

промышленных разработок. Технопарки являются самостоятельными хозяйствующими субъектами со своими финансами и полной властью ими распоряжаться. Как вы считаете, какая организационно-правовая форма организации технопарка оптимальна?

После выступления каждой группы, «жюри» совещаются между собой, с преподавателем, как с модератором, координатором в процессе обучения, выставляют баллы, обсуждают результаты, подводят итоги.

При проведении практического занятия в подобной форме обучающиеся максимально мотивированны, так как группы поставлены в ситуацию острой конкуренции друг с другом, поэтому просто вынуждены консолидировать все свои силы на благо своей группы. Таким образом, педагогу удастся не только отработать со студентами изученный материал, но и способствовать формированию и развитию у обучающихся ряда компетенции за счет коллективной деятельности, развивать умений работы в команде на занятиях по дисциплине «Экономика организации», способствовать формированию на начальном этапе профессиональных умений и навыков по отдельным видам деятельности, необходимых будущим специалистам-юристам.

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Деловые игры: теория и организация: монография / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – 192 с.
2. Темиршаева, Л.У. Деловые игры в обучении экономическим дисциплинам / Л.У. Темиршаева // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. – Симферополь, Изд-во: ИП Хотеева Л.В., 2017. – С. 513-515.

Н.А. Щигорева,
магистрантка АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 1 курс;
зам. руководителя
отдела инклюзивного профессионального образования
КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»;
научный руководитель: *Н.И. Трубникова,*
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Профессиональное развитие педагога посредством участия в чемпионате «Абилимпикс»

Аннотация. В данной статье представлен опыт управления профессиональным развитием педагогов посредством участия в

чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в профессиональном образовательном учреждении на примере КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж».

Ключевые слова: абилитация, профессиональное развитие, педагог, мастерство.

Мировое движение «Абилимпикс» – это система конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью, в движении участвует 47 стран. Россия присоединилась к движению в 2014 году, по инициативе общественных организаций инвалидов, в короткий срок став одной из стран лидеров развития движения.

Проведение чемпионата «Абилимпикс» позволяет создать эффективную систему профессиональной ориентации и мотивации для людей с инвалидностью, способствует их социальной адаптации и интеграции, меняет отношение работодателей к сотрудникам с ограниченными возможностями здоровья. В городах России создаются региональные центры развития движения «Абилимпикс».

В Алтайском крае региональный центр развития движения «Абилимпикс» создан на базе Бийского промышленно-технологического колледжа.

Алтайский край присоединился к движению «Абилимпикс» в 2016 году и провел первый региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Соревнования прошли по 5 компетенциям, в которых приняли участие 25 конкурсантов.

В 2016 в региональном чемпионате принимали участие две категории участников: студенты и специалисты, с 2017 года все три категории участников: школьники, студенты и специалисты.

Ежегодно увеличивается количество компетенций, участников и соответственно экспертов чемпионата Алтайского края «Абилимпикс».

С 5 компетенций в 2016 году до 14 компетенций в 2020 году (количество участников возросло с 25 до 76 человек).

Если говорить об участии КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» в чемпионате «Абилимпикс», то благодаря целенаправленной работе педагогов, мастеров производственного обучения ежегодно увеличивается количество участников и компетенций.

Готовясь и участвуя в конкурсе, обучающиеся учатся работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки происходит социальная и профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. За период

участия в чемпионате Абилимпикс Бийский промышленно-технологический колледж определил для себя профессиональную социализацию, как двусторонний процесс, включающий:

- вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;

- активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Система подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства в нашем колледже активно формируется.

Очевидно, что подготовить участника профессионального конкурса, тем более инвалида, невозможно ни за месяц, ни даже за три. Весь образовательный процесс должен способствовать этому.

Ежегодно в колледже утверждается программа подготовки участников конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ. В программу подготовки включены учебно-производственные практики, наставничество. Во время подготовки активно используются технические средства обучения, с помощью которых изучаемый материал становится более доступным. В области форм обучения, преподаватели, при подготовке к конкурсам, предпочитают индивидуальные и работу в малых группах.

Главное в работе педагогов – качественный доступный дидактический материал, грамотная демонстрация трудовых приемов, операций и пошаговая отработка трудового навыка. Поэтому дополнительные тренировки – это главный педагогический инструмент во время подготовки к конкурсам. На протяжении всего периода подготовки в колледже проходят мастер-классы от участников и победителей чемпионата Абилимпикс прошлых лет, от экспертов-мастеров производственного обучения колледжа.

Программа предусматривает психологическое сопровождение участников-студентов, преподавателей, родителей, а также мотивационные моменты (материальные и моральные), как для педагогов, так и для участников соревнований.

Реализация программы подготовки обеспечивает психологическую, социально-средовую и профессиональную адаптацию инвалидов.

Психологи ставят перед собой задачу обучить ребят приемам снятия психоэмоционального напряжения, уверенного поведения и стрессоустойчивости.

Психологическая поддержка обучающихся заключается:

- в развитии коммуникативных навыков. Тренинги проводятся в минигруппах. Как результат – конкурсант будет увереннее чувствовать себя в окружении незнакомых людей (экспертов зрителей, волонтеров), в общении с ними;

- развитие стрессоустойчивости за счет тренингов, результат – участнику будет легче контролировать свое эмоциональное состояние;

- развитие эмоционально-волевой сферы за счет тренингов в минигруппах. Результат – во время конкурса участник будет меньше отвлекаться на посторонние предметы, концентрироваться на поставленной перед ним задаче, действовать самостоятельно, опираясь на свой опыт, принимать решения, не пасовать перед трудностями, а преодолевать их.

Важно отметить, что организация участия в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» требует системной подготовки не только участников, но и педагогов, мастеров производственного обучения, преподавателей, осуществляющих подготовку обучающихся и выступающих в роли экспертов, которые оценивают выполнение заданий непосредственно на площадках соревнований.

Профессиональный стандарт педагога задаёт высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Это требует повышения квалификации педагога, но не в традиционном понимании приращения у него профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности.

Профессиональное развитие в контексте нового профессионального пространства педагога проявляется в способности педагога к рефлексии своего профессионального уровня, стремлении совершенствовать профессиональные компетенции, выстраивать процесс педагогического самообразования, а также обнаруживать, ставить и решать новые педагогические задачи разного уровня – стратегического, тактического, оперативного.

Центром развития движения «Абилимпикс» в Алтайском крае ежегодно организуются курсы повышения квалификации для преподавателей и представителей работодателей, которые принимают участие в чемпионате в качестве эксперта. В ходе курса будущие эксперты знакомятся с технологией взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; современными техническими средствами реабилитации нозологических групп; методами и технологией организации

профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через конкурсное движение «Абилимпикс» и т. д.

Кроме того, осуществляется методическое сопровождение мастеров производственного обучения – открытые просмотры с обсуждением, мастер-классы, анализ видеоуроков, прохождение курсов повышения квалификации.

Подготовка и участие в чемпионате «Абилимпикс» обеспечивает высокий уровень профессионального развития педагогов КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж в чемпионате «Абилимпикс».

Литература:

1. Абдалина, Л.В. Профессионализм педагога: структура и механизм развития / Л.В. Абдалина // Вестник Тамбовского университета. – 2015. – № 4(4). – С. 18-21.

2. Аврутина, Е.Ф. Модель системы управления профессиональным развитием педагогических кадров / Е.Ф. Аврутина // Учительская газета. – 14 августа 2007. – № 33. – С. 52-59.

3. О проведении ежегодных национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р. – Режим доступа: <http://static.government.ru/> (дата обращения: 16.05.2020).

4. Власенко, С.В. Современные аспекты управления профессиональным развитием педагогов / С.В. Власенко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 2.

5. Манузина, Е.Б. Система управления профессиональным развитием педагогов на муниципальном уровне / Е.Б. Манузина, С.В. Строкина, Н.И. Трубникова // Сибирский учитель. – 2020. – № 3 (130). – С. 57-65.

Психологическая компетентность современного педагога

И.А. Анохина,

канд. биол. наук, доцент кафедры педагогических технологий
дошкольного, начального образования и методик преподавания

общеобразовательных дисциплин,

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (г. Ульяновск)

О компетентности педагога ДОО в воспитании здорового ребенка

Аннотация. В статье рассматривается содержание профессиональной компетентности педагога ДОО в плане