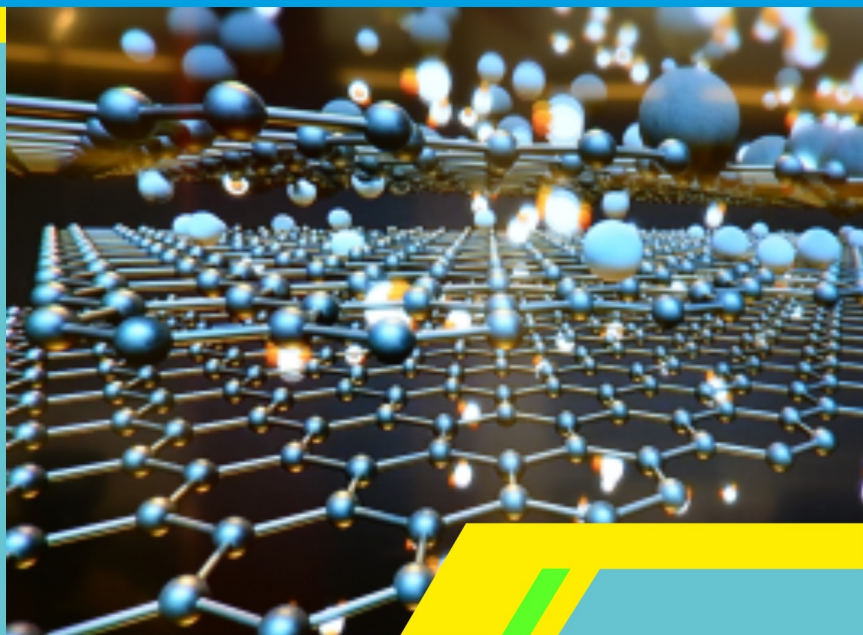


ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник трудов научно-исследовательских работ
по материалам Всероссийского конкурса

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ



Издательство «НИЦ Вестник науки»

E-252-0



ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Сборник трудов по материалам
XIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ

12 июня 2023 г.

Уфа 2023

**УДК 001
ББК 72
И66**

И66 ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ / Сборник трудов по материалам XIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ (12 июня 2023 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2023. – 331 с.

В сборнике представлены труды XIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Инновации в науке и практике», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениями развития науки и техники и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник трудов обязательна.

**УДК 001
ББК 72**

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2023
© Коллектив авторов, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., инженер каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина.

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН.

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А.М. Топорова.

Буй Ван Тиен, к.т.н., преподаватель, каф. динамика и управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куи Дона, Ханой, Вьетнам.

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет.

Решетникова Наталия Владимировна, к.э.н., старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр «Саратовский научный центр Российской академии наук».

Северин Алексей Викторович, к.п.с.н., доцент, кафедра психологии, УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина».

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, Высшая школа техносферной безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Ягафарова Иляна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда.

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий.

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России.

Юцис Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр «Субтропический научный центр Российской академии наук» (ФИЦ СНЦ РАН).

Расулова Мухсинна Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет.

Поминов Андрей Викторович, к.п.н., кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал).

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, кафедра «Строительство», Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева.

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт».

Плакسوнова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф. физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК).

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор).

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	8
ТЕМПЕРАТУРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ АДСОРБЦИИ КОМПОНЕНТОВ В БИНАРНЫХ РАСПЛАВАХ <i>Х.В. Сайдullaева, А.В-Х. Сулейманова</i>	<i>8</i>
СЕКЦИЯ 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....	20
НЕКЛАССИЧЕСКАЯ РОЛЬ АЦЕТИЛХОЛИНЭСТЕРАЗЫ <i>А.А. Гусейнова.....</i>	<i>20</i>
СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	34
КОРРЕКЦИЯ РАССЕЯНИЯ ПОЗИТРОННО-ЭМИССИОННОЙ ТОМОГРАФИИ <i>Л.М. Назаренко</i>	<i>34</i>
КОРРЕКЦИЯ СЛУЧАЙНЫХ СОВПАДЕНИЙ ПОЗИТРОННО-ЭМИССИОННОЙ ТОМОГРАФИИ <i>Л.М. Назаренко</i>	<i>38</i>
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ И АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО СПРОСА НА ОБОГАЩЕННЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ <i>С.В. Чикунев, Ю.А. Сафонова, Е.Ю. Алексеенко, Д.М. Бородин</i>	<i>41</i>
РАЗРАБОТКА БАЗЫ ПРАВИЛ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ГРУПП <i>И.М. Янников, М.В. Ершова, А.А. Кочурова, Е.И. Бердышева</i>	<i>48</i>
ВТОРИЧНАЯ ПЕРЕРАБОТКА ДЖИНСОВЫХ МОДЕЛЕЙ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНД <i>А.Р. Поливанова, П.П. Десятилов, Д.Д. Хомутова</i>	<i>54</i>
АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА <i>Ш.А. Садигов.....</i>	<i>63</i>
ПРОТОКОЛ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ КОНТРОЛЛЕРА КЭС DOMINATOR MPPT 200/100 <i>Ф.Р. Шайдуллин, Р.Р. Гибадуллин</i>	<i>70</i>
СЕКЦИЯ 4. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	77
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПИЩЕВОГО ПОКРЫТИЯ НА ОСНОВЕ КОЛЛАГЕНА, ПОЛУЧЕННОГО ИЗ КОЛЛАГЕНСОДЕРЖАЩЕГО СЫРЬЯ МЯСА ПТИЦЫ <i>D.G. Tinambunan</i>	<i>77</i>
СЕКЦИЯ 5. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ.....	83
КОГДА ВСЕ МОЛЧАЛИ: ДИССИДЕНТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СССР В 60-70-Е ГГ. <i>Е.С. Банашкова, Е.А. Харлова</i>	<i>83</i>

СЕКЦИЯ 6. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 88

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИРОВАНИЯ НА РЫНКЕ ЖИЛОЙ НЕДВИЖИМОСТИ ПО ПРОГРАММЕ РЕНОВАЦИИ

Н.С. Винокурова..... 88

ГАРАНТИРОВАННЫЕ ТЕМПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В КАЧЕСТВЕ ФАКТОРА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

М.И. Карасева..... 94

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОТРАСЛИ КОМПЬЮТЕРНОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РОССИИ

Д.М. Багдасарян..... 100

ПРОБЛЕМА САМОМЕНЕДЖМЕНТА И САМОРАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

А.Р. Касимова..... 106

ПОСТРОЕНИЕ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ В RYTHON ПРИ АНАЛИЗЕ ДАННЫХ О ДОХОДАХ МЕСТНОГО БЮДЖЕТА

А.И. Ким..... 111

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОТРАСЛЯХ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИКУ

М.В. Мкртычян..... 118

РАЗВИТИЕ ДОСУГОВЫХ УСЛУГ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОМ ЯКУТСКЕ

Н.Н. Тютрина..... 123

СЕКЦИЯ 7. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 128

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»

В.А. Князева..... 128

СЕКЦИЯ 8. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 136

ПРАВО РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ

В.Н. Бисерова..... 136

РЫНОК ТРУДА МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Л.Д. Крашенинников, К.В. Кажяев..... 140

ЭМБАРГО КАК КОНТРСАНКЦИЯ

Э.А. Маммедова..... 146

АКТУАЛЬНОСТЬ НАЛОГОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ю.Н. Шемчук..... 151

СЕКЦИЯ 9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 159

ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

А.Э. Громова, А.В. Требунских 159

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

А.М. Ежиков, Н.А. Личак 162

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ: ИННОВАЦИИ, ПРАКТИКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА

*Д.С. Цвигун..... 169***СЕКЦИЯ 10. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ..... 178**

ДИСФУНКЦИЯ ЯК-КИНАЗНОГО ПУТИ И STAT-СИГНАЛИНГА ПРИ СИНДРОМЕ ОМЕННА. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИТОГИСТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ПРИ СИНДРОМЕ ОМЕННА И БОЛЕЗНЬЮ КРОНА

Ч.А. Дзиццоев..... 178

ОБРАБОТКА АНТИБИОТИКОВ: ПОБОЧНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ИММУННУЮ СИСТЕМУ И ФИЗИОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА

В.Е. Журавлева..... 183

ЭТИОПАТОГЕНЕЗ ПОСЛЕРОДОВЫХ ПСИХОЗОВ

*А.А. Романова, В.Г. Подсеваткин, С.В. Кирюхина 190***СЕКЦИЯ 11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 199**

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

А.В. Чеكرанова..... 199

РОЛЬ ВОООБРАЖЕНИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Н.А. Алексеева, С.В. Ефимова, С.В. Богданова, О.А. Прянишникова 205***СЕКЦИЯ 12. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 214**

ФЕНОМЕН «BRAIN DRAIN» В РОССИИ: СУЩНОСТЬ, ПРИЧИНЫ И СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

В.В. Михеева 214

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

А.С. Талашманов 223

ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

А.О. Остапенко 227

СЕКЦИЯ 13. ПОЛИТОЛОГИЯ 234

- ИМИДЖ ПЕРМСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПАРТИИ НОВЫЕ ЛЮДИ В ПЕРМСКИХ СМК
С.А. Пугач 234

СЕКЦИЯ 14. НАУКИ О ЗЕМЛЕ. ГЕОЛОГИЯ 243

- КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ СЛОЖНЫХ ГОРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
 ОСВОЕНИЯ УГОЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ ООО «ШАХТА ИМЕНИ С. Д. ТИХОВА»
Е.А. Федоров, М.Ю. Федоренко, А.Н. Соловицкий..... 243

СЕКЦИЯ 15. АРХИТЕКТУРА. СТРОИТЕЛЬСТВО 248

- АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЖИЛОГО МНОГОЭТАЖНОГО ЗДАНИЯ ПРИ
 ИЗМЕНЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ ПЕРВОГО ЭТАЖА
А.А. Вохидов 248

- ПРИМЕНЕНИЕ СТАЛЕЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В ПРОМЫШЛЕННЫХ
 ЗДАНИЯХ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ
Е.Д. Комиссарова..... 254

- ВЛИЯНИЕ АУТРИГЕРНОГО ЭТАЖА НА ЗДАНИЕ С ЭТАЖОМ ПЕРЕХОДНОГО ТИПА
Н.М. Павлов 260

СЕКЦИЯ 16. ИНФОРМАТИКА И РОБОТОТЕХНИКА..... 270

- TELEGRAM КАК НОВАЯ ПЛАТФОРМА В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ
В.Н. Гаврилова 270

- ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
М.В. Казанцева 279

- ОБНАРУЖЕНИЕ КИБЕРАТАК С ПОМОЩЬЮ PYTHON
Е.В. Нешумов 285

- ИНФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ВСЕЛЕННОЙ
Ю.В. Павленко 291

СЕКЦИЯ 17. ЭКОЛОГИЯ..... 323

- ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГИДРОПОННОГО МЕТОДА ВЫРАЩИВАНИЯ
 ТОМАТОВ *LYCOPERSICON ESCULENTUM* VAR. *CERASIFORME*
Д.Э. Васильев 323

УДК 304.2

ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

А.О. Остапенко,

студент 4 курса, напр. «Социальная работа», профиль «Социально-психологическая работа в системе социальных служб»

Е.Г. Новолодская,

научный руководитель,

к.пед.н., доц.,

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина,

г. Бийск

Аннотация: Статья посвящена проблеме воспитания и развития детей-инвалидов. Представлены результаты диагностики по выявлению уровня тревожности на констатирующем и контрольном этапах проводимого эксперимента по реализации программы социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Дается описание комплекса занятий, направленных на снижение тревожности детей-инвалидов в условиях реабилитационного центра.

Ключевые слова: дети-инвалиды, профилактика тревожности, реабилитационный центр, социальная работа, социально-психологическое сопровождение

По данным Росстата в 2022 году в России было официально зарегистрировано 11,331 миллионов человек с инвалидностью, из них 729 000 составляют дети-инвалиды [1].

Утверждение прав людей с инвалидностью на обеспечение равных возможностей имеет давнюю историю. Законодательно права инвалидов отражены в международных документах: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция ООН о правах инвалидов». В нашей стране государственная политика в области защиты прав инвалидов, а также организации инклюзивного образования представлена рядом нормативно-правовых документов: Федеральный

закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.) и др. Государственная программа «Доступная среда» направлена на максимальное облегчение жизни людей с инвалидностью, создание возможности их интегрирования в общество.

Одной из актуальных проблем в рамках реализации государственной политики по защите прав людей с инвалидностью является организация социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов. Данное направление реализуется в системе работы реабилитационных центров для детей и подростков. Эффективность принимаемых мер во многом зависит от уровня воспитательных возможностей родителей.

Е.А. Стребелева и Г.А. Мишина предлагают следующую классификацию семей, воспитывающих детей-инвалидов, в зависимости от уровня их воспитательных возможностей [2].

1. Семьи с высоким уровнем воспитательных возможностей (педагогически развитые). Уклад семейной жизни в основном позитивный, стабильный, высокий уровень психолого-педагогической культуры. Собственные педагогические цели и задачи осознаны, имеются представления о способах их реализации. Родители понимают, что результаты напрямую зависят от собственных затрат и усилий, создают условия, чтобы помочь ребенку стать членом общества.

2. Семьи со средним уровнем воспитательных возможностей. Уклад семьи часто противоречивый, уровень психолого-педагогической культуры средний. Нравственная и трудовая атмосфера семьи позитивные, но между взрослыми и детьми зачастую возникают конфликты. У родителей есть знания в области педагогики, но они отрывочны, недостаточно осмысленны.

3. К третьей группе относятся педагогически слабые семьи с низким уровнем воспитательных возможностей, где уклад семейной жизни неустойчивый, неблагоприятный, уровень психолого-педагогической культуры низкий. Для родителей характерны безответственное отношение к своим детям, деспотичный стиль отношений, порой равнодушие. Цели и задачи воспитания не стабильны, часто меняются. Родители этой группы неохотно идут на

контакт, не признают своей ответственности в воспитании и развитии детей.

В процессе социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в условиях реабилитационного центра следует делать акцент на организации мероприятий по профилактике детской тревожности.

Тревожность определяется как «индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование и/или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов» [3, с. 500].

В рамках проводимого нами исследования мы выяснили, что состояние детской тревожности частично связано с уровнем воспитательных возможностей семьи. На констатирующем этапе мы определили уровень тревожности детей-инвалидов, посещающих реабилитационный центр. Формирующий этап включал разработку и реализацию программы социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика с целью проверки эффективности реализованной программы социально-психологического сопровождения.

В эксперименте были задействованы девять детей-инвалидов, занимающихся в реабилитационной центре. В качестве диагностического инструментария была использована методика «Выбери нужное лицо» (Тест детской тревожности. Авторы: Р. Тэмпл, М. Дорки, Ф. Амен) [4]. При обработке полученных данных вычисляется индекс тревожности, который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков – 14.

В зависимости от индекса тревожности выделяют три уровня:

- высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- средний уровень тревожности (ИТ от 20% до 50%);
- низкий уровень тревожности (ИТ от 0% до 20%).

Результаты первичной диагностики представлены на рисунке

1.

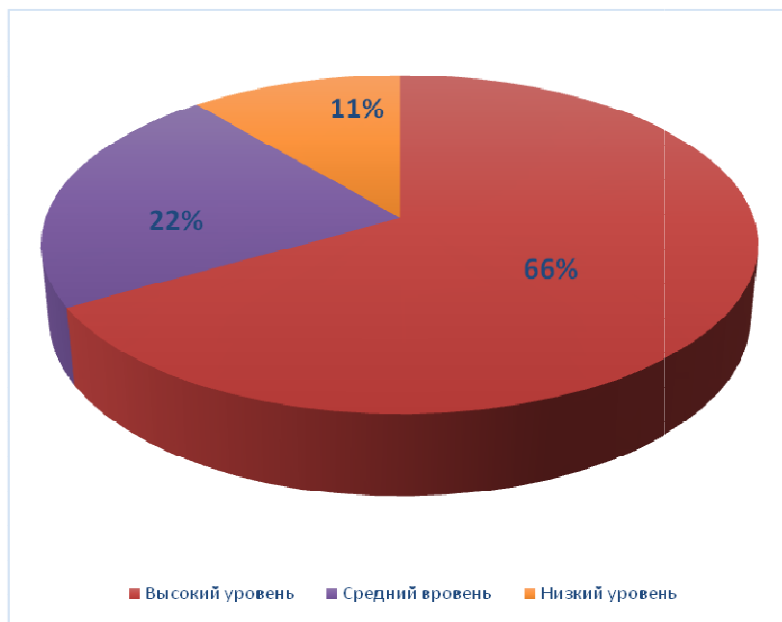


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня тревожности у детей-инвалидов на констатирующем этапе

Полученные результаты диагностики определили необходимость разработки и реализации программы социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов. В рамках данной программы были проведены занятия, направленные на снижение детской тревожности (табл. 1).

Таблица 1 – Тематическое планирование занятий по снижению уровня тревожности детей-инвалидов в условиях реабилитационного центра

№ п/п	Тема занятия	Упражнения
1	«Знакомство»	«Это мой ребенок», «Связующая нить», «Какая рука у соседа?», «Молекулы»
2	«Мир детей и взрослых»	«Подари улыбку», «Зеркало», «Упражнение на принятие себя»

3	«Все мы чем-то похожи»	«Тень», «Белые медведи», «Машины», «Ласковое имя», «Налаживание взаимоотношений», «Аплодисменты по кругу», «Паровозик», «Мы тебя любим»
4	«Почувствуй себя любимым»	«Ласковое имя», «Налаживание взаимоотношений», «Аплодисменты по кругу», «Паровозик», «Мы тебя любим»
5	«Путь доверия»	«Передай сигнал», «Слепой и поводырь», «Разведчики», «Кошки-мышки», «Игра без правил», «Ежик»
6	«Агрессия и гнев»	«Представь себя», «Толкалки», «Дракон кусает свой хвост», «Ворвись в круг», «Игра без правил», «Только вместе»
7	«Душевная погода»	«Передай по кругу», «Слепой танец», «Пятнашки», «Кораблик», «Игра без правил», «Живые руки»
8	«Жизнь земли»	«Доброе животное», «Найди свою пару», «Белые медведи», «Зверь, птица, небылица», «Игра без правил», «Сиамские близнецы»
9	«Сделай себя счастливей»	«Комплимент», «Театр», «Путаница», «Цвет-предмет», «Игра без правил», «Скульптор и глина»
10	«Все вместе»	«Рисунок-подарок», «Общий рисунок»

Приведем примеры используемых упражнений.

«Это мой ребенок». Упражнение направлено на знакомство и сплочение детской и родительской аудитории. Дети и родители садятся в круг. Каждый родитель представляет своего ребенка и говорит, что он любит, что не любит, какой у него характер и пр. Дети подтверждают слова родителей. То же самое делают дети, представляя своих родителей.

«Связующая нить». Упражнение направлено на сплочение группы, создание позитивного эмоционального настроения. Участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к

ведущему, все оказываются «связаны» одной нитью. Ведущий обращается к аудитории: «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире...».

После реализации программы социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, была проведена повторная диагностика уровня тревожности. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов работы представлены на рисунке 2.

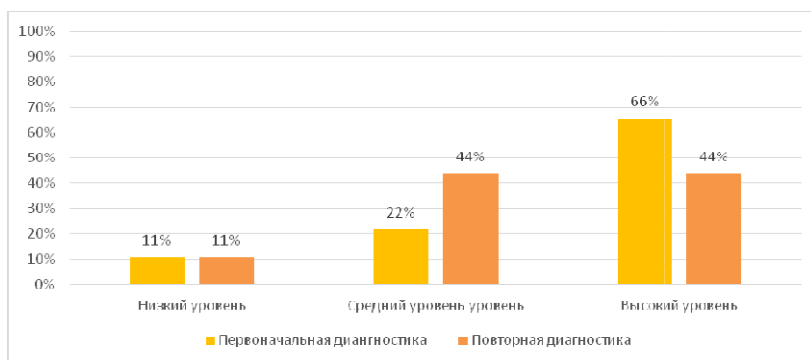


Рисунок 2 – Сравнительные результаты диагностики уровня тревожности у детей-инвалидов на констатирующем и контрольном этапах

Проанализировав данные первоначальной и повторной диагностики, можно отметить положительную динамику в снижении уровня тревожности у детей-инвалидов.

Таким образом, важную роль в развитии детей-инвалидов играет уровень воспитательных возможностей семьи, снижение уровня тревожности возможно при реализации программы социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов, в условиях реабилитационного центра.

Список литературы

[1] Статистика инвалидов в России [Электронный ресурс]. – URL: <https://mirinvalidov.ru/invalidnost/statistika-invalidov> (дата обращения: 10.05.2023)

[2] Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей [Текст] / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Парадигма, 2010. 72 с.

[3] Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М., 2002. 632 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf> (дата обращения: 02.06.2023г.)

[4] Тест детской тревожности [Электронный ресурс]. – URL: <https://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberi-nuzhnoe-litso-proektivnaya-dagnostika-detej> (дата обращения: 17.01.2023г.)

© А.О. Остапенко, 2023

Издательство «НИЦ Вестник науки»



ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Сборник трудов по материалам
XIII – Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ

г. Уфа 12 июня 2023 г.

Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 20,7