

Н.В. Курочкина
студент 5 курса,
АГППУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)
Научный руководитель: *Н.Г. Ощепкова*
канд. пед. наук, доцент кафедры МиТ
АГППУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Формирование готовности обучающихся колледжей к участию в профессиональном конкурсе WorldSkills Russia

Аннотация: в статье поднимается проблема формирования готовности студентов колледжей к участию в профессиональных конкурсах WorldSkills Russia; раскрывается роль чемпионата WorldSkills в становлении профессиональной конкурентоспособности специалистов; рассмотрены проблемы образовательной практики в повышении качества профессиональной подготовки выпускников колледжей

Ключевые слова: профессиональные конкурсы, WorldSkills, профессиональное образование.

Одной из важнейших задач, стоящих перед современным обществом, выступает устойчивое инновационное развитие страны. При этом, его движущей силой является система среднего профессионального образования, призванная создать механизм обеспечения соответствия запросов личности запросам государства и рынка. Это обстоятельство определяет постановку перед учреждениями среднего специального образования основной цели: формирование интеллектуальной, профессионально-компетентной личности, готовой трудиться и развиваться в условиях изменчивого, неопределенного, сложного и неоднозначного мира. Особое внимание данным процессам уделяется в условиях возрастания качества профессионального образования как гаранта устойчивого развития экономики, обеспечения ее мобильными, компетентными специалистами.

Проблемы реформирования системы СПО, разработки и внедрения инновационных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой, подготовки специалистов стоят сегодня в ряду наиважнейших общегосударственных проблем. В этих условиях конкурентоспособность будущего специалиста приобретает статус одного из ведущих показателей работы учреждений среднего профессионального образования. Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты и значимости человека в современных условиях.

Таким образом, задачей профессионального образования сегодня становится не только формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям технологии и организации труда, способность быть мобильным, использование

новых технологий в условиях цифровой экономики, формирование профессиональной компетентности специалиста. Иначе, будущий специалист среднего звена сегодня должен быть профессионально конкурентоспособен.

Первостепенно в обучении формирование профессиональной компетентности будущего специалиста, а, следовательно, и становление его профессиональной конкурентоспособности, осуществляется в ходе лекционных, практических аудиторных занятий, на практике (и, прежде всего, производственной), различных стажировках (при их наличии). В последние годы все более актуальными в становлении профессионального мастерства студентов выступает проектная деятельность, олимпиады, фестивали, чемпионаты, конкурсы. Одним из перспективных конкурсов в данном направлении является профессиональный конкурс «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA).

Международное некоммерческое движение Worldskills направлено на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем интеграции лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Движение WorldSkills набирает с каждым годом все большую популярность; определяет новые ориентиры рабочих профессий в современном обществе; оказывает влияние на экзаменационную систему в профессиональных образовательных организациях и способствует установлению связей между образованием и рынком труда. Технологии, по которым соревнуются участники, востребованы международным сообществом, а соревнование позволяет выявить лучших специалистов, работников и мастеров своего дела непосредственно на практике [1].

Таким образом, в современных условиях актуальным и востребованным становится формирование профессиональной конкурентоспособности обучающихся на рынке труда. Работа по профессиональному становлению студентов в изменчивых, нестабильных, неопределенных условиях является одной из основных и наиболее сложных аспектов деятельности среднего профессионального образовательного учреждения. И для того, чтобы сделать этот процесс максимально эффективным необходима четкая система действий, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность всех участников педагогического процесса. Иначе, только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности у будущего специалиста получить специальность и быть востребованным в ней.

Студентам СПО сегодня предоставляется возможность принимать участие в чемпионатах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. И, несомненно, к таким конкурсам

обучающихся необходимо готовить. Проведение чемпионатов по системе WSR или Worldskills «Молодые профессионалы» накопило на сегодняшний день практику передовых технологий и методик подготовки будущих специалистов к выполнению конкурсных заданий. Стандарты WSR выступают основой для составления алгоритмов подготовки к этим процессам. [1].

Основным условием развития у обучающихся интереса к профессиональному обучению является организация обучения, при которой студенты вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решают задачи проблемного характера. Именно эти навыки позволят им в дальнейшем успешно работать по специальности. Большое значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют сегодня занятия, на которых организована самостоятельная работа с ее построением по стандартам WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов на занятиях, в процессе изучения дисциплин, в том числе экономических, где большое внимание уделяется именно самостоятельной работе, позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена. По мнению ряда теоретиков и практиков именно самостоятельная работа выступает важной составляющей программы их профессиональной подготовки.

При этом понятие «самостоятельная работа» многогранно. Так, С. И. Архангельский, говорит о самостоятельной работе как о самостоятельном поиске необходимой информации, приобретении знаний, и их использовании для решения учебных, научных и профессиональных задач. Т.Ю. Гречухина под самостоятельной работой студентов понимает деятельность, связанную с воспитанием мышления будущего профессионала. А.Ю. Каджиспаров под самостоятельной работой подразумевает различные виды самостоятельной деятельности – аудиторные, внеаудиторные, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Целенаправленная, продуманная и грамотно организованная самостоятельная работа студентов, как аудиторная, так и внеаудиторная, раскрывает большие возможности в формировании готовности обучающихся колледжей к участию в конкурсах профессионального мастерства, в том числе WorldSkills Russia. Так, на практических занятиях, с учетом стандартов WorldSkills, рациональным становится использование разных форм и методов обучения – ролевые и деловые игры, кейсы, викторины, проект-презентации и т.д., что позволяет разнообразить учебную деятельность студентов, повысить их субъектную позиции, создать условия для развития интереса к выбранной профессии, формировать навыки работы в команде и др.

Содержание самостоятельной работы на практических занятиях в таких условиях должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по специальностям подготовки, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения WorldSkills Russia. Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях при выполнении самостоятельной работы обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

При этом, самостоятельной работы обучающихся во время практических занятий может заключаться в самостоятельном изучении учебного материала (заранее продуманного и подготовленного педагогом). Альтернативным видом самостоятельной работы студентов выступает и подготовка выпускных квалификационных работ (ВКР), в том числе, актуальных сегодня ВКР-стартапов. Отметим, что согласно стандартам WorldSkills, в данном случае, защита ВКР проходит в виде демонстрационного экзамена, предусматривающим: моделирование реальных производственных условий; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами рынка; определение уровня ЗУН выпускников в соответствии с международными требованиями.

Таким образом, используя идеологию движения WorldSkills в образовательном процессе на занятиях по различным дисциплинам, в том числе экономическим с организацией самостоятельной работы, возможно выстроить не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повысить качество профессиональной подготовки, развить профессиональное и креативное мышление студентов, сформировать опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличить доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствовать и расширять связи с социальными партнерами, повышать престиж специальности, в целом повышать конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Литература:

1. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании – Режим доступа: URL: <https://ioe.hse.ru/data/2019/08/24/1536798817/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (Дата обращения: 16.04.2021 г).