

Проект программы внеурочной деятельности предполагает использование системы последовательно усложняющихся и взаимосвязанных между собой заданий, а также организованное целенаправленное обсуждение с учащимися способов их выполнения, что способствует достижению цели исследования, то есть выявлению особенностей управления проектированием внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.

По итогам внедрения разработанной программы во внеурочную деятельность обучающихся начальных классов был осуществлен контрольный срез уровня сформированности познавательных учебных действий, показавший положительную динамику, а, следовательно, доказавший эффективность разработанной программы.

Литература:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.

2. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования / Е.Б. Евладова. – Режим доступа: URL: www.socialnauki.ru. – Дата публикации: 26.12.2012 (Дата обращения: 01.04.2020).

3. Скрипова, Н.Е. Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе: учебно-методическое пособие / Н.Е. Скрипова, Л.В. Корнилова. – Челябинск: Цццро, 2012. – 212 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Режим доступа: URL: www.fgos.ru (Дата обращения: 01.04.2020).

А.А. Суворин,
магистрант АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Н.И. Трубникова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

К проблеме управления адаптацией молодых педагогов

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптации молодых педагогов к образовательной организации, анализируются условия необходимые для эффективного управления адаптацией молодых педагогов.

Ключевые слова: адаптация, управление адаптацией, профессиональная адаптация, молодые педагоги, факторы адаптации.

Организация управления адаптацией молодых педагогов составляет одну из насущных проблем системы российского образования.

Практически каждый молодой специалист испытывает трудности в период адаптации, что зачастую приводит к разочарованию в профессии и смене вида профессиональной деятельности. Молодым специалистам необходима психолого-педагогическая поддержка, но администрация школ не всегда представляет, каким образом организовать сопровождение процесса адаптации нового учителя и какие из существующих способов адаптации являются эффективными.

Потребность в адаптации у человека возникает тогда, когда он начинает взаимодействовать с какой-либо системой в условиях определенного рассогласования с ней, что порождает необходимость изменений. Эти изменения могут быть связаны с самим человеком или системой, с которой он взаимодействует, а также с характером взаимодействия между ними. То есть, пусковым механизмом процесса адаптации человека является смена окружающей его среды, при которой привычное для него поведение оказывается малоэффективным или вообще неэффективным, что порождает необходимость в преодолении затруднений, связанных именно с новизной условий.

Понятие «адаптация» (от лат. «adapto» – приспособляю) заимствовано из биологии и означает приспособление к окружающей среде. Социально-профессиональная адаптация педагога – это процесс освоения педагогом навыков ведения образовательного процесса, норм и правил поведения – взаимодействия с коллегами, администрацией, учениками и их родителями [5].

Адаптация – (лат. adaptatio, adaptare, adaptio, adapto – приспособлять, устраивать) – приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях [4].

Адаптационный процесс характеризуется двойственностью. В нем приобретаются новые возможности и одновременно перестраиваются уже имеющиеся. Сохранение эффективности деятельности происходит благодаря готовности к привыканию в других ситуациях.

Способность к адаптации выражена не только в приспособлении к меняющимся обстоятельствам, но и в выработке фиксированных способов поведения, позволяющего преодолевать разноплановые и порой острые затруднения.

По мнению В.А. Сластенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию, и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой [6]:

- адаптация к профессиональной деятельности: её содержанию, целям, средствам, технологии осуществления, режиму и интенсивности деятельности;
- адаптация к требованиям производственной, трудовой дисциплины, организационным нормам, правилам;
- адаптация к профессионально-ролевым социальным функциям, социально-профессиональному статусу (воспитатель детского сада, учитель и пр.);
- адаптация к социально-психологическим ролевым функциям, неписаным, неофициальным нормам, правилам, ценностям, отношениям и т. п. в трудовом коллективе;
- адаптация к тем социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность специалиста.

Профессиональная адаптация молодого педагога – это непрерывно продолжающийся процесс, имеющий свою динамику и особенности. Её результирующий показатель зависит от различных случаев. Основную роль играет система ценностей личности специалиста, определяющая его ориентации и отношения к себе самому, к сотрудникам и руководителям, избранной профессии, к своим служебным обязанностям. Эти отношения могут оказаться как позитивными, так и негативными.

Проанализировав подходы к понятиям «профессиональная адаптация» и «управление», будем рассматривать управление процессом адаптацией молодых учителей как планируемый и регулируемый процесс создания условий по включению начинающего учителя в педагогическую среду [7].

Основываясь на учет обстоятельств социально-психологического, организационного и педагогического, что позволит добиться наиболее эффективного решения задач в процессе управления становления молодых специалистов в условиях общеобразовательных учреждений [7].

Анализ теоретических источников показал, что в настоящее время молодой педагог на начале своего профессионального пути сталкивается с такими проблемами как:

- неудовлетворённость работой;
- подготовка к урокам (затруднения, отнимает много времени);
- непонимание администрации (завышенные требования);
- затруднения с ведением документации;
- конфликты с участниками образовательного процесса;
- трудность в поддержании дисциплины на уроке;
- низкая зарплата (несоответствие затратам);

- недостаточная помощь наставника;
- недостаток собственного опыта;
- отсутствие свободного времени для отдыха и личностного развития;

- неумение планировать режим рабочего времени;
- испытывают высокое эмоциональное напряжение;
- низкий уровень учебно-методического обеспечения;
- отсутствие юридической поддержки и правовой защищённости [3].

Безусловно, необходимо изучать проблемы начинающих педагогов и своевременно проводить соответствующую работу по преодолению этих проблем, что явно способствует наиболее быстрой профессиональной адаптации и повышает качество молодого педагога.

Многие исследователи отмечают, что для эффективного управления процессом адаптации молодых педагогов необходимо:

- установить баланс между интересами организации и потребностями работника;
- не проверять, а обучать;
- не контролировать, а направлять;
- организация отдыха и досуга;
- создание условий для профессионального роста и совершенствования;
- закрепление наставника;
- участие в общественной жизни педагогического коллектива;
- самостоятельное решение посильных творческих и экспериментальных задач;
- индивидуальное внимание каждому молодому специалисту;
- контроль над ходом адаптации со стороны управленцев;
- доверие;
- поощрения [1; 3; 4; 5]:

Процесс управления профессиональной адаптацией молодого педагога заключается в оказании ему максимальной поддержки, оценивании эффективности деятельности и особенностей взаимодействия с коллегами, что способствует становлению «нового» педагога, способного самостоятельно преодолевать производственные и межличностные проблемы, осуществлять результативную педагогическую деятельность. Как показывает опыт, при управлении процессом становления молодых педагогов период адаптации значительно уменьшается (с 1-1,5 лет до нескольких месяцев). Такое сокращение адаптационного периода молодых педагогов

положительно сказывается на качестве образовательного процесса в целом.

Период адаптации проходит менее болезненно, если:

- Нагрузка и ответственность молодого учителя снижена.
- Ему поставлены внешние (не только связанные с непосредственной преподавательской) задачи деятельности и определены сроки их выполнения – молодому учителю понятны как перспективы профессионального развития, так и необходимые сроки для их реализации.
- Осуществляются разного рода «поддержки»: принятие в профессиональной группе внутри организации; вне организации (профессиональное сообщество, клуб, университет); наличие в организации таких же «непрофессионалов» (молодой специалист не одинок).

Литература:

1. Афанасьева, Т.П. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования Книга 2. Планирование и мотивация профессионального развития: методическое пособие / Т.П. Афанасьева, Н.В. Немова. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 184 с.
2. Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С.А. Беляков. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 437 с.
3. Долгова, В.И. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении / В.И. Долгова, Е.В. Мельник, Ю.В. Моторина // Концепт. – 2015. – № 31. – С. 76-80.
4. Кибанов, А.Я. Об управлении трудовой адаптацией / А.Я. Кибанов. – М., 2008. – 214 с.
5. Петренко, Е.И. Профессиональная адаптация молодого учителя в общеобразовательном учреждении / Е.И. Петренко // Молодой ученый. – 2017. – № 50. – С. 256-263.
6. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
7. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – 3-е изд. – Москва: Академия ИЦ, 2008. – 384 с.