



ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник трудов научно-исследовательских работ
по материалам Международного конкурса

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**



Издательство «НИЦ Вестник науки»

E-251-0



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник трудов по материалам
XIII Международного конкурса научно-исследовательских работ

5 июня 2023 г.

Уфа 2023

УДК 001
ББК 72
Ф 97

**Ф 97 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ / Сборник трудов
по материалам XIII Международного конкурса научно-
исследовательских работ (5 июня 2023 г., г. Уфа). / – Уфа:
Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 211 с.**

В сборнике представлены труды XIII Международного конкурса научно-исследовательских работ «Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник трудов обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2023
© Коллектив авторов, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., инженер каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина.

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН.

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А.М. Топорова.

Буй Ван Тиен, к.т.н., преподаватель, каф. динамика и управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куи Дона, Ханой, Вьетнам.

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет.

Решетникова Наталия Владимировна, к.э.н., старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр «Саратовский научный центр Российской академии наук».

Северин Алексей Викторович, к.п.с.н., доцент, кафедра психологии, УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина».

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, Высшая школа техносферной безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Ягафарова Ильяна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда.

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий.

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России.

Юцис Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» (ФИЦ СНЦ РАН).

Расулова Мухсинна Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет.

Поминов Андрей Викторович, к.п.н., кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал).

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, кафедра «Строительство», Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева.

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт».

Плакسوнова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф. физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК).

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор).

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 7

НАХОЖДЕНИЕ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫХ ПОЛОС СПЕКТРОВ КОМБИНАЦИОННОГО РАССЕЯНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОЛЕИНОВОЙ И ЛИНОЛЕВОЙ ЖИРНЫХ КИСЛОТ

П.Н. Алиев 7

ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ВЕЛИКОЙ ТЕОРЕМЫ ФЕРМА. ЧАСТЬ ВТОРАЯ

Р.В. Романенко 13

СЕКЦИЯ 2. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 41

«БИОХИМИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИШЕМИИ»

А.А. Галбацова 41

СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 51

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ

И.Р. Жмура 51

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ВОЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ АДАПТИРОВАТЬСЯ С ПОМОЩЬЮ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.А. Гадиев 56

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБМЕНА ДАННЫМИ МЕЖДУ ПРИЛОЖЕНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОКЕТОВ WINDOWS

Е.А. Тикунов 67

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

С.О. Ушаков 73

ПРИМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Чупахина 83

СЕКЦИЯ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 90

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ

Е.Д. Кондакова, П.С. Шевчук 90

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТАМОЖЕННЫХ И НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТАМОЖЕННОЙ ПРОВЕРКИ

В.Р. Черноусова, П.С. Шевчук 97

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ

Е.Е. Беляева, П.С. Шевчук..... 105

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ГРУПП ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ЦЕЛЯХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ НЕЗАКОННОГО ВВОЗА ТОВАРОВ НА ТЕРРИТОРИЮ РОССИИ

В.А. Задорожная, П.С. Шевчук..... 111

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОЙ МОНОПОЛИИ НА ОСНОВЕ РАСШИРЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

М.С. Черенцов..... 118

СЕКЦИЯ 5. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 125

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ФРАНЦУЗСКИХ ОККАЗИОНАЛИЗМОВ В ТВОРЧЕСТВЕ Р. КЕНО

А.С. Киреенко, О.В. Лапунова 125

КОММУНИКАТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОСОДИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФРАНЦУЗСКОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСА

М.А. Темчур, О.В. Лапунова..... 130

ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНАУГУРАЦИОННОГО ДИСКУРСА (НА МАТЕРИАЛЕ РЕЧЕЙ Э. МАКРОНА И Д. БАЙДЕНА)

Ю.А. Юшкевич, О.В. Лапунова..... 136

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПОДРОСТКОВОЙ ДРАМАТУРГИИ (Д. СИДЕРОС, А. ЖИТКОВСКИЙ)

Д.В. Александрова..... 141

СЕКЦИЯ 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 147

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАСТНИКОВ ФОНДА ПОМОЩИ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ

К.С. Суханова..... 147

СЕКЦИЯ 7. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 153

КИНЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КИСТИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Л.Н. Букина, В.А. Моисеева, Н.В. Уколова, А.А. Тришина..... 153

СЕКЦИЯ 8. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 159

СИМВОЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА НАЛИЧНИКАХ В РУССКИХ ДОМАХ, И ИХ ЗНАЧЕНИЕ

С.А. Бец..... 159

НАЛИЧНИКИ КАК СПОСОБ ПРИДАНИЯ СОВРЕМЕННЫМ ЗДАНИЯМ УНИКАЛЬНОСТИ НАРОДА

С.А. Бец..... 166

СЕКЦИЯ 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 169

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ АКТЕРА

С.В. Чернощечкова 169

СЕКЦИЯ 10. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 175

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
К УСЛОВИЯМ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Е.К. Стригунова..... 175

СЕКЦИЯ 11. КУЛЬТУРОЛОГИЯ 182

РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ И ЕЕ ВИДЫ

С.А. Бец..... 182

СЕКЦИЯ 12. ИНФОРМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА..... 186

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

А.Г. Березовский 186

АУТЕНТИФИКАЦИЯ И АВТОРИЗАЦИЯ В API: ОБЗОР МЕТОДОВ

М.В. Гвоздев..... 194

СЕКЦИЯ 13. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ 200

СУДЕЙСТВО СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ
КОМПОНЕНТ EVENT-МЕНЕДЖМЕНТ

М.А. Лебедев, О.Е. Винокурова 200

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

М.А. Яковлева, О.Е. Винокурова..... 207

СЕКЦИЯ 10. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 304.2

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ К УСЛОВИЯМ
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**Е.К. Стригунова,**студентка 4 курса, напр. «Социальная работа», профиль «Социально-
психологическая работа в системе социальных служб»**Е.Г. Новолодская,**

научный руководитель,

к.пед.н., доц.,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина,

г. Бийск

Аннотация: В статье рассматриваются особенности социально-психологической адаптации и социализации детей-инвалидов. Представлены данные диагностики по выявлению уровня адаптации детей-инвалидов к условиям реабилитационного центра. Рассматриваются результаты разработки и апробации комплекса мероприятий, направленных на снижение психоэмоционального напряжения и адаптацию детей-инвалидов.

Ключевые слова: адаптация, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, реабилитационный центр, социализация, социально-психологическая адаптация

Увеличение числа детей-инвалидов, на сегодняшний день является актуальной проблемой. Ежегодно в России рождается более 25 000 детей с различными заболеваниями. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь самые разнообразные особенности и тяжелые отклонения в психическом и физическом развитии, в связи с чем образовательные программы, условия окружающей среды, в которых находятся такие дети, должны приспособливаться к их возможностям.

Л.А. Казакова отмечает, что одним из ключевых факторов успешной социализации является готовность окружения (родителей, психологов, педагогов, медицинских работников и других специалистов), в которое попадает ребенок-инвалид, развивать социальные навыки, использовать их в повседневной жизни, а также строить общение и взаимодействие на основе сфер жизни, актуальных для «особых» детей [1].

Рассмотрим процесс адаптации детей-инвалидов в условиях социально-реабилитационного центра.

Социальная реабилитация – это длительный, сложный и многоэтапный процесс. Она не ограничивается детством, а часто сохраняется на протяжении всей жизни. Это связано с тем, что сама суть социальной реабилитации заключается в процессе превращения детей в членов общества, к которому они принадлежат. Здесь один человек обменивается социальным опытом с инвалидами и интегрирует их в систему социальных отношений, а другой наблюдает за процессом индивидуального изменения. В результате взаимодействия специалистов, семьи, общества и самого ребенка, он адаптируется к социуму, условиям жизни и обществу [2].

А.А. Реан определяет следующие этапы процесса адаптации:

- первый этап – подготовка, продолжается до тех пор, пока ребенок не будет включен в социальную группу, его социальный статус будет определен с помощью психосоциальной диагностики, и он ознакомится с личностными особенностями;
- второй этап – интеграция в социальные группы, в том числе оказание помощи новому воспитаннику в успешной адаптации к условиям реабилитационного центра;
- третий этап заключается в освоении ребенком полезных ролей в обществе путем участия в социальной деятельности и приобретения нового социального опыта, знаний, навыков и умений;
- четвертый этап предусматривает стабильную психосоциальную адаптацию, которая характеризуется способностью решить любую проблемную ситуацию [2].

Теоретический анализ позволил определить социально-психологическую адаптацию как систему деятельности, направленную на создание условий в развитии психологических свойств и качеств ребенка в кризисных ситуациях. Данный процесс

поэтапный и последовательный, который должен учитывать особенности развития ребенка, его ближайшее окружение и реализовываться на основе принципа свободы и ответственности в выборе решений в тех или иных ситуациях.

Целью проводимого нами исследования является изучение особенностей социально-психологической адаптации детей-инвалидов к условиям реабилитационного центра.

Предмет исследования: процесс социально-психологический адаптации детей-инвалидов к условиям реабилитационного центра.

Гипотеза исследования: предполагается, что комплексная социально-психологическая программа, предусматривающая взаимодействие социальных работников и психологических служб, будет способствовать процессу адаптации детей-инвалидов к условиям реабилитационного центра.

Экспериментальное исследование проводилось на базе КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Родник» г. Бийска Алтайского края. В исследовании приняли участие 12 детей-инвалидов.

Опытно-экспериментальная работа включала несколько этапов:

- на констатирующем этапе была проведена диагностика по выявлению уровня адаптации детей-инвалидов к условиям реабилитационного центра;
- формирующий этап предусматривал составление и реализацию программы социально-психологической адаптации детей-инвалидов к условиям реабилитационного центра;
- контрольный этап включал повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов для проверки эффективности программы социально-психологической адаптации детей-инвалидов к условиям реабилитационного центра.

Для диагностики был использован опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [4]. Анализ диагностики психологического статуса детей-инвалидов, находящихся в условиях реабилитационного центра, показал высокий уровень адаптации у 15,84 % испытуемых, средний уровень адаптации составляет 24,67 %, низкий уровень адаптации – 59,49 %.

Для повышения уровня адаптации нами была разработана программа, учитывающая психологический статус детей. Занятия были направлены на снятие напряженности и тревожности, повышение уверенности в себе, формировании желания сотрудничать. Также включали социально-ознакомительные беседы с родителями (табл. 1).

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей-инвалидов к условиям реабилитационного центра.

Задачи программы:

- определить уровень адаптации каждого ребёнка;
- снять эмоциональное напряжение и стабилизировать эмоциональный фон;
- создать атмосферу безопасности и доверия для каждого ребенка;
- повысить навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми.

Принципы:

1. Принцип единства коррекции и диагностики. Прежде чем составить программу, была проведена диагностика по определению уровня адаптивности («Опросник социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда). На основе диагностики был выявлен низкий уровень адаптации, что учитывалось при составлении программы. По окончании работы вновь проводится диагностика с целью проверки эффективности программы.

2. Принцип системности развития психологической деятельности. Программа построена на взаимосвязи всех психических процессов.

3. Принцип программированного обучения. Представленная программа состоит из последовательных и взаимосвязанных этапов работы:

- ориентировочный этап – дает возможность познакомиться с детьми, установить контакт с группой и с каждым ребенком;
- основной этап – повышение уровня адаптации к условиям реабилитационного центра (используются специально выбранные методы);
- заключительный этап – закрепление, подведение итогов проведенной работы.

Таблица 1 – Пример тематического планирования

№	Цель занятия	Содержание	
		название	описание
Вводная (организационная) часть			
1	Знакомство участников группы между собой и с социальным работником, создание положительного климата в группе. Выявление уровня адаптации	«Мы разные, но чем-то мы похожи»	1. Организационный момент. Приветствие 2. Основная часть Упражнение «Имя» Упражнение «Правила группы» Упражнение «Снежный ком» «Опросник социально-психологической адаптации» К.Роджерса и Р.Даймонда Разминка «Знакомство с ролью» 3. Заключительная часть Завершение занятия и прощание
Основная часть			
2	Создание позитивный настрой на совместную деятельность и устранение эмоциональных барьеров. Снятие эмоционального стресса.	«Мой сосед – мой новый друг»	1. Организационный момент. Приветствие 2. Основная часть Упражнение «Мой сосед» Упражнение «Представляем партнера» Упражнение «Продолжи искренне» 3. Заключительная часть Завершение занятия и прощание
3	Ознакомительная беседа с родителями о ребенке и его социальных связях	«Я и мой ребенок»	1. Организационный момент. Приветствие 2. Основная часть Ознакомительно-консультацирующая беседа. Проведение социогаммы «Моя семья» 3. Заключительная часть. Подведение итогов.
4	Развитие обратной связи. Устранение внутреннего напряжения. Формирование позитивных навыков общения.	«Я в лучах солнца»	1. Организационный момент. Приветствие 2. Основная часть Упражнение «Я в лучах солнца» Упражнение «Хорошее настроение» Упражнение «Портрет» 3. Заключительная часть.

№	Цель занятия	Содержание	
		название	описание
			Завершение занятие и прощание
5	Формирование их эмоциональной и волевой сфер. Развитие произвольной активности.	«Слушай мою команду»	1. Организационный момент. Приветствие 2. Основная часть Упражнение «Иголка и нитка» Упражнение «Лиса, где ты?» Упражнение «Слушай мою команду» Упражнение «Мой герб» 3. Заключительная часть. Завершение занятие и прощание
6	Консультационная работа с родителями	«Наша группа»	1. Организационный момент. Приветствие 2. Основная часть Консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса, прогноз результатов, индивидуальное консультирование по запросу родителя или психолога 3. Заключительная часть. Подведение итогов.
Заключительная часть			
7	Улучшение навыков контроля и управления собственным поведением, формирование сплоченности, концентрацию и общую приспособляемость к окружающей среде и людям. Проведение заключительной диагностики	«Мы не говорим прощай...»	1.Организационный момент. Приветствие 2. Основная часть Упражнение «Привет себе» «Опросник социально-психологической адаптации» К.Роджерса и Р.Даймонда Упражнение «Волшебная лавка» 3. Заключительная часть. Рефлексия Упражнение «Аплодисменты»

Данная программа будет способствовать повышению уровня адаптации в период нахождения детей-инвалидов в реабилитационном центре с помощью игровых, релаксационных упражнений, которые позволят овладеть основными приемами и способами саморегуляции в повседневной жизни, активизировать личностные ресурсы.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика, которая выявила положительную динамику. Низкий уровень адаптации, который был характерен на констатирующем этапе для большинства испытуемых экспериментальной группы, на данном этапе исследования присущ только 25,84 % респондентов. Высокий уровень адаптации наблюдается у 32,52 %. У остальных (41,64 %) детей-инвалидов – средний уровень адаптации.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что разработанная и реализованная программа социально-психологической адаптации способствует приспособлению детей-инвалидов к условиям реабилитационного центра.

Список литературы

- [1] Казакова Л.А. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л.А. Казакова // Сибирский педагогический журнал. – 2010. № 11. 256-266 с.
- [2] Социальная реабилитация: учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – М.: Дашков и Ко, 2002. 340 с.
- [3] Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург: Вестник СПбГУ. № 20. 75 с.
- [4] Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [Электронный ресурс]. – URL: <https://divget.ru/wp-content/uploads/2018/09/Опросник.pdf> (дата обращения: 11.01.2023).

© Е.К. Стригунова, 2023

Издательство «НИЦ Вестник науки»



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник трудов по материалам
XIII Международного конкурса научно-исследовательских работ

г. Уфа 5 июня 2023 г.

Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 13,8