

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
БЛАГОПОЛУЧИЕ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных материалов

Ярославль
2023

УДК 159.9; 159.99; 377; 378 Печатается по решению редакци-
ББК 88.4; 88.53; 88.8 онно-издательского совета ЯГПУ
А 43 им. К.Д. Ушинского

Рецензенты:

доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, директор
института педагогики и психологии, профессор кафедры педагогики и
акмеологии личности Костромского государственного университета
Самохвалова Анна Геннадьевна

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии труда и
организационной психологии Ярославского государственного универ-
ситета имени П.Г. Демидова
Карпов Александр Анатольевич

П86 **Психологическое благополучие субъектов образова-**
ния : сборник научных материалов / под науч. ред. доктора
психологических наук, профессора Н.В. Нижегородцевой.
– Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. 331 с.

ISBN 978-5-00089-659-4

В сборнике представлены статьи и тезисы участников междуна-
родной конференции для преподавателей ВО и СПО, практических ра-
ботников образования, студентов, магистрантов и аспирантов (22 фев-
раля 2023, г. Ярославль), посвященные актуальным проблемам психоло-
гии современной семьи в науке и в сфере практической деятельности
психолога, обусловленных социокультурными изменениями современ-
ного обществ. Материалы сборника содержат новые теоретические под-
ходы и методы исследования, оригинальный эмпирический материал,
примеры практического использования результатов научных исследова-
ний для решения практических задач образования.

УДК 159.9; 159.99; 377; 378
ББК 88.4; 88.53; 88.8

ISBN 978-5-00089-659-4

© ФГБОУ ВО «Ярославский государ-
ственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», 2023
© Авторы материалов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Алешникова В.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА ПО АНГЛИЙ- СКОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕН- ТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	9
Беляева О.А., Соловьева А.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГ-СТРАТЕ- ГИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	15
Беспалова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЦИФРОВЫХ КОМПЕ- ТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДА- ГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	22
Валисава Ю.Ю., Попов Д.М. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АС- СЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ-СИ- РОТ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПО ПРО- ФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕН- НОЛЕТНИХ	30
Виницкая Н.В., Шабалина Е.П. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР БЛАГОПО- ЛУЧИЯ СЕМЬИ	37
Волнухина Н.А., Жукова Т.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ КОМПОНЕНТОВ МЕНТАЛИЗАЦИИ У ПОДРОСТКОВ ИЗ КРОВНЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ	42
Гурьянчик В.Н. ПРОБЛЕМА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	49
Дашевский А.Р., Шмелева Е.А., Кисляков П.А. СТРЕССОВЫЕ ФАКТОРЫ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ	56
Долбня С.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧА- ЩИХСЯ: ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ НА РАЗНЫХ ЭТА- ПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	63

Елисеева М.П., Корнева И.С. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	70
Ерофеева А.Г., Ансимова Н.П. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ И ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФЕНОМЕНА БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА	77
Жукова Т.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ И ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ	84
Зауторова Э. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СОТРУДНИКА-ВОСПИТАТЕЛЯ В РАБОТЕ С ОСУЖДЕННЫМИ	90
Ильина Д.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЕБЕНКА	95
Калинкина Е.М., Ерыкалова Е.Ю. БУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ЕГО СВЯЗЬ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ У ПОДРОСТКОВ	100
Карпенко О.А., Левченко Л.В. ИНСТИТУТ СЕМЬИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ДУХОВНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	108
Ковальчишина Н.И., Ластенко Д.В. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЛИЦ, СОСТОЯЩИХ И НЕ СОСТОЯЩИХ В БРАКЕ	116
Кожевникова О.А. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	122

Кольчугина Н.И., Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Иванова Е.В.	
ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЗНАЧИМЫЙ РЕСУРС ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	129
Коноплёв С.А.	
ТРУДНОСТИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	137
Корнеева Е.Н.	
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК КРИТЕРИЙ И ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАЩИХСЯ	143
Котлярова Ю. М.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К БРАЧНО-СЕМЕЙНЫМ ОТНОШЕНИЯМ У МОЛОДЁЖИ ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЕЙ (НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ АЛКОГОЛИКОВ)	149
Кудряшов А.А., Рыльская Е.А.	
ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ЭМОЦИОГЕННУМУ ФАКТОРУ КАК КРИТЕРИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ	157
Ледовская Т.В.	
РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В РАЗВИТИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА	163
Макеева Т.В.	
СОБЫТИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	170
Мифтахов А.Ф.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	178
Моисеева Е.А.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МАТЕРИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ	182

Нижегородцева Н.В. ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ	189
Пирогова Н.Г. К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	198
Покровская С.Е., Вишневская У.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	203
Покровская С.Е., Строгина К.С. РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ АДДИКЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	209
Прудникова А.В. КОНФЛИКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПОЗИТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ	213
Прудникова А.В., Соколова А.В. КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ	219
Савельева Л.А. ПРЕДИКТОРЫ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ	224
Тихомирова Е.В., Самохвалова А.Г. ОБРАЗ БУДУЩЕГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧЕНИЕ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКОЙ СТРЕССОГЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ	231
Сафина А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	239
Семенова Т. Н. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕКОМЕНДАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ «СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЯМ	244

Серафимович И.В., Салова А.И. СУЩЕСТВУЮТ ЛИ ОТЛИЧИЯ В СТРАТЕГИЯХ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ?	249
Скворцов К.В., Каргина Ю.Ю. ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ОСУЖДЕННЫХ	258
Созаева А.С. ПЕРФЕКЦИОНИЗМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	262
Степанова С.В., Зверева И.И. УСЛОВИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ БЛАГОПОЛУЧИЯ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ (НА МАТЕРИАЛЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)	270
Таланов С.Л., Кушнарев Ф.Ю. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ	277
Фадеев Р. Н., Огурцова Е. Ю. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ	286
Хорохордина О. Д. ОТСУТСТВИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ПРИЧИНА КОНФЛИКТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	290
Чижова Д.Д., Усачёва И.В. ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ КАК ФАКТОР НЕГАТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	297

Шайдуллин Б.Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВ- ЛЕНИЯ ПРОЦЕССА ЦИФРОВИЗАЦИИ В СОВРЕ- МЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	303
Шумская Т.Д. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННО- СТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕ- НИЯ	308
Эльбуздукаев И.А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ СПЕЦИАЛЬСТОВ ИТ-СФЕРЫ	313
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	318

УДК 14.39

Виницкая Н.В., Шабалина Е.П.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ

Аннотация. В статье представлен анализ выдающихся педагогов прошлого, уделявших внимание изучению педагогического наследия различных народов, воззрений по вопросу семейного воспитания.

Анализируется фольклор, неразрывно связанный с менталитетом народа, его базовыми ценностями. Рассматривается сравнительно-типологический метод, дающий одно из направлений в психологии, сказкотерапии и описывается ее влияние на формирование уклада современной семьи.

Ключевые слова: педагогическое наследие, воспитательная среда, семья, базовые ценности, социализация, фольклор, сказкотерапия.

Vinitskaya N.V., Shabalina E.P.

FAMILY VALUES AS A FACTOR OF FAMILY WELFARE

Annotation. The article presents an analysis of the outstanding teachers of the past, pays attention to studying the pedagogical heritage of different peoples views on the issue of family education.

Examines the folklore, inextricably linked with the mentality of the people, its basic values. Discusses the comparative-typological method, which gives one of the areas in psychology, skazkoterapii and describes its influence on the formation of the structure of the modern family.

Key words: pedagogical heritage, educational environment, family, core values, socialization, folklore, fairy-tale therapy.

Практический интерес к данной теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности семейного воспитания, благополучия семьи как эффективного механизма образовательной политики государства.

Выдающиеся педагоги прошлого в своих трудах отмечали значимость семейного воспитания. Так Я. А. Коменский, К.Д. Ушинский, проанализировав педагогическое наследие различных народов, пришли к выводу, что у каждого народа – своя система воспитания и основана на народных началах, в которой учитывается национальный характер, сложившийся под влиянием среды и обстоятельств [Виницкая, Шабалина, 2016, с. 49].

Именно в семье происходит становление личности, под влиянием семейных ценностей и традиций, происходит формирование личностных качеств. Психологи отмечают, что семейный уклад способствует развитию положительного образа семьи. Благополучие семьи К. Рифф, Э. Динер рассматривали не только с позиции конкретного субъекта без учета его взаимоотношений в социуме, но и как реализацию внутреннего потенциала осмысления жизни, а именно: соответствие социального запроса и запроса индивида [Динерг, 1995, с. 852; Рифф, 1995, с. 720]. Нам ближе учение Н. Брэдберна, рассматривающего психологическое благополучие как баланс между позитивными и негативными эмоциями [Брэдберн, 2005, с. 13]. Семья дает ребенку определенную модель поведения, на которую он должен ориентироваться в своей жизни, тем самым имея свой приобретенный социальный опыт [Шабалина, 2019, с. 262]. Уважительное отношение членов семьи друг к другу – основа здоровой семьи.

Неотъемлемой частью воспитания в традиционной культуре был фольклор с его многообразием жанров. Влияние фольклора и духовных ценностей, заложенных в нем, просматривается на всем культурно-историческом пути России. Столкновение устоявшегося, традиционного и динамично-чужеродного, нового приводило к новому взгляду на привычные образы, облекало национальные содержание в модернистские формы, но редко отрицало полностью.

Это связано в первую очередь с мировоззренческими установками. Ни интерес к «заморским» странам и их культуре, ни развития технического прогресса не смогло перечеркнуть любовь к своему народу и Отечеству, уважение к семье и труду. А постоянно возвращающийся интерес к фольклору в целом и детскому фольклору, в том числе вызван его богатейшим потенциалом в области воспитания, его веками проверенной способностью к развитию гармоничной сбалансированной личности ребенка, его способностью учитывать возрастные особенности детской психики. На разных этапах развития ребенка использовались «свои» жанры. А.М. Веселовским были проанализированы формы художественного слова и их связь с закономерностями формирования сознания. Каждому этапу становления личности ребенка присуще и особенное социально значимое наполнение «воспитательного репертуара». В российской фольклористике Г.М. Науменко занимает отдельную нишу: собиратель, исследователь и популяризатор детского музыкального и поэтического фольклора. Он видел огромный воспитательный потенциал в музыкальном и поэтическом фольклоре, обрядах и играх. Детский возраст благоприятен не только для освоения музыкально-поэтического фольклора, но и для такого уникального жанра как сказка. Сказка учит и объясняет, формирует морально-ценностные установки. Понимание сказки связано с пониманием глубинных основ культуры и поведения человека в социуме.

Особенное место среди теоретических исследований волшебной сказки продолжают занимать работы В. Проппа. В. Пропп является основоположником сравнительно-типологического метода в фольклористике и видит происхождение волшебной сказки в непрерывной трансформации самых первых представлений человечества об окружающем мире, эволюции очень древних сюжетов. Уклад жизни и представления о мире менялись, а традиция устного рассказа оставалась. Автор осуществляет анализ многих типичных героев сказок: Бабы-яги, Змея, Помощника (в роли которого может выступать, например, конь или волк), царевны. Для каждого героя и даже для каждого типа

героя (т.к. герой, как правило, не индивидуализирован, а некий типаж) В. Пропп проводит анализ причин его появления, развития в ходе истории и прогресса, выполняемые функции и взаимосвязи с другими героями сказки. На основе проведенного анализа, можно сделать следующий вывод: природа сказки очень далека от человеческой фантазии, долгое время она была составной частью ритуала. Ключевых обрядов, на которых строится подавляющее большинство сюжетов, всего два: это ритуалы инициации и перехода в загробный мир. Инициация подразумевает символическую смерть и возрождение, благодаря которым человек получает важные знания и навыки, недоступные непосвященным.

Прежние элементы сюжета переосмыслились, иногда в пересказанной истории отмирающий обычай становился основой для конфликта, и происходила инверсия. Важным открытием может оказаться понимание того, что сказка не просто связана с обрядом инициации, а может показать «правильные» и «запретные» формы поведения относительно времени, а также утверждение того, абсолютной, раз навсегда данной семантики не существует. Семантика может быть только исторической семантикой. При таком положении перед нами возникает большая опасность. Легко принять мыслительную действительность за бытовую и наоборот. Так, например, если Баба-яга грозит съесть героя, то может возникнуть отражение каких-то мыслительных (и в этом смысле тоже исторических), а не реально-бытовых образов. Например, Бог времени Хрон (Кронос, Сатурн) не реально съедает нас, всех своих детей, а в переносном смысле (отнимая красоту, молодость и т.д.). Человеческое сознание настолько пронизано мифом и сказкой, что мы быстро начинаем воспринимать сюжеты, которые близки к знакомым с детства по волшебным сказкам.

Важное значение имеет содержательная сторона сказок, так как их изучение помогает разобраться в поступках персонажей, учит социальным нормам и поведению в семье и обществе. Современный же интерес к сказкам и мифам оказывается вполне объясним. Стремительная, нарастающая изменчивая жизни подталкивает к поиску стабильных основ бытия. И эти основы

возвращают к традиционным ценностям, сформировавшимся средствами фольклора в рамках семьи и ставших залогом психического и физического здоровья.

И.В. Заусенко психологическое благополучие определяет как направленность личности на позитивное функционирование [Голод, 1996, с. 99-108]. О.Л. Сенгеева психологическое благополучие рассматривает через особенности овладения стрессами, выработкой стратегии по их преодолению [Сенгеева, 2012, с. 28-31]. Сказка, рассказанная неторопливо любящим и любимым человеком, членом семьи, создает атмосферу доверительных отношений, единства мира и покоя, благополучия, гармонии семьи, создает опыт, который становится актуальным для многих современных семей.

Сказка является источником мудрости, сострадания, уважения членов семьи, их взаимопонимания и поэтому ее использование актуально для поддержания благоприятного психологического климата семьи, эмоционального благополучия ребенка в семье, психологического характера общения между родителями и членами семьи. Показателем эмоционального благополучия ребенка в семье является сформированность гуманного отношения ребенка к своим близким родственникам, к старшему поколению, окружающему миру.

Таким образом, семья является механизмом сохранения и передачи семейных ценностей. Сказка несет не только воспитательную функцию, но она и является транслятором ценностей того или иного народа, она входит в ценностную систему развития личности.

Нами проанализированы содержание и структура сказок с позиции их влияния на психику ребенка, на взаимодействие членов семьи, создание благоприятного психологического климата в семье. Это позволило утверждать, что сказка выступает не только востребованным, но и актуальным средством и методом воздействия на ребенка в семье, является стимулом закрепления родительской позиции в развитии эмоциональных отношений с ребенком, а также не только психологически укрепляет благополучие семьи, но и сохраняет

семейные ценности.

Библиографический список

1. Брэдберн Н. Структура психологического благополучия. Ярославль: Инфра, 2005. 13 с.
2. Веницкая Н. В., Шабалина Е. П. Семья как фактор социализации личности // Семья и брак в условиях социальных изменений. 2016. С. 48-54.
3. Голод С. И. Современная семья: плюрализм моделей // Социологический журнал. 1996. № 3-4. С. 99-108.
4. Сенгеева О. Л. Современные подходы в изучении психологического благополучия и совладающего поведения // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2012. № 5. С. 28-31.
5. Шабалина Е. П. Народная педагогика фактор педагогической практики этносоциума // Социальная интеграция и развитие этнокультур в европейском пространстве. 2019. Т.2 № 8. С. 260-263.
6. Diener E., Diener M., Diener C. Factors predicting the subjective well-being of nations // J. of Personality and Social Psychology. 1995. Vol. 69. P. 851-864.
7. Ryff C. D., Keyes C. L. M. The structure of psychological well-being revisited // Journ. Pers. Soc. Psychol. 1995. №. 69. P. 719-727.

Сведения об авторе:

Веницкая Наталья Владимировна, Россия, Бийск, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», кандидат искусствоведения, доцент, зав. кафедрой историко-правовых и социально-культурных дисциплин

Шабалина Елена Петровна, Бийск, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии