

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XVIII Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 21 мая 2020 г.)



Бийск
АГППУ им. В.М. Шукшина
2020

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве»

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина *Л.А. Мокрецова*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.Б. Манузина (Бийск);
кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина
Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3.

В издании представлены материалы участников XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024х768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-955-3

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020.

© Авторы, 2020.

<i>Теоретико-методологическая и методическая подготовка современного педагога. Условия личностного и профессионального саморазвития преподавателя и студента в образовательном пространстве вуза</i>	110
<i>Р.М. Беликова</i>	110
Перспективы организации самостоятельного изучения студентами-бакалаврами географических дисциплин	110
<i>М.В. Довыдова, О.В. Попова, В.А. Цихлер</i>	114
Аспекты межпредметных связей при формировании навыков XXI века в специальных дисциплинах на примере профессионального обучения по профилю «Транспорт»	114
<i>Ю.Д. Девяткина, И.Б. Соловьева</i>	124
Методика преподавания экономических дисциплин	124
<i>Т.А. Калигина, И.Б. Соловьева</i>	127
Проектно-исследовательская деятельность студентов СПО при изучении экономических дисциплин	127
<i>Л.Н. Кузнецова, Г.С. Петрищева</i>	130
Формирование толерантности будущих педагогов	130
<i>Л.Н. Кузнецова</i>	134
Формирование организаторских умений студентов-волонтеров	134
<i>О.Н. Макарова, Е.А. Еремеев</i>	138
Бинарный принцип оценивания результатов дистанционного обучения в педагогическом вузе	138
<i>Е.Б. Манузина</i>	141
Готов ли современный выпускник педагогического вуза к работе в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях?	141
<i>Е.Г. Новолодская</i>	145
Методическая подготовка будущих педагогов при изучении вузовской дисциплины «Русский язык в начальной школе»	145
<i>Е.Г. Новолодская, Н.А. Щигрева</i>	148
Формирование представлений об основах социального образования у будущих социальных работников в системе вузовской подготовки .	148
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	151
Роль статистической информации в преподавании экономических дисциплин	151
<i>Н.Г. Ощепкова</i>	155
О перспективах участия обучающихся высших учебных заведений в конкурсах бизнес-идей и стартапах Алтайского края	155

О.Н. Макарова,
канд. пед. наук, начальник отдела кадров
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);
Е.А. Еремеев,
ст. преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин,
безопасности жизнедеятельности и туризма
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Бинарный принцип оценивания результатов дистанционного обучения в педагогическом вузе

Аннотация. Авторами выявляются предпосылки внедрения дистанционного обучения в высшей школе на данном этапе. Рассматривается независимая оценка результатов обучения на основе бинарного принципа в рамках дистанционного обучения студентов педагогического вуза, а также описывается роль информационно-образовательной среды вуза для реализации данного подхода к оцениванию.

Ключевые слова: дистанционное обучение, оценивание результатов обучения, цифровизация образования, портфолио.

Новые требования к специалисту определяются меняющимися условиями рынка труда, которые прослеживаются в законодательных актах: Стратегии научно-технологического развития России (01.12.2016), Стратегии развития информационного общества (28.07.2017) и др. Перечисленные документы обозначают новые вызовы XXI века, обсуждаемые в рамках Педагогического образовательного форума «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества» в 2020 году: скорость, неопределенность, многозадачность, вариативность, открытость цифровизации [3]. Особую роль указанные стратегические ориентиры приобретают в ходе подготовки будущих учителей как проводников в становлении всесторонне развитой личности школьников.

В рамках Форсайт-исследования «Образование-2030» Агентства стратегических инициатив [4] сделан вывод о росте тенденции к внедрению практики дистанционного обучения. Прогноз развития системы образования в России разработчики видят в ее реализации в сети Интернет, при этом «классно-урочная система перестанет быть стержнем обучения, школьники будут получать образовательные услуги из сетевых образовательных сервисов» [2. С. 87].

Активное использование практики дистанционного обучения в школе как одной из важных технологий образования, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей учеников,

вызывает необходимость в наличии педагога, готового к новой профессиональной деятельности. В данном контексте повышается значимость использования таких форм обучения, которые максимально позволили бы реализовать поставленные государством приоритетные задачи в рамках подготовки будущих учителей. Востребованным становится использование цифровых технологий.

В условиях роста угроз глобальных пандемий цифровые технологии приобретают новое значение, представляя собой не только часть инновационной образовательной среды, обладающей широкой палитрой дидактических возможностей и высоким потенциалом для формирования компетенций обучающихся. Увеличение риска инфицирования неизбежно превращает дистанционные технологии в вынужденную потребность, ставит их в разряд обязательных условий эффективного обучения. Активное использование дистанционного обучения происходит в формате сжатого инновационного цикла (предполагающего значительное сокращение времени от разработки учебно-методического контента до момента его внедрения в образовательное пространство).

Массовое погружение образовательного пространства в удаленный режим сопряжено с определенными трудностями. Дистанционные формы обучения разворачиваются на фоне сложностей с самоконтролем во время гибкого графика, острой потребности в доработке и сопровождении учебно-методических материалов, недостатка в аппаратном обеспечении, сокращения времени для адаптации обучающихся к цифровизации учебного процесса и удаленной работе.

Другой не менее важной проблемой дистанционного обучения является трансформация оценивания результатов обучения. Поступательная модификация моделей подготовки педагогических кадров, изменение содержания подготовки будущих учителей в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, многоканальный вход в педагогическую профессию ставят вопросы качества образования, оценки результатов обучения на принципиально иной, социально значимый уровень [1]. Удаленный режим работы в форматах онлайн и офлайн образовательных сервисов заставляет по-новому смотреть на средства и инструменты оценивания сформированности профессиональных компетенций студентов педагогических вузов.

Отслеживание профессионально-значимых качеств на основе компетентностного подхода будущих педагогов наиболее успешно осуществляется в рамках дистанционного обучения на основе бинарного принципа оценивания:

1. Сквозь призму деятельности студентов в ходе решения квази-профессиональных задач в квази-профессиональных условиях, например, в рамках педагогической практики.

2. Привлечение работодателей к участию в экспертной оценке, рецензировании, отзывах на работы студентов (дипломные и курсовые работы, отчеты по практике, конспекты уроков и другие деятельностные результаты).

Принципиально новой в такой связке становится информационно-образовательная среда, которая позволяет поэтапно отслеживать формирование профессиональных компетенций, осуществлять внешнюю независимую оценку. Такая среда в АГГПУ им. В.М. Шукшина создана на платформе Moodle в разделе «Портфолио» официального сайта университета (URL: <http://www2.bigpi.biysk.ru/portfolio>). Раздел позволяет размещать оценки обучающихся, видеофрагменты проведенных уроков с анализом содержания видео, отзывы, рецензии, научно-исследовательские работы, публикации, профессиональные разработки. Такая форма работы предусматривает совместную деятельность всех участников педагогического процесса в выстраивании личной траектории обучения каждого студента: обучающихся, преподавателей, администрации, работодателей.

Нам видится перспективным дальнейшее развитие данного направления в рамках межвузовского взаимодействия. Козволюция информационно-образовательной среды и академических достижений студентов позволяют организовывать межвузовские кросс-проверки студенческих портфолио на разных этапах подготовки будущих учителей:

- В рамках дисциплин по методике обучения предмету.
- Во время освоения профессиональной деятельности (разные виды практик).
- В ходе написания курсовых работ.
- В рамках подготовки выпускных квалификационных работ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что независимая оценка профессиональных компетенций на основе бинарного принципа не только создает среду для объективного оценивания профессиональных компетенций, но и способствует формированию данных компетенций будущих учителей.

Литература:

1. Бордовский, Г.А. Методологические подходы к управлению качеством современного образования / Г.А. Бордовский, С.Ю. Трапицын // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2005. – № 2 (8). – С. 13-28.

2. Брицкая, Е.О. Функциональная характеристика профессиональной деятельности педагогов, реализующих программы дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями / Е.О. Брицкая // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 1(57). – С. 87-93.

3. Педагогический образовательный форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества». – Режим доступа: URL: <http://mpgu.su/pedagogicheskij-obrazovatelnyj-forum/> (Дата обращения: 12.07.2020).

4. Форсайт «Образование-2030». – Режим доступа: URL: <http://www.asi.ru/molprof/foresight/12254/> (Дата обращения: 10.07.2020).

Е.Б. Манузина,

канд. пед. наук, доцент,

заведующий кафедрой педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Готов ли современный выпускник педагогического вуза к работе в сельской школе, находящейся в сложных социальных условиях?

Аннотация. В статье раскрыты особенности деятельности сельских школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, дана характеристика подготовки студентов к работе в сельских школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Ключевые слова: качество образования, низкие образовательные результаты, сельские школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, образовательный модуль.

Национальный проект «Образование» как инструмент реализации государственной политики в образовании направлен на поддержку «точек роста». Условия, созданные для позитивной реализации образовательной политики и долговременные тенденции «точек роста» лидеров образования, должны способствовать тому, что сегмент сектора образования высокого качества расширится и станет драйвером для системы в целом.

Вместе с тем, экономические и социальные условия последних лет внесли свои коррективы в развитие «системы российского образования». Одной из задач, стоящих перед «системой образования сегодня является сохранение ее базовых достижений, создающих гарантии гражданам страны в получении доступного и качественного образования» [2].

Однако другим важным трендом социальной сферы в последние годы стал рост неравенства в доступе к услугам сферы образования высокого качества. Исследования НИУ ВШЭ наглядно демонстрируют сохранение «островов низкого качества».

Электронное издание

**Развитие личности
в образовательном пространстве**

Материалы XVIII Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции

(Бийск, 21 мая 2020 г.)

ISBN 978-5-85127-955-3

*Ответственный редактор Л.А. Мокрецова
Технический редактор Л.А. Степанова*

АГГПУ им. В.М. Шукшина –
659333, г. Бийск, ул. Короленко, 53.

Дата подписания к использованию 22.09.2020.

Объем издания 17,9.

1 электрон. Опт. Диск (CD-R)

Отпечатано в типографии Издательский дом «Бия» –
659333, г. Бийск, пер. Муромцевский, 2.