Такого рода участие предполагается осуществлять на платформе «Университетская», –

предоставляющая возможность сформировать команду с концепцией предполагаемого продукта, позволяющая в дальнейшем апробировать модель, провести эксперименты и собрать лучшие практики[6].

Понимая значимость решения одной из проблем региона, такой как рост межрегионального оттока выпускников образовательных организаций в иные федеральные округа, разработано ряд мероприятий, нацеленных на обучение технологическому предпринимательству и привлечению учащихся к созданию стартапов: реализация треков «От идеи к бизнес-модели», «От идеи к глобальным рынкам»; проведение хакатонов; акселераторов предпринимательских проектов. Совместное проведение для студентов и учащихся дизайн-сессий по креативным процессам и стратегических сессий для креативных идей, позволят выявить идеи для стартапов, а в дальнейшем сформировать цель стартапов среди организованного сообщества студентов и учащихся.

Указанные выше форматы, позволят осуществить развитие предпринимательских знаний, умений, навыков и способностей у обучающихся по индивидуальной образовательной траектории, реализовать трансфер сформированного рационального мышления у обучающегося, в части предпринимательских компетенций, в образовательной организации МОАУ «Лицей №1», в инновационную предпринимательскую среду Оренбургского государственного университета.

Список литературы

1. Казакова, О. Н. Довузовское образование в системе современной профессиональной подготовки [Электронный ресурс] / О. Н. Казакова, Н. И. Кобзева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2017. – № 8 (208). – С. 9-16.

2. Кобзева, Н. И. Практика становления и развития довузовского образования (на примере Оренбургского государственного университета) [Электронный ресурс] / Н. И. Кобзева, О. Н. Казакова, М. А. Кобзева // Педагогика. Вопросы теории и практики, 2018. – № 4. – С. 5-11.

3. Кобзева, Н. И. Работа с одаренными школьниками как приоритетное направление деятельности университета [Электронный ресурс] / Н. И. Кобзева, М. А. Кобзева // Стратегические направления развития образования в Оренбургской области : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, 29 сент. 2017 г., Оренбург / М-во образования и науки РФ [и др.]. – Электрон. дан. – Оренбург: ОГУ, 2017. – С. 115-120.

4. Ковалевский, В. П. Модели довузовского образования: опыт Оренбургского государственного университета / В. П. Ковалевский, Т. П. Петухова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2015. – №2(38). – С. 153-161.

5. Официальный сайт МОАУ «Лицей № 1». Режим доступа: <http://лицей-1.рф>

6. Программа развития ОГУ. Приоритет 2030. Режим доступа: <http://2030.osu.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Логутова Е.В., канд. психол. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Профильное обучение является попыткой совместить задачи подросткового и юношеского возрастов. С одной стороны, в период школьного обучения психическое развитие еще не завершено и, поэтому необходимо обеспечить разнообразие и универсальность содержания образования. С другой стороны, эту универсальность приходится совмещать с задачей профессионального самоопределения, свойственной юношеству и ранней взрослости.

Начало профильного обучения учащимися 10-х классов неизменно связано с необходимостью адаптации к условиям обучения в старшем звене школы. Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения: новый состав класса, учителя, учебная ситуация новой ступени образования. Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Обучающиеся переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

Многочисленные психологические и педагогические исследования показывают, насколько эмоциональное состояние школьников влияет на мотивацию к обучению. Божович Л.И., Столин В.В., Кон И.С. и другие авторы говорили о том, что именно в старшем школьном возрасте интегральной формой самосознания выступает образ «Я» старшеклассников, в основе которого лежит знание о себе, отношение к себе и к ведущим видам деятельности[2, 4, 5].

Эмоциональное отношение к школьному обучению во многом складывается из реальной успешности обучающихся по предметам профильного класса, отношениями, возникающими в процессе учебной деятельности, и значимости учебных предметов для развития личности старшеклассников. В изучении эмоционального отношения к школьному обучению приняли участие десятиклассники профильных классов МОАУ «Лицей №1» г. Оренбурга (n=78).

Исследование удовлетворенности обучающихся 10-х профильных классов осуществлялось с помощью анкеты «Я и моя школа». Анализ результатов анкетирования показал степень удовлетворенности школьников отношениями с учителями и одноклассниками (рисунок 1).

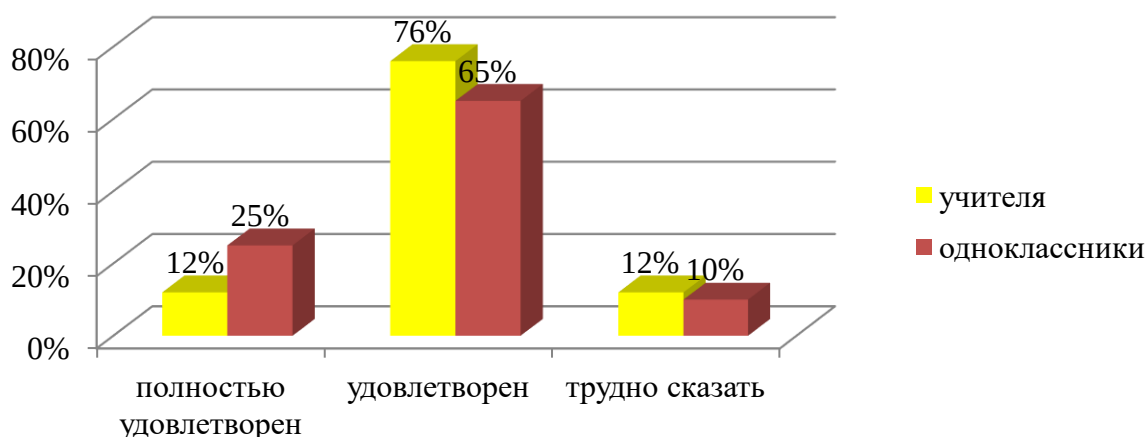


Рисунок – 1 Результаты исследования удовлетворенности обучающихся 10-х профильных классов отношениями с учителями и одноклассниками.

Абсолютное большинство обучающихся продемонстрировали удовлетворение своими отношениями с учителями и одноклассниками, что подтверждает результаты диагностики межличностного взаимодействия ученического коллектива.

Качественный анализ ответов обучающихся на вопрос анкеты: «Что больше всего тебе нравится в школе?» показал «уровень образования», «возможность готовиться к ЕГЭ», «коллектив учителей и учеников», «все идет по плану и выполняется», «возможность порадоваться даже одному свободному часу времени». Вопрос «Что тебе не нравится в школе?», типичные ответы: «много домашнего задания», «не высыпаемся», «большие нагрузки». Вопрос «Что бы ты изменил, если бы стал директором школы», ответы: «я бы не стал директором школы», «сократил время уроков до 40 минут», «разрешил более демократичную форму одежды», «отменил 7 урок в субботу».

Анализ проведенного анкетирования дает возможность утверждать, что в системе отношений «учитель-ученик» и «ученик-ученик» сложилась благоприятная ситуация для эффективного обучения.

Непосредственно эмоциональное состояние школьников, связанное с процессом обучения в профильных классах: напряженность, тревожность, гневливость, а также мотивация и познавательная активность отслеживалось с помощью методики «Эмоциональное отношение к школе» Андреевой А.Д.[1](таблица 1).

Таблица 1 - Результаты исследования уровней мотивации обучающихся 10-х профильных классов

Уровень мотивации учения	Кол-во обучающихся (%)
--------------------------	------------------------

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему	30%
II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу	44,6%
III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией	18,2%
IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению	7,2%
V уровень – резко отрицательное отношение к учению	0%

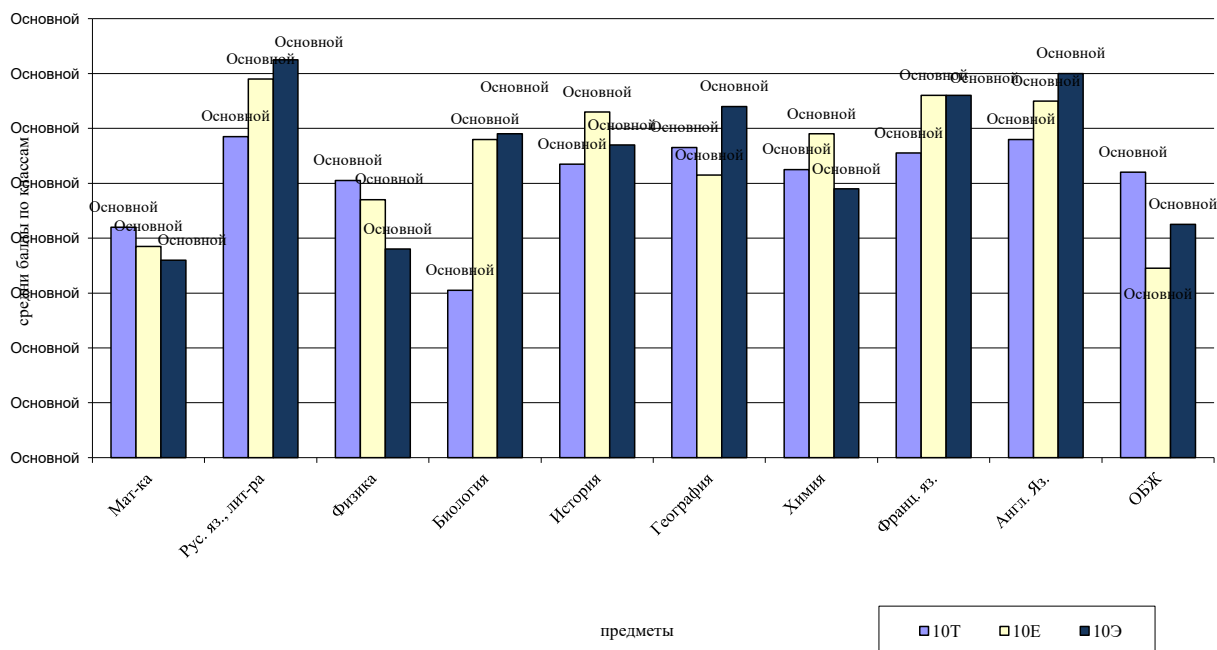
Определение уровня мотивации десятиклассников, согласно предложенной методики, включает в себя выявление познавательной активности, мотивации достижений, школьной тревожности и гневливости по отношению к школе.

Результаты исследования показывают, что большинство обучающихся 10-х классов продемонстрировали высокую и среднюю познавательную активность, свидетельствующую о готовности обучающихся осваивать учебную программу, проявлять интерес к различным видам познавательной деятельности. Однако, около 80% обучающиеся продемонстрировали высокий уровень тревожности, что не может способствовать продуктивной учебной деятельности, очевидно обучающиеся столкнулись с реальными трудностями в учебной работе в 10-м классе по сравнению с предыдущим периодом. Соотнесение результатов по уровням тревожности и гнева, можно заметить, что более 40 % демонстрируют высокий уровень проявления гнева, то есть такого состояния, при котором возникает реакция на конкретную угрозу или тревогу. Подобная реакция обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и, часто бывает, обусловлена неосознаваемостью источника опасности. Поведенчески это проявляется в общей дезорганизации деятельности (различной степени), нарушающей ее направленность и продуктивность.

Эмоциональное отношение и мотивация к школьному обучению складываются также из субъективной значимости изучаемых предметов и уроков. Результаты исследования субъективной значимости изучаемых предметов и уроков могут рассматриваться как показатель эффективности (качества) применяемой учителем методики (технологии) обучения; как показатель способности учителя средствами преподаваемого им предмета обеспечить развитие личности учащегося; как основа для повышения эффективности педагогической деятельности и совершенствования педагогического мастерства.

Изучение субъективной значимости изучаемых предметов и уроков осуществлялось с помощью методики Дубовицкой Т.Д. «Тест-опросник

значимости учебного предмета для развития личности учащегося» [3](рисунок



2).

Рисунок – 2 Результаты исследования значимости учебного предмета для развития личности учащегося 10-х профильных классов

Высокие показатели по тесту свидетельствуют значимости изучаемых предметов для развития личности обучающихся профильных классов. Это выражается в том, что благодаря изучаемому материалу он начинает лучше понимать окружающий мир, происходящие в мире события и явления, лучше разбираться в людях и самом себе, строить эффективные отношения с окружающими. На учебных занятиях учителем созданы условия для проявления активности обучающихся, их участия в совместной деятельности. Ученики чувствуют себя на занятиях в безопасности, спокойно и непринужденно. Они свободно могут высказать свое мнение о происходящем на уроке и задавать учителю интересующие их вопросы. Учитель всегда оказывает учащимся необходимую помощь, а ученики имеют возможности проявлять свои способности на занятиях.

Наиболее значимыми учебными предметами для обучающихся 10-го технологического класса стали физика, химия, иностранный и русский языки, а также история и география. Обучающиеся 10-го естественнонаучного класса считают, что на их развитие личности в наибольшей степени влияют биология, химия, история, русский и иностранный языки. В 10-м социально-экономическом классе обучающиеся отметили, как наиболее значимые предметы для развития личности русский и иностранный языки, математику и обществознание.

Низкие показатели по данной методике свидетельствуют о том, что изучаемый предмет, по мнению школьников, не имеет существенного влияния на развитие их личности. От обучающихся требуется лишь знание учебного материала, а мнение и отношение ученика к предмету и материалу, как правило, мало интересует педагогов. По мнению обучающихся, содержание предмета оторвано от реальности, от проблем, с которыми им придется сталкиваться в жизни. Собственно, в этом и состоит большая проблема современной профильной школы. Старшеклассники нацелены только на успешную сдачу ЕГЭ для поступления в вуз и не уделяют должного внимания тем учебным предметам, которые не собираются сдавать, например, литературе, истории, физкультуре, основам безопасности жизнедеятельности и др.

В настоящее время все чаще можно встретить в средствах массовой информации утверждение, что благодаря ЕГЭ страдает гармоничное развитие личности школьников. Современные молодые люди мало читают, мало интересуются достижениями науки и культуры, не всегда ведут здоровый образ жизни. Данные нашего исследования подтверждают эту тенденцию, но первостепенная задача образовательных учреждений противостоять ей, развивать личность школьников всеми возможными средствами урочной и внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Андреева, А.Д. Отношение к учению в разные периоды развития российского школьного образования /А.Д. Андреева // Культурно-историческая психология, 2021. - Том 17. - № 1. - С. 84–92.
2. Божович, Л.И. О мотивации учения / Л.И. Божович // Психологический журнал, 2012. - №4. – С.65-67.
3. Дубовицкая, Т.Д. Опросник значимости учебных предметов для профессиональной подготовки будущего специалиста / Т.Д. Дубовицкая //Психологический журнал, 2003. - №5. – С.103-109.
4. Кон, И.С. Особенности социализации мальчиков и девочек /И.С. Кон // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал, 2010. - № 1(2). - С. 54—58. — <https://psyjournals.ru/authors/31910.shtml>
5. Столин, В.В. Самосознание личности /В.В. Столин. - https://www.phantastike.com/psychoanalysis/samosoznanie_lichnosti_stolin/html

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ ПРИ ИГРЕ В БАСКЕТБОЛ

Наумов В.И.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 5», г.Оренбург**

Баскетбол в нашей стране завоевал популярность, и особенно среди детей, подростков и юношей.

Этот вид спортивных игр стал одним из самых популярных в МОАУ «Гимназия № 5». На протяжении многих лет ведется тренировочный процесс с разновозрастными группами обучающихся девочек и мальчиков, девушек и юношей, результатом которого становится участие и победы в городских и областных соревнованиях по баскетболу среди команд образовательных организаций.

Игра в баскетбол способствует развитию у школьников таких качеств, как быстрота, ловкость, выносливость. Наличие постоянной борьбы, которая ведется с помощью естественных движений (бега, ходьбы, прыжков, метаний), сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает самое разностороннее воздействие на психическую, физиологическую и двигательную функции человека[5]. Выполняя большое количество разнообразных движений в различном темпе, направлениях, с различными скоростями и напряжением, обучающийся получает благотворное воздействие на внутренние органы и системы организма.

Постоянное изменение обстановки в процессе игры обуславливает высокую аналитическую деятельность человека и необходимость выбора решения. К сознанию постоянно предъявляются высокие требования. В процессе игры обучающийся получает высокую эмоциональную нагрузку и испытывает большую радость и удовлетворение.

В баскетболе физические качества условно делятся на общие и специальные. К общим относятся – сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, которые в значительной мере определяют всесторонность физического развития и здоровье детей. На базе выше перечисленных физических качеств развиваются специальные физические качества, необходимые для игры в баскетбол: скоростно-силовые способности, быстрота перемещения и прыгучесть, скоростная, прыжковая и игровая выносливость.

Уроки по баскетболу помогают формировать личностные качества: настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма, но эффективность их воспитания зависит, прежде всего, от того, насколько целеустремленно в педагогическом процессе осуществляется взаимосвязь физического и нравственного воспитания.

В процессе обучения, у обучаемых формируются двигательные умения и навыки, и одновременно происходит развитие физических (двигательных) качеств. Эти явления взаимосвязаны, но каждому присущи определенные

средства и методы. Кроме того, существуют средства и методы интегрального воздействия, способствующие целостному проявлению навыков, качеств, знаний.

У детей по мере взросления достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность в спортивно-игровых двигательных действиях), в меньшей степени скоростно-силовые способности [9].

Скоростно-силовые способности проявляются при различных режимах мышечного сокращения и обеспечивают быстрое перемещение тела в пространстве. Наиболее распространенным их выражением является так называемая «взрывная» сила, то есть развитие максимальных напряжений в минимально короткое время – прыжок, бросок мяча.

Для выполнения этих двигательных действий необходимо обладать хорошими скоростно-силовыми способностями. Прыжок и бросок мяча являются основными показателями развития скоростно-силовой подготовки во многих спортивных играх, особенно в баскетболе. Обучающиеся с интересом посещают занятия баскетболом, так как на них воспитываются уважение к сопернику, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенствованию физических качеств [8].

Воспитывающее влияние баскетбола многогранно – соблюдение интересов команды, поддержание строгой игровой дисциплины, точное и честное соблюдение правил игры. При правильной организации и четком судействе эта игра становится исключительно ценным средством воспитания у обучающихся коллективных действий. Таким образом, при умелом педагогическом подходе, баскетбольные приемы и игра в целом могут оказать положительное воздействие на решение общих задач физического воспитания обучающихся.

Вот почему спортивная игра баскетбол в школьной программе представлена как основной материал, который широко используется на секционных занятиях и на уроках физической культуры.

Обучающемуся на уроках по баскетболу необходимо быть подвижным, отлично координированным, имеющий высокий уровень скоростно-силовой подготовки и быстро мыслящим на площадке.

Анализ игровой деятельности детей, обучающихся баскетболу, позволяет выявить ряд значимых противоречий: между комплексом теоретических разработок развития скоростно-силовых способностей и программно-методическим обеспечением их физической подготовки, поэтому появляется необходимость создания системы на уроках физической культуры и секционных занятиях.

Современная игра баскетбол – это спортивная и атлетическая игра, в которой предъявляемые к игрокам требования, самые высокие. Чтобы достичь умений высокого мастерства ребёнку, на занятиях по баскетболу, необходим высокий уровень развития физических качеств и в большей степени скоростно-силовых [6].

Состав скоростно-силовых упражнений, предусматриваемых программами физического воспитания, широк и разнообразен. В него входят различного рода прыжки (легкоатлетические, акробатические, опорные гимнастические и др.), метания, толкания, броски и быстрые поднимания спортивных снарядов или других предметов, скоростные перемещения циклического характера, ряд действий в играх и единоборствах, совершаемых в короткое время с высокой интенсивностью (в частности, выпрыгивания и ускорения в играх, ударные действия в боксе, броски партнера в борьбе) и т.д. Из этого обширного комплекса упражнений для строго регламентированного воздействия на скоростно-силовые способности используют преимущественно те, которые удобнее регулировать по скорости и степени отягощений [1]. Большую часть таких упражнений применяют с нормированными внешними отягощениями, периодически варьируя степень отягощения, поскольку многократное повторение движений со стандартным отягощением, даже если они выполняются с максимально возможной скоростью, постепенно (нередко в сравнительно короткие сроки) приводит к стабилизации уровня мышечных напряжений, что лимитирует развитие скоростно-силовых способностей. Чтобы избежать такой стабилизации, применяют и варьируют дополнительные отягощения и в тех скоростных действиях, которые в обычных условиях выполняются без внешнего отягощения или со стандартным отягощением.

Особую группу составляют специальные упражнения с мгновенным преодолением ударно воздействующего отягощения, которые направлены на увеличение мощности усилий, связанных с наиболее полной мобилизацией реактивных свойств мышц. Если такого рода упражнения выполняются без задержки в амортизационной фазе и в соответствии с разработанными правилами нормированной нагрузки, они позволяют проявлять наибольшую взрывную силу. Для краткости их можно условно называть «упражнениями ударно-реактивного воздействия» [2].

Действенность скоростно-силовых упражнений в какой-то мере пропорциональна частоте включения их в недельные и более протяженные циклы занятий при условии, однако, что в процессе воспроизведения их удастся, как минимум поддерживать, а лучше – увеличивать достигнутый уровень скорости движений (при заданном отягощении).

Практически на большинстве этапов базового физического воспитания, когда число урочных занятий составляет 2-4 раза в неделю, различного рода скоростно-силовые упражнения целесообразно включать, как правило, в каждое занятие (хотя бы по несколько повторений), нормируя связанный с ними объем нагрузки в зависимости от конкретных особенностей упражнений и уровня подготовленности обучающихся [3].

Необходимая предпосылка плодотворного использования основных скоростно-силовых упражнений предельной интенсивности – освоение техники аналогичных скоростных упражнений в облегченных условиях (на контролируемых скоростях, без внешних отягощений либо с небольшими добавочными отягощениями) и подготовка опорно-двигательного аппарата к

интенсивным нагрузкам. На первых этапах физического воспитания такая подготовка обеспечивается преимущественно с помощью локальных и региональных силовых упражнений без предельных напряжений, а затем и силовых упражнений общего воздействия. В рамках каждого отдельного занятия непременным условием качественного и нетравмоопасного выполнения скоростно-силовых действий является основательная разминка, средствами которой служат вспомогательные гимнастические и специально-подготовительные упражнения, выполняемые с постепенным увеличением темпа и скорости движений [7].

Выполняемые в ходе игры разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию движений.

Занятия баскетболом характеризуются высокой двигательной активностью, выполнением прыжковых игровых действий, технических приемов и большинства тактических комбинаций, основанных на уровне развития физических качеств.

Обучение детей спортивной игре баскетбол требует учета особенностей их анатомио-физиологического и психического развития, и в связи с этим, тщательного подбора средств и методов проведения занятий [4].

Разнообразие технических и тактических действий игры баскетбол и сама игровая деятельность обладают важнейшими свойствами для формирования жизненных навыков и умений детей, всестороннего развития уровня их физических и психических качеств. Если на занятиях по баскетболу детьми будут усвоены двигательные действия этой игры и сочетаемые с ними физические упражнения, то в процессе игры у них в комплексе будет происходить развитие физических качеств.

На уроках по обучению технических элементов баскетбола учитель использует как общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия), так и специфические средства (физические упражнения): общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения, подготовительные упражнения, спортивные и подвижные игры, упражнения для обучения техники двигательного действия, упражнения для совершенствования овладения техникой двигательного действия.

На этапе совершенствования эффективны упражнения сопряженного характера, которые предполагают выполнение изученных технических действий в режиме, стимулирующем одновременное развитие специальных физических качеств или освоение тактики игры.

Изученные игровые приемы и технико-тактические действия закрепляются в подвижных играх, а в дальнейшем используются в подготовительных и контрольных играх, ориентированных на приобретение навыков целостной игровой деятельности. Эти средства комплексного воздействия на занятиях по баскетболу наиболее эмоциональны и интересны обучающимся [8].

Таким образом, результаты исследований различных авторов, а также собственный педагогический и тренерский опыт позволяют утверждать, что применение средств и методов физического воспитания, направленных на развитие скоростных способностей, должны опираться на возрастно-половые особенности данного качества. Поэтому у обучающихся для развития скоростных качеств подбор средств должен быть направлен главным образом на повышение собственно скоростных способностей, предпочтение отдается играм, упражнениям, выполняемым с большой частотой движения, в частности баскетболу.

Список литературы

1. Германов Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. 224 с.
2. Годик М.А. Совершенствование силовых качеств / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 130 с.
3. Годик М.А. Совершенствование скоростных качеств / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 127 с.
4. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учеб. завед. 8-е изд. перераб. М.: Академия, 2013. 464 с.
5. Камышев О.Н., Пугачев В.Ф. Баскетбол. Передача и ловля мяча. – Физическая культура в школе, 2010, № 2. – С. 41-45.
6. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2005. – 126 с.
7. Мануева Р.С. Физическое развитие детей и подростков. Показатели. Методы оценки: учеб. пособие. Иркутск: ИГМУ, 2018. 52 с.
8. Носов А.А. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. – Ульяновск: Ул.ГТУ, 2006. – 30 с.
9. Пельменев В.К. Методика совершенствования точности бросков у баскетболистов: Учебное пособие. – Калининград: изд-во КГУ, 2000.– 162 с.

ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ ЛОКАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Пахарь В. В., заместитель директора школы
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Сузановская средняя общеобразовательная школа», Оренбургская
область, Новосергиевский район, село Сузаново**

Перечитывая страницы учебников, не испытываешь таких чувств, как при встрече с людьми, которые выполнили свой солдатский долг во благо нашего общества и государства[1-2]. Так в моей памяти навсегда останется встреча, прошедшая несколько лет назад в Сузановской средней школе Новосергиевского района Оренбургской области. В один из февральских дней 2007 года ученики 5-11 классов общались с участниками локальных конфликтов, которые происходили на территории бывшего СССР и за его пределами. Мне хочется поделиться впечатлениями от услышанных историй, которые рассказывали реальные свидетели тех памятных событий.



Рисунок 1 - МОБУ «Сузановская СОШ» Новосергиевский район Оренбургская область

Первым нашим собеседником оказался Тургалей Енурович Шиктыбаев. Он рассказал нам, что первоначально служил в поселке Тоцком (Оренбургская область). Однако в 1968 году, незадолго перед окончанием службы, его дивизию перебросили в одну из воинских частей, расположенную недалеко от острова Даманский (река Уссури Приморского края), в самый разгар конфликта между СССР и Китаем.

Причиной конфликта стал вышеупомянутый небольшой островок, который Поднебесная захотела получить, чтобы показать свою боевую и

политическую мощь ведущим мировым державам. Ведь этот участок суши в период разлива реки полностью скрывается под водой и никакой ценности для сельского хозяйства или добычи полезных ископаемых не представляет [3].

«Я начал служить в 1965 году в Тоцком. Дивизию, в которой я проходил службу, начали расширять. Через год нашу 29-тоцкую дивизию перебросили на Дальний Восток.

Добирались до места назначения по железной дороге. Перемещали людей и спецтехнику только ночью, чтобы не было утечки информации.

В итоге дивизия прибыла в посёлок Пограничный (Приморский край Пограничный район, расположенный в 15 километрах от границы с Китаем). Солдаты разместились в неблагоустроенных и ветхих домах бывших самураев.

Я ещё до армии неплохо водил машину, поэтому нет ничего удивительного в том, что в армии мне доверили должность шофёра. Объезжая пограничную местность, мною было подмечено, что китайцы стали распахивать дороги, которые соединяли Поднебесную и Советский Союз.

Офицеры рассказали, что до конфликта китайцы часто беспрепятственно ходили к нам в гости. В гостях китайцы вместе с русскими пограничниками смотрели кинофильмы, играли в футбол и волейбол. Это поощрялось не только с нашей стороны. Советские военнослужащие могли спокойно прийти отдохнуть и пообщаться к пограничникам из Китая.

Но в конце 60-х годов время дружбы давно кончилось, и отношения с Китаем быстро ухудшались.

В 1967 году наша страна должна была отмечать 50-летний юбилей с момента установления советской власти. Китайцы стали распространять листовки, что пограничники не смогут отпраздновать этот юбилей. Из-за угрозы вторжения советское руководство стало укреплять границу с Поднебесной. Так на границе, где располагалась моя воинская часть, были созданы три линии обороны.

Обычным явлением был массовый переход китайцев через границу, но стрелять нам не разрешалось. Останавливать неприятеля приходилось водометом. В то время только сильная струя воды могла прервать провокационные действия китайцев на советской границе.

При этом довольно часто противник забрасывал в нашу часть листовки с угрозами, которые являлись частью пропагандистской войны, происходившей между двумя «социалистическими империями», - вспоминал Тургалей Енурович.

После выступления Тургалей Енуровича школьники задали ему несколько вопросов.

Вопрос 1: Как местное китайское население относилось к советским войскам

Ответ 1: Народ относился к нам хорошо. Но китайцы часто переходили через нашу границу. Это было связано с тем, что китайский народ в той местности голодал. Земля у них была бедная, а народу было много. Им

(китайцам) даже приходилось завозить землю, чтобы выращивать на своих крышах овощи.

Вопрос 2: Смог ли Китай захватить остров Даманский?

Ответ 2: В 1969 году Китай не смог этого сделать, наши войска смогли отстоять остров Даманский. Дальше он был объявлен спорной территорией. После распада СССР он отошёл к Поднебесной.

Вопрос 3: Какие правительственные награды имеете?

Ответ 3: На данный момент правительственных наград не имею.

Вопрос 4: Какая была у вас физическая подготовка до армии?

Ответ 4: У меня была очень хорошая подготовка. Так в школе я сдавал нормы ГТО. Поэтому в армии я занимался лишь укреплением своего здоровья и совершенствованием физической подготовки.



Рисунок 2– «Урок мужества» в МОБУ «Сузановская СОШ»

Афганской войной называют участие советского военного контингента в гражданской войне с 1979 по 1989 годы, проходившей на территории данной страны [5]. Эта война заметно коснулась нашего следующего героя - Сергея Васильевича Довбыша, который выполнял свой интернациональный долг в соседней для Советского Союза республике Афганистан.

В своём интересном рассказе он поведал нам о некоторых моментах из личной жизни, которые напрямую относятся к данной военной кампании, проводимой коммунистической сверхдержавой в 1979-1989 годах.

«Начинал служить с Термеза (самый южный город Узбекистана). Там три месяца учился на снайпера. После трёх месяцев обучения на самолёте прибыл в Кабул. Там шло распределение снайперов по регионам «Афгана». В ходе этого распределения я остался в Кабуле.

Как снайпер вошёл в мотострелковую часть. Наш полк делился на три батальона. Первый батальон охранял дорогу между Кабулом и Баграмом (между ними около 40 километров). Тогда в Баграме размещался штаб дивизии.

Второй батальон занимался сопровождением военных колонн. Я относился к третьему батальону. Этот батальон использовался только для выполнения спецопераций. Задачами нашего батальона были: охранять воинскую часть, атаковать противника. Прослужил я там полтора года. Демобилизовался за три дня до окончания войны.

На первом этапе вывода советских войск из Афганистана занимался их прикрытием. После ухода значительной части советских войск охранял оставшиеся воинские части.

В то время я прикрывал минёров, которые устанавливали мины по баграмской «зёлёнке». На втором этапе вывода советских войск из Афганистана контролировал перевал Саланг. Именно по тоннелю Саланг (длина 2,67 километра) осуществлялось возвращение наших войсковых частей в Советский Союз.

10 февраля 1989 года батальон, в котором я находился, окончил выполнение своих основных задач, а 13 февраля покинул республику Афганистан.

Мы уходили почти последними. После нас эвакуировалась только небольшая военная база на советско-афганской границе близ города Термез.

В заключение хочу добавить, что наши миротворческие войска не только обеспечивали поддержку властям демократической республики, но ещё боролись против международного терроризма и экстремизма, блокировали основные пути наркотрафика, шедшие в Европу и Северную Америку», - этими словами завершил своё выступление участник войны в Афганистане Довбыш Сергей Васильевич.

После вывода советских войск из Афганистана правящая партия продержалась всего несколько лет. В апреле 1992 года она была свергнута захватившими Кабул афганскими «моджахедами», которые провозгласили в стране исламскую республику (существовала 1992-1996гг) и ликвидировали правящую коммунистическую партию.

Ещё через несколько лет на территории Афганистана был образован Исламский Эмират (существовал 1996-2001 гг.), главой которого стал основатель экстремистского движения «Талибан» - Мухаммед Омар, один из соратников известного всем лидера «Аль-Кайды» Усамы бен Ладена.

После выступления школьники задали несколько вопросов рассказчику.

Вопрос 1: Какие правительственные награды имеете?

Ответ 1: У меня есть две юбилейные медали. Медаль «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа» и юбилейная медаль в честь Афганской революции.

Вопрос 2: Как вы считаете, оправдана ли была Афганская война? Ведь существует мнение, что Советский Союз поступил в этом случае неразумно.

Ответ 2: Если бы Советский Союз не начал эту войну, то в Афганистан пришли американские войска. Сами американцы хотели сами занять дворец Амина, но мы их опередили. Американцы, придя на афганскую землю, разместили бы там свои базы, угрожающие нашей стране. Поэтому я считаю, что эта война была оправдана.

Вопрос 3: Как местные жители относились к советским солдатам?

Ответ 3: Относились терпимо. Хотя говорить об этом сложно. Когда им привозили гуманитарную помощь, они радовались. Так я участвовал в развозе гуманитарной помощи афганцам по селениям. Мы им привозили муку, рис, гречку и другие продукты. Всё это было для них большим богатством, ведь Афганистан является одной из самых бедных стран в мире. А когда мы уезжали оттуда кто-то из них мог выстрелить в спину наших солдат.

Вопрос 4: Часто ли советские воины попадали в плен?

Ответ 4: Нет не часто. В плен попадали по своей глупости. Кто придерживался правил безопасности, почти не имел шансов попасть в плен. Тем не менее, пленные были, но моджахеда их редко убивали. Чаще всего за пленных требовали выкуп. На моей памяти был случай, когда за одного нашего солдата потребовали выкуп: десять тон муки, пять тон риса и несколько автоматов АК-47.

Интересным собеседником оказался участник «Пражской весны» в Чехословакии Владимир Петрович Агаршев.

Причиной конфликта в этой стране послужили либеральные реформы Александра Дубчека (Председатель Федерального собрания Чехословакии), которые привели не только к политической нестабильности в этом государстве, но ещё угрожали целостности и безопасности «советского блока». Например, по стране стали часто проводиться антисоветские выступления. Имели место дискуссии, главной темой которых был выход Чехословакии из партийно-административной системы Советского Союза, существовавшей на территории Центральной и Восточной Европы[4].

«Я проходил службу в рязанском высшем воздушно-десантном командном училище, когда в Чехословакии случился политический кризис. 21 августа 1968 г. в 4 часа утра всех рязанских десантников перебросили в Прагу.

На землю неприятеля мы спустились на парашютах. Десантники были вооружены автоматами, но вскоре выяснилось, что все наши автоматы были заряжены холостыми патронами.

Как оказалось, позднее советское руководство до конца надеялось, что проблему удастся решить мирным путём, но оно ошибалось. Чехи стали сопротивляться отчаянно.

Мы одни из первых приняли на тот момент неравный бой. Сопротивление нам оказывал полк «Людвика Свободы» при поддержке жителей Праги.

Наша дивизия находилась там тридцать шесть суток. За это время мной было уничтожено несколько точек противника, которые функционировали в пражских домах. За такие действия в итоге мне был присвоен орден Красной Звезды.

Дальше нас переодели в форму местных солдат, и мы вместе с чешскими коммунистами начали наводить там порядок. Вскоре нам на помощь пришли поляки и немцы, сопротивление чехов после этого было окончательно сломлено.

Когда восстание было подавлено, наша часть вернулась в Рязань. Больше ни в каких конфликтах участия я не принимал и после окончания службы вернулся домой», - завершил свое выступление Владимир Петрович.

Дети и подростки после выступления ветерана задали ему вопросы.

Вопрос 1: Как сильно была разрушена Прага?

Ответ 1: Прага почти не пострадала. Были отдельные дома, которые оказались потрёпанными от наших пуль и снарядов. Но по нам из этих домов стреляли, поэтому нам приходилось отвечать на это сопротивление.

Вопрос 2: Какие награды вы имеете?

Ответ 2: Я имею следующие ордена: орден Красной Звезды (за операцию в Чехословакии), орден Знак Почёта и орден Мужества (последний за ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС). Кроме этого я имею юбилейные медали: медаль «50-летие советской армии» и медаль «100-летие со дня рождения В. И. Ленина».

Вопрос 3: Какую воинскую должность вы занимали, когда началась военная операция в Чехословакии?

Ответ 3: Я был старшим сержантом, а также являлся заместителем командира взвода.

Вопрос 4: Как вы оцениваете значение этой операции для нашей страны. Ведь СССР объявили агрессором и оккупантом.

Ответ 4: СССР агрессором считала Америка и Европа. На тот момент подавление восстания было единственным вариантом решения проблемы. Не сделав этого, уже в конце 60-х годов Чехословакия вошла бы в НАТО, что представляло серьёзную угрозу для нашей страны.

В конце 90-х годов существовала точка зрения, что СССР, участвуя в локальных военных конфликтах, поступал как оккупант. Время меняет представление и оценку исторических событий. И сегодня, когда НАТО размещает свои военные базы по всему миру, в том числе и в Чехии, стоит призадуматься, насколько было неверным решение, вводить советские войска на территории других стран в период «холодной войны».

Список литературы

1. Пахарь, В. В. Адаптация проектов патриотического воспитания к условиям современной школы (на примере Новосергиевского района Оренбургской области) / В. В. Пахарь // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 4. – С. 52-54.

2. Пахарь, В. В. Организация социального туризма для детей и подростков с девиантным поведением при поддержке педагогики Оренбургского казачества / В. В. Пахарь // Философия образования. – 2017. – № 2(71). – С. 156-165. – DOI 10.15372/PNE20170219.

3. Сластнев, С. Б. Пограничный конфликт между СССР и Китайской Народной Республикой в районе острова Даманский глазами населения Свердловской области / С. Б. Сластнев // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность (региональный аспект) : Сборник материалов международной научной конференции, Санкт-Петербург, 15–17 марта 2018 года / Под общей редакцией В.А. Веремченко, ответственный редактор С.В. Степанов. – Санкт-Петербург: Культурно-просветительское товарищество, 2018. – С. 59-65.

4. Стыкалин, А. С. Пражская весна 1968 Г.и разногласия в социалистическом лагере / А. С. Стыкалин // Славянский мир в третьем тысячелетии. – 2020. – Т. 15. – № 1-2. – С. 89-107. – DOI 10.31168/2412-6446.2020.15.1-2.07.

5. Фаина, В. С. Роль афганской войны в жизни советского солдата (по воспоминаниям участников войны в Афганистане) / В. С. Фаина // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : Материалы I Всероссийской междисциплинарной научной конференции, Омск, 05 декабря 2019 года / Ответственный редактор И. П. Геращенко. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2019. – С. 54-58.

НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

Перницкий Е.Е.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №5», г. Оренбург**

В XXI веке развитие технологий и необходимость к обучению специалистов в сфере образования растет год за годом. Новое поколение учеников крайне неохотно принимает стандартные формы уроков, а также консервативные методы обучения: настроенные на частую смену деятельности ввиду активного образа жизни, им – детям – «высидеть» однообразные уроки крайне тяжело. На своём опыте работы учителем в могу сказать, что каждый урок, отличающийся от типовых, стандартных и однообразных, для детей является глотком свежего воздуха и создаёт заинтересованность обучающихся к предмету.

Данная проблема многогранна, но одной из главных причин её возникновения является неосведомленность преподавателей и учителей о новых, передовых методиках обучения, которые уже зарекомендовали себя как за рубежом, так и на территории Российской Федерации. Чаще всего учителя в наше время получают новые знания в дистанционной форме [1,3]: видео, присылаемые управлениями образования администраций муниципалитетов на адреса школ в электронном виде, монолитные тексты с описанием методик преподавания, читать которые сложнее, чем все тома «Войны и мира» Л.Н. Толстого, и пр., что на мой взгляд является неэффективным. Во-первых, из-за тяжелого восприятия подобного вида информации учителями старшего поколения, во-вторых, из-за слабой обратной связи, в-третьих, из-за человеческого фактора, не позволяющего уделять такой форме самообразования достаточного количества времени ввиду большой загруженности на работе.

Помочь решить проблему повышения квалификации специалистов для разнообразного подхода к обучению, на мой взгляд, может реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». В частности пункт 3 «Задачи и результаты проекта», графы [1]:

1.14 - Сформирована сеть центров непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования;

1.15 - Созданы центры технологической поддержки образования для повышения квалификации учителей по предметным областям естественнонаучного блока на базе существующих современных технологических образовательных площадок;

1.16 - Обеспечено комплексное повышение компетенций управленческих команд общеобразовательных организаций;

1.17. - Проведены традиционные и учреждены новые конкурсы профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования.

Данный проект, к сожалению, прекратил свою деятельность на территории Оренбургской области с частичным переходом показателей в проект «Современная школа» [4]. Данная программа рассматривает вопросы,

непосредственно касающиеся обучающихся школ, и почти не затрагивает повышение квалификации и багажа знаний преподавателей.

Реализация проекта могла бы обеспечить непрерывное обучение учителей, рост их профессионального уровня, а вместе с тем и повышение уровня образования в Оренбургской области в целом.

Почему проект был закрыт? К сожалению прямого ответа, на этот вопрос нет, и можно только догадываться о причинах и «подводных камнях», с которыми столкнулась система образования нашего региона в рамках реализации данного проекта.

Чтобы рассмотреть данный вопрос с более объективной точки зрения, проведем параллель с другим субъектами нашей страны.

Для сравнения возьмем результативность проекта «Учитель будущего», реализуемого в республике Саха. Данный регион находится на том же уровне образования, что и наша область. По данным рейтинга Рособрнадзора, опубликованного в марте 2021 года, Оренбургская область, как и республика Саха, находятся в «Красной зоне», третьей из четырёх групп по эффективности за 2020 год, что лишний раз подчеркивает проблему в системе образования в регионе.

Как и в Оренбургской области, проект «Учитель будущего» был запущен в республике в 2019 году. Для сравнения анализа возьмём п.п. 2.1. части 3 «Результаты проекта», где говорится о проблеме, поставленной в начале эссе [5]. Были созданы механизмы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, которые позволяют:

- обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей;

- создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий;

- поддерживать инициативу педагогических работников, в обмене опытом;

- обеспечить возможность использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения;

- обеспечить опережающее обучение новым образовательным технологиям форматов электронного образования; в том числе мероприятий по повышению квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми.

Хочется отметить, что в республике Саха создано три центра непрерывного обучения, издано большое количество методических рекомендаций, оказана поддержка педагогам в первые три года их деятельность и многое другое (информация представлена на сайте Министерства образования республики Саха).

Как можно увидеть, работа была проведена достаточно большая по рассматриваемой нами теме. Остается вопрос: «Была ли возможность у

Оренбургской области получить такие же результаты и каким образом можно их достичь?»

На мой взгляд поставленных целей в рамках проекта можно было добиться, создав центр развития профессионального мастерства Оренбургской области и подготовив эффективную непрерывную программу повышения педагогических компетенций.

В программу могли бы входить следующие мероприятия:

1) Очные конференции учителей и специалистов для обмена опытом, показа новых зарекомендованных методик, а также обучении работы с ними. Почему же возвращение к старому формату, когда человечество движется в противоположную сторону, к дистанционному обучению? На своём личном опыте могу сказать, что большинство программ для обучения в заочном формате просто проходят мимо преподавателей, причиной этому служат несколько факторов, мы рассмотрим основные. Это отсутствие отдельного времени для данной процедуры, и учителя в нерабочее время не всегда настроены, уделить время очередному видеоролику, или ещё хуже тесту, с большим количеством текстовой информации, очные конференции как раз дают возможность учителям полностью отдаться материалу, что преподносит для них центр развития профессиональных компетенций. Здесь же на подобных встречах есть реальная возможность с обратной связью, где учителя смогут общаться не только с представителем центра в чате, но и более активно общаться между собой, позволяя узнавать способы решения тех или иных кейсов у других преподавателей. Также на подобные конференции можно приглашать специалистов разных направленностей для разнообразия учебного процесса.

2) Дополнительные конкурсы педагогического мастерства. Конкурсанты смогут проводить свои тренинги и мастер классы в рамках мероприятий, что позволит выйти обмену опытом на другой уровень и более детально рассматривать кейсы и проекты, предлагаемые участникам организаторами конкурсов.

3) Образовательные площадки для углубленного изучения предметов учебной программы, подобные тем, которые создаются в рамках проекта «IT-куб», «Кванториум» и пр. Подобные площадки смогут лучше подготовить детей к выпускным экзаменам, а также повысить их заинтересованность в предмете. Для учителей это станет возможностью использования более эффективного оборудования, а также проведения тематических уроков для разнообразной аудитории.

4) Ежегодное повышение квалификации представителей администраций школ.

5) Создание интернет-платформы с банком данных для обмена опытом в дистанционном варианте. Систематизированная площадка облегчит поиск необходимой информации в интернете, а также даст возможность задавать коллегам вопросы для получения обратной связи.

Безусловно, некоторые мероприятия из представленного перечня могут быть реализованы в рамках других проектов. Но вопрос в том, какой эффект принесут несколько специализированных центров и каким будет результат в рамках проекта «Современная школа», который направлен, в первую очередь, на обучающихся (что, безусловно, не умаляет других достоинств данного проекта) остается открытым.

На мой взгляд, для решения большого количества проблем в разных сферах нашего общества необходимо повысить качество образования. Учителя, повышению знаний которых было посвящено данное эссе, оказывают наибольшее влияние на детей. И чем больше будет преподавателей, с которых дети будут брать пример, тем более успешное общество мы сможем построить в перспективе ближайшего будущего. Показывая детям, что обучение – это разнообразный и интересный процесс, мы создаем новое поколение. Поколение, на котором будет держаться будущее нашей страны. Именно поэтому необходимо реализовывать такие проекты как «Учитель будущего».

Список литературы

1. Масюкова Н.Г. Развитие методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий / Монография. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018 г. – 216 с.

2. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» https://minobr.gov-murman.ru/files/Nach_proekty/Tsos/fp-uchitel-budushchego.pdf

3. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с.

4. Сайт министерства образования Оренбургской области <https://minobr.orb.ru/projects/21/>

5. Паспорт регионального проекта Учитель будущего (Республика Саха (Якутия)) <https://storage.strategy24.ru/documents/project/c910ff2207703094c4a0e8f07081b513.pdf>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СДАЧЕ НОРМ КОМПЛЕКСА ГТО В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

Рожин В.М.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 5», г.Оренбург**

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» – это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Нормы ГТО – это выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» [1].

Внедрение ВФСК ГТО взаимосвязано с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре, что позволяет создать эффективную систему физического воспитания обучающихся образовательных организаций.

ВФСК ГТО определяет подходы и требования к разработке программ (стандартов) направленных на повышение уровня физической подготовленности обучающихся, устанавливает перечень знаний, умений, навыков каждого человека по формированию и ведению здорового образа жизни, подбору и использованию физических упражнений в физкультурно-оздоровительных занятиях [2].

Ощутимую помощь в подготовке обучающихся нашей гимназии в сдаче нормативов ГТО оказывает деятельность школьного спортивного клуба «Лидер», созданным в сентябре 2015 года.

В нашей гимназии проводится спортивно-оздоровительная работа согласно плану, утвержденному директором гимназии, в который включены различные соревнования и мероприятия. В плане учитываются районные и городские соревнования, спартакиады школьников и др.

Основные задачи спортивно-массовой работы в гимназии:

- формирование массового интереса и привычки к физкультурно-оздоровительной и спортивной работе;
- привлечение всех без исключения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом;
- расширение знаний, двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры;
- достижение спортивных результатов обучающимися на основе Единой спортивной классификации;
- пропаганда физической культуры и спорта среди обучающихся гимназии, родителей учеников и населения микрорайона, в котором расположена гимназия;

- помощь микрорайону гимназии в организации досуга обучающихся в свободное от учебы время;
- участие родителей учеников, всего педагогического коллектива гимназии в физическом воспитании обучающихся.

Все усилия педагогического коллектива и администрации гимназии направлены на создание комфортных условий обучения и здоровьесбережения школьников.

Методы деятельности школьного спортивного клуба по подготовке к ГТО следующие:

- мониторинг физической подготовки молодого поколения, анализ полученных данных, коррекция при необходимости нормативов и методологии тестирования;
- мониторинг материально-технической, спортивной базы в образовательной организации;
- медицинский мониторинг, организация системы медицинского сопровождения обучающихся, наблюдения состояния их здоровья до момента прохождения тестирования, в его процессе и после, разработка на основе полученных данных медицинских рекомендаций и требований к методологии проведения тестирования;
- организация процесса регулярного проведения тестирования обучающихся, в рамках одного из уроков физкультуры;
- проведение третьего часа урока физической культуры по внедрению комплекса ГТО;
- проведение соревнований между обучающимися гимназии и образовательными организациями города.

Любая работа в любой предметной области начинается с диагностики. Так и у нас, каждую четверть диагностируется уровень физической подготовленности школьников по параметрам: быстрота, сила, ловкость, гибкость [4]. Ведутся протоколы уровня физического развития, по которым отслеживается динамика физического развития обучающихся в пределах уровня образования, по параллелям, по классу, по каждому ребенку. Эти параметры замеряются в рамках, как урочной деятельности, так и во внеурочной, через проведение спортивных соревнований и эстафет. В дальнейшем, используя дифференцированный подход, мы корректируем эти параметры у обучающихся с помощью разноуровневых нагрузок и комплекса упражнений.

В настоящее время в гимназии проводится активная работа по разработке программно-методического обеспечения реализации ВФСК ГТО, совершенствуется деятельность самообразования педагогов по данному направлению через участие в тематических семинаров, ну и конечно, ведется непосредственно подготовка обучающихся к сдаче нормативов.

К реализации данного направления в школьном спортивном клубе «Лидер» мы приступили в 2016-2017 учебном году, тогда состоялись первые пробные шаги на пути к знакам отличия ГТО. Много детей удалось привлечь из числа обучающихся начальной школы, и особенный акцент был сделан на

обучающихся 1 классов. 3,5 года подготовки по четко выстроенному плану дали свои плоды уже на четвертом году подготовки, и уже в 2020 г. обучающийся 4 класса, сдав нормативы ГТО, стал обладателем золотого знака отличия.

Благодаря организации групп продленного дня для обучающихся начальной школы, у нас есть возможность уже с уровня начального общего образования готовить обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Для детей, находящихся в группе продленного дня мы организовали работу секции общей физической подготовки (ОФП), которая, в свою очередь, направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, координация, скорость, ловкость, гибкость) в их наиболее оптимальном сочетании. На занятиях мы широко используем физические упражнения общеразвивающей и прикладной направленности, подвижные игры и эстафеты, что в свою очередь способствует высокой эмоциональности занятий и, как следствие, повышает их эффективность. Результат таких тренировок проявляет себя и в соревнованиях по конькобежному спорту. В феврале 2021 г. обучающаяся 5 класса стала победителем городских соревнований по конькобежному спорту «Лед надежды нашей-2021» в своей возрастной категории.

Следует отметить, что занятисть обучающихся в спортивных секциях – это один из важных факторов здоровьесбережения обучающихся, около 45% обучающихся 1-11 классов посещают спортивные секции на базе учреждений дополнительного образования, в гимназии помимо секции общей физической подготовки работают такие спортивные секции как шахматы, мини-футбол, баскетбол. Наполняемость довольно высокая.

Проблема преодоления гиподинамии в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Поэтому учителя, классные руководители рекомендуют детям такой режим дня, в котором разумно дозирован объем двигательной активности, что способствует развитию высокой умственной работоспособности, сопротивляемости утомлению. Учителя знают, что огромное значение имеет игровая деятельность и в первую очередь те ее виды, основу которых составляет свободное детское движение.

В гимназии обязательным элементом урока являются физкультминутки, упражнения для глаз, в начальной школе проводится динамическая пауза в течение 40 минут. Это также способствует развития спортивных навыков и приобщению к здоровому образу жизни и физической активности.

Физкультурно-оздоровительная система – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных действий по обеспечению внедрения комплекса ГТО в школе [5]. Поэтому через работу спортивных секций, тренировок, подготовки к соревнованиям обучающиеся твердой поступью идут к намеченной цели – получению заветного знака отличия ГТО. Школьные команды спортсменов из разных классов принимают активное участие в районных и городских спортивных соревнованиях. Так, команда обучающихся гимназии осенью 2020 года принимала участие во Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу», где успешно прошла все испытания, включая муниципальный этап. В следующем этапе, к сожалению, команда не смогла

принять участие, но все ошибки последнего матча проанализированы, сделаны определенные выводы, скорректирован план и содержание тренировок, что позволит, в следующем сезоне выступить более успешно.

Команды, сформированные из воспитанников секции баскетбола, не становились победителями и призерами школьной баскетбольной лиги города Оренбурга. Несмотря на разного рода ограничения секция баскетбола в гимназии активно действует и принимает участие в соревнованиях.

В начальной и основной школе ежегодно проводятся «Веселые старты» среди всех параллелей. В связи с пандемией и ограничительными мерами в 2020-2021 учебном году в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы был проведен конкурс «Самый быстрый, самый сильный, самый выносливый», приуроченный к празднованию Дню защитника Отечества. Победители и призеры определились отдельно из числа мальчиков и девочек по каждой из параллелей. Это можно назвать одним из промежуточных этапов к сдаче нормативов ГТО.

В данные соревнования включены те виды и элементы спортивных игр, которые обучающиеся изучали во время уроков. Кроме веселых стартов обучающиеся ходят в походы с классным руководителем, во время занятий по внеурочной деятельности они играют на свежем воздухе в подвижные игры, развивая тем самым быстроту, ловкость и силу. Помимо такого рода эстафет и соревнований проводятся соревнования по нескольким видам: пионерболу, волейболу, футболу, баскетболу. В зависимости от возрастной группы подбирается и вид деятельности.

Также благотворное влияние на подготовку к сдаче нормативов ГТО влияют организация и проведения традиционного Дня здоровья, военно-спортивных игр и др.

Системная работа по реализации комплекса ГТО предполагает повышение мотивации участников образовательного процесса со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) и учителей. Важно отметить, что знак отличия ГТО должен определять не только уровень физической подготовленности обучающихся, но и их вовлеченность в регулярные занятия спортом, тренировочный процесс, соревновательную, спортивную и общественно-полезную деятельность [3].

Для этого мы выходим на родительские собрания с целью просвещения родителей обучающихся о необходимости и пользе занятий спортом, преимуществах в дальнейшей учебной и трудовой деятельности как обучающихся, так и самих родителей для обладателей знаков отличия ГТО.

Именно благодаря усиленной пропаганде в Советские времена движение ГТО в какой-то степени превратилось в идеологию, стало частью общесоюзной спортивной культуры. Поэтому движение ГТО на современном этапе без агитационно-пропагандистского сопровождения не сможет стать неотъемлемой частью российской спортивной культуры. Поэтому наша задача, как спортивного клуба проводить четкую информационную политику, способную, с одной стороны, возродить у обучающихся желание быть здоровыми, а с другой

создать стереотип, что физически и интеллектуально развитый человек является конкурентно привлекательным и успешным в современном обществе.

В своей работе по информационному просвещению и вовлечению населения в занятия спортом мы активно используем разные средства: это традиционный выход на собрания, классные часы, освещение спортивных мероприятий в социальных сетях, в частности, на странице гимназии ВКонтакте, Инстаграм, и, конечно же, на официальном сайте гимназии. Отрадно, что эту работу проводят и другие организации, наши партнеры, Оренбургская областная детско-юношеская спортивная школа, центр тестирования ГТО города Оренбурга, информацию из аккаунтов которых мы охотно размещаем в своих аккаунтах в качестве информационной поддержки.

Наши педагоги также охотно примыкают к участникам по сдаче нормативов ГТО, осенью 2020 года 4 учителя гимназии стали обладателями золотых знаков отличия ГТО.

На сегодняшний день мы работаем над разработкой полноценной программы внеурочной деятельности «ГТО – путь к успеху» по подготовке обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО. Программа предполагает деление на 5 уровней (в соответствии с пятью ступенями комплекса ГТО, соответствующими возрасту обучающихся гимназии) и рассчитана на занимающихся с 1-го по 11-й классы. Основой ее реализации является системно-деятельностный подход, который ориентирует обучающегося не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной деятельности, на развитие познавательных сил и их творческого потенциала.

Содержание программы планируем интегрировать с образовательной программой по физической культуре, чтобы оно было направлено на развитие основных физических качеств обучающихся, а также формирование прикладных умений и навыков, необходимых для выполнения нормативов ВФСК ГТО. Поскольку содержание программы хотим наполнить продолжением учебных программ по физической культуре, то она будет включать основные разделы данных программ, необходимых для подготовки обучающихся к выполнению нормативов ВФСК ГТО: легкая атлетика, общая физическая подготовка и лыжная подготовка.

Обучающиеся получают возможность развивать необходимые физические качества и осваивать упражнения для оценки всех физических качеств, двигательных способностей и прикладных навыков, включенных в программу испытаний Государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Исключением являются упражнения, для освоения которых необходимо создание специальных условий или наличие специфического инвентаря (плавание, стрельба, туристический поход, прыжок в длину с разбега).

Предлагаемые материалы позволят, проявить инициативу и активность всем участникам образовательного процесса, принять участие в ответственной и почетной работе по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в повседневную жизнь граждан Российской Федерации. Таким образом, позволят существенно повысить уровень физической подготовленности и физического развития учащихся, сформировать здоровый, спортивный стиль жизни и улучшить качество жизни.

Имея большой и положительный опыт работы с обучающимися по достижению спортивных результатов, надеемся, что результативность в выполнении нормативов ГТО будет значительно повышаться, т.к. задачи поставленные перед нами реально выполнимы.

Мы часто обращаемся к школьникам со словами команды известных ученых и врачей под руководством Н.Т. Блохина, К.И. Чадова: «Не ждите, пока кто-то за руку вас приведет на стадион, будьте инициативнее! Занимайтесь физкультурой сами!».

Список литературы

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ от 24 марта 2014 г., № 172 / Президент Российской Федерации// Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 3. – С. 3-4.

2. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»: постановление от 16 августа 2014 г., № 821 / Правительство Российской Федерации// Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – № 9. – С. 10-30.

3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. распоряжением от 24 ноября 2020 г. № 3081-р / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2020.

4. Фетисов В.А. О критериях и показателях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах / В.А. Фетисов. – М.: Советский спорт, 2005. – 80 с.

5. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): постановление от 11 июня 2014 г., № 540 / Правительство Российской Федерации// Администратор образования. – 2014. – № 14. – С. 22-26.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО АБИТУРИЕНТА ВУЗА

Саморуков А. А., канд. пед. наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

В настоящее время российские вузы болезненно переживают демографические проблемы, которые являются системными для страны. Это вынудило высшую школу изменить подход к профориентационной работе и, в целом, к приёмной кампании. Положение дел заставляет всех менять многие формы и методы своей деятельности, вынуждает внимательнее относиться к пожеланиям и ожиданиям поступающего в высшее учебное заведение. В нашем российском обществе обозначился парадокс в осознании утверждённого мнения о необходимости высшего образования для молодёжи как способа больших возможностей достижения успеха в жизни, а с другой стороны – понимание, что наличие высшего образования не свидетельствует о действительной образованности, не даёт гарантии формированию коммуникативных и лидерских качеств, практических навыков в условиях конкретных предприятий, учреждений, организаций.

Сегодняшнее время накладывает свои особенности каждому поколению на восприятие и мышление, на взгляды и интересы, на жизненные цели. По мнению учёных Уильяма Штрауса и Нила Хоува поколение «Z» (zoomers) достигли совершеннолетия и вступают во взрослую жизнь (2000-2013 года рождения) [1].

Это поколение характеризуется рядом особенностей: сильными сторонами (психологическая гибкость, эрудированность, практичность, обучаемость, креативность), а также слабыми сторонами (отсутствие концентрации, слабая память, болезненное отношение к критике, выгорание).

Другой учёный-психолог Говард Гарднер, автор понятия «множественный интеллект», установил, что существует «теория жёлудя» [2], идея которого заключается в том, что время запрограммировало в каждого свой уникальный потенциал и, чтобы оценить его у каждого человека, необходимо правильно определить его тип интеллекта. Так, в частности, для направлений (специальностей) подготовки и профилей Института менеджмента характерен межличностный тип интеллекта.

В этой связи, понимая данные проблемы в системе высшего образования, нами был проведён анализ социально-психологического портрета современного абитуриента вуза, его подход к выбору вуза, каналы получения информации о вузе, принятие решения о поступлении в вуз, выбор будущей профессии.

В рамках данного исследования, проведенного в 2021 году, были обнаружены новые тенденции в социально-психологическом портрете современного абитуриента вуза, в его подходе к выбору вуза, в используемых им каналах получения информации о вузе, которые авторы хотели бы представить в данной статье. Целью исследования стал анализ поведения абитуриентов в

процессе поступления в ОГУ, в Институт менеджмента, а среди его актуальных задач было определение факторов, влияющих на принятие решения о поступлении в вуз и выбор формы обучения, изучение процедуры принятия решения о поступлении в вуз в семье, анализ каналов получения информации о ОГУ (Институте менеджмента), определение значимых информационных каналов и оценка эффективности агитационно-вузовских мероприятий ОГУ (Института менеджмента) в процессе профориентационной работы и деятельности приёмной комиссии [3].

Для сбора информации в данном исследовании был выбран метод анкетного опроса (см. Приложение А «Анкета по анализу социально-психологического портрета современного абитуриента»). Объем выборочной совокупности составил 108 студентов Института менеджмента.

При анализе факторов, влияющих на принятие решения о получении высшего образования, были определены характерные для абитуриентов мнения: стать дипломированным специалистом, профессионалом своего дела, которые будут способствовать достатку в будущей жизни. В сущности, высшее образование выступает в обществе своеобразным «социальным лифтом», повышая, тем самым, социальный статус, обеспечивая успешное трудоустройство, гарантируя достойное своё материальное положение и своей семьи в будущем.

По результатам исследования факторов, влияющих на принятие решения о выборе вуза, можно констатировать, что наши студенты поступили в Институт менеджмента, в первую очередь, благодаря позитивным отзывам о нашем вузе, во-вторых, по наличию большого набора направлений (специальностей) подготовки (включая наличие интересующих направлений (специальностей) подготовки), в-третьих, имея желание стать высококвалифицированным специалистом в данной сфере.

Таблица 1 - Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе вуза

№п/п	Основные факторы, влияющие на принятие решение о выборе вуза	в процентах (%)
1	позитивные отзывы о вузе (Институте)	6,5%
2	наличие более 240 направлений (специальностей) подготовки, наличие интересного направления подготовки (специальности)	20,5%
3	стать высококвалифицированным специалистом в данной сфере	13%
4	наличие бюджетных мест на данном направлении (специальности)	17%
5	хотим стать управленцами (руководителями)	43%

Из таблицы 1 видно, что 43% наших опрошенных первокурсников выбрали Институт менеджмента из-за того, что хотят стать управленцами. 20,5% опрошенных поступили в Институт менеджмента, так как определились с желанием учиться именно в нашем вузе (наличие более 240 направлений (специальностей) подготовки, наличие интересного направления подготовки (специальности). Опираясь на эти данные, можно сказать, что наши первокурсники – это та молодежь, которая хотела учиться по направлениям (специальностям) нашего вуза и стремилась поступить именно в Институт менеджмента. То есть, это именно «наши» абитуриенты, впоследствии ставшие нашими студентами. Это показатель оценки эффективности профориентационной работы наших сотрудников, это показатель того, как необходимо строить, в целом, работу по привлечению «наших» абитуриентов в вуз на профильных направлениях в СПО, школах, а также в организациях, учреждениях, предприятиях региона.

Важно заметить повышение фактора наличия бюджетных мест на данных направлениях (специальностях), который был важен для опрошенных первокурсников вуза (17%), а также наличие большого разнообразия направлений (специальностей) подготовки, предлагаемых нашим вузом. С учетом этого фактора можно утверждать: чтобы стать лидером на рынке образовательных услуг в регионе, необходимо расширять востребованные направления (специальности) подготовки, изучать рынок спроса, готовить и реализовывать свои собственные уникальные предложения [4].

Заслуживает интерес результаты анализа сравнительных ответов на вопрос о значимости влияния на выбор вуза таких факторов, как финансовые возможности семьи, личные связи и знакомства семьи, способности абитуриента, наличие подготовительных курсов в вузе для абитуриентов и месторасположение вуза. Оказалось, что абитуриент при выборе вуза опирается, в первую очередь, на свои способности и интересы, затем – на финансовые возможности семьи и месторасположение вуза.

Таблица 2 - Значимость факторов, влияющих на выбор вуза

№ п/п	Значимость факторов, влияющих на выбор вуза	в процентах (%)
1	способности абитуриента	55%
2	финансовые возможности семьи личные связи и знакомства семьи	17%
3	личные связи и знакомства семьи	7%
4	наличие подготовительных курсов в вузе для абитуриентов	10%
5	месторасположение вуза	11%

Из показателей таблицы 2 можно сделать вывод, что при выборе вуза для абитуриента значимым фактором оказывается, прежде всего, личные способности и интересы (55%), а затем – финансовые возможности семьи (17%).

Таким образом, для нас является очевидным, что абитуриенты, которые поступили в наш вуз, учитывали в своём выборе позитивный имидж учебного заведения, широкий выбор направлений и (специальностей) подготовки, наличие бюджетных мест, свои способности и финансовые возможности родителей.

Анализ факторов, влияющих на процесс принятия решения в семье о выборе вуза выявил, что сегодняшние первокурсники пришли в вуз, основываясь на свой собственный выбор (67%) (см. Таблицу 3). Это резко отличается от предыдущих лет, когда в большинстве своём, решение принимали родители, иногда – по совету родителей.

Таблица 3 - Факторы, влияющие на процесс принятия решения о поступлении в вуз в семье

№ п/п	Факторы, влияющие на процесс принятия решения о поступлении в вуз в семье	в процентах (%)
1	свой собственный выбор	67%
2	обсуждение с родителями в семье	21%
3	выбор родителей без участия детей	1%
4	советы близких, родных, знакомых, друзей	11%

Таким образом, можно утверждать, что современный абитуриент изменился: он самостоятельно выбирает вуз для себя, опираясь на наличие необходимой направленности (специальности) подготовки и собственное желание учиться в определенном вузе.

Изучение каналов получения информации о вузе показало, что подавляющее количество наших опрошенных первокурсников получило информацию из Интернета (47%), от знакомых и друзей (24%), от информационно-агитационных факторов вуза (Дни открытых дверей, рекламные буклеты, олимпиады, проводимые мероприятия и др.) (13%). Абитуриенту максимально удобно получать информацию о вузе из Интернета, затем – от знакомых и родственников, то есть из ближайшего круга общения. На третьем месте по критерию удобства находятся вузовские каналы получения информации – буклеты, телефонная информация в приемной комиссии, знакомые, у которых учатся дети в данном вузе.

Таблица 4 - Каналы получения информации о вузе

№ п/п	Каналы получения информации о вузе	в процентах (%)
1	из Интернета	47%
2	от знакомых	11%
3	от друзей	13%
4	информационно-агитационные факторы вуза (Дни открытых дверей, рекламные буклеты, олимпиады, проводимые мероприятия и др.)	10%
5	от школьных учителей	9%
6	информация от студентов ОГУ	10%

Таким образом, наиболее удобными источниками информации является Интернет и референтные группы. Интересно отметить, что важным является факт не столько удобства получения информации, а сколько степени доверия к ней. По результатам исследований оказалось, что удобные информационные каналы и те, которым доверяют абитуриенты, совпадают. Так, первокурсники доверяют, в первую очередь, интернет-информации, затем – информации от знакомых, друзей и информации, полученной в вузах.

В период выбора вуза для поступления 95% респондентов посещали сайт ОГУ [5], к сожалению, только 78% респондентов, посещавших сайт ОГУ, нашли там информацию для себя полезной. Не главными оказались и такие методы и формы работы с абитуриентами, как непосредственные встречи сотрудников ОГУ с выпускниками школ и их родителями, организация Дней открытых дверей, проведение олимпиад, совместных мероприятий. Анализ мнений показал, что, в основном, на выбор нашего вуза эти факторы рекламной и агитационной кампании, проводимым вузом, не повлияли.

Абитуриент оценил работу вуза в этом направлении следующим образом:

- Дни открытых дверей - 46,7%;
- работу с выпускниками школ, их родителями и школьными учителями - 39,4%;
- индивидуальную работу сотрудников ОГУ с абитуриентами - 25,9%.

По мнению, большинства опрошенных абитуриент хочет узнать, в первую очередь, о направлениях (специальностях) подготовки в вузе (44,5%), о будущем трудоустройстве после окончания вуза (30%), о качестве преподавания (15,5%), об особенностях (сложностях) обучения в вузе (10%).

Проведённый опрос определил, какой информации не достаёт нашим абитуриентам:

- 1) Информации о скидках по оплате при поступлении и в ходе обучения.
- 2) Конкретной информации о дальнейшем трудоустройстве и востребованности выбранной профессии (специальности).
- 3) Доступной информации о размере стипендии, условиях жизни в общежитии, размерах оплаты за проживание в общежитии, допустимые сроки оплаты.

4) Определённой информации об учебном процессе в вузе: предметах изучения, преподавателях дисциплин и их опытности, качестве преподавания, степени сложности обучения, методах преподавания, системе оценивания, порядке ликвидации задолженностей, возможности обучения за границей, обмене студентами, прохождении практики и стажировок.

5) Оперативной справочной информации о вузе: размещение деканатов и кафедр, структурных подразделений вуза, отсутствие указателей, порядок работы отделов и управлений вуза, схемах проезда к вузу, наличие транспорта и маршрутов для подвоза студентов на занятия.

6) Необходимой информации в процессе поступления в вуз: распределение бюджетных мест по направлениям подготовки, о среднем проходном балле, перечне документов для поступления и способах подачи, подробном описании направлений (специальностей) подготовки, предметах по тестированию, оперативном обновлении списков абитуриентов на сайте вуза, информации о визах и ценах для иностранных студентов.

Проведённое исследование позволяет сделать определённые выводы. Во-первых, выявлены новые тенденции в социально-психологическом портрете абитуриента нашего вуза, которые проявили себя в определении факторов, влияющих на принятие решения о поступлении в вуз и выбор формы обучения, изучение процедуры принятия решения о поступлении в вуз в семье, анализ каналов получения информации о ОГУ (Институте менеджмента). Во-вторых, исследование показало, что современный абитуриент не верит в мотивацию, связанную с поступлением в вуз, что наличие высшего образования не свидетельствует о действительной образованности, не даёт гарантии практических навыков и успешного трудоустройства. Важно признать, что современного абитуриента привлекают информационно насыщенные образовательные программы, несущие конкретную пользу для них в будущем. В-третьих, современный абитуриент самостоятельно выбирает вуз, опираясь на интересующую его направленность (специальность) подготовки и желание учиться в определенном вузе. В-четвёртых, информационные и рекламные коммуникации абитуриентов и вуза очень сложны и, сложно определить какой вид коммуникации наиболее эффективен.

В заключении хочется привести ряд рекомендаций по взаимодействию с современным абитуриентом непосредственно в ходе работы приёмной кампании, которые были выявлены из опыта общения с ними:

- быть внимательными к интересам каждого, без исключения, абитуриента;
- не критиковать его позицию, быть предельно выдержанным, ибо они просто разочаровываются и теряют интерес;
- стараться находить неформальный подход к каждому, учитывая его индивидуальность, особенность психологии и характера;
- не тратить много времени на объяснения, для них подходят короткие форматы; быть лаконичным;
- в ходе общения с абитуриентом пытаться создавать яркие творческие воображения перспектив выбранной будущей профессии;

- не быть навязчивым, быть с ним честным, откровенным, убедительным; расположить его доверием.

Список литературы

1. Ожиганова, Е.Н. Теория поколений Н.Хоува и В.Штрауса. Возможности практического применения /Е.Н. Ожиганова // Бизнес-образование в экономике знаний. - 2015. - №1. – С. 94-97.

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-pokoleniy-n-houva-i-v-shtrausa-vozmozhnosti-prakticheskogo-primeneniya/viewer>

2. Гарднер, Говард Структура разума: теория множественного интеллекта: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.

https://www.koob.ru/gardner_h/frames_of_mind

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. N 1076 -Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры||
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74441661>

5. Сайт ОГУ, <http://www.osu.ru>

Приложение А

Анкета

по анализу социально-психологического портрета современного абитуриента

Добрый день!

Приёмная комиссия Института менеджмента старается постоянно улучшать качество профориентационной работы. Для нас важно узнать Ваше мнение по вопросам исследования. Мы гарантируем конфиденциальность всей информации, которую Вы укажете в данной анкете.

Просим Вас с пониманием отнестись к анкетированию и внимательно ответить на задаваемые вопросы. Выберите один из вариантов на каждый вопрос. Ваше мнение нам очень важно и будет учтено в дальнейшей работе.

Вариант ответа просьба отмечать знаком V.

Учебная группа _____

Ваша Ф.И.О. _____

1. Факторы, влияющие на принятие решения о получении высшего образования:

- высшее образование является в обществе «социальным лифтом»;
- повысить свой социальный статус;

- получая высшее образование, можно успешно трудоустроиться;
- обеспечить своё будущее (своей семье), достойное материальное положение

-

2. Что повлияло на ваше решение поступать в ОГУ и Институт менеджмента?

- позитивные отзывы о нашем вузе (Институте);
- наличие интересного направления подготовки (специальности);
- учиться только в ОГУ;
- стать высококвалифицированным специалистом в данной области;
- по совету друзей;
- наличие бюджетных мест;
- наличие более 240 направлений (специальностей) подготовки;
- это есть только у вас, в ОГУ

-

3. Значимость факторов, влияющих на выбор вуза:

- финансовые возможности семьи;
- личные связи и знакомства семьи;
- способности абитуриента;
- наличие подготовительных курсов в вузе для абитуриентов;
- месторасположение вуза

-

4. Принятие решения о поступлении в вуз в семье:

- свой собственный выбор;
- обсуждение с родителями в семье;
- выбор родителей без участия детей;
- советы близких, родных, знакомых, друзей

-

5. Откуда была получена информация о вузе (Институте)?

- из Интернета;
- от знакомых;
- от друзей;
- информация от студентов ОГУ;
- от школьных учителей;
- информационно-агитационные факторы вуза (Дни открытых дверей, рекламные буклеты, олимпиады, проводимые мероприятия и др.)

-

6. Какой информации верите больше всего?

- из Интернета;
- от знакомых;
- друзей, родственников;
- информация от вуза

-

7. Как часто вы заходили на сайт ОГУ: _____

8. Какая информация больше всего повлияла на ваше решение:

- от учителей в школе;
- от преподавателей вуза, которые проводили с вами мероприятия;
- от проводимых мероприятий вуза (Дней открытых дверей и др.);
- от индивидуальной работы с каждым абитуриентом

-

9. Как вы оцениваете качество (полезность) информации о вузе:

- о направлениях (специальностях) подготовки в вузе;
- о будущем трудоустройстве после окончания вуза;
- о качестве преподавания в вузе;
- об особенностях (сложностях) обучения в вузе

-

10. Какой информации было недостаточно для вас:

- о трудоустройстве и востребованности профессии;
- о финансово-бытовых аспектах студенческой жизни;
- информации об учебном процессе;
- информации о правилах приёма в вуз

-

11. Ваши предложения, пожелания по улучшению качества работы_____

Дата заполнения: «_____» _____ 2021г.

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В НАШЕМ ОПРОСЕ!

УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР (НА ПРИМЕРЕ МОАУ «ГИМНАЗИЯ №5» Г. ОРЕНБУРГА)

Ульянова А.В.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №5», г. Оренбург**

Изменившиеся социально-культурные условия в стране требуют интеграции деятельности образовательных учреждений (школ, колледжей, вузов). Как видим на практике, ресурсов средних учебных заведений не всегда достаточно для формирования конкурентоспособной личности, а школьное образование — всего лишь ступенька в огромной системе непрерывного образования. Сегодня создаются все условия, чтобы ученик лучше ориентировался в выборе направления будущей профессии, поэтому заметна положительная тенденция тесного взаимодействия учитель — ученик — вуз. Большую роль в решении поставленной задачи в части совершенствования системы образования является развитие региональных образовательных кластеров.

Образовательный кластер — это система взаимосвязанных учреждений образования различного уровня, связанных с отраслевыми предприятиями. Функционирование кластера связано с необходимостью объединить социально значимые проекты, современные технологии, интеллектуальные продукты, профессиональные кадры, взаимодействующие в рамках одной территории (региона).

Выделяют несколько основных направлений взаимодействия средних учебных заведений с вузами:

- распространение современного педагогического опыта (создание учебных пособий, обмен профессиональным опытом);
- научно-методическое сопровождение педагога в профессиональных конкурсах (оказание методической помощи преподавателями вузов учителям школ);
- взаимодействие психолого-педагогических центров и учебных заведений;
 - внедрение современных образовательных технологий;
 - создание единого информационного образовательного пространства;
 - привлечение учеников к исследовательской деятельности;
 - сопровождение и подготовка мотивированных обучающихся в олимпиадном движении;
- организация работы кружков, факультативов на базе вузов;
- проведение вузовских профориентационных мероприятий (дни открытых дверей, выставки, беседы);
- повышение квалификации педагогических кадров на базе вуза-куратора;
- прохождение студентами вузов педагогической практики в школах региона.

Рассмотрим формы взаимодействия школы и вуза на примере МОАУ «Гимназия №5» г. Оренбурга и ведущих вузов России.

Одним из показателей стабильно высоких результатов обучения учащихся является многолетнее сотрудничество гимназии с центром развития образования Оренбургского государственного университета. Оренбургский государственный университет решает задачи образовательно-методического центра всего региона. В 2001 г. была создана Ассоциация "Оренбургский университетский (учебный) округ". Главным направлением деятельности данной организации является оказание помощи региональной системе воспитания молодежи, а также активизация внедрения инновационных технологий в оренбургское образовательное пространство.

Для педагогов и учеников МОАУ «Гимназия № 5» уже стало доброй традицией ежегодное успешное участие в городской открытой конференции «Интеллектуалы XXI века», организованной ОГУ. Конкурс проводится с целью повышения интереса к научному исследованию и развития навыка публичного выступления. Конкурс имеет дистанционный и очный формат. Ученики лучших исследовательских работ принимают участие в конференции по итогам конкурса, презентуя свои доклады в форме научной дискуссии. Победители конференции награждаются дипломами и сертификатами на право индивидуальной консультации с преподавателями вуза.

Помимо всего, университет активно участвует в повышении квалификации учителей: преподаватели организуют открытые методические объединения, мастер-классы, курсы переподготовки для школьных коллег. На базе университета ежегодно проводится научно-практическая конференция «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», непосредственное участие в которой принимает коллектив педагогов МОАУ «Гимназия №5». ОГУ выступает примером эффективного взаимодействия образовательного кластера: Индивидуальные консультации, получаемые учителем и учеником в вузе на этапе подготовки исследовательских проектов, стимулируют, прежде всего, профессиональный рост самого педагога, а участие в работе секций на региональных, областных и всероссийских конференциях способствуют обогащению методического опыта, определяют более высокую планку личных достижений педагога и его ученика [2].

Одно из приоритетных направлений работы коллектива гимназии — подготовка одарённых учащихся к олимпиадам разного уровня. Тьюторами в данной работе выступают преподаватели ведущих вузов области: ОГУ, ОГПУ, ОРГМУ. Только в первой половине 2021-2022 учебного года ученики гимназии приняли участие в перечневых олимпиадах разного уровня, перечислим некоторые из них: Олимпиада школьников «Ломоносов» (МГУ), Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Кутафинская олимпиада школьников по праву, Олимпиада школьников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» «В мир права», Открытая олимпиада школьников по программированию «Когнитивные технологии», Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОРМО), Олимпиада **Российского государственного гуманитарного университета** и другие. Результатом такого активного взаимодействия школы и университетов при подготовке к олимпиадам являются значимые достижения: на сегодняшний момент мы имеем 16 гимназистов, которые стали призёрами и победителями муниципального этапа ВсОШ. Кроме того, учащиеся гимназии показали стабильно высокие баллы в вышеперечисленных межпредметных олимпиадах.

Ещё одним официальным партнёрским вузом МОАУ «Гимназия № 5» является Институт финансов и устойчивого развития Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ИФУР РАНХиГС). В настоящее время ИФУР РАНХиГС реализует совместные с гимназией проекты: педагоги и преподаватели организуют педагогические конференции, круглые столы, семинары; на базе РАНХиГС работники гимназии повышают квалификацию, участвуют в ежегодном **международном мастер-классе (ММК) учителей родного, в том числе русского, языка.** Для выпускников МОАУ «Гимназия №5» при поступлении на программы высшего профессионального образования в ИФУР РАНХиГС предусмотрены различные бонусы и скидки при оплате обучения.

Одно из основных направлений взаимодействия вуза и школы является профориентация, направленная на выбор выпускниками будущей специальности. В данной работе гимназия проводит профориентационные встречи и беседы с преподавателями различных вузов. В этом учебном году уже состоялось несколько таких встреч. В сентябре одиннадцатиклассникам гимназии рассказали о преимуществах обучения в Военно-воздушной академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина (г. Воронеж). В рамках этой встречи подполковник М.С.Журилов сообщил требования к правилам приёма в 2022 году, а также продемонстрировал фильм об Академии. В ноябре гимназию посетили представители университета радиоэлектроники Военного ордена Жукова (г. Череповец), сотрудники пограничной службы РФ сообщили о специфике своей службы. Ребята проявили неподдельный интерес к военным профессиям. Среди гражданских вузов, наиболее интересную беседу провела доцент, кандидат педагогических наук Оренбургского института Самарского государственного университета путей сообщения О.Ю. Малахова. Иначе говоря, сотрудничество гимназии и вузов в рамках профориентационной работы позволяет обучать и воспитывать детей в соответствии с требованиями новых стандартов, а также помогает выпускникам школ определиться с выбором перспективной и востребованной на рынке труда специальности.

Таким образом, все рассмотренные формы взаимодействия МОАУ «Гимназия №5» и ВУЗов формируют у школьников навыки научно-исследовательской деятельности, профессионального ориентирования, а также

способствуют формированию всесторонне развитой личности, которая сможет успешно взаимодействовать с окружающим миром.

Отмечая необходимость кластеризации образования ректор МГУ В.А.Садовничий сказал: «Идея университетских округов, замысел центров развития производительных сил, идея развития федеральных исследовательских университетов (технопарков) в регионах приобретают смысл и реалистичность в рамках нового курса для России как общегосударственной стратегии выхода из кризиса и дальнейшего социального, экономического и культурного подъема. Стратегии, которая, как можно надеяться, продолжит путь в цивилизацию знаний, образования, человеческих способностей и качеств» [6].

Список литературы

1. Алипова А.К. Сотрудничество вуза и школы — путь к повышению качества образования в условиях пандемии // Инновации в образовании. - 2021. - №2 (54). - С.19-21.
2. Ерофеева Н.Е. Об интеграции высшего и общего образования в образовательном пространстве учебного округа. Режим доступа:<http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/7437/1/3641-3644.pdf>
3. Кирьякова А.В., Каргапольцев С.М., Каргапольцева Н.А. Образовательная интеграция в региональном университетском кластере // Высшее образование в России. - 2018. - Т. 27. № 10. - С. 115-124.
4. Кондрашова А.В. Формы взаимодействия школы и вуза в современных условиях // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - № 09 (63). - С. 146-149
5. Памятных Е. А. Интеграция высшего образования и фундаментальной науки – путь к образовательному обществу / Е. А. Памятных, В. П. Прокопьев // Университетское управление: практика и анализ. - 1997. - № 3(3). - С. 25-29.
6. Садовничий В.А. В поисках нового подхода к развитию образования и производительных сил в России // Университетское управление. - 2000. - № 2(13). - С. 7-11.
7. Щербаков Ю.И. Взаимодействие ВУЗа и школы в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 1 (44). - С. 105-107.

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СКЛОННОСТЕЙ АДДИКЦИЙ У ШОПИНГ АДДИКТИВНЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Щеглова И.Г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

В последнее десятилетие проблема аддиктивного поведения снискала особенную актуальность и анализируется в качестве вызова сегодняшнему обществу, входящему в принципиально новую эпоху мировой культуры, отмечается обширная распространенность аддиктивных форм поведения. Современный стиль жизни диктует и задает новые стандарты в самореализации личности, что в свою очередь, порождает различные проявления зависимости. Удельный вес нехимических зависимостей среди всех видов аддикций, склонность к замене одной зависимости на другую у одного и того же индивидуума делает наиболее актуальным вопрос изучения разнообразных видов аддикций.

Зависимость в медицинском смысле определяется как навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Рост толерантности это привыкание ко все большей величине стимула.

В настоящее время в психологии чаще используется термин «аддикция». Аддикция – состояние сознания человека, характеризующееся уходом от реальности с помощью искусственных, часто химических средств (алкоголь, никотин, наркотики). Стремление уйти от реальности, связано с изменением психического состояния, начинающего доминировать в сознании, что приводит к дроблению реальности и зависимость приобретает патологический характер.

В МКБ-10 феномен аддикции трактуется, как непреодолимое желание или компульсивное влечение к употреблению ПАВ и аддиктивное тяготение выделено как один из диагностических критериев зависимости[15].

Один из авторитетных источников, МКБ-10, Международная классификация болезней 10 пересмотра, действующая и в настоящее время, сообщает, что психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ», занимают, в числе прочих 11 расстройств, второе место. Причём, в нижеприведённом списке расстройств, вызванных употреблением психоактивных веществ, различают 10 групп — от F10 до F19. Здесь алкоголь стоит на первом месте, табак на 7, наркотики и лекарственные средства — в промежутке между алкоголем и табаком, а летучие растворители стоят на предпоследнем месте. Вот этот список: F10 — от алкоголя; F11 — от опиоидов; F12 — от каннабиоидов; F13 — от седативных или снотворных; F14 — от кокаина; F15 — от стимуляторов, включая кофеин; F16 — от галлюциногенов; F17 — от табака; F18 — от летучих растворителей; F19 — от сочетанного применения наркотиков и других психоактивных веществ[4].

Группы химических аддикций (представляет собой зависимость от каких-либо веществ)[2]: алкогольная аддикция; наркотическая аддикция; токсикомания; лекарственная аддикция; курение (никотиновая и наркотическая аддикции, спайс); пищевая аддикция (булимия, анорексия, аддикция от вкуса (кофе, шоколад и т.д.).

В классификацию DSM-V, принятую в 2013 году, была впервые включена нозологическая единица из группы нехимических аддикций — гемблинг [1], не входившая в DSM-IV. Высказывалось предположение о том, что в МКБ-11 войдет целый ряд нехимических аддикций: любовные, сексуальные, ургентные, аддикции избегания отношений, патологическое влечение к азартной игре, к трате денег (покупки) и работоголизм [3; 9].

Группы нехимических аддикций (представляет собой зависимость от поведенческого паттерна): гемблинг (патологическое влечение к азартным играм); эротическая аддикция: любовная аддикция, сексуальная аддикция, любовно-сексуальная аддикция, аддикция избегания. Социально-приемлемые аддикции: работоголизм (трудоголизм), спортивная аддикция (аддикция упражнений, тренировок), аддикция отношений, аддикция к трате денег, аддикция к покупкам (компульсивный шопинг), религиозная аддикция; технологические аддикции: интернет-аддикция, аддикция от видеоигр, аддикция к мобильным телефонам, другие технологические аддикции (телевизионная аддикция, тамагочи-аддикция и другие гаджет-аддикции); пищевые аддикции: аддикция к перееданию, аддикция к голоданию;

Другие аддикции: ургентная аддикция (постоянная нехватка времени); адреналиновая аддикция; суицидальная аддикция; духовный поиск; состояние перманентной войны (создание неоправданного риска); аддикция от «веселого автовождения» (синдром Тоада).

Нехимические виды зависимостей имеют и химическую основу. Например, азартные игры вызывают в организме определённые химические реакции. Как показало исследование психолога Ноттингемского университета Марка Гриффитса, сильная страсть сходна с наркотической и алкогольной зависимостью. Для этого он фиксировал частоту пульса и уровень гормона кортизола в слюне у нескольких профессиональных игроков в бридж во время их матчей. Оказалось, что чем выше азарт у игроков, тем выше уровень кортизола.

Гормон надпочечников кортизол влияет на важные процессы обмена веществ. Его выброс зависит от действия другого вещества — дофамина, рождающего чувство эйфории. Это тот же самый дофамин, который задействован в формировании алкогольной и наркотической зависимости. Аналогичен механизм формирования и других видов «нехимических» зависимостей. Все они связаны с состоянием «эйфории» — удовольствия, приподнятого состояния.

Клейберг Ю.А. выбирает три основные группы поведенческих отклонения: отрицательные, положительные и нейтральные социально [14]. В первом случае

это употребление психоактивных вещества, во втором – социальное творчество, а в третьем – попрошайничество.

Приемлемые обществом формы аддикции: духовные практики, медитации, влюблённость, творчество, трудоголизм, сексомания, экстремальный спорт, а также социально опасные: игромания, интернет-зависимость, шоппоголизм, переедание и другие.

Побочным продуктом развития современного мира – мир, основанный на знаниях и технологии, стало не только появление новых ПАВ, но и распространение нехимических (поведенческих) аддикций. Речь идет о целом ряде «технологических» аддикций (в обиход вошел термин «техномания») [13], а также патологический гемблинг, трудоголизм, шопинг и даже аддикция к здоровому образу жизни (ее частный вариант орторексия — расстройство приема пищи, характеризующееся навязчивым стремлением к «здоровому и правильному питанию») [10]. Однако аддикты, страдающие нехимическими видами зависимости, несмотря на возможные серьезные последствия, не всегда попадают в поле зрения специалистов, поэтому обобщенной статистики не существует [5].

Социокультурные и социально-экономические условия развития общества, инновационных процессов в развитии системы образования имеют существенное влияние на содержание и характер социализации современных школьников. Динамично-развивающейся мировое социальное формирование современных школьников происходит в условиях многофакторной социальной среды [11].

Идентичность социализации школьников представляет возможность приобретения социально и лично значимого опыта развития и трансформации окружающей реальности на основе познания деятельности, а также интериоризации социальных отношений [12].

Полноценная личность формируется под воздействием социально-культурной среды, и любое общество стремится установить через агентов социализации общечеловеческие идеалы, к которым следует стремиться. Поиски индивидуумом самого себя, своей индивидуальности и социального статуса осложняются изобилием выбора, сочетающегося с динамизмом и новизной [6].

Подростковый возраст является кризисным, переходным от детского к взрослому, от социально незрелой личности, направленной на осуществление сиюминутных влечений, приносящих удовлетворения вплоть до потери контроля над ними [7]. До личности социально сформированной со своими выкованными принципами и мировоззрением, не ослабляющим контролем. По мнению многих исследователей, подростковый возраст является фактором риска для развития аддиктивного поведения. Поэтому в этих условиях современного общества потребления и воздействия социально-культурной среды как особой области формирования личности развиваются вопросы социального становления идентичности старших школьников в условиях макро-, микро- и мезо-окружающей среды [8].

Теоретическим основанием данной работы послужили концепции целенаправленного поведения Н.Ф. Наумовой, диспозиционной регуляции поведения индивидуума В.А. Ядова, идеи культурного доминирования и гегемонии, разработанные А. Грамши, глобально-локальной идентичности (Г. Болин, Дж. Форнас) и подросткового кризиса идентичности (Э. Эриксон).

Целью работы является определения склонностей в аспекте 13 видов аддикций. В соответствии с целью были определены следующие задачи:

1) Определить у старших школьников наличие или отсутствие склонно сформированности шопинг зависимости с помощью теста А.В. Котлярова.

2) Определить наличие склонностей по 13 видам аддикций у шопинг аддиктивных старшеклассников.

3) Составить ранжированный список склонностей к 13 видам аддикций у шопинг аддиктивных старшеклассников.

В исследовании принимали участие 51 респондент в возрасте от 15 до 18 лет, из них 21 юноши и 30 девушек, учащиеся 10 и 11-х классов. Исследование проводилось на территории России в городе Оренбурге на базе МОАУ «Лицей № 1».

Проведенное эмпирическое исследование на определение склонностей в аспекте 13-ти видов аддикций у старшеклассников выявило следующее (рисунок 1).

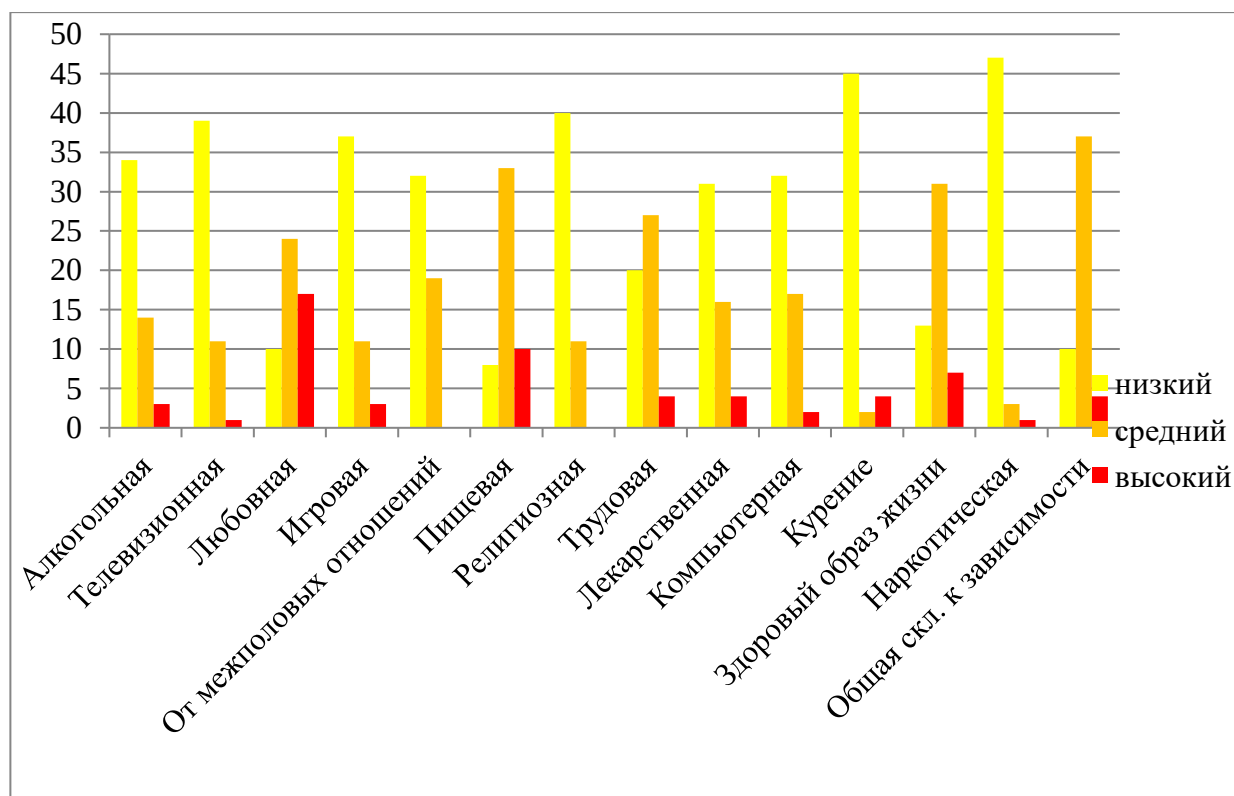


Рисунок 1 – Результаты к 13 видам зависимостей у шопинг аддиктивных старшеклассников

По результатам исследования 7,85% респондентов обладают высоким уровнем склонностью к зависимостям, 72,55% - средним уровнем склонностью к зависимостям и 19,6% - низким уровнем склонностью к зависимостям.

Поскольку, в сущности, лечение «социально неприемлемой» аддикции (наркомании, алкоголизма, гемблинга) во многом сводится к переводу зависимого в социально приемлемую форму аддикции. Если удалось перевести химического аддикта в «социально приемлемую» аддикцию, то это должно рассматриваться как несомненный успех. Такое состояние в наркологии называется устойчивой ремиссией. Безусловно, в основе реабилитации в наркологии должен быть строго индивидуальный поиск, а потом закрепление социально приемлемой формы замещающей нехимической зависимости и контроль для невозврата в химическую аддикцию.

Исходя из вышеперечисленного, исследование склонностей шопинг аддиктивных старшеклассников к 13-ти видам аддикций было проведено для выяснения наличия или отсутствия у шопинг аддиктивных старшеклассников помимо шопинг аддикции другие виды аддикции. При наличии их определение и принадлежность к «социально приемлемым» или «социально неприемлемым» видам аддикций.

При ранжировании склонности шопинг аддиктивных старшеклассников к 13 видам аддикций было выявлены следующие результаты (рисунок 2).

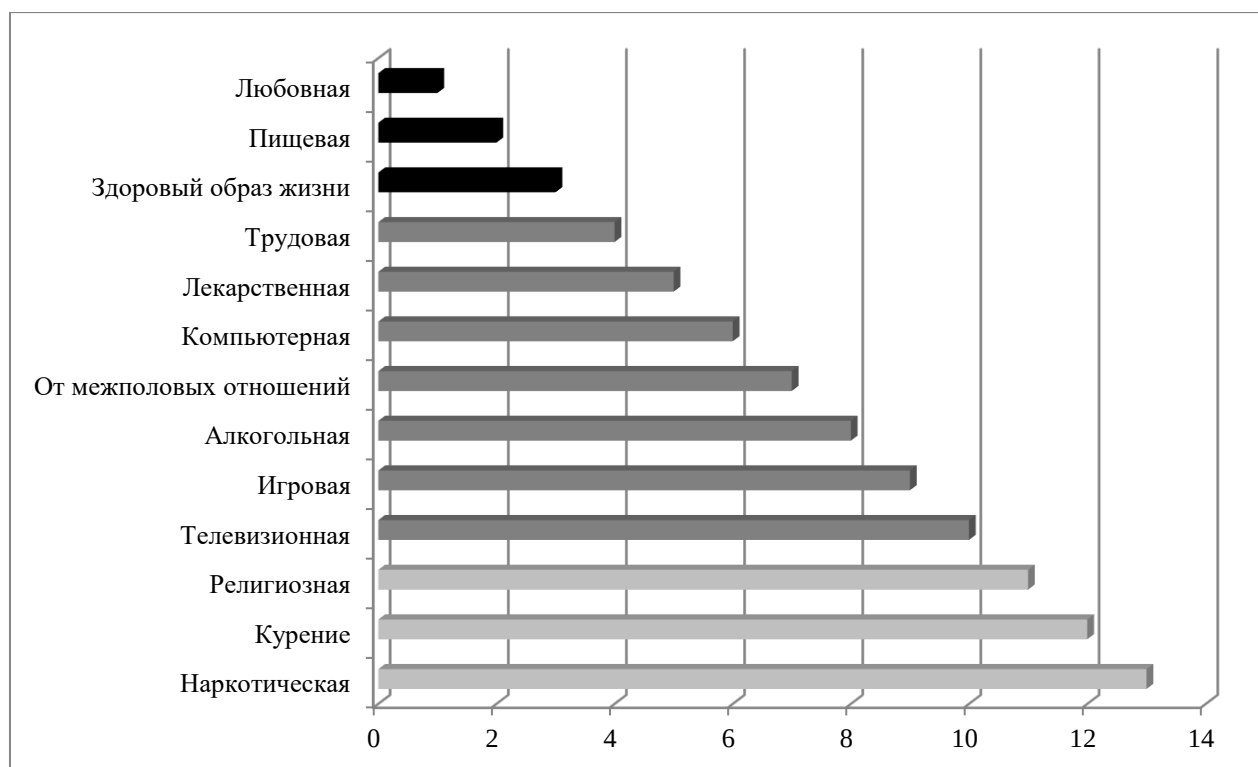


Рисунок 2 – Результаты ранжирования 13-ти видов зависимостей у шопинг аддиктивных старшеклассников

Как видно из диаграммы шопинг аддиктивные старшеклассники наиболее склонны к любовной аддикции, пищевой аддикции и аддикции здорового образа

жизни. Наличие любовной аддикции весьма характерно для возраста исследуемых респондентов. Вкупе с пищевой и шопинг аддикций является «своего рода борьбой» негативными воздействиями социума, заниженной самооценкой. Что же касается аддикции к здоровому образу жизни то вкупе с пищевой аддикцией в большинстве своем «веяние» современных стандартов, позиционирующих и формирующие определенные социальные установки на здоровый образ жизни.

Таким образом, выявленные у шопинг аддиктивных старшеклассников зависимости вкупе с шопинг зависимостью относятся к «социально приемлемым» аддикциям. Для всех очевидно, что любовная аддикция и аддикция к шопингу по своим последствиям представляют меньшую опасность чем, к примеру, любая «социально неприемлемая» химическая аддикция.

Список литературы

1. Бабичева Л.П. Нормативно-правовое регулирование профилактики наркоманий в Российской Федерации. Практическая медицина. – 2012; 2: 57: 9-12.
2. Зальмунин К.Ю., Менделевич В.Д. Химические и нехимические аддикции в аспекте сравнительной аддиктологии // Журн неврол и психиат. 2014; 5, Вып. 2: 3-8
3. Малыгин В.Л., Егоров А.Ю., Цыганков Б.Д. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости // Журн неврол и психиат. 2006; 5: 63–70.
4. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия <http://www.mkb10.ru/?class=5>; www.mkb10.ru/?class=5&bloc=65[^]
5. Минаков С.А. Особенности аддиктивного поведения у студентов с ограниченными физическими возможностями: Автореф. дис. ... канд. псих. наук. М – 2011
6. Щеглова И. Г., Зубова Л. В. О новых возрастных границах ониомании личности как асоциальном явлении // Психология и Психотехника. – 2016. – № 2. – С. 146-153
7. Щеглова И. Г. Особенности ценностных ориентаций старших школьников, предрасположенных к ониомании // Психология и психотехника. – 2015. – № 12. – С. 1234-1240
8. Щеглова И. Г. Особенности шопинг-зависимости и ценностных ориентаций старшеклассников, мотивированных на успех // Вестник магистратуры ОГУ. – Оренбург, июнь 2014. – № 6 (33). Том 1 – С. 187-189.
9. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Монография. Днепропетровск: Пороги 2006. – 196 с.
10. Carlson N. Physiology of Behavior. 10th ed., Person Education Inc 2010; 435.

11. Fakhrutdinova R.A., Fakhrutdinova R.R. Pedagogical support system of social formation of personality. Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts. – 2013. – № 3. – С. 128-132
12. Fakhrutdinov R.R. Designing the process of social formation of the individual student and its main characteristics. PhilologyandCulture. – 2012. – № 3 (29). – С. 286-290.
13. Griffiths M.D. Technological Addictions. N.Y.: Routledge 1995; 235
14. Kleyberg Yu.A., 2011. 6. Tutorial for higher education institutions. Moscou: Mall Sfera, pp: 160.
15. World Health Organization. The ICD-10 Classification of mental and behavioral disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines. Geneva, Switzerland: WHO, 1992. Available also as [WWW document]. URL: <http://www.who.int/classifications/icd/en/GRNBOOK.pdf>

ПАНДЕМИЯ COVID-19 КАК ФАКТОР РИСКА НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ – ШКОЛЬНИКАМИ

Щербинина О.А. канд. психол. наук, доцент

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»**

Главное предназначение семьи и составляющих ее членов – создание оптимальных для их семьи супружеских и детско-родительских отношений. Это предполагает реализацию взрослыми заботы о самих себе, как о супружеской паре, о своих детях, о себе как о родителях, о самих себе вне систем семейных отношений [4], [6].

Забота родителей о самих себе предполагает их осознанное решение о наличии и количестве детей в семье, принятие и реализацию родителями идеи о необходимости личного времени, не связанного с выполнением ими родительских обязанностей и, возможно, обязанностей супруга/супруги, нахождение сфер и областей для самореализации вне семьи.

Забота родителей о ребенке связана с созданием ими условий для удовлетворения и актуализации у него потребностей всех уровней (физиологических, безопасности, любви, принятия, уважения и самоуважения и др.), тем самым обеспечивая наилучшее развитие всех сфер психики ребенка (психофизической, психосоциальной, когнитивной и других во всем многообразии их проявлений), преобладание у него благоприятных эмоциональных и мотивационных состояний, возможность выбора ребенком сфер реализации, в которых он будет успешен и т.п.[7].

Возможности реализации названных забот зависят как от внутренних, так и от внешних ресурсов и самой семьи, и ситуации, условий, в которых она находится[1]. Пандемия COVID-19 отразилась на всех сферах жизнедеятельности населения, в том числе и на имеющихся у семьи ресурсах функционирования, сохранения стабильности и здоровья.

Пандемия COVID-19 выступила как лакмусовая бумага, выявившая слабые места, недоработки, в том числе и в сфере образования, в возможности полноценной замены учебного процесса, реализуемого в очной форме, учебным процессом, реализуемым в дистанционной форме[8].

В условиях дистанционного образования, реализуемого при недостаточной технической оснащенности учебного процесса (отсутствие в семьях и/или в образовательных учреждениях технических средств, отсутствие сети интернет, недостаточный трафик и т.п.), родители учащихся вынуждено совмещают функции родителя и учителя, организуя для своего ребенка, по сути, процесс самообучения. Особенно актуально это для родителей учащихся 1-2-х классов, у которых навыки учебной деятельности находятся на стадии формирования.

Сложившуюся ситуацию, требующую от родителей серьезных изменений устоявшегося уклада жизни, перераспределения времени, отсутствие у них возможности привлекать ранее не используемые ресурсы (репетиторы, няни и

др.) или привлекать эти ресурсы в гораздо большем объеме можно рассматривать как кризисную. Внезапность и без альтернативность ситуации, необходимость немедленного и эффективного включения в нее усиливают и ее переживание родителями как кризисной. В связи с этим попытки реализации ими роли учителя с большой вероятностью содержат деструктивный потенциал и высокий риск не успешности по взаимосвязанным объективным и субъективным причинам.

Отсутствие у родителей соответствующего образования и методической подготовки вызывает у них сложности в организации и контроле учебной деятельности ребенка дома. Недостаток у родителей времени в связи с необходимостью работать, заниматься домашними делами делает для них неизбежным постоянный выбор между помощью ребенку в усвоении учебного материала и другими делами, не только семейными, но и личными, не в свою пользу.

Кроме этого, успешность выполнения родителями роли учителя во многом зависит от их способности эмоционально дистанцироваться от своей роли родителя, от родительских отношений к ребенку, претензий к нему, и в имеющейся системе отношений «родитель-ребенок» найти нишу для новой системы отношений «родитель/учитель-ребенок». Это предъявляет требования к таким индивидуальным особенностям родителей как:

- лабильность их нервной системы, гибкость в выборе и реализации ими поведенческих моделей, соответствующих ситуации;

- рефлексивность, лежащую в основе способности дифференцировать образ себя как родителя от образа себя как учителя, способность разделять отношение к ребенку как к ребенку и к ребенку как к ученику и, соответственно, способность родителя разделять системы отношений «родитель-ребенок», «родитель/учитель-ребенок»;

- эмоциональная зрелость в целом и такие ее проявления как осознание собственных эмоций (а также эмоций ребенка), способность к их дифференциации, пониманию причин их возникновения, оценка уместности их выражения в актуальной ситуации, владение приемами конструктивного выражения отрицательных и разрушительных эмоций (гнева, злости, разочарования, раздражения и др.);

- навыки саморегуляции, оптимизации своего психического состояния и психического состояния ребенка и др.

Отсутствие или недостаточная сформированность у родителей перечисленных способностей, навыков не только усложняет процесс освоения ребенком учебной деятельности, формирования и закрепления у него необходимых навыков, но и нарушает функционирование семьи (или усугубляет имеющееся неблагополучие), вызывая ряд эмоциональных проблем, неблагоприятных эмоциональных состояний как у родителей, так и у детей.

Повышается риск увеличения конфликтных ситуаций в семье, причем между всеми ее членами, причины которых объединяют все ситуации: и связанные и нет со школой. Это, в свою очередь, усложняет дифференциацию

возникающих конфликтов по вызвавшим их причинам, возможность их решения и предотвращения в будущем.

Появляется риск утраты или минимизации компенсаторных функций семьи, которые ранее реализовывались в конфликтных ситуациях в системах ребенок – учитель, ребенок – одноклассники, ребенок – один из родителей/или другой член семьи. Другими словами, в конфликтах, возникающих по причине неуспеваемости ребенка, имеющихся у него сложностей с самоорганизацией учебной деятельности, организации режима дня и т.п. ребенок может не просто лишиться поддержки родителей или других членов семьи, а, напротив, в их лице обрести новых обвинителей (или усилить существовавшую в семье политику обвинений), которые не только указывают ребенку на его недостатки, но и выражают согласие со всеми звучащими в его сторону обвинениями со стороны учителя и других взрослых.

Названный риск особенно высок в дисфункциональных семьях, в семьях с завышенными требованиями к ребенку, в семьях, в которых отсутствует разделяемая всеми взрослыми система требований и правил [5], [6]. В свою очередь. В некоторой степени о подобном риске можно говорить и относительно благополучных семей по названным выше причинам.

В связи со сказанным семья совсем или частично утрачивает возможность обеспечить ребенку чувство безопасности. В свою очередь, это повышает вероятность развития у детей разного рода аддикций и девиаций [2],[3].

Анализ заголовков публикаций газет, журналов, материалов из сети интернет позволил обозначить и другие проблемы, возникшие или усилившиеся в семьях в условиях самоизоляции: рост домашнего насилия, количества разводов и прекращений незарегистрированных отношений, отказ от планов пополнения семьи и другие.

Таким образом, пандемия COVID-19, как прожектор высветила имеющиеся проблемы в разных сферах жизнедеятельности, в том числе, в сфере образования; выявила риски нарушения функционирования важнейших социальных систем в том числе, семьи; позволяет прогнозировать возможные варианты развития этих систем в случае разного рода изменений; показывает необходимость помимо реализации политических, экономических и других мер поддержки населения, обеспечить возможность психологического, педагогического, социального сопровождения наиболее незащищенных слоев населения с целью минимизации обсуждаемых рисков и их последствий.

Список литературы

1. Болдырева, Т.А. Психосемантическое пространство отношения родителей к детям с интеллектуальной недостаточностью[Текст] / Т.А. Болдырева, О.С. Явкина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 2. – С. 429-431.
2. Джудамишева, Б.К. Дисфункциональная семья как фактор девиации подростка [Электронный ресурс]// Проблемы науки. – 2020. – №9 (57). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/disfunktsionalnaya-semya-kak-faktor-deviatsii-podrostka> (дата обращения: 14.03.2021).

3. Железнякова, Ю.В. Дисфункциональные семьи как фактор развития аддиктивного поведения [Электронный ресурс] / Ю.В. Железнякова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №35-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/disfunktsionalnye-semi-kak-faktor-razvitiya-addiktivnogo-povedeniya> (дата обращения: 14.03.2021).

4. Зубова Л.В. Роль семейной педагогики в становлении личности ребенка [Текст] / Л.В. Зубова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2002. – № 7. – С. 54-66.

5. Иванов, А.Н. Дисфункциональные семьи: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] / А.Н. Иванов // Вестник Башкирск. ун-та. – 2013. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/disfunktsionalnye-semi-problemy-i-puti-resheniya> (дата обращения: 14.03.2021).

6. Макарова, Н.Г. Значение семьи для личности в современном обществе [Электронный ресурс] / Н.Г. Макаров // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – №30. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-semi-dlya-lichnosti-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 14.03.2021).

7. Остапчук, Л.Ю. Психология семейных отношений и формирование личности [Электронный ресурс] / Л.Ю. Остапчук // Сервис в России и за рубежом. – 2008. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-semeynyh-otnosheniy-i-formirovanie-lichnosti> (дата обращения: 14.03.2021).

8. Юревич, А.В. Covid-19: результаты второго экспертного опроса [Текст] / А.В. Юревич, Д.В. Ушаков, М.А. Юревич // Психологический журнал. – 2020. – Том 41. – № 6. – С. 78-85.