

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
IN THE MODERN WORLD:
THEORETICAL AND PRACTICAL
RESEARCH**

Proceedings of XLVIII international scientific-practical conference

№ 6 (48)
June 2021

Published since July 2017

Moscow
2021

УДК 37.01
ББК 74.00
П24

П24 Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сб. ст. по материалам XLVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 6 (48). – М., Изд. «Интернаука», 2021. – 134 с.

Оглавление

Доклады конференции на русском языке	8
---	----------

Педагогика	8
-------------------	----------

Секция 1. Общая педагогика, история педагогики и образования	8
---	----------

ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
--	---

Назарова Екатерина Николаевна

СОЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ	13
--	----

Хакимова Лейсан Ямиловна

Секция 2. Теория и методика обучения и воспитания	17
--	-----------

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	17
---	----

Сакиева Сайипжамал Салайдиновна

Орозбаева Айтбү Үсмаиловна

Асаналиева Мээргүл Максуталиевна

Байиева Бегайым Абдугапаровна

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	25
---	----

Гребенников Олег Романович

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПЕСЕННОГО И СТИХОТВОРНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ	29
---	----

ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жаркова Татьяна Сергеевна

Секция 3. Теория и методика профессионального образования	34
--	-----------

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ	34
---	----

Иргалиева Индира Сенимовна

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Гребенников Олег Романович

*канд. с.-х. наук, доц.,
Алтайский государственный университет,
филиал в г. Белокуриха,
РФ, г. Белокуриха*

ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A WORLDVIEW BASIS FOR SPECIALIZED TRAINING

Oleg Grebennikov

*Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Altai State University, branch in Belokurikha,
Russia, Belokurikha*

АННОТАЦИЯ

В статье автор предлагает модель эколого-профильной сельской школы, которую реализовал на практике и показал, как на каждом уровне данной модели создаются условия, формирующие, развивающие и воспитывающие личность школьников и помогает их профильному самоопределению.

ABSTRACT

The article defines the category of "ecological orientations", reveals the problem of the content characteristics of ecological orientations. In addition, the psychological mechanism of the formation and development of environmental orientations of students is revealed. The author's model of the formation of ecological orientations is proposed, which will solve the problem of "humanization" of ecological education.

Ключевые слова: профильное обучение, модель эколого-профильной сельской школы, экологическое образование, экологическая культура, самоопределение.

Keywords: profile training, model of ecological-profile rural school, ecological education, ecological culture, self-determination.

Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования является развитие профильного обучения, которое позволяет растущей личности определить свое предназначение в этом мире, сориентироваться в области своих профессиональных предпочтений.

Профильное обучение успешней реализуется в городских учебных организациях с большим количеством обучающихся, поскольку фактор численности позволяет увеличивать вариативность образования (путем организации элективных курсов, факультативов, консультаций). В сельских школах, техникумах, носящих в большинстве случаев мало-комплектный характер, проблематична организация многопрофильного характера обучения. В связи с этим вполне реалистичной становится модель однопрофильной сельской школы (техникума), модель *эколого-профильной сельской школы*.

Одной из основных задач учебно-воспитательной экологической деятельности общего, среднего профессионального образования является формирование у подрастающего поколения своего единства с окружающей средой и убеждения в том, что улучшение жизни зависит, прежде всего, от сохранения среды обитания. Окружающая среда становится важным педагогическим средством воспитания школьника, а непрерывная экологическая образовательная деятельность (с 1 по 11 классы) – одним из путей развития сельской общеобразовательной школы в современных условиях. Формирование умений общения и взаимодействия с окружающим миром (природы и социума) способствует духовно-нравственному развитию школьника, способствует его самовыражению и самореализации.

Сельская природа и природные объекты воздействуют на все органы чувств ребенка, начиная с его рождения, делают его добрее и внимательнее к окружающим, оказывают благоприятное действие на формирование личности всего школьного обучения. Происходит близкое знакомство ребенка с объектами природы, изучение законов природы в действии. Практика установления причинно-следственных связей в естественной природной среде с одной стороны формирует у сельских школьников ответственность за состояние окружающей среды, а с другой – помогает задуматься им о своем месте, предназначении в этом мире.

Экология как область знания носит междисциплинарный характер, она позволяет обобщить в образовательном процессе научные, культурологические, философские и этические знания, художественное образование, познавательную, трудовую, творческую, экологическую деятельность обучающихся. Это определяет содержательное поле образовательной модели школы, позволяет строить его на основе интеграции и гуманизации различных областей знания.

Эколого-профильная модель экологического образования, апробированная автором в 2019-2020 г.г. в Детском эколого-биологическом центре г. Бийска, Алтайского края, связана с развитием интересов (в том числе профессиональных), склонностей и способностей обучающихся на основе экологического образования, выполняющего роль мировоззренческой ориентации растущей личности.

На первой и второй ступенях образования учащиеся изучали курсы экологической направленности, которые в силу своего мировоззренческого характера позволяли им осуществить предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Так происходила предпрофильная подготовка школьников.

С учетом возрастных психологических особенностей учащихся в рамках реализуемой модели были разработаны авторские и компилятивные программы курсов – «Мой родной край» (1-4 кл.), «Экология сельского социума» (5-7 кл.), «Экология. Региональные аспекты» (8-9 кл.). Содержание этих предметов ориентировало развитие ребенка на создание им своего целостного образа мира, раскрывающего динамичность процессов окружающей среды. Акцент делался на выявлении функций природных объектов, установление зависимостей между природными процессами и результатами воздействия на них человека. Особое внимание уделялось необходимости овладения обучающимися способами эмоционально-чувственного восприятия природных явлений, поэтическим, художественным и другими видами творчества, воспитанию личности, способной к освоению и преобразованию окружающего мира.

На занятиях дети изучали учебно-экскурсионную фитотропу, технологию сбора и применения лекарственных растений, способы их охраны, структуру природных сообществ, агроценозы сельского социума.

Курс «Экология. Региональные аспекты» способствовал систематизации и обобщению имеющихся у учащихся знаний о природе, места и роли в ней человека. Включение в содержание курса региональных аспектов экологии позволило погрузить учащихся в местные социально-экологические проблемы, осуществляя тем самым начальную профильную подготовку. Этому также способствовали практические занятия, в той или иной мере связанные с людьми различных профессий – «Организмы и среда их обитания», «Окружающая среда и здоровье человека», «Технология обработки почв. Посев», «Определение качества продуктов питания» и мн. др.

На третьей ступени дополнительного образования в программу были включены элективные курсы, которые позволили обучающимся реализовать свои индивидуальные профильные образовательные программы, что является одной из возможных форм организации профильного

обучения. Введение на этом уровне специальных курсов позволило осуществить профилизацию образования и формирование экологического мышления обучающихся, внутреннюю работу по осознанию ими роли, назначения и места в мире, характера своей будущей деятельности.

Элективные курсы носили, в основном, специализированный характер («Природа и духовный мир человека», «Основы природопользования», «Окружающая среда и здоровье человека», «Фитодизайн» и др.), но могли быть и мировоззренческими («Глобальные проблемы человечества»).

Эколого-профильная модель корректирует образование на всех вышеперечисленных уровнях в сторону его интеграции, гуманизации и гуманитаризации, философских обобщений, ориентации на эстетическое освоение окружающего мира, непосредственную деятельность в природе, туристические походы. При этом важнейшее значение уделяется исследовательской, проектной и групповой деятельности обучающихся.

Исследование, проведенное нами, позволило оценить с одной стороны – уровень развития экологической культуры у учащихся по всем четырем уровням эколого-профильной модели, а с другой – профильное самоопределение учащихся и выпускников школ. Для анализа достижений обучающихся и выявления качественных показателей уровня сформированности экологической культуры нами использовались критерии по методике В.А. Игнатовой [1]. Исследование показало динамику прироста показателей экологической культуры у учащихся по уровням модели:

- на начально-экологическом уровне прирост составил 12%;
- на предметно-экологическом – 16%;
- на базовом образовательном (предпрофильном) – 14,7%;
- на фундаментально-прикладном (профильном) – 14,7%.

Итогово-диагностический этап исследования, имеющий своей целью изучить самоопределение старших учащихся на протяжении пяти лет, показал, что:

- 47, 05% выпускников выбирают тип профессии «человек-человек», куда относятся: медсестра, врач, учитель;
- 38,10% - тип профессии «человек-техника», характерный для юношей: слесарь по ремонту, инженер лесного хозяйства, тракторист и т.п.;
- 14,85% - тип профессии «человек-природа» - лесник, эколог, агроном, зоотехник.

Анализ полученных результатов показал, что на каждом уровне модели создаются условия, формирующие, развивающие и воспитывающие личность школьников, студентов. Позитивные изменения характеризуют развитие интеллекта личности, а профильное самоопределение выпускников – их высокую экологическую компетентность, эрудированность, мобильность.

Список литературы:

1. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика: Монография. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 1998. – 196 с.
2. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа. // Начальная школа, 2005. - №5. - С. 2-8.
3. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа, 2000. - №5. - С. 45-51.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПЕСЕННОГО И СТИХОТВОРНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Жаркова Татьяна Сергеевна

учитель иностранного языка

*МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»,
РФ, г. Старый Оскол*

АННОТАЦИЯ

При изучении новых лексических единиц важно перенести их в долгосрочную память и в активный словарь.

Активное использование лексических единиц возможно при изучении стихотворений и песен на занятиях иностранного языка. Анализ научной литературы позволил нам выделить основные преимущества песенного и стихотворного материала [14, С. 56]. Во-первых, стихотворения и песни являются эффективным дидактическим материалом для формирования лексических навыков.

Во-вторых, работа с таким видом текста повышает мотивацию учащихся, создает благоприятный психологический повышает активность учащихся.

В-третьих, песни и стихотворения представляют собой особый вид текста. Особенность стихов и песен заключается в рифмах, которые учащиеся способны запомнить даже в том случае, если они не понимают

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Сборник статей по материалам XLVIII международной
научно-практической конференции*

№ 6 (48)
Июнь 2021 г.

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Подписано в печать 29.06.21. Формат бумаги 60х84/16.
Бумага офсет № 1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 8,38. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»
125424, Москва, Волоколамское шоссе, д. 108, цокольный этаж,
помещение VIII, комн. 4, офис 33
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3