

позволит провести самоаудит образовательной системы с последующим информированием потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС и обеспечить качество образования

Литература:

1. Давыдова, Н.Н. Создание внутренней системы оценки качества в современном образовательном учреждении / Н.Н. Давыдова // Журнал Образование и наука. – 2009. – № 6 (63). – Т. 2. – С. 16.

К.Е. Ускорникова,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 1 курс;
научный руководитель: *Н.И. Трубникова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

К проблеме управления проектной деятельностью педагогов общеобразовательной организации

Аннотация. В статье рассматривается проблема управления проектной деятельностью педагогов общеобразовательной организации как условие повышения профессиональной компетентности.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, управление, педагог, компетентность.

В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к переходу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении к умению самореализации, гибкости мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении образовательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса. Роль педагога меняется от участников воспитательного процесса до реформатора и модернизатора.

Чтобы педагог осуществлял педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, мог использовать современные формы, методы обучения и воспитания, ему необходимо регулярно повышать свой профессиональный уровень, совершенствовать свою профессиональную компетенцию. Одним из путей развития профессиональной компетенции педагога является освоение инновационных педагогических технологий. К таким технологиям можно отнести проектную деятельность.

Сущность понятия «проектная деятельность» связана с такими научными категориями как «проект», «деятельность», «творчество»,

имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Понятие «проектная деятельность» находит свое отражение на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – педагогической и психологической науки. Обучение проектной деятельности предполагает учет, как основных закономерностей педагогического процесса, так и ее психологического содержания.

Рассмотрим основные составляющие понятия проектной деятельности.

Е.С. Полат дает следующее определение понятию проектная деятельность: «это целенаправленная деятельность, с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования» [5].

О.В. Брыкова считает, что «проект (с латинского «бросание вперед») – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия» [2].

Многие исследователи отмечают, что практически каждый педагог при реализации проектной деятельности испытывает трудности в разработке проекта и реализации его. В связи с этим организация управления проектной деятельностью педагогов составляет одну из насущных проблем системы российского образования.

Проектный менеджмент – «это совокупность опыта и компетенций, необходимых для управления отдельными проектами с использованием определённых ресурсов» [1].

Проектный менеджмент становится приоритетным подходом к управлению, как процессами образования, так и деятельностью педагогов, включая проектную деятельность.

Проектная компетентность учителя является выражением инновационного качества образовательной технологии, творческого стиля деятельности педагога. Проектную компетентность учителя можно представить в качестве открытой, подвижной, развивающейся системы. Как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, она способствует его индивидуальному росту, созданию результативного профессионального опыта.

Для характеристики проектной компетентности особую роль играет набор личностных качеств педагога таких, как инициативность, ответственность, коммуникативность, толерантность,

инновационность, умение анализировать или извлекать смысл из собранных фактов и отношений, умение критически осмысливать текущую деятельность, внутренний такт и интуиция.

Определяя сущность проектной компетентности учителя, педагогическая наука отмечает разные подходы к характеристике готовности учителя к проектной деятельности. В.А. Болотов, Г.Б. Голуб и другие ученые выделяют несколько положений, раскрывающих готовность учителя к проектной деятельности. А именно:

- в первую очередь – это результат обучения в системе высшего профессионального образования;
- приобретение и распространение опыта в системе повышения квалификации;
- использование результатов самостоятельной профессиональной деятельности;
- реализация в работе основ современных подходов в образовании.

Готовность учителя к развитию проектной деятельности, по мнению большинства учёных, входит в структуру профессиональной подготовки. Проектные умения, обеспечивающие возможность подготовки к проектной деятельности, характеризуются следующими составляющими:

- умением анализировать возникающие проблемы, ситуации;
- планировать или прогнозировать деятельность, осуществлять ее конструирование;
- создание продукта.

Взаимодействие процессов воспитания и обучения представляет собой подвижную систему, которая реализует творческое развитие личности. В процесс деятельности вовлечены все возможности участников, как физические, так и личностные, проектная деятельность реализуется через использование метода проектов.

Проектная компетентность учителя представляет собой интегративное профессионально-личностное качество, основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях учителя, развитие которого является выражением инновационного характера профессиональной компетентности педагога, обеспечивающей творческий стиль деятельности.

В качестве основных компонентов проектной компетентности учителя нами выделены следующие: структурный и функционально-процессуальный, обеспечивающие соответствие целям и содержанию

обучения. В состав структурного компонента проектной компетентности входят: когнитивный, культурологический, технологический, коммуникативный, рефлексивный и инновационный элементы.

Следовательно, проектная компетентность учителя и ее повышение необходимо для перспективного ориентирования в профессиональной деятельности, требующей осмысления и осознания педагогами личностного смысла повышения квалификации.

Литература:

1. Белоусова, Н.В. Проектная технология как средство реализации новшеств в процессе инновационного развития образовательного учреждения: диссертация канд. пед. наук / Н.В. Белоусова. – М.: РГБ, 2009. – 235 с.
2. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе: учебное пособие для учителей начальных классов / О.В. Брыкова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
3. Болотов, В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. Болотов, В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
4. Глушкова, А.И. Управление проектной деятельностью педагогов в общеобразовательном учреждении / А.И. Глушкова, Е.Б. Манузина // в сборнике: Развитие личности в образовательном пространстве. Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 19-23.
5. Закиева, Л.Р. Проектная деятельность педагога: учебное пособие / Л.Р. Закиева. – М.: Владос, 2017. – 175 с.
6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высш. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

В.М. Цыпкина,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 1 курс,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 41»;
научный руководитель: *Л.А. Мокрецова,*
д-р пед. наук, профессор АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

О трудностях молодого учителя: где взять мотивацию?

Аннотация. В статье отражена сущность понятия «профессиональная мотивация», представлен международный опыт, где описываются наиболее эффективные способы и методы развития педагогической мотивации.

Ключевые слова: профессиональная мотивация молодого учителя, способы и методы развития педагогической мотивации.

Актуальность выбранной темы состоит в следующем: существующая система непрерывного профессионального образования и повышения квалификации не уделяет необходимого внимания