

ГУМАНИЗАЦИЯ 4 ОБРАЗОВАНИЯ /2021

научно-практический журнал

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

КАЛЬНЕЙ В.А., РОГУЛИНА М.Р.

Педагогическое проектирование: принципы, сущность, этапы.....4

ГРИГОРЬЕВА И.В.

Использование в образовательном процессе электронной
информационно-образовательной среды.....21

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КОСТРИГИН А.А.

Динамика частоты упоминания имени Петра I
в русскоязычной литературе дореволюционного периода.....29

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОКРЕЦОВА Л.А., ПОПОВА О.В.,
МАНУЗИНА Е.Б., НОВОЛОДСКАЯ Е.Г.**

Гражданская идентичность и формирование патриотизма:
концептуальные основы.....42

ЕРМАКОВ Д.С.

Профессиональная подготовка наставников к работе с одарёнными детьми56

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

КОРНЕВА В.В.

Индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:
опыт, проблемы и перспективы.....72

**ГУМАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
№4/2021
ISSN 1029-3388**

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по научным специальностям: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки); 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки); 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки); 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

*Учредитель
(издатель) журнала*
**ОЧУВО “Международный
инновационный университет”**

Адрес издателя:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а
сайт: www.miu-sochi.ru
e-mail: miu-sochi@mail.ru

Главный редактор
М.Н. Берулава
Компьютерная верстка
С.К. Вейкуть
Технический редактор
С.К. Вейкуть
Корректор
И.Ю. Маринина

**Подписной индекс
по каталогу
«Пресса России» 36620**

Адрес редакции:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а,
сайт: www.humanization.ru
e-mail: humanization@mail.ru

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Рег. св. ПИ № ФС77-59711
от 30 октября 2014 г.

Подписано в печать
01.09.2021 года
Усл. п.л. 11. Тираж 1000 экз.
Отпечатано в ООО
“Туапсинская типография”
Адрес типографии:
352800, Краснодарский край,
г. Туапсе, ул. Горького, 12
e-mail: klishe21927@yandex.ru

Цена: 1000 руб.

© Международный
инновационный университет, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ДУДЫШЕВА Е.В., ГУСЕВА Т.А.,
МАКАРОВА О.Н., ШИЛИНГ Г.С.,
ЧЕРЕДНИЧЕНКО А.И.**

Организация совместной учебно-профессиональной деятельности студентов педагогических вузов и школьных учителей как способ совершенствования профессиональных компетенций в контексте трендов развития современного образования.....83

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

БОСТАНОВА С.Н., АПРЕЛИКОВА Н.Р.

Динамика интеграции феномена «образ» в социально-психологические концепции.....100

МАКАРЕВСКАЯ Ю.Э., ТЕПЛЯКОВА А.П.

Идентичность визуальных образов объекта при зрительно-слуховом интермодальном переносе в восприятии у детей с задержкой психического развития.....110

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

БЕЛЫХ Т.В., АВДЕЕВА К.В.

Взаимосвязь выраженности групповой самоэффективности и результативности совместной образовательной деятельности у дошкольников.....123

ХРЕБИНА С.В., САДЫГОВА С.Р.

Психолого-педагогические особенности формирования стрессоустойчивости у студентов в образовательной практике.....137

CONTENTS

GENERAL PEDAGOGY

KALNEY V.A., ROGULINA M.R. Pedagogical project: principles, essence, steps. Pp. 4-20

GRIGORIEVA I. V. Use of the electronic information and educational environment in the educational process. Pp. 21-28

HISTORY OF EDUCATION

KOSTRIGIN A.A. The frequency dynamics of reference of Peter the Great's name in the Russian pre-revolutionary literature. Pp. 29-41

THE PROBLEMS OF THE THEORY OF EDUCATION

MOKRETSOVA L.A., POPOVA O.V., MANUZINA E.B., NOVOLODSKAYA E.G. Civil identity and formation of patriotism: conceptual framework. Pp. 42-55

ERMAKOV D.S. Professional training of mentors to work with gifted children. Pp. 56-71

THE PROBLEMS OF CONTEMPORARY SCHOOL

KORNEVA V.V. Individualization of education for children with disabilities: experience, problems and prospects. Pp. 72-82

PEDAGOGICAL EDUCATION

DUDYSHEVA E.V., GUSEVA T.A., MAKAROVA O.N., SHILING G.S., CHEREDNICHENKO A.I. Organization of collaborative educational and professional activities of pedagogical universities students and school teachers as a way of improving professional competencies in the context of trends in contemporary education development. Pp. 83-99

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

BOSTANOVA S.N., APRELIKOVA N.R. The dynamics of the integration of the «image» phenomenon into socio-psychological concepts. Pp. 100-109

MAKAREVSKAYA Y.E., TEPLYAKOVA A.P. Identity of visual images of the object in visual-auditory intermodal transfer in perception in children with mental retardation. Pp. 110-122

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

BELYKH T.V., AVDEEVA K.V. The relationship between the severity of group self-efficacy and the effectiveness of joint educational activities in preschool children. Pp. 123-136

KHREBINAS V., SADYGOVA S.R. Psychological and pedagogical features of the formation of stress tolerance in students in educational practice. Pp. 137-150

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ПРИНЦИПЫ, СУЩНОСТЬ, ЭТАПЫ

Кальней Валентина Алексеевна

Доктор педагогических наук, профессор, Академия социального управления (г. Москва), e-mail: v-kalney@yandex.ru

Роголина Марина Ричардовна

Аспирант, Академия социального управления (г. Москва), e-mail: marina_rich@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10176

Аннотация:

В статье представлены результаты изучения процесса педагогического проектирования. Определены принципы педагогического проектирования, его сущность и характеристики. Определены этапы педагогического проектирования в деятельности преподавателей технических дисциплин.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, преподаватели технических дисциплин, прогнозирование, моделирование, программирование, планирование.

PEDAGOGICAL PROJECT: PRINCIPLES, ESSENCE, STEPS

Kalney Valentina Alekseevna

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academy of Social Management (Moscow),
e-mail: v-kalney@yandex.ru*

Rogulina Marina Richardovna

Post-graduate student, Academy of Social Management (Moscow), e-mail: marina_rich@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10176

Abstract:

The article presents the results of studying process of pedagogical project. The principles of pedagogical project, its essence and characteristics are defined. The stages of pedagogical project are determined in the activities of teachers of technical disciplines.

Key words: pedagogical design, teachers of technical disciplines, prediction, modeling, programming, planning.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Григорьева Ирина Витальевна

*Кандидат педагогических наук, доцент, Московский инновационный университет
(г. Москва), e-mail: grigoirina@mail.ru*

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10177

Аннотация:

В статье освещается один из способов внедрения современных подходов и технологий в образовательный процесс – применение технологий электронного и «смешанного» обучения (blended learning) с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на основе систем управления обучением (Learning Management Systems – LMS).

В условиях инновационного преобразования системы образования актуальной задачей является создание эффективной образовательной среды, как в учебной аудитории, так и за ее пределами – в режиме онлайн (online). Решению данных задач способствует применение модульно-рейтинговой технологии и организация «смешанного» обучения с использованием дистанционных образовательных технологий на основе электронного обучения с Learning Management Systems (LMS).

В статье обосновывается важное значение в современных условиях внедрения в образовательный процесс технологий смешанного и электронного обучения. Делается вывод о положительном влиянии использования дистанционных образовательных технологий с применением системы управления обучением на успеваемость студентов за счет повышения самостоятельности, самоорганизации, умения обучаться в компьютерной среде, индивидуализация обучения и интерактивности.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда (ИОС), инновации, инновационные образовательные технологии, компьютерные технологии, онлайн-образование, информатизация, цифровизация, цифровые технологии, информационные технологии, внедрение ИКТ, информационно-

коммуникационные технологии (ИКТ), онлайн-обучение, online обучение, обучение в режиме онлайн, онлайн формат, удаленное обучение, удаленный формат, смешанное обучение, blended learning, технология смешанного обучения, дистанционное обучение (ДО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ), дистанционный формат, e-learning, электронное обучение, модульно-рейтинговая система, модульно-рейтинговая технология, Edtech, МИУ, организация дистанционной поддержки образовательного процесса, информатика, электронный образовательный ресурс ЭОР, система управления обучением Learning Management Systems (LMS), LMS Moodle, система дистанционного обучения (СДО), индивидуализация, интерактивность.

USE OF THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Grigorieva Irina Vitalievna.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow Innovative University (Moscow), e-mail: grigoirina@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10177

Annotation:

The article highlights one of the ways to introduce modern approaches and technologies into the educational process - the use of electronic and «blended» learning technologies using distance learning technologies (DOT) based on Learning Management Systems (LMS).

In the context of the innovative transformation of the education system, an urgent task is to create an effective educational environment, both in the classroom and outside it (online). The solution of these problems is facilitated by the use of modular-rating technology and the organization of «blended» learning using distance educational technologies based on e-learning with Learning Management Systems (LMS).

The article substantiates the importance in modern conditions of introducing

blended and e-learning technologies into the educational process. It is concluded that the use of distance learning technologies with the use of a learning management system has a positive effect on student performance by increasing independence, self-organization, the ability to learn in a computer environment, individualization of learning and interactivity.

Key words: information and educational environment (IEE), innovations, innovative educational technologies, computer technologies, online education, informatization, digitalization, digital technologies, information technology, ICT implementation, information and communication technologies (ICT), online learning, online learning, online learning, online format, remote training, remote format, blended learning, blended learning technology, distance learning (DL), distance learning technologies (DOT), distance format, e-learning, modular rating system, modular rating technology, Edtech, MIU, organization of distance support of the educational process, computer science, engineering and computer graphics, electronic educational resource EOR, Learning Management Systems (LMS), LMS Moodle, distance learning system (LMS), individualization, interactivity.

В системе высшего образования актуальными задачами являются: поиск новой методологии, использование инновационных педагогических технологий. Внимание экспертов в сфере высшего образования сосредотачивается на поиске путей организации такого образовательного пространства в высшей школе, в котором соединяются преимущества контактно-аудиторного образования и онлайн-обучения, способствующих формированию у студентов необходимых профессиональных компетенций [9] и личностно-профессиональных качеств.

В современном вузовском образовании широко применяется внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технологии E-learning (Electronic Learning – электронного обучения) и систем дистанционного обучения (СДО).

Цифровизация образования – современный инструмент повышения результативности и гибкости образовательного процесса и адаптивности образовательной среды. Перспективы цифровизации высшего образования, онлайн-обучения, специалисты связывают с эффектами интеграции синхронного и асинхронного обучения, доцифровых (проблемное, проектное, интерактивное) и цифровых методов обучения, с потенциалом смешанного (гибридного) образования, гибко использующего преимущества и возможности контактно-

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИНАМИКА ЧАСТОТЫ УПОМИНАНИЯ ИМЕНИ ПЕТРА I В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОГО ПЕРИОДА¹

Костригин Артем Андреевич

Кандидат психологических наук, научный сотрудник, Институт психологии РАН
(г. Москва), e-mail: artdzen@gmail.com

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10178

Аннотация:

В статье автор обращается к актуальному направлению современных гуманитарных исследований – количественному и цифровому анализу. Представляются преимущества данного подхода в исторических работах (использование больших данных, анализ количественных показателей, выделение новых объектов изучения). Обозначается важная область исторической науки – образ исторической личности. В качестве объекта исследования определяется образ личности Петра I. Обосновывается, что данный объект изучения является междисциплинарным, выделяются его исторический, историко-научный и психолого-исторический аспекты. Для решения междисциплинарной задачи предлагается использование количественных и цифровых методов на основе методологии Digital Humanities. Цель исследования – изучение образа личности Петра I в разных исторических источниках и востребованности его личности и деятельности в различных общественных, политических, экономических, научных и культурных сферах на протяжении 1800-1917 гг. Предмет исследования – частота

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ № 20-013-42001

употребления имени Петра I в русскоязычном корпусе книг Google Books. Метод исследования – количественный анализ частоты употребления имени Петра I в русскоязычной литературе, осуществленный с помощью сервиса Google Books Ngram Viewer. На протяжении 1800-1917 гг. авторами литературных источников чаще всего перечисляются позитивные личностные качества русского царя, его выдающийся вклад в развитие страны. Отдельно высказываются и критические оценки, например, в отношении нарушения им традиций и устоев и ослабления статуса церкви. Исторический вклад Петра I отмечается в сферах политической и государственной деятельности, военного дела, права, науки и образования.

Ключевые слова: Петр I, историческая личность, историческая наука, историческая психология, количественный анализ, Digital Humanities.

THE FREQUENCY DYNAMICS OF REFERENCE OF PETER THE GREAT'S NAME IN THE RUSSIAN PRE-REVOLUTIONARY LITERATURE

Kostrigin Artem Andreevich

*Candidate of Psychological Sciences, Research Fellow, Institute of Psychology of RAS
(Moscow), e-mail: artdzen@gmail.com*

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10178

Abstract:

The author turns to the current direction of modern humanitarian research – quantitative and digital analysis. The advantages of this approach (use of big data, analysis of quantitative indicators, identification of new objects of study) are presented. An important area of historical research is the image of a historical personality. The image of the personality of Peter the Great is determined as the research object. It is substantiated that this object of study is interdisciplinary (historical, historical-

scientific and historical-psychological aspects). To solve an interdisciplinary problem, it is proposed to use quantitative and digital methods based on the Digital Humanities methodology. The purpose of the research is to study the image of personality of Peter the Great in various historical sources and the relevance of his personality and activities in various social, political, economic, scientific and cultural spheres during 1800-1917. The subject of the research is the frequency of the use of Peter the Great's name in the Russian-language corpus of Google Books. The research method is a quantitative analysis of the frequency of the use of Peter the Great's name in Russian-language literature, carried out using Google Books Ngram Viewer. During 1800-1917, the authors of literary sources most often list the positive personal qualities of the Russian tsar, his outstanding contribution to the development of the country. Critical assessments are also voiced separately, for example, in relation to his violation of traditions and principles and the weakening of the church status. The historical contribution of Peter the Great is noted in the spheres of political and state activities, military affairs, law, science and education.

Keywords: Peter the Great, historical personality, historical science, historical psychology, quantitative analysis, Digital Humanities.

Введение

В настоящее время в исторических исследованиях активно применяются количественные (наукометрические, библиометрические, цифровые) методы [2]. Среди причин этой тенденции необходимо отметить появление баз данных и «больших данных», касающихся исторических фактов, событий и персоналий. Развитие такого направления исторических работ позволяет изменить концептуальные подходы к изучению традиционных объектов изучения, обозначать ранее не выделявшиеся их аспекты, а также выявлять совершенно новые объекты анализа. В качестве перспективной для таких исследований методологии можно рассматривать подход Digital Humanities (цифровая гуманитаристика) [12], ставящий проблему цифровизации объектов исследования, предлагающий разрабатывать специальные цифровые методы сбора и обработки больших данных, вводить получаемые результаты в научное пространство в качестве самостоятельных феноменов, а также пересматривать сложившиеся представления о гуманитарных проблемах.

Среди актуальных вопросов исторической науки можно обозначить изучение образа исторических персоналий, в том числе с применением современных цифровых методов [3; 11]. К числу наиболее выдающихся деятелей в истории России относится Петр I (1672-1725), 350-летие которого будет отмечаться в 2022 г. Для исторической науки исследование образа личности Петра I и представле-

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ¹

Мокрецова Людмила Алексеевна

Доктор педагогических наук, профессор, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (г. Бийск), e-mail: familym@mail.ru

Попова Ольга Викторовна

Доктор педагогических наук, профессор, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (г. Бийск), e-mail: olgaropova677113@gmail.com

Манузина Елена Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (г. Бийск), e-mail: manuzina70@mail.ru

Новолодская Елена Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (г. Бийск), e-mail: novoleg2508@yandex.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10179

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания АГППУ им. В.М. Шукшина на выполнение НИР «Гражданская идентичность подростков в современной семье: концептуальные основы и формирование патриотизма в условиях различных этнокультур и регионов» в рамках Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) (интернет-номер темы 1321083015652-9).

Аннотация:

Введение. Современная социокультурная ситуация показывает, что многие социальные институты воспитания, в том числе и семья, не могут в полной мере оказать помощь детям, подросткам и молодежи в поиске смысла жизни и решении обострившихся проблем личностного, культурного, нравственного и профессионального становления. В современном обществе особую актуальность приобретает проблема воспитания патриотизма и формирования гражданской идентичности подростков, которые наиболее подвержены разнонаправленному влиянию внешних факторов социализации.

Материалы и методы.

Объектом исследования является современная семья как педагогическая система формирования гражданской идентичности. Исследование направлено на разработку теоретического основания роли гражданской идентичности подростков в современной семье для государства, общества, социума, а также теоретических составляющих элементов структуры, видов и компонентов гражданской идентичности подростков в современной семье и ее влияния на формирование патриотизма; разработку концептуальных основ формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов; проектирование и реализацию педагогической модели и технологии формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирические (анкетирование).

Представлены первичные материалы по обоснованию концептуальных основ гражданской идентичности и формирования патриотизма и результатов диагностического исследования.

Результаты исследования

В статье представлен анализ исследований в области гражданской идентичности и формирования патриотизма в современных социокультурных условиях. Систематизированы и описаны результаты пилотного эксперимента по диагностике готовности родителей к организации патриотического и гражданского воспитания в семье на основе полученных материалов исследования 220 семей Алтайского края. Анализ результатов позволил авторам статьи сформулировать концептуальные основы исследования.

Обсуждение и заключения

Исследование направлено на разрешение противоречия, которое заключается в недостаточной изученности и необходимости выявления теоретических основ роли, элементов структуры, видов и компонентов гражданской идентичности подростков в современной семье с учетом условий различных этнокультур и регионов, а также влияния гражданской идентичности подростков в современной семье на формирование патриотизма. Представленные концептуальные основы и результаты эмпирического исследования позволят спроектировать педагогическую

модель и технологию формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов.

Ключевые слова: воспитание, гражданская идентичность, формирование патриотизма, концептуальные основы, ценностные ориентиры.

CIVIL IDENTITY AND FORMATION OF PATRIOTISM: CONCEPTUAL FRAMEWORK

Mokretsova Lyudmila Alekseevna

Doctor of Pedagogy, Professor, Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy (Biysk), e-mail: familym@mail.ru

Popova Olga Viktorovna

Doctor of Pedagogy, Professor, Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy (Biysk), e-mail: olgapopova677113@gmail.com

Manuzina Elena Borisovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Shukshin Altai State University for Humanities (Biysk), e-mail: manuzina70@mail.ru

Novolodskaya Elena Gennadievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy (Biysk), e-mail: novoleg2508@yandex.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10179

Abstract:

Introduction. The modern sociocultural situation shows that many social institutions of upbringing, including the family, cannot fully assist children, adolescents and young people in finding the meaning of life and solving the aggravated problems of personal, cultural, moral and professional development. In modern society, the problem of education of patriotism and the formation of civic identity of adolescents, who are most susceptible to the multidirectional influence of external factors of socialization, is acquiring special relevance.

Materials and methods.

The research object is the modern family as a pedagogical system for the formation of civic identity. The research is aimed at developing a theoretical basis for the role of civic identity of adolescents in a modern family for the state, society, community as well as defining theoretical constituent elements of the structure, types and components of civic identity of adolescents in a modern family and its influence on the formation of patriotism; developing conceptual foundations for the formation of patriotism, taking into account the civic identity of adolescents in a modern family in the context of various ethnic cultures and regions; designing and implementing a pedagogical model and technology for the formation of patriotism, taking into account the civic identity of adolescents in a modern family in the context of various ethnic cultures and regions.

Research methods: theoretical (analysis of psychological and pedagogical literature on the problem), empirical (questionnaire survey).

The primary materials on the substantiation of the conceptual foundations of civic identity and the formation of patriotism and the results of diagnostic research are presented.

Results.

The article presents an analysis of research in the field of civic identity and the formation of patriotism in modern socio-cultural conditions. The results of a pilot experiment to diagnose the readiness of parents to organize patriotic and civic education in the family are systematized and described on the basis of the materials obtained from a study of 220 families of the Altai Territory (Russia). The results analysis allowed the authors to formulate the conceptual foundations of the research. Discussion and conclusions.

The study is aimed at resolving the contradiction, which consists in insufficient study and the need to identify the theoretical foundations of the role, structural elements, types and components of the civic identity of adolescents in a modern family, taking into account the conditions of various ethnic cultures and regions, as well as the influence of civic identity of adolescents in a modern family on the formation of patriotism.

The presented conceptual foundations and the results of empirical research will make it possible to design a pedagogical model and technology for the formation of patriotism, taking into account the civic identity of adolescents in a modern family in conditions of various ethnic cultures and regions.

Key words: education, civic identity, the formation of patriotism, conceptual framework, values.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НАСТАВНИКОВ К РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Ермаков Дмитрий Сергеевич

Доктор педагогических наук, доцент, Междунa-родный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: ermakovds.mioo@yandex.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10180

Аннотация:

Наставничество (менторство) известно с древнейших времён. В нашей стране наставничество было широко распространено в советский период, в 2010-х гг. наметился курс на возрождение традиции. Отдельное направление наставничества – работа с одарёнными детьми. Проблема отбора и подготовки наставников для работы с одарёнными отличаются сложностью и неоднозначностью, поскольку сочетание в одном педагоге всех особенностей, обеспечивающих развитие одарённости, весьма редко.

В основу исследования положены компетентностный подход, рабочая концепция одарённости, а также концепция системогенеза профессиональной деятельности. Материалы получены в ходе анализа научно-методической литературы и обобщения педагогического опыта, использованы также методы сравнения, абстрагирования, классификации.

Учителю, работающему с одарёнными, часто приходится иметь дело с детьми, более знающими и способными, чем он сам, поэтому ему нужно конструктивно отвечать на вызовы, уметь реагировать на критику, не впадать в стресс; решать возникающие проблемы, отвечать за свои решения; верить в себя, собственную компетентность; уважать детей, их самостоятельность, чувство собственного достоинства; развивать потребность к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию; готовность изучать и перенимать опыт коллег. Самими одарёнными подопечными отмечаются следующие ключевые особенности: любовь к преподаванию, к своему предмету и ученикам; знание предмета; чувство юмора; уважение к ученикам; гибкость и открытость; увлечённость, информированность,

вовлечённость в проблемы окружающего мира; понимание, позитивное принятие индивидуальности и уникальности ребёнка, его отличия от собственного «Я». В рамках компетентностной модели следует отметить важность социально-прогностической, диагностической, тьюторской компетенций, а также компетенции самосовершенствования.

С позиций системогенеза профессиональной деятельности, готовность к работе с одарёнными детьми определяется такими качествами наставника, как позитивная дифференцированная «Я»-концепция, внутренний локус контроля, креативность, рефлексивность, потребность в саморазвитии. Системообразующим фактором при этом выступает ценность свободы, автономии, самостоятельности, ориентация на высокие уровни саморегуляции и самодетерминации.

Ключевые слова: наставник, ментор, наставничество, одарённость, педагог, профессиональная подготовка.

PROFESSIONAL TRAINING OF MENTORS TO WORK WITH GIFTED CHILDREN

Ermakov Dmitry Sergeevich

*Doctor of Pedagogy, Associate Professor, International Innovative University (Sochi),
e-mail: ermakovds.mioo@yandex.ru*

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10180

Abstract:

Mentoring has been known since ancient times. Mentoring was widespread in our country during the Soviet period, and in the 2010s, a course for the revival of tradition was outlined. A separate area of mentoring is working with gifted children. The problem of selecting and training mentors to work with the gifted is complex and ambiguous, since the combination in one teacher of all the features that ensure the development of the gifted is very rare.

The research is based on the competence approach, the working concept of giftedness, as well as the concept of the systemogenesis of professional activity. The materials were obtained during the analysis of scientific and methodological literature and generalization of pedagogical experience, methods of comparison, aggregation, classification were also used.

A teacher working with gifted students often has to deal with children who are more knowledgeable and capable than himself, so he needs to constructively respond to challenges, be able to respond to criticism, not fall into stress; solve problems, be responsible for his decisions; believe in himself, his own competence; respect children, their independence, a sense of self-worth; develop the need for self-improvement, self-education and self-development; willingness to study and adopt the experience of colleagues. The following key features are noted by the gifted wards themselves: love for teaching, for their subject and students; knowledge of the subject; sense of humor; respect for students; flexibility and openness; passion, awareness, involvement in the problems of the surrounding world; understanding, positive acceptance of the individuality and uniqueness of the child, his differences from his own self. Within the framework of the competence model, it should be noted the importance of socioprognostic, diagnostic, tutor competencies, as well as self-improvement competence.

From the standpoint of the systemogenesis of professional activity, readiness to work with gifted children is determined by such qualities of a mentor as a positive differentiated self-concept, internal locus of control, creativity, reflexivity, the need for self-development. The system-forming factor in this case is the value of freedom, autonomy, independence, orientation to high levels of self-regulation and self-determination.

Key words: mentor, mentoring, giftedness, teacher, professional training.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Корнева Виктория Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент, Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск), e-mail: kornevav944@gmail.com

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10181

Аннотация:

Введение. Статья обращена к актуальной проблеме индивидуализации обучения детей с ограниченными физическими возможностями.

Материалы и методы. Автор рассматривает общие характеристики и категории детей, нуждающихся в индивидуальном обучении, выявляет основные направления образовательных программ с технологиями индивидуального обучения, их цели и задачи. Индивидуальный подход к каждому из детей необходим, так как деятельность педагогов напрямую связана с особенностями таких детей.

Результаты исследования. Для полноценного образовательного процесса необходимо понимание, к какой категории относятся дети-инвалиды, так как эта группа детей достаточно разнородна. В данной статье предлагается оригинальная классификация таких детей. Эта классификация создана на основании анализа литературных данных. Первая группа полная или частичная потеря одного (или нескольких) органа чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д. Ко второй

группе (условно назовём её психологической, т.к. обучение в стандартных условиях невозможно по психологическим причинам) относятся дети с внешними патологиями, гиперактивные и агрессивные дети, люди, перенесшие серьёзные психологические потрясения, карликовость, гигантизм и пр. Также рассматриваются перспективы и положительные стороны индивидуального обучения, выявляются позитивные и негативные элементы домашнего обучения. Раскрывается понятие «особые образовательные потребности» (ООП). Актуализация индивидуального обучения основана на исследованиях значимых учёных в области педагогики и психологии.

Обсуждение и заключения. Результаты данного исследования могут быть полезными для учителей, администрациям учебных заведений, при разработке программ обучения детей с особыми образовательными потребностями. Классификацию можно применять при выявлении индивидуальных особенностей образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Практические рекомендации могут помочь учителям в организации обучения детей.

Ключевые слова: индивидуальный курс обучения, дети с ограниченными физическими возможностями, особые образовательные потребности, обучение в домашних условиях.

INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES: EXPERIENCE, PROBLEMS AND PROSPECTS

Korneva Victoria Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Pacific State University (Khabarovsk), e-mail: kornevav944@gmail.com

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10181

Abstracts:

Introduction. The article is addressed to the actual problem of individualization of teaching children with disabilities.

Materials and Methods. The author examines the general characteristics and categories of children in need of individual education, identifies the main directions of educational programs with individual learning technologies, their goals and objectives.

Results. An individual approach to each of the children is necessary, since the activities of teachers are directly related to the characteristics of such children. For a full-fledged educational process, it is necessary to understand what category disabled children belong to, since this group of children is quite heterogeneous. This article proposes an original classification of such children. This classification was created based on the analysis of literature data. The first group is complete or partial loss of one (or several) sense organs: sight, hearing, smell, taste, etc. The second group (we will conditionally call it psychological, since learning under standard conditions is impossible for psychological reasons) includes children with external pathologies, hyperactive and aggressive children, people who have suffered serious psychological shocks, dwarfism, gigantism, etc. It also examines the prospects and positive aspects of individual education, identifies the positive and negative elements of home education. The concept of «special educational needs» (OEP) is revealed. The actualization of individual education is based on research by prominent scientists in the field of pedagogy and psychology.

Discussion and Conclusions. The results of this study can be useful for teachers, administrations of educational institutions, in the development of educational programs for children with special educational needs. The classification can be used to identify the individual characteristics of the educational needs of a child with disabilities. Practical guidelines can help teachers organize quality education for children with special needs.

Keywords: individual course of study, children with disabilities, special educational needs, home education.

Вступление

На территории России проживает порядка 1.7 млн детей, которые относятся к категории инвалидов. Это довольно значительная часть детей, 5 % от общего числа. Еще одним тревожным сигналом является постоянно увеличивающееся число детей из этой категории. Общей чертой детей из этой категории является наличие дефектов в развитии, что делает проблемным их полноценное образование [1]. И все дети имеют право на счастливое будущее. Поэтому, все более актуальной становится проблема образования детей с ограниченными физическими возможностями, так как их число растет, и они имеют равные права с детьми, у которых нет проблем со здоровьем [2]. В данной статье автор проанализировал литературные данные, а также предложил оригинальную классификацию детей

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ
КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В КОНТЕКСТЕ ТРЕНДОВ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹**

Дудышева Елена Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: dudysheva@yandex.ru

Гусева Татьяна Артуровна

Кандидат психологических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: ta_guseva@mail.ru

Макарова Ольга Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: mak.on@mail.ru

Шилинг Галина Сергеевна

Кандидат физико-математических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: shilinggs@mail.ru

Чередниченко Антон Иванович

Преподаватель, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: anton.chered@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10182

¹ Исследование выполняется при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках государственного задания АГППУ им. В.М. Шукина (номер соглашения 073-03-2021-028/2) на реализацию прикладной НИР № 121090300045-9 «Выпускник педагогического вуза как ресурс совершенствования профессиональных компетенций коллектива школы в контексте трендов развития современного образования».

Аннотация:

Введение. Готовность учителей школ к саморазвитию при поддержке выпускников педагогических вузов определяется разнородным отношением педагогов школ к потенциалу молодых учителей, недавно пришедших в коллектив. Исследуемой проблемой является выявление возможных способов формирования позитивного отношения учителей к выпускникам и студентам педагогических вузов как к ресурсному источнику совместного профессионального развития. Цель – выяснить возможность и условия организации совместной учебно-профессиональной деятельности школьных учителей и студентов для приобретения навыков решения задач непрерывного совершенствования профессиональных компетенций будущими учителями в образовательном процессе педагогического вуза.

Материалы и методы. Перспективной стратегией модификации подготовки учителей становится микрообучение. Предлагается использовать вариативные профильные и межпредметные практико-ориентированные модули как инструмент непрерывного педагогического образования при совместной учебно-профессиональной деятельности студентов и учителей над проектами школьниками в рамках образовательной экосистемы педагогического университета.

Результаты исследования. Экспериментальная работа проведена на основе принципов экосистемного подхода во взаимодействии студентов и учителей, проходящих курсы повышения квалификации, при сопровождении междисциплинарных проектов школьников. Предположение о формировании позитивного отношения учителей к потенциалу студентов педагогических вузов при вовлечении в совместную педагогическую работу нашло подтверждение при условии взаимодействия в цифровой среде образовательной экосистемы педагогического университета.

Обсуждение и заключения. Разрешение предположения позволяет снять одно из противоречий исследования и, следовательно, допускает практическое внедрение методической системы подготовки студента-выпускника педагогического вуза к задачам совершенствования профессиональных компетенций педагогов школы по актуализируемым требованиям к современному образованию. Одним из положений разрабатываемой методической системы может стать использование модулей микрообучения для развития профессиональных компетенций в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности будущих учителей с педагогами школ.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, профессиональные компетенции педагогов школ, совместная учебно-профессиональная деятельность, практико-ориентированные модули микрообучения, образовательная экосистема педагогического университета, смешанное обучение, цифровая среда.

**ORGANIZATION OF COLLABORATIVE EDUCATIONAL
AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF PEDAGOGICAL
UNIVERSITIES STUDENTS AND SCHOOL TEACHERS
AS A WAY OF IMPROVING PROFESSIONAL
COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF TRENDS IN
CONTEMPORARY EDUCATION DEVELOPMENT**

Dudysheva Elena Valerievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities (Biysk), e-mail: dudysheva@yandex.ru

Guseva Tatiana Arturovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities (Biysk), e-mail: ta_guseva@mail.ru

Makarova Olga Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities (Biysk), e-mail: mak.on@mail.ru

Shiling Galina Sergeevna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities (Biysk), e-mail: shilinggs@mail.ru

Cherednichenko Anton Ivanovich

Lecturer, Shukshin Altay State University for Pedagogy and Humanities (Biysk), e-mail: anton.chered@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10182

Abstract:

Introduction. The readiness of school teachers for self-development with the support of pedagogical universities graduates is determined by the heterogeneous attitude of teachers to the potential of young teachers who have recently joined the school staff. The problem is to identify ways of forming a positive attitude of teachers towards graduates and students of pedagogical universities as a resource source of collaborative professional development. The goal is to provide the opportunity and conditions for collaborative educational and professional activities of school teachers and students for learning skills for problems solving of continuous improvement of professional competencies by future teachers in the educational process of a pedagogical university.

Materials and Methods. Using micro-credentials courses is a promising strategy for modifying teachers' training. It is proposed to use variable profile and interdisciplinary practice-oriented modules as an instrument for lifelong pedagogical education in the collaborative work of students and teachers with schoolchildren within the educational ecosystem of a pedagogical university.

Results. The experimental work was carried out on the principles of the ecosystems' approach with the interaction of students and teachers taking advanced training courses accompanied by interdisciplinary projects of schoolchildren. The assumption about the formation of a teachers' positive attitude to the potential of pedagogical universities students when involved in joint pedagogical work was found under the condition of interaction in the digital environment of the educational ecosystem of a pedagogical university.

Discussion and Conclusions. The resolution of the assumption allows to remove one of the study contradictions and, therefore, to hold the practical implementation of a methodological system for pedagogical university students training for the tasks of improving the professional competencies of school teachers in accordance with the updated requirements for contemporary education. One of the provisions of the methodological system being developed can be the microlearning modules using for the development of professional competencies in the process of collaborative educational and professional activities of future teachers with school educators.

Keywords: lifelong pedagogical education, professional competence of school teachers, collaborative educational and professional activities, practice-oriented micro-credital modules, educational ecosystem of pedagogical university, blended learning, digital environment.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ДИНАМИКА ИНТЕГРАЦИИ ФЕНОМЕНА «ОБРАЗ» В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ¹

Бостанова Светлана Николаевна

Кандидат психологических наук, Карачаево-Черкесский государственный университет имени Д.У. Алиева (г. Карачаевск), e-mail: faizura66@mail.ru

Апреликова Наталия Руслановна

старший преподаватель, Высшая школа бизнес-технологий (г. Москва), e-mail: aprelikovanr@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10183

Аннотация:

В статье отмечается, что многообразие различных образов требует от исследователя обладания широкими компетенциями в представленной сфере исследований. Исторически, еще в античный период развития общества, философы обращались к разработке феномена образ, что позволило им выделить сенсорные и умственные компоненты, говорить о внешнем и внутреннем, о материальном мире и характере его восприятия, выделить первичные и вторичные образы, указать на полезность и возможные искажения и т.д. В средние века в разработку образа заложены новые утверждения, связанные с происхождением идей из чувственного опыта, отмечалось, что всякое познание есть восприятие соответствия или несоответствия образов. Важным итогом философских размышлений стало то, что их идеи впоследствии легли в основу важных психологических теорий.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ № 20-013-42001

В рамках становления психологии как науки образ стал рассматриваться как элемент, обладающий возможностью репрезентации в структуре сознания, как объединенная в систему совокупность чувственных сигналов, имеющая пространственную организацию и временную динамику. В современной психологии отмечается, что осознаваемое и неосознаваемое (бессознательное и надсознательное) в психическом развитии не менее значимы чем сознание. Важно отметить и тот факт, что до сих пор в психологии отсутствует общепринятый термин для обозначения психических образов. Часто подразумевая одну и ту же реальность, авторы называют эти образы по-разному – психические, мысленные, вторичные, воображаемые, ментальные и т.д. В социальной психологии отмечается социальная функция образа, которая основывается на структурном единстве презентации, репрезентации и коммуникации.

Ключевые слова: образ, периоды изучения, познавательные процессы, чувственные и мыслительные образы, структура и содержание, социальные функции.

THE DYNAMICS OF THE INTEGRATION OF THE «IMAGE» PHENOMENON INTO SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONCEPTS

Bostanova Svetlana Nikolaevna

Candidate of Psychological Sciences, Karachay Cherkessk State University named after U.D. Alieva (Karachaevsk), e-mail: faizura66@mail.ru

Aprelikova Natalia Ruslanovna

Senior Lecturer at the Higher School of Business Technologies (Moscow), e-mail: aprelikovanr@mail.ru

Abstract:

The article notes that the variety of different images requires the researcher to have broad competencies in the presented field of research. Historically, even in the ancient period of the development of society, philosophers turned to the development of the phenomenon of the image, which allowed them to highlight sensory and mental components, talk about the external and internal, about the material world and the nature of its perception, highlight primary and secondary images, point out the usefulness and possible distortion, etc. In the Middle Ages, new statements related to the origin of ideas from sensory experience were laid in the development of an image, it was noted that all knowledge is the perception of correspondence or inconsistency of images. An important result of philosophical reflections was that their ideas later formed the basis of important psychological theories.

Within the framework of the formation of psychology as a science, the image began to be considered as an element that has the ability to be represented in the structure of consciousness, as a set of sensory signals combined into a system, having a spatial organization and temporal dynamics. In modern psychology, it is noted that the conscious and unconscious (unconscious and supraconscious) in mental development are no less significant than consciousness. It is also important to note the fact that there is still no generally accepted term for mental images in psychology. Often implying the same reality, authors call these images differently - psychic, mental, secondary, imaginary, mental, etc. In social psychology, the social function of the image is noted, which is based on the structural unity of presentation, representation and communication.

Keywords: image, periods of study, cognitive processes, sensory and mental images, structure and content, social functions.

Введение. Влияние различных научных дисциплин и подходов на исследование проблематики феномена «образ» дало возможность психологической науке выделить ряд категорий, обладающих не только познавательным, но и эмоциональными компонентами [2; 5; 10]. Еще одной показательной характеристикой образа выступает и тот факт, что ему (образу) присущи динамические аспекты - обогащение, уточнение и корректировка содержания, которые происходят в силу приобретаемого субъектом опыта жизнедеятельности. В литературе отмечается, что «образ не является константой, ему свойственна «текучесть», претерпевающая изменения во временном промежутке. В свою очередь, способность формирования психических образов, свойственная человеку, дает ему возможность обогащать речь, стимулировать моторику, помогает воспринимать и использо-

**ИДЕНТИЧНОСТЬ ВИЗУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ ОБЪЕКТА
ПРИ ЗРИТЕЛЬНО-СЛУХОВОМ ИНТЕРМОДАЛЬНОМ
ПЕРЕНОСЕ В ВОСПРИЯТИИ У ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Макаревская Юлия Эдуардовна

Кандидат психологических наук, доцент, Сочинский государственный университет (г. Сочи), e-mail: yuliya-sochi@mail.ru

Теплякова Анастасия Павловна

Аспирант, Сочинский государственный университет (г. Сочи), e-mail: anastepl@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10184

Аннотация:

Введение. Исследование эффективности интермодального переноса в восприятии у детей старшего дошкольного возраста демонстрирует актуальность изучения проблемы поиска эффективных подходов в коррекции недостатков психического развития и максимальной подготовки к обучению в школе старших дошкольников с задержкой психического развития путём учета особенностей протекания их сенсорно-перцептивных процессов.

Материалы и методы. В данной работе были изучены и проанализированы научно-методические материалы по заявленной проблеме, было проведено экспериментальное исследование идентичности визуальных образов объекта при зрительно-слуховом интермодальном переносе в восприятии у детей старшего дошкольного возраста, а также был проведен количественный и качественный анализ результатов, полученных в исследовании данных, сформулированы выводы.

Исследование проводилось с использованием методов: наблюдение, лабораторный эксперимент, который проводился в два этапа; методы: математико-статистической обработки данных (расчет мер центральной тенденции, непараметрический статистический U-критерий Манна-Уитни).

Результаты исследования. В результате обработки данных, статистически

значимые различия были выявлены в группе детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития ($p=0,047$). В группе детей, где развитие соответствует возрастной периодизации, значимых различий между результатами 2-х этапов эксперимента не обнаружено.

Было установлено, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития аудиально-зрительный интермодальный перенос в восприятии значительно эффективнее, чем зрительно-слуховой.

Обсуждение и заключения. В группе испытуемых с задержкой психического развития был выявлен более эффективный аудио-зрительный канал восприятия, соответственно, данная группа более точно идентифицирует воспринятый стимул.

Данные, полученные в экспериментальном исследовании, в перспективе могут стать основой для дальнейшего изучения идентичности визуальных образов объекта при различных интермодальных переносах в восприятии.

Результаты исследования могут повысить качество жизни детей, а использование данных эксперимента, могут стать основой для построения индивидуальных траекторий развития дошкольников.

Ключевые слова: интермодальный перенос в восприятии, задержка психического развития.

IDENTITY OF VISUAL IMAGES OF THE OBJECT IN VISUAL-AUDITORY INTERMODAL TRANSFER IN PERCEPTION IN CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Makarevskaya Yuliya Eduardovna

Candidate of Psychological, Associate Professor, Sochi State University (Sochi), e-mail: yuliya-sochi@mail.ru

Anastasia Pavlovna Teplyakova

Graduate student, Sochi State University (Sochi), e-mail: anastepl@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10184

Abstract:

Introduction. The study of the effectiveness of intermodal transfer in perception in senior preschool children demonstrates the actuality of studying the problem of finding effective approaches to the correction of psychic development disabilities and maximum preparation in studying for senior preschool children with psychic development disabilities by taking into account the specifics of their sensory-perceptual processes.

Materials and methods. In this article were studied and analyzed scientific and methodological materials on the declared problem, was conducted an experimental study of the identity of visual images of the object during visual-auditory intermodal transfer in perception in senior preschool children, and were carried out a quantitative and qualitative analysis of the results obtained in the study of the data, were formulated conclusions.

The study was conducted using methods: observation, laboratory experiment, which were done in two stages; methods: mathematical and statistical data processing (calculation of measures of central tendency, nonparametric statistical Mann-Whitney U-criterion).

Results of the research. As a result of data processing, statistically important differences were found in the group of older preschool children with mental retardation ($p=0.047$). In the group of children where the development is in accordance with the age periodization, were found no significant differences between the results of the 2 stages of the experiment.

It was found that in older preschool children with mental retardation, auditory-visual intermodal transfer in perception is significantly more effective than visual-auditory transfer.

Discussion and conclusions. In the group of subjects with mental retardation, was found to be more effective the auditory-visual perceptual channel; accordingly, this group more correctly identify the perceived stimulus.

The data obtained in the experimental study may potentially become the basis for further study of the identity of visual object images in various intermodal perceptual transfers.

The results of the research can increase the quality of life of children, and the use of the experimental data, can become the basis for the creation of individual developmental trajectories of preschool children.

Key words: intermodal transfer in perception, mental retardation.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ГРУППОВОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Белых Татьяна Викторовна

*Доктор психологических наук, профессор, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского (г. Саратов),
e-mail: tvbelih@mail.ru*

Авдеева Ксения Васильевна

Соискатель ученой степени кандидата психологических наук, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского (г. Саратов), e-mail: mi20082009@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10185

Аннотация:

Научная актуальность изучения самооффективности коллектива дошкольников определена недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы совместной деятельности группы дошкольников. Умение взаимодействовать внутри группы предопределяет развитие и социализацию человека. Поэтому для решения данной проблемы является необходимым изучение процесса совместной деятельности детей дошкольного возраста и факторов, влияющих на ее самооффективность. В статье рассматривается проблема взаимосвязи самооффективности группы дошкольников с результативностью их совместной деятельности. Определяются факторы, влияющие на развитие самооффективности детского коллектива дошкольного возраста.

В констатирующем эксперименте применялись психодиагностические методики, стандартизированное наблюдение.

На основе интерпретации результатов, выявлена связь результативности совместной образовательной деятельности дошкольников с такими объективными факторами, как: сплоченность коллектива, наличие лидеров, успешность прошлого опыта совместной деятельности, психолого-эмоциональное состояние педагога, психологические индивидуальные особенности участников. Среди субъективных факторов выявлена связь между сформированностью представлений об успешности совместной образовательной деятельности и ее результативностью в коллективе дошкольников.

Использование субъектно-деятельностного подхода к изучению проблемы позволило рассмотреть групповую самоэффективность детей дошкольного возраста как фактора результативности совместной образовательной деятельности детского коллектива. Выявлено, что условием для ее развития является сформированность представлений о положительном результате совместной деятельности. Установление факта связи представления об успешности с эффективностью и результативностью образовательной деятельности группы составляет научную новизну и теоретическую значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов и психологов детских дошкольных учреждений, с целью формирования и развития навыков осуществления совместной деятельности дошкольниками и формирования на этой основе групповой самоэффективности.

Ключевые слова: совместная деятельность дошкольников, групповая самоэффективность дошкольников, результативность дошкольников

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SEVERITY OF GROUP SELF-EFFICACY AND THE EFFECTIVENESS OF JOINT EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PRESCHOOL CHILDREN

Belykh Tatyana Viktorovna

Doctor of Psychology, Professor, Saratov National Research State University named after N.G.Chernyshevskiy, (Saratov), e-mail: tvbelih@mail.ru

Avdeeva Kseniya Vasilievna

Candidate of the academic degree of Candidate of Psychological Sciences, Saratov State University named after N. G. Chernyshevsky (Saratov), e-mail: mi20082009@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10185

Abstract:

The scientific relevance of studying the self-effectiveness of a group of preschoolers is determined by the insufficient theoretical and practical elaboration of the problem of joint activity of a group of preschoolers. The ability to interact within a group determines the development and socialization of a person. Therefore, to solve this problem, it is necessary to study the processes of joint activity of preschool children and the factors affecting their self-effectiveness. The article deals with the problem of the relationship between the self-effectiveness of a group of preschoolers and the effectiveness of their joint activities. The factors influencing the development of self-efficacy of a preschool-age children's collective are determined.

In the ascertaining experiment, psychodiagnostic methods and standardized observation were used.

Based on the interpretation of the results, the relationship between the effectiveness of joint educational activities of preschoolers with such objective factors as: team cohesion, the presence of leaders, the success of past experience of joint activities, the psychological and emotional state of the teacher, psychological individual characteristics of participants is revealed. Among the subjective factors, the connection between the formation of ideas about the success of joint educational activities and its effectiveness in the collective of preschoolers is revealed.

The use of the subject-activity approach to the study of the problem allowed us to consider the group self-efficacy of preschool children as a factor of the effectiveness of joint educational activities of the children's collective. It is revealed that the condition for its development is the formation of ideas about the positive result of joint activities. The establishment of the fact of the connection of the idea of success with the effectiveness and efficiency of the group's educational activities is the scientific novelty and theoretical significance of the study. The results of the study can be used in the work of teachers and psychologists of preschool institutions, in order to form and develop skills for carrying out joint activities by preschoolers and forming group self-efficacy on this basis.

Keywords: joint activity of preschoolers, group self-efficacy of preschoolers, effectiveness of preschoolers

Умение действовать сообща – необходимый критерий социальной успеш-

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

Хребина Светлана Владимировна

Доктор психологических наук, профессор, Пятигорский государственный университет (г. Пятигорск), e-mail: psyupr.psf@pgu.ru

Садыгова Салихат Рамазановна

Аспирант, Пятигорский государственный университет (г. Пятигорск), e-mail: salihat.gulyaeva@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10186

Аннотация:

В данной статье стрессоустойчивость рассматривается как фактор, влияющий на продуктивность и успешность деятельности. В наше время человек ежедневно подвергается давлению различных стресс-факторов. Пребывание в таком состоянии существенно влияет на снижение успешности и качества выполнения студентами учебной деятельности и требует использования дополнительных внутренних ресурсов для поддержания оптимального уровня психического и физического состояния.

В данной статье изучены прикладные психолого-педагогические аспекты формирования стрессоустойчивости у студентов в образовательной практике. На основе теоретического анализа определено, что образовательная практика располагает возможностями создания психолого-педагогических условий, необходимых для формирования стрессоустойчивости у студентов в образовательной практике. Студенты особенно подвержены влиянию стресс-факторов, так как им необходимо справляться с возрастными проблемами переходного периода. Стрессоустойчивость определяется как комплекс личностных качеств, позволяющих переносить различные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки. Стрессоустойчивость объединяет целый комплекс

способностей и широкий круг разноуровневых явлений. При этом все компоненты стрессоустойчивости взаимосвязаны, и невыраженность одного компонента может компенсироваться за счет большей развитости другого. На основе теоретического анализа в качестве основных особенностей выделены оптимальный уровень самооценки и тревожности, высокая эмоциональная стабильность, высокий уровень саморегуляции и нервно-психической устойчивости. Установлено, что развитие данных личностных характеристик студентов способствует формированию стрессоустойчивости. Для развития выделенных нами личностных характеристик требуется разработка специальной программы, которая должна включать комплексные психолого-педагогические мероприятия и занятия, включая просветительские лекции, тренинги, развивающие занятия.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, личностные характеристики, психолого-педагогические условия, развитие личности, студенческий возраст, формирование стрессоустойчивости.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF STRESS TOLERANCE IN STUDENTS IN EDUCATIONAL PRACTICE

Khrebina Svetlana Vladimirovna

D.ector of Psychology, Professor, Pyatigorsk State University (Pyatigorsk), e-mail: psyupr.psf@pgu.ru

Sadygova Salikhat Ramazanovna

Graduate student, Pyatigorsk State University (Pyatigorsk), e-mail: salihat.gulyaeva@mail.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10186

Abstract:

In this article stress resistance is considered as a factor influencing the productivity and success of activity. Nowadays, a person is exposed to the pressure of various stressors on a daily basis. Staying in such a state significantly affects the success and quality of students' performance of educational activities and requires the use of additional internal resources to maintain an optimal level of mental and physical state. This article examines the applied psychological and pedagogical aspects of the formation of stress resistance in students in educational practice. On the basis of theoretical analysis, it was determined that educational practice has the ability to create psychological and pedagogical conditions necessary for the formation of stress resistance in students in educational practice. Students are especially susceptible to stressors, as they need to cope with the challenges of adolescence. Stress resistance is defined as a set of personal qualities that allow you to carry a variety of intellectual, volitional and emotional stress. Stress tolerance combines a range of abilities and a wide range of multilevel phenomena. In this case, all components of stress resistance are interconnected, and the underdevelopment of one component can be compensated by the greater development of another. The main features are the optimal level of self-esteem and anxiety, high emotional stability, a high level of self-regulation and neuropsychic stability. It was found that the development of these personal characteristics of students contributes to the formation of stress resistance. The development of the personality characteristics we have highlighted requires the development of a special program, which should include comprehensive psychological and pedagogical activities and classes, including educational lectures, trainings, and developmental classes.

Keywords: stress tolerance, personal characteristics, psychological and pedagogical conditions, personal development, student age, stress resistance.

Основные тематические рубрики журнала

1. Публикации членов Российской академии образования
- 1 а – Публикации иностранных ученых
- 1 б – Публикации победителей и лауреатов Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу года
2. Методология науки
3. Общая педагогика
4. История образования
5. Вопросы теории образования
6. Теоретические проблемы гуманизации образования
7. Проблемы высшего образования
8. Проблемы современной школы
9. Профессиональное образование
10. Педагогическое образование
11. Общая психология
12. Психология личности
13. Педагогическая психология
14. Современные технологии обучения
15. Вопросы воспитания
16. Организация научных исследований
17. Новые исследования молодых ученых
18. Научные мероприятия
19. Юбилеи

Main topical rubrics of the journal

1. The Publications of the Members of the Russian Academy of Education
 - 1.a The Publications of the foreign scientists
 - 1.b The Publications of the winners and laureates of the Russian national contest for the Best scientific book of the year
2. Methodology of Science
3. General Pedagogy
4. History of Education
5. The Problems of the Theory of Education
6. The Theoretical Problems of Humanization of Education
7. The Problems of Higher Education
8. The Problems of Contemporary School
9. Professional Education
10. Pedagogical Education
11. General Psychology
12. Psychology of Personality
13. Pedagogical Psychology
14. The Contemporary Technologies of Teaching
15. Education Issues
16. The Organization of Scientific Researches
17. The New Researches of Young Scientists
18. Scientific events
19. Anniversaries

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

научно-практический журнал

В журнале освещаются проблемы истории и современного состояния психологии, рассматриваются вопросы теории и практики функционирования и развития отечественного и зарубежного образования. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) и включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по психологии и педагогике.

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

БЕРУЛАВА М.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (главный редактор);
БЕРУЛАВА Г.А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ректор Международного инновационного университета;
ВОЛКОВ А.А., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;
ДУБРОВИНА И.В., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования;
ЗИМОВИНА О.А., доктор педагогических наук, проректор по профориентационной работе и дополнительному образованию Международного инновационного университета;
ИСАЕВА Э.Г.-И., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Дагестанского государственного университета;
СУСЛОВА И.Б., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;
ХУДОЯНЦ М.В., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;
АРТУР ЭЛЛИС, директор Международного центра по изучению образовательных программ, профессор Тихоокеанского университета г. Сиэтла (США)
РАЙНХАРД ГОЛЬЦ, профессор Магдебургского университета им. Отто фон Гюрике (Германия)
ПЬЕР-БРУНО РУФФИНИ, профессор Университета Гавра (Франция).

EDITORIAL BOARD:

BERULAVA M.N., Academician of the RAE, Doctor of Pedagogy, Professor (Chief Editor);
BERULAVA G.A., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the International Innovative University;
VOLKOV A.A., Doctor of Psychology, Professor of Psychology and Humanities Department of the International Innovative University;
DUBROVINA I.V., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education;
ZIMOVINA O.A., Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Career Guidance and Continuing Education of the International Innovative University;
ISAEVA E. G.-I., Doctor of Psychology, Professor of Developmental Psychology and Professional Activities of the Dagestan State University;
SUSLOVA I.B., Doctor of Pedagogy, Professor of Psychology and Humanities Department of the International Innovative University;
KHUDOYANTS M.V., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;
ARTHUR ELLIS, Director of the International Center for the Study of Educational Programs, Professor at Pacific University of Seattle (USA);
REINHARD GOLTZ, Professor of Magdeburg University named after Otto von Guericke (Germany)
PIERRE-BRUNO RUFFINI, Professor at the University of Le Havre (France).

Для заметок