

Е.С. Корбмахер
студент 5 курса,
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)
Научный руководитель: *Н.Г. Ощепкова*
канд. пед. наук, доцент кафедры МиТ
АГГПУ имени В.М. Шукшина (г. Бийск)

Методика применения электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа

Аннотация: в статье рассмотрены роль и значение электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа на примере изучения дисциплины «Бухгалтерский учет»; раскрыто понятие «электронные образовательные ресурсы»; представлена методика применения разноуровневых тестов с использованием ЭОР.

Ключевые слова: электронно-образовательный ресурс (ЭОР), бухгалтерский учет, программное обеспечение, разноуровневые тесты.

Актуальность обращения к проблеме исследования состоит в том, что в настоящее время студенты с ОВЗ могут получать знания по дисциплинам, в том числе бухгалтерскому учету, с использованием электронно-образовательных ресурсов ЭОР (мультимедийные продукты, программные продукты, изобразительные продукты, аудио продукты, текстовые продукты, электронные аналоги печатных изданий).

В системе образования одной из главных задач обучения студентов с ОВЗ сегодня является развитие познавательного интереса, расширение кругозора, круга общения. Одним из эффективных средств при этом выступают электронно-образовательные ресурсы. Их использование позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, практико-ориентированности, вызывает интерес у респондентов, занятия становятся более зрелищными, эффективными и результативными.

Проведенный анализ литературы показал, что в теории до сих пор существуют сложности относительно отсутствия единого подхода к пониманию сущности и содержания понятия «электронные образовательные ресурсы». Их рассматривают как: комплексное средство обучения; информационный комплекс, используемый для повышения эффективности образовательного процесса; информационный ресурс, связанный с фактами, знаниями, информацией, информационной культурой, реализуемыми в образовательной практике и др.

Под электронным образовательным ресурсом (ЭОР), согласно ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», мы понимаем образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР может

включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения.

В КГБПОУ «Бийский государственный колледж» на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет» для специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров возможно использование следующих областей применения ЭОР: учебная; внеучебная и проектная виды деятельности.

В рамках данной статьи рассмотрим особенности применения ЭОР в учебной деятельности на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет» (на примере такого типа занятий, как занятие обобщения и повторения), в том числе и для лиц с ОВЗ, где активно используются интерактивные таблицы, схемы, помогающие усвоить и систематизировать изученный материал, сформировать необходимые знания, умения и навыки в рамках общих компетенций и определить начальные основы для формирования и дальнейшего развития профессиональных компетенций.

Важно отметить, что ЭОР могут использоваться на любом этапе проведения занятий. Так, для актуализации знаний могут быть использованы презентации и наглядный материал, в том числе видеоуроки, мини-фильмы (например, по осуществлению проводок, учету отдельных показателей); при поиске путей решения проблемы применяются различные тренажеры, программные продукты, электронные упражнения (например, оформление бухгалтерского баланса в программе «1С.Бухгалтерия»; решение задач по учету основных средств в Excel); для организации самостоятельной работы с использованием полученных знаний – упражнения из ЭОР могут использоваться на занятиях для самостоятельного выполнения, для отработки навыка; в условиях систематизации знаний теоретический материал (презентация, электронный учебник, сайт) или упражнение из ЭОР (задачи в Excel, например) могут применяться преподавателем для формирования профессионального опыта в ходе выполнения действий максимально приближенных к профессиональным видам деятельности будущих специалистов.

Кроме того, на этапах повторения и закрепления материала педагог может использовать разноуровневый тестовый контроль, который позволит оценить уровень сформированности компетенций на занятиях. Представим методику применения разноуровневых тестов с применением ЭОР на занятиях по дисциплине «Бухгалтерский учет».

1. Тестирование с применением ЭОР в ходе обучения.

Например, после изучения новой темы, студентам предлагается выбрать правильные ответы, которые соответствуют теме вопроса, касающихся классификации счетов по экономическому содержанию, классификации по назначению и структуре. В этом случае преподаватель сам заранее устанавливает, за какое количество вопросов какую оценку он

будет выставлать. Такое тестирование менее эффективно, но в определённых случаях может быть организовано, например, для слабоуспевающих студентов и лиц с ОВЗ.

2. Итоговое тестирование с применением ЭОР.

Итоговые тесты по «Бухгалтерскому учету», должны быть составлены так, чтобы охватывать все изученные темы за определённый период времени. Дата, место и время проведения должны быть озвучены студентам заблаговременно. Каждый студент получает один вариант теста с разноуровневыми заданиями. За уровень «А» студент получает по одному баллу за правильный ответ и оценку «3» так как он должен справиться с 10 заданиями, где нужно выбрать один правильный ответ. За уровень «В» он получает по 2 балла за каждый правильный ответ и это уже оценка «4», вместе с уровнем «А». И самое сложное задание уровень «С», где дан обучающимся текст экономического характера, к нему вопросы по тексту и вопросы на знание бухгалтерского учета из курса, а также применить умения выполнять графические способы обучения: построение диаграмм, кластеров, фишбоун по изученному ранее тексту.

3. Самопроверка с применением ЭОР.

Тесты могут быть использованы и для самопроверки знаний по «Бухгалтерскому учету», самими студентами. Кроме того, преподаватель может использовать тесты и как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов. В виде домашнего задания можно давать студентам и вопросы экономической олимпиады для получения ими дополнительной оценки.

Таким образом, использование ЭОР в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся сегодня должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ЭОР в учебном процессе, поскольку их использование: способствует повышению качества знаний студентов, уровню воспитанности, общему и специальному развитию обучающихся; позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса и организовать новые формы, методы обучения и воспитания.

Все рассмотренные в анализе электронные образовательные ресурсы позволяют представлять учебный материал по дисциплине «Бухгалтерский учет», как систему ярких опорных конспектов. При этом каждый студент работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него, что позволяет наилучшему усвоению информации по дисциплине. Следует отметить, что при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЭОР предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.