

8. Haidt, J. Social intuitionists answer six questions about moral psychology / J. Haidt, F. Bjorklund // *Moral psychology*. Vol. 2: The cognitive science of morality: Intuition and diversity / W. Sinnott-Armstrong (Ed.). Cambridge, MA, US: MIT Press, 2008a. – P. 181-217.

9. Curry, O.S. Is it good to cooperate? Testing the theory of morality-as-cooperation in 60 societies / O.S. Curry, D.A. Mullins, & H. Whitehouse // *Current Anthropology*, 2019 60(1). – pp. 47-69. DOI: 10.1086/701478.

10. Graham, J. Mapping the moral domain / J. Graham, B.A. Nosek, J. Haidt, R. Iyer, S. Koleva, P.H. Ditto // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 2011. – Vol. 101 (2). – P. 366-385. DOI: 10.1037/a0021847

11. Graham, J. Chapter Two – Moral Foundations Theory: The Pragmatic Validity of Moral Pluralism / J. Graham, J. Haidt, S. Koleva, M. Motyl, R. Iyer, S.P. Wojcik, P.H. Ditto // *Advances in Experimental Social Psychology*. – 2013. – Vol. 47. – P. 55-130. – DOI: 10.1016/B978-0-12-407236-7.00002-4.

12. Kohlberg, L. (1981). *Essays on Moral Development, Vol. I: The Philosophy of Moral Development*. San Francisco, CA: Harper & Row. – ISBN 0-06-064760-4.

Н.И. Трубникова,

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГППУ им. В.М.Шукшина (г. Бийск)

Семья как ресурс

Аннотация. Статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме детско-родительских отношений. Обсуждается роль семьи в развитие и воспитание детей. Семья рассматривается как ресурс который необходим, чтобы ребенок вырос здоровым и счастливым.

Ключевые слова: семья, детско-родительские отношения, особенности семейного воспитания, стиль детского поведения.

Семья – микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребенка, но и формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о характере межличностных связей. Большое значение приобретают детско-родительские отношения в дошкольном возрасте, т. к. именно в этом возрасте наиболее активно происходит развитие личности ребенка. Многие исследователи считают, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на становление тенденции к определенному стилю детского поведения, но и на эмоциональное благополучие и как следствие на психологическое здоровье детей (А.Д. Кошелева, О.А. Шаграева, С.А. Козлова, В.И. Перегуда). Особую актуальность эта проблема приобретает в настоящее время. Во многом это связано с тем, что в настоящее время мы живем в сложном, нестабильном, неопределенном, многозадачном мире, который получил название VUCA-

мир. Его главная характеристика – изменчивость и динамизм. Новое – это уже старое [1]. В таком мире важны ресурсы, которые позволяют справиться с трудными жизненными ситуациями. Именно таким ресурсом является семья.

В исследованиях многих отечественных и зарубежных психологов таких, как Д. Баумринд, Д. Боулби, А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Р. Криттенден, А.Г. Лидерс, А.С. Спиваковская, М. Эйнсворт выявлена прямая зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка. Кроме того, исследователи доказали, что поддержка и внимание со стороны родителей – обязательные условия для того, чтобы ребенок вырос полноценным и счастливым взрослым [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8 и др.].

Так Дж. Боулби предложил в свое время теорию привязанности, забота и поддержка, оказываемая матерью в первый год жизни, образует у ребенка привязанность к ней как к объекту, который эту поддержку обеспечивает [1. С. 45]. Никто другой не сможет поддержать ребенка так, как это сделает любящий и заботливый родитель.

Н. Сергеева считает, что продуктивное общение родителей и детей является фактором эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, чем выше уровень взаимопонимания, тем успешнее проходит процесс коммуникации; отсутствие страхов перед деятельностью; продуктивное взаимодействие с педагогами, воспитателями [8. С. 183].

Многие отечественные исследователи считают, что стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на становление тенденции к определенному стилю детского поведения, но и на эмоциональное благополучие и как следствие на психологическое здоровье детей (А.Д. Кошелева, О.А. Шаграева, С.А. Козлова, В.И. Перегуда). Неуверенность ребенка в положительном отношении к нему взрослого или, наоборот, уверенность именно в неактивной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность, а если ребенок воспринимает отношение взрослого к себе как негативное, то попытки взрослого побудить ребенка к общению вызывают у него состояния смущения и тревоги. Длительный дефицит эмоционального созвучного общения, даже между одним из взрослых и ребенком порождает неуверенность последнего в положительном отношении к нему взрослых вообще, называют чувство.

Кроме того, в западной психологии была предложена модель динамической двухфакторной модели родительских отношений, где

один из факторов отражает эмоциональное отношение к ребенку «принятие-отвержение», а другой – стиль поведения родителей «автономия-контроль» (Д. Баумринд, Р.А. Белл, Е.С. Шефер и др.). Эти ученые предложили и разработали классификацию родительских стилей поведения, включающую три типа:

- 1) авторитетный;
- 2) авторитарный;
- 3) попустительский стиль.

Данная теория была предложена более 30 лет назад, но она остается единственной, на сегодняшний день, дающей содержательное описание родительского отношения [5].

Под стилем семейного воспитания следует понимать наиболее характерные способы, методы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. В каждой семье стили воспитания совершенно разные [3]. Самое главное, родители должны понять цель воспитания, задачи, методы и недопустимые ошибки в воспитании.

Интересные результаты дали исследования зарубежного психолога А. Рассел в 1998 году, они показали, что матери придерживаются авторитетного стиля воспитания, а отцы авторитарный или попустительский. Авторитарный стиль более свойственен родителям мальчика, авторитетный – родителям девочки.

Родители должны придерживаться одного стиля воспитания, чтобы не произошло двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это родительская любовь и привязанность, а с другой – это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Конфликт, в этом случае, создаст напряжение обоих моментов. Ответственное отношение, беспокойство за будущее ребенка, порождает оценочную позицию родителей, обостряя контроль над его действиями, превращая ребенка в объект воспитания [6].

Очень часто, особенно в детском саду, проявляется конфликтность ребёнка, которая связана не только с возрастными особенностями, но и проявляется при неблагоприятных факторах воспитания. Ребенок «впитывает» в себя все как губка, поэтому если родители ведут себя в различных ситуациях неправильно, то ребенок учится у них и делает также. Например, родители не могут выйти из конфликтной ситуации дипломатично, то и ребенок тоже будет искать агрессивные пути

выхода из проблемы [8]. Американский психолог Р. Дрейкурс, изучая эту проблему, выявил 4 причины нарушения дисциплины:

- ребенок хочет обратить на себя внимание;
- не хочет подчиняться взрослым, хочет одержать верх над ними;
- мстит взрослым за то, что нелюбим и обижен;
- демонстративно показывает, что он ни на что не способен и пусть его оставят в покое [5].

Дж. Боулби выявил следующие ситуации болезненные для ребенка, являющиеся неблагоприятными факторами:

- родители не удовлетворяют потребности ребёнка в любви и полностью отвергают его;
- ребёнок является в семье средством разрешения конфликтов между супругами;
- родители используют в качестве дисциплинарной меры угрозу «разлюбить» ребёнка или уйти из семьи;
- родители открыто или косвенно заявляют ребёнку о том, что он является причиной их неприятностей;
- в окружении ребёнка отсутствует человек, способный понять переживания ребёнка [1].

М.И. Лисина на протяжении долгого времени наблюдала и исследовала развитие дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети, где родители уделяют им достаточно много времени, высоко оценивают их физические и умственные данные, но не завышают уровень их развития выше, отличаются хорошей успеваемостью в школе. Этих детей часто поощряют словесно; наказываются, в основном, отказом от общения. А вот дети, родители которых не уделяют достаточно много времени, не ценят и не проявляют эмоциональный контакт, а только требуют послушания, упрекают, наказывают и не ожидают от детей успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни, проявляют себя как неуверенный в себе, с заниженной самооценкой, апатичны, и неактивны [7. С. 76]. Только истинная родительская любовь дает уверенность ребенку и являются источником его эмоционального благополучия и душевного здоровья.

Условия и стиль семейного воспитания влияет на адекватное и неадекватное поведение ребенка в дальнейшем. Дети с заниженной самооценкой недовольны собой, потому что родители часто порицали его, ставили перед ним завышенные задачи, тем самым привязали множество комплексов. Но неадекватность может проявляться и с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, когда ребенка

боготворят, поощряют и задаривают подарками, разрешают ему все, не прививают значения слова «нет» и «нельзя» [6].

При адекватном поведении детей используется гибкая система поощрения и наказания. Поощрение, в основном словесное (молодец, умничка, у тебя все хорошо получается и т. д.), редко дарятся подарки за поступки. Наказание – это лишение чего либо, например, запрет просмотров мультфильмов, крайне жесткое наказание не используется. Родители детей с не завышенной самооценкой достаточно требовательны к ним. Они не прибегают к унижительным наказаниям, охотно поощряют и хвалят ребенка. Дети с пониженной самооценкой (не всегда с низкой) свободны в своих действиях, но эта свобода бесконтрольная, следствие равнодушия родителей к детям [6].

Итак, огромное значение для развития и воспитания детей принадлежит семье – первому коллективу, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как надо себя вести. Эмоционально-позитивные межличностные взаимоотношения, их стабильность и устойчивость делают семью уникальной для создания благоприятных условий личностного и интеллектуального развития ребенка. И поэтому большое значение в становлении ребенка как личности имеет стиль семейного воспитания.

Литература:

1. Боулби, Дж. Привязанность / Джон Боулби; Общ. ред. и вступ. ст. Г.В. Бурменской; пер. с... Н.Г. Григорьевой и Г.В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 447 с.
2. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
3. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. – М., 1975. – 204 с.
4. Захарова, Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия / Е.И. Захарова // Психолог в детском саду. – 1998. – № 1. – С. 9-17.
5. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М., 2006. – 274 с.
6. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи / А.Г. Лидерс. – М., 2007. – 432 с.
7. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: Воронеж, 1997. – 216 с.
8. Сергеева, Р.Н. Пути формирования образа семьи у старших дошкольников / Р.Н. Сергеева, В.Э. Головенко, Л.В. Гильманова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: ООО «Издательство АСТАРД», 2015. – С. 56-59. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8610/>