



ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»

ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

Награждается

студентка Алтайского государственного
гуманитарно-педагогического университета им. В.М. Шукшина

Джикидзе Елизавета Зазановна,

занявшая

2 место

во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ

«Педагогика: традиции и инновации»

в номинации

«Развитие личности в условиях цифровой образовательной среды»

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Макарова О.Н.

Е.Н. Герасимова,
ректор ЕГУ им. И.А. Бунина



C:\Users\user\Desktop\460708299410265

19.03.2021 г.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ГАРМОНИЗАЦИИ ОТНОШЕНИЙ В ЦИФРОВОМ МИРЕ

**Е.З. Джикидзе, обучающаяся группы Ф-МИ201
Научный руководитель – к.п.н. О.Н. Макарова
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина**

В современном мире большую роль играют цифровые нововведения, они имеют как достоинства, способствуя повышению уровня жизни, так и недостатки. За последнее время был совершен большой скачок в цифровой сфере. По данным We Are Social и Hootsuite цифровые, мобильные и социальные медиа являются неотъемлемой частью повседневной жизни людей [1]. За последний год возросло число пользователей социальных сетей более чем на 10%, достигнув в середине прошлого года отметки 3,96 млрд. человек, интернетом пользуются более четырех млрд. человек во всем мире (около 60% от общей численности населения).

Особую роль в цифровом мире занимает мобильный интернет, число пользователей которого выросло на 2,4% за последний год. Исследование показало, что 80% пользователей мобильного интернета использовали цифровые технологии, чтобы справиться с пандемией: поддерживали образование детей (76%), осуществляли связь с друзьями и семьей (74%) [1].

Вместе с тем увеличение доли цифровых технологий в жизни людей влечет за собой определенные проблемы, решение которых становится полем деятельности педагогов и психологов. Локдаун 2020 года вывел цифровые технологии в системе образования в отдельную категорию, связав воедино дидактические и воспитательные возможности, которые открываются для участников образовательной среды, а также угрозы и риски, сопровождающие их использование.

Нами проводилось исследование с целью выявления проблем развития личности детей при дистанционном обучении. Для поставленной цели нами был подготовлен опросник, который содержал, в том числе, вопросы: «Что Вам понравилось при обучении в дистанционном режиме?», «В каком режиме сегодня вам кажется более привлекательным и интересным общение с одноклассниками, сверстниками?», «Что вам нравилось при обучении в дистанционном режиме?», «Оцените, сколько времени ежедневно вы проводили за компьютером в течение последнего месяца?» и другие. Опрос проводился среди школьников восьмых классов школ города Бийска в постдистанционный период.

В ходе проведенного исследования нами получены следующие результаты. Большинство школьников с низкой успеваемостью отмечают, что дистанционный режим не спровоцировал увеличение объема учебного материала (чтение учебников, решение задач и другое). При этом успевающие школьники напротив, указывают на увеличение времени, требуемого для подготовки к занятиям в онлайн формате. Противоречивость полученных результатов объясняется отчасти тем, что сложившаяся внешкольная образовательная среда потребовала большей усидчивости и прилежания со стороны школьников, и те из них, у кого эти качества были сформированы недостаточно высоко, проявляли определенную недобросовестность по отношению к урокам, что послужило поводом для ответов респондентов.

Среди трудностей, с которыми столкнулись школьники большинство назвали недостаточное объяснение учебного материала, сложность выполнения заданий без объяснений учителя. Стоит отметить, что при этом ученики не выбрали предложенный вариант ответа «недостаток общения со сверстниками». В беседе с учениками удалось установить, что коммуникации между ними активно выстраивались в социальных сетях и мессенджерах:

1. Discord – проприетарный бесплатный мессенджер с поддержкой IP, видеоконференций.

2. VK – социальная сеть, позволяющая отправлять сообщения, создавать собственные страницы и сообщества, обмениваться изображениями, тегами, аудио- и видеозаписями.

3. Skype – проприетарное бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей.

Указанные выводы коррелируют с результатами, полученными на следующий вопрос: «Что Вам понравилось при обучении в дистанционном режиме?»: школьники неоднократно отмечали, что этот режим занятий обеспечил возможность дистанционно общаться со сверстниками (в социальных сетях, по электронной почте и т.д.), поскольку для них важно общение с одноклассниками, сверстниками, чередуя встречи и прогулки с общением в сети Интернет, телефонными звонками. Таким образом, технологии Voice over IP (Discord, Skype) отчасти компенсировали отсутствие живого общения, сопровождающегося опасностью создать препятствия в будущем успешному развитию личности ребенка, его социализации.

Наряду с этим, школьники отмечают, что в цифровой образовательной среде их привлекает возможность самообучения, новый непривычный стиль обучения, индивидуальный темп выполнения заданий

В условиях неразумного внедрения цифровых технологий отмечается некоторое снижение связи между школьниками и их родителями. Ситуация во многом объясняется быстрым ритмом жизни, потребностью немедленно реагировать на изменяющиеся условия среды. Взрослым зачастую просто не хватает времени для детей. При таком подходе гаджеты становятся, с одной стороны, проводниками в увлекательный мир новых открытий, с другой - препятствием для построения социальных связей, восприятия реальной жизни детьми.

Одной из основных задач педагога является обеспечение разностороннего развития детей. Современное общество закономерно развивается в контексте тех цифровых инноваций, с которыми школьники должны быть готовыми взаимодействовать в ближайшем будущем. Поэтому важно правильно подготовить детей к созданию и использованию цифровых ресурсов. Возникает потребность разрешить возникшее противоречие [2].

Следует увеличить долю вербального общения между учащимися на уроке практико-ориентированными заданиями, во внеурочной деятельности [2; 3; 4].

Необходимо всестороннее изучение информатизации и технологизации различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе, сферы образования, так как нововведения обладают двойственным характером влияния на состояние и поведение человека, иначе, если обращать внимание только на плюсы, накопим комплекс неразрешимых в будущем проблем [2]. Использование «цифровых средств», применение их в педагогическом процессе должно быть педагогически оправдано в соответствии с текущими потребностями развития личности. В развитии личности ребенка роль учителя продолжает оставаться важной. Таким образом, приобщая детей к цифровому миру, следует проявлять некоторую аккуратность, следует не заменять все сферы деятельности ребенка на цифровую альтернативу, внимательно следить за соотношением между временем проведенном в реальном мире и в цифровом.

Литература

1. Digital 2020: July Global Statshot, URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2020-july-global-statshot> (дата обращения 26.02.2021).
2. Балыгина Е.А. Современные аспекты управления деятельностью человека и организации: концептуальный анализ тенденций, рисков, связанных с инновациями / Е.А. Балыгина, О.Д. Костянецкая, О.А. Круковская [и др.] // Социальные отношения. – 2019. – №3 (30). – С. 102–117.
3. Кашуба А.О. Специфика современных средств взаимодействия в социальной среде / А.О. Кашуба, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2014. – №3 (10). – С. 31–39.

4. Костянецкая О.Д. Значимость создания коммуникативных факторов в образовательном пространстве в интересах развития у обучающихся навыков жизнедеятельности в современном социуме и влияния на социальные процессы // Социальные отношения. – 2018. – №2 (25). – С. 75–86.

Ссылка <http://elsu.ru/news/11413-podvedeny-itogi-konkursa-studencheskih-nauchnyh-rabot-pedagogika-tradicii-i-innovacii.html>