

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Сборник тезисов докладов
Международной научно-практической конференции

«ФИЛОСОФИЯ И ЭКОНОМИКА В ЭПОХУ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»

(к 60-летию юбилею кафедры философии)

15 декабря 2020 года

Минск
2020

*Международная научно-практическая конференция
«Философия и экономика в эпоху цифровой трансформации», 15 декабря 2020 (БГЭУ, г. Минск)*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник тезисов докладов
Международной научно-практической конференции**

**«ФИЛОСОФИЯ И ЭКОНОМИКА В ЭПОХУ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ»**

**Минск
2020**

УДК 330.342.24:004

Философия и экономика в эпоху цифровой трансформации: сборник тезисов докладов по материалам Международной научно-практической конференции, Минск, 15 декабря 2020 года / [под ред. А.А. Головач, Д.Г. Доброродного, Т.П. Короткой, А.А. Павильча, В.А. Белокрыловой, И.Л. Васильевой]; УО «Белорусский государственный экономический университет». – Минск: БГЭУ, 2020. – 406 с.

Рецензенты: *Лаптёнок А.С.*, доктор философских наук, доцент, проректор по учебной работе Академии управления при Президенте Республики Беларусь (*Республика Беларусь*)

Медведев Н.В., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и методологии науки Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (*Российская Федерация*)

Сборник содержит тезисы докладов участников Международной научно-практической конференции, организованной кафедрой философии Института социально-гуманитарного образования УО «Белорусский государственный университет», 15 декабря 2020 года.

Для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов, широкого круга лиц, интересующихся философией.

© УО «Белорусский государственный экономический университет», 2020

<i>Международная научно-практическая конференция «Философия и экономика в эпоху цифровой трансформации», 15 декабря 2020 (БГЭУ, г. Минск)</i>	
В.К. Лукашевич. ЭЛЕМЕНТЫ АМБИВАЛЕНТНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ МЕНТАЛИТЕТЕ БЕЛОРУССКОГО СОЦИУМА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	332
Е.С. Макеева. УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ И КОНФЛИКТООУСТОЙЧИВОСТИ КАК ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	341
В.С. Сайганова. НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПИСТЕМОЛОГИИ	345
М.В. Сидорова, Е.С. Макеева. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ	349
А.А. Шаблинская. ЭТИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	353
СЕКЦИЯ 8. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ЧЕЛОВЕКОМЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	356
В.А. Белокрылова. ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	356
В.А. Гавриленко. ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕГУЛИРУЮЩЕГО ИНСТИТУТ КОММЕРЧЕСКОГО АРБИТРАЖА	362
Л.В. Гринцевич. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ГУМАНИТАРНОЙ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	366
Е.В. Гришкевич. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ	372
В.В. Канюшанец. ПРИОРИТЕТЫ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ПО ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	377
Т.В. Карнажицкая. КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРОТИВОСТОЯНИЕ РИСКАМ ДИНАМИКИ КУЛЬТУРЫ: ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ТВОРЧЕСТВА	382
С.Н. Кужева. О ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ	385
О.Н. Макарова, Е.А. Еремеев. ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	391
С.А. Маркова, П.С. Стефашина, Н.В. Пухова. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ : ГУМАНИТАРНЫЕ ВЫЗОВЫ	394
И.Я. Мацевич-Духан. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СИНГУЛЯРИЗАЦИЯ КРЕАТИВНЫХ СУБЪЕКТОВ	398
И.И. Рифицкая. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ	402
М.А. Цыбулькина. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: ПУТИ РЕШЕНИЯ	405
В.Г. Шендрик. ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИУМА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	408
О.В. Шубаро. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: «ЗА» И «ПРОТИВ»	410

**О.Н. Макарова, Е.А. Еремеев. ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Современное общество находится на этапе активного и повсеместного внедрения различных информационно-коммуникационных технологий в разные сферы жизни посредством сети Интернет, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на формирование медиа-среды. В связи с распространением, усовершенствованием, ростом числа используемых смартфонов разновозрастными группами как своего рода портала в информационное пространство, наблюдается активное вхождение индивида в медиа-среду. Наряду с постоянной возможностью выхода в Интернет, мобильная сеть предлагает различные формы медиа-продукции, многочисленные каналы, трансляции информационных потоков. Освоение социальных сервисов (Вконтакте, Одноклассники, блоги, хостинги, сервисы Веб 2.0 и др.) побуждает пользователя к освоению новой для него роли контент-мейкера — иными словами к созданию собственного медиа-контента, тем самым увеличивая объемы растущей информации. Каждый человек с гаджетом в руке и доступом к Интернету, становится полноправным участником мультимедийного коммуникационного пространства и получает возможность при соблюдении ряда условий формировать общественное мнение, задавать тренды и, таким образом, менять мир вокруг себя [1, с. 9].

Отчет Digital 2020 агентства We Are Social и Hootsuite о глобальном состоянии цифровых технологий в 2020 году показывает, что мобильные и социальные медиа составляют важную часть в повседневной жизни людей [3]. В соответствии с отчетом Digital 2020:

- зарегистрировано 4,54 млрд. интернет-пользователей в мире (показатель по сравнению с предыдущим годом увеличился на 298 млн. чел. (7 %));
- в социальных сетях зарегистрировано 3,80 млрд. пользователей, (рост на 321 млн. человек за последний год (9 %));
- аудитория пользователей мобильных телефонов более 5,19 млрд. человек (рост в текущем году на 124 млн. человек (2,4 %)).
- в России 118 миллионов интернет-пользователей (Интернетом пользуются 81% россиян) [3].

В таких условиях закономерно возникают вопросы: как сохранить гуманистические подходы в обществе и в образовании, как использовать информационно-коммуникационные технологии в качестве нового педагогического инструментария, обладающего значительным дидактическим потенциалом в силу высокой мотивации в овладении технологиями конечными пользователями. Сервисные возможности

открывают новый подход к использованию подобных технологий для решения образовательных задач в формируемой медиа-среде. Особое внимание сетевая образовательная среда получает в последнее время в условиях возникающих угроз глобальных пандемий. Информационные технологии неизбежно превращаются в вынужденную потребность, становятся в один ряд с необходимыми и обязательными условиями эффективного обучения.

Как и в других российских вузах в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина накоплена практика использования дистанционных технологий. В частности, в вузе сформирован опыт участия студентов в дистанционных профессионально-ориентированных олимпиадах. В качестве профессионально-ориентированной олимпиады нами рассматривается организационная форма осуществления краткосрочного во времени состязания студентов, требующего от участников высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации знаний, умений, навыков в предметных областях, личностных качеств, соответствующих их направлению и профилю подготовки, а также оперативного решения профессионально-педагогических задач на творческой основе, предполагающую длительную подготовку и постолимпиадную рефлексию.

Подобные олимпиады имеют особое значение для раскрытия творческого потенциала обучающихся, поскольку выполнение конкурсных заданий олимпиад подразумевает использование метода проектов, деловых игр, методов кейсов и других. У студентов появляется возможность применить в квазипрофессиональных условиях полученные в вузе умения. Однако для успешного выступления в олимпиаде важной является не только предметная подготовка, но и организационная, предусматривающая создание особой личностно-ориентированной среды. Такая среда превращает олимпиаду из формы работы исключительно с одаренными студентами в инструмент для личностного развития целой группы обучающихся, включая тех, кто не является непосредственным участником состязания. Нами привлекались на всех этапах подготовки и участия в соревнованиях пассивные участники - студенты, по каким-либо причинам не попавших в состав команды, деятельность которых была тесно связана с работой конкурсантов, хотя не вовлечена в соревнование.

Непосредственные участники олимпиады выполняли задания, обсуждали промежуточные результаты, проводили рефлексию, давали самооценку результатов, поддерживали информационную связь с руководителем и пассивными участниками. Последние в свою очередь осуществляли информационное освещение промежуточных результатов в студенческой газете, оказывали поддержку участникам, проводили оценивание результатов участников, участвовали в разборе заданий. Такой способ вовлечения в олимпиадное движение большого числа обучающихся вместо единичных студентов, формирование группы поддержки участников

среди одноклассников, позволил выстроить особые педагогические условия для гуманизации процесса подготовки будущих учителей. Студенты из числа пассивных участников оказывали помощь и подбадривали олимпийцев, обсуждали ход выполнения заданий, вели сетевой дневник в социальных сетях, обменивались мнениями, опытом, разбирали решение каждой задачи (сначала о способе решения профессиональной задачи высказываются студенты, не принимавшие участие в конкурсе, затем выслушивается мнение участников олимпиады, и только после этого анализировались разные пути решения, выбирался наиболее оптимальный). Результаты опытно-экспериментальной работы доказывают качественное изменение творческого потенциала как у студентов-участников, так и у студентов из группы поддержки [2. С. 154].

В статье описан подход к организации работы со студентами, участвующими в олимпиадном движении. Показано, что реализация этого подхода, основанного на массовом участии студентов в дистанционных профессионально-ориентированных олимпиадах, способствует не только профессиональному, но и творческому развитию студентов педагогического вуза. Таким образом, участие студентов в дистанционном олимпиадном движении является важным инструментом в процессе гуманизации подготовки будущих учителей в условиях информатизации образования в целом.

Список источников

1. Лазуткина, Е.В. Медиа-образование взрослых в условиях трансформации современной медиа-среды / Е.В. Лазуткина // Открытое и дистанционное образование. – 2015. - № 1(57). – С. 9-14.
2. Макарова О.Н. [Развитие творческого потенциала будущих учителей посредством организации олимпиадного движения в вузе](#) / О.Н. Макарова // [Мир науки, культуры, образования](#). - 2010. - № 4-2 (23). - 300 с. - С. 153-154.
3. Сергеева Ю. Вся статистика интернета на 2020 год - цифры и тренды в мире и в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy> // (Дата обращения: 03.10.2020).

С.А. Маркова, студент
stefashinapolina@gmail.com
П.С. Стефашина, студент
deidaraakaakatsuki@gmail.com
Н.В. Пухова, ассистент
БГЭУ (Минск)