



**РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ
В ШКОЛЕ:**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**Реализация стандартов второго
поколения в школе:
проблемы и перспективы**

**Сборник научных статей шестой всероссийской
интернет-конференции
Октябрь-декабрь 2016 г.**

Ярославль
2016

УДК 371
ББК 74.24
Р 31

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ЯГПУ
им.К. Д. Ушинского

Р 31 Реализация стандартов второго поколения в школе: Проблемы и перспективы : сборник научных статей шестой всероссийской интернет-конференции [Октябрь-декабрь 2016 г.] / под науч. ред. Е.В. Карновой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 250 с.
ISBN 978-5-00089-149-0

В сборник вошли работы российских ученых, преподавателей вузов и школ, аспирантов и магистрантов по актуальным проблемам внедрения стандартов второго поколения в школе, представленные на шестой всероссийской интернет-конференции «Реализация стандартов второго поколения в школе: Проблемы и перспективы» (октябрь-декабрь 2016 года).

Рекомендуется специалистам в области обучения и воспитания, всем интересующимся проблемами реформирования современного образования.

УДК 371
ББК 74.24

Редакционная коллегия:

А.М. Холдырев, Е.В. Карнова (науч. редактор), Ю.П. Вавилов,
А.В. Невзорова, О.Ю. Камакина,
Е.Г. Истова (отв. секретарь)

ISBN 978-5-00089-149-0

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского», 2016
© Авторы статей, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Асадулаева У.М., Арипов М.А.	ТЮТОРСТВО КАК ОСОБАЯ ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ	9
Андреева А. В.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ	14
Арефьева С.А., Камакина О.Ю.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И ИХ НАРУШЕНИЯ	21
Афанасьева А.С., Карпова Е.В.	РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	24
Афанасьева Я.В., Першина Н.А.	ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПРИНЯТИЯ ПЕДАГОГАМИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32
Белькова Т.Р., Голубкова Е.А.	ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПОРТАЛЕ	38
Беляева А.А.	ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	42
Беляева О.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	44
Беляева О.А., Ленская О.А.	ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ)	51

Л.А. Резникова, А.В. Невзорова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей пятой всероссийской интернет-конференции. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. С. 185-188

7.Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] /Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2011

УДК 378

Я.В. Афанасьева

Н.А. Першина

ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина»

г. Бийск

ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПРИНЯТИЯ ПЕДАГОГАМИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проблема изучения отношения к людям с ОВЗ в условиях современного образования является актуальной [5], так как в обществе складываются противоречия между декларируемым толерантным отношением к людям с ОВЗ, с одной стороны, и достаточно жесткими примерами из жизни, где такой ребенок часто воспринимается как «больной», «неполноценный», «угроза обществу», становится предметом насмешек. Отсутствует также единое мнение по поводу того, где должны учиться такие дети - в специальных учебных заведениях или же в условиях инклюзивного образования.

Л. С. Выготский один из первых заговорил о внедрении интегрированного обучения. Он писал, что специальное (коррекционное) учебное заведение имеет огромный недостаток. Такое учебное заведение изолирует своих учеников, акцентируя на своих недостатках, в результате чего образуются барьеры,

© Афанасьева Я.В., Першина Н.А. 2016

которые мешают им взаимодействию с «нормой». И, соответственно, здоровые люди, не имеющие опыта общения с людьми с ОВЗ, также не готовы активно взаимодействовать с ними [6].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4]. Инклюзивное образование признаёт всех детей как индивидуумов с различными потребностями в обучении. Такое образование стремится разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Для интенсивного введения инклюзивного образования, необходимо формирование в обществе толерантного отношения к людям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии.

Цель исследования: изучение факторов психологической готовности к принятию педагогами учащихся с ОВЗ.

Объект исследования – готовность к принятию педагогами учащихся с ОВЗ.

Предмет исследования – факторы психологической готовности к принятию педагогами учащихся с ОВЗ.

Гипотеза заключается в том, что формирование психологической готовности педагогов к принятию учащихся с ОВЗ будет эффективнее, если учитывать такие факторы как понимание ими значимости инклюзии; проявление осторожности и скептицизма, наличие барьер, компетентность (опыт) работы с данной категорией детей.

Задачи исследования:

1. Определить, что является психологической готовностью к инклюзивному образованию.

2. Выявить факторы, оказывающие влияние на формирование психологической готовности принятия педагогами учащихся с ОВЗ.

Уже на первых этапах развития инклюзивного образования встаёт проблема неготовности педагогов образовательных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Их неготовность отражается в профессиональной некомпетентности, методической недоработки и наличии психологических барьеров.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзии рассматривается через два показателя: профессиональная и психологическая.

Под профессиональной готовностью понимается знание основ психологии и коррекционной педагогики; владение педагогическими технологиями; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии, и готовность постоянно с ними взаимодействовать и обучать.

Структурными компонентами психологической готовности являются:

- эмоциональное принятие детей с ОВЗ (принятие-отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (изоляция-включение)
- удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [1].

В большинстве исследований были выявлены негативные установки по отношению к людям с ограниченными возможностями. К негативным установкам также относится двустороннее, равнодушное отношение. Это и игнорирование, отрицание и осуждение, нежелание включать такого ребенка в деятельность на уроке.

Главной характеристикой психологической готовности к инклюзивному образованию в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность, творческая активность.

Педагог, уверенный в своём успехе, в личной и профессиональной компетентности, имеющий позитивную самооценку, оказывает положительное воздействие на

отношение к нему учеников и, тем самым, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности. Именно от психологической готовности педагога зависит эффективность его профессиональной деятельности.

Под психологической готовностью педагога к инклюзивному образованию понимается целостное, личностное образование, представляющее совокупность нравственных, социальных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в учебное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

Готовность к принятию людей с ограниченными возможностями здоровья не происходит естественным путем, поэтому необходимо проведение специальной работы по формированию психологической готовности к принятию педагогами учащихся с особенностями в здоровье.

Основная цель работы психолога по формированию психологической готовности к принятию детей с ОВЗ – это формирование установок понимания и принятия чужого мнения, толерантности, эмпатии, стремление показать, что ограниченные возможности не являются основанием для отторжения человека, что он такой же, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности.

В качестве основных задач можно выделить:

- 1) осознание собственной уникальности и уникальности других;
- 2) развитие умения понимать чувства, эмоции, действия, отношение других людей;
- 3) овладение умением сопереживать через установление эмоционального контакта и регулярного общения;
- 4) информирование об особенностях людей с ОВЗ и о том, какие приспособления и условия позволяют им вести самостоятельную жизнь, информирование об их жизни, правах и

возможностях, о том, какими видами спорта и творчества они могут заниматься.

Таким образом, профессиональная уверенность педагога, эмоциональная и мотивационная готовность работать в условиях инклюзии зависит от помощи специалистов, от их правильно построенной работы.

В городе Бийске и Бийском районе на базе образовательных учреждений, проводилось исследование посредством специального разработанного опросника «Психологическая готовность к инклюзивному образованию», в котором приняли участие 210 педагогов [3].

В результате исследования психологической готовности к принятию педагогами учащихся с ОВЗ, были выявлены пять факторов.

1. Понимание значимости инклюзии

Инклюзивное образование – это очень полезная и необходимая вещь. В цивилизованном обществе все дети должны иметь возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Несправедливо лишать детей с физическими недостатками возможности посещать массовую школу. Инклюзивное образование полезно не только ребенку с ОВЗ, но и обычным детям, т.к. воспитывает милосердие, сострадание, толерантность. Так считают 42% опрошенных и 2,5% полностью с этим не согласны.

2. Осторожность и скептицизм

60% педагогов с осторожностью относятся к инклюзивному образованию, так как это новое явление и для его понимания и осмысления нужно время. Для такой работы потребуется много усилий, необходимы будут специальные методики и программы. И лишь 3% готовы к работе с такими детьми.

3. Барьеры

У 10% респондентов возникают различные фобии. Так, есть опасение, что другие дети и их родители не будут принимать ребенка с ограниченными возможностями. Да и сам педагог не принял бы в свой класс такого ребенка, если бы не

руководство, потому что не смог бы нормально обучать других детей при наличии в классе ребёнка с ОВЗ. Подобные страхи отсутствуют у 14,5% опрошенных.

23% педагогов не готовы к работе с детьми с ОВЗ, так как они осознают, что не владеют приёмами работы с такими детьми и не разбираются в их психологических особенностях. 10,5% уверены в своей компетентности.

5. Осмысленность (личностный смысл)

Педагог понимает, что обучение детей с ОВЗ – это трудное дело, но благодарное. И когда у детей с ОВЗ появляются успехи в учебе, его это вдохновляет и мотивирует к работе. 48% педагогов видят смысл своей деятельности, а 1% нет.

Эксперимент показал, что готовность к инклюзивному образованию не зависит от пола и места жительства испытуемых, а опыт работы с детьми с ОВЗ считается значимым показателем.

Таким образом, формирование психологической готовности педагогов к принятию учащихся с ОВЗ будет эффективнее, если учитывать: понимание значимости инклюзии; осторожность и скептицизм; барьеры; некомпетентность; осмысленность.

Внедрение практики специальных педагогов и психологов позволит разрушить психологические препятствия преподавателя, выстроит иное восприятие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

- 1.Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л. // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-92.
- 2.На пути к инклюзивной школе. -USAID, 2007
- 3.Першина, Н.А. Готовность педагогов Алтайского края и республики Алтай к реализации инклюзивного образования [Текст] / Н.А. Першина, О.А. Сычев, О.А. Казанцева //Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 10

2016г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГТТУ им. В.М. Шукшина, 2016

4. Уланова, С.А. Инклюзивное образование - система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С.А. Уланова, Т.А. Селихова, Ю.В. Живилова, Ж.В. Шарафуллина // Образование в Республике Коми.- 2015. - № 2.- С. 42-45.

5. Чебарыкова, С.В. Готовность учреждений различного типа к реализации инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Чебарыкова, С. В., Степанов К. В. // Молодой ученый. - 2015. - №5. - С. 551-554.

6. Шипицына, Л.М. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха [Текст] / Л. М. Шипицына, Л. П. Назарова. - СПб.: Детство-Пресс, 2001

УДК 985.5

Т.Р. Белькова
Е.А. Голубкова
МОУ СОШ №89
г. Ярославль

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПОРТАЛЕ

Инновационная деятельность в настоящее время является неотъемлемой частью образовательной деятельности нашей школы. С 2010г. МОУ средняя школа №89 города Ярославля является ресурсным центром муниципального проекта «Электронная школа», что расширило возможности для творческой реализации наших учителей и учеников. Учителя школы стали уверенными пользователями компьютера, проводят уроки с применением ИКТ, заполняют электронный

© Белькова Т.Р., Голубкова Е.А. 2016

Научное издание

**Реализация стандартов второго поколения
в школе: Проблемы и перспективы**

Сборник научных статей шестой всероссийской
интернет – конференции (октябрь – декабрь 2016 г.)

Научный редактор
Елена Викторовна Карпова

Материалы публикуются в авторской редакции

Технический редактор выпускных сведений С.А. Сосновцева
Компьютерная верстка – Е.Г. Изотова

Подписано в печать 06.12.2016.

Формат 60х92 1/16

Усл. печ. л. 15,5 . Тираж 100 экз.

Заказ № _____

Издано в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108

Отпечатано на ризографе РПФ «Титул», ИП Маренков А. В.
Ярославль, ул. Угличская, 12, стр. Б. тел. (4852) 58-43-73