



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 2024

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 ноября 2024 г.**

Часть 1

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-124-7 ч.1
ISBN 978-5-00249-126-1
И 73

Интеллектуальный потенциал России 2024: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 ноября 2024 г., г. Новосибирск). В 2 ч. Ч. 1 / - Уфа: Аэтерна, 2024. – 160 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Интеллектуальный потенциал России 2024», состоявшейся 28 ноября 2024 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

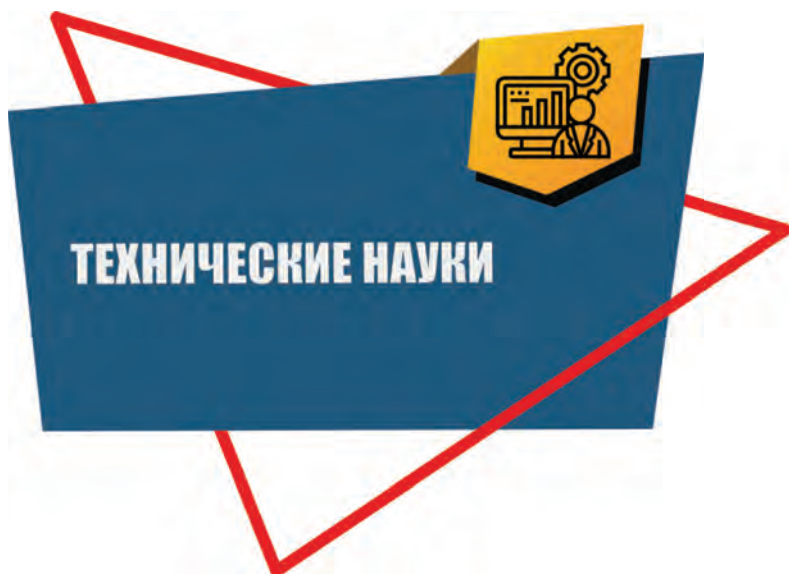
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-124-7 ч.1
ISBN 978-5-00249-126-1
И 73

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Кирикасян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мешерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлиева Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунипулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ ООО «БИО ПОЛИМЕР»

Аннотация. В данной работе рассматривается система обеспечения безопасности труда в организации ООО «Био Полимер». Основное внимание уделено анализу существующих мер по охране труда и выявлению потенциальных рисков для работников.

Ключевые слова: охрана труда, вредные факторы, мероприятия по улучшению условий труда.

Общество с ограниченной ответственностью «БИО Полимер» было основано 8 апреля 2010 г. (п. Разумное Белгородского района). Основным видом деятельности предприятия является производство изделий хозяйственного назначения из полимерных материалов. Компания занимается приобретением и переработкой сырья, и изготовлением конечной продукцией для дальнейшей продажи, а также осуществляет контрактное производство и изготавливает продукцию под собственным брендом (Big City Life).

Предприятие включает в себя производственное и складское помещение.

Производственное помещение включает в себя следующие основные цеха:

1. Цех по производству пакетов для мусора из полиэтилена;
2. Цех упаковки;
3. Слесарная мастерская;
4. Цех по производству губок из пенополиуретана и салфеток из целлюлозы и нетканого полотна;
5. Цех по производству влажных салфеток;
6. Цех рециклинга чистых отходов в цеха по производству мусорных пакетов.

Количество работающих на предприятии с учетом основного и вспомогательных производств, составляет 329 человек. Во время работы на производстве, работники подвергаются воздействию вредных и опасных факторов. В их число входят:

- шум;
- тяжесть;
- химические факторы;
- напряженность.

Сырьё на производство доставляется автотранспортом и разгружается вручную.

Для производства губок используется листовый пенополиуретан, массажная поверхность, фибра абразивная, целлюлоза блочная, полиуретановый клей - расплав. Порезка рулонов фибры на листы и дальнейшая их укладка осуществляется вручную. При работе на участке шлифовки выделяется пыль пенополиуретана. Установленные высокоэффективные аспирационные установки осуществляют комплексную пылеочистку на 99.8 %. Выбросы оставшихся 0.2 % (следы) разбавляются до ПДК за счет работы

системы общеобменной приточно - вытяжной вентиляции. Для работы с компонентами ППУ для работников предусмотрены средства индивидуальной защиты.

Для производства продукции используется технологическое оборудование, для работы с которым допускаются лица прошедшие медицинский осмотр, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, прошедшие специальное обучение для выполнения работ и за которыми закреплено осуществление рабочей деятельности должностной инструкцией, прошедшие проверку знаний требований охраны труда.

После порезки рулонов фибры происходит склеивание листов ППУ с фиброй или листами ППУ с массажной поверхностью с использованием реактивного клея - расплава ПУР. Участок клеейки оборудован линией автоматического нанесения клея, столом, вытяжными камерами с местными вентиляционными отсосами, пистолетом - клеераспылителем и пневматическими прессами. Процесс склеивания целлюлозы с фиброй производится следующим образом. На стол в вытяжной камере вручную укладывается лист фибры. С помощью пистолета - клеераспылителя на него наносится равномерным слоем клей. Затем сверху накладывается лист целлюлозы. После этого проклеенные листы один за другим укладываются по очереди по 25 - 30 шт. под пресс на 4 - 6 часов. В процессе склеивания клейщики могут подвергнуться опасному химическому воздействию паров циклогексана, дихлорметана, диметилбензола, который может вызвать раздражение слизистой оболочки глаз, кожи и дыхательных путей.

После склеивания листы целлюлозы подаются на участок резки и после передаются на участок упаковки или продольной шлифовки.

Шлифовка заготовок ППУ осуществляется на станке Sunkist SA - 11Н. Неосторожное обращение с оборудованием может привести к получению ожогов, порезов. Существующие долгосрочные риски для здоровья из - за воздействия шума, даже с использованием средств защиты органов слуха, могут привести к повреждению слуха.

Основные мероприятия по улучшению условий труда:

1. Проведение инструктажей по охране труда: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.
2. Использование средств индивидуальной защиты.
3. Обеспечение хранения средств индивидуальной защиты, а также ухода за ними.
4. Повышение квалификации сотрудников.
5. Создание благоприятного микроклимата (температура, влажность, освещенность).
6. Доступ к актуальной информации о новых технологиях и методах улучшения условий труда.
7. Соблюдение законодательства по охране труда: контроль за соблюдением норм и требований по охране труда.
8. Оснащение рабочих мест современными инструментами и оборудованием.
9. Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья.
10. Осуществлять контроль за состоянием оборудования и технологических процессов.

Контроль за соблюдением требований производственной безопасности является важной частью обеспечения безопасной рабочей среды и предотвращения несчастных случаев на производстве. Он направлен на выявление и устранение потенциальных опасностей, связанных с условиями труда, технологическими процессами и использованием

оборудования. Эффективно организованный производственный контроль помогает снизить риски травматизма и аварий на предприятии, улучшить условия труда и повысить общую культуру безопасности среди сотрудников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сугак Е.Б., Опроблемах функционирования системы управления охраной труда / Е.Б. Сугак, А.Д. Корольченко // Пожаровзрывобезопасность. – 2024. – № 1. – С. 73 - 82.
2. Сергеев Ю.С., Профессиональный риск как устойчивое развитие охраны труда / Ю.С. Сергеев // Ежегодник трудового права. – 2024. - № 14. – С. 254 - 262.
3. Чубарь Е.П., Оценка мероприятий по снижению воздействия вредных производственных факторов на основе риск - ориентированного подхода / Е.П. Чубарь, Козлюк В.В. // Вестник аграрной науки Дона. – 2024. - № 1(65). С. 85 - 94.
5. Климова Е.В., Система повышения безопасности труда путем учета, анализа и прогнозирования микротравм / Е.В. Климова, В.А. Петрова // Инженерно - строительный вестник Прикаспия. – 2022. № 4 (42). С. 119 - 123.

© Алтухова А.А., 2024

УДК 331.45

Алтухова А.А.

Научный руководитель: Томаровщенко О.Н.,

канд. техн. наук, доц.

Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова, г.Белгород, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ООО «БИО ПОЛИМЕР»

Экологическая безопасность на предприятии ООО «БИО Полимер» включает в себя систему мероприятий, ориентированных на сокращение вредного воздействия производственных процессов на окружающую среду.

Основопологающие элементы охраны окружающей среды:

1. Утилизация отходов:
 - создание комплексной схемы по обработке производственных отходов включает сбор, классификацию и переработку материалов;
 - снижение образования отходов благодаря применению экономичных методов производства.
2. Мониторинг загрязнения воздуха:
 - установка фильтров и очистных систем для снижения выбросов вредных веществ в атмосферу;
 - контроль состояния атмосферы внутри объекта и его окрестностей.
3. Охрана гидроресурсов:
 - использование замкнутых циклов: внедрение технологий, позволяющих повторно использовать воду после её очистки;
 - мониторинг качества очищенной воды: регулярный анализ стоков на соответствие нормативам перед выпуском в окружающую среду.

4. Взаимодействие с местными сообществами

- организация мероприятий по информированию населения о деятельности предприятия и мерах по обеспечению экологической безопасности.

На предприятии применяется повторное использование вторичных ресурсов. Во время производства пакетов для мусора и скатертей из гранул полиэтилена, количество повторно используемых отходов составляет около 8 %.

Переработка отходов состоит из следующих технологических стадий:

1. Прием отходов. Все поддоны с отходами складировются в специально отведенном месте - стеллажах на участке рециклинга.

2. Сортировка и визуальный контроль отходов. Первичная переборка и сортировка отходов происходит вручную. На этой стадии идет проверка отходов по типу полимера, цвету и степени загрязненности.

3. Измельчение. Отходы пленки разматываются и вручную подаются с небольшим интервалом в измельчитель, где с помощью ножей происходит измельчение пленки до состояния пушонки.

4. Получение вторичного полиэтилена. Измельченная пленка под действием тепла нагревателей плавится и перемешивается в цилиндре. Полученный гранулят охлаждается водой и подается на вибросито, где происходит классификация гранулированного материала по размеру. Далее гранула ссыпается в БЭГ для взвешивания и передачи на склад.

В период эксплуатации производственных объектов можно выделить следующие виды загрязнений: шумовое; водное; загрязнение атмосферного воздуха; отходы производства.

При изготовлении изделий на производстве БИО «Полимер» источниками шума являются:

1. Оборудования для переработки сырья.
2. Транспортировка материалов.
3. Фасовочно - упаковочное оборудование.

Шумовое загрязнение нарушает жизнедеятельность живых организмов и человека. Шум способен разрушать растительные клетки растений, дезориентировать животных в пространстве и наносить психологический вред человеку.

Для снижения шумового загрязнения используются звукоизолирующие материалы, виброопоры для упаковочных машин, регулярное обслуживание оборудования позволяет предотвратить возникновение чрезмерного шума из-за износа деталей.

Вода является основным сырьем производства влажных салфеток, из которой изготавливают пропитывающий лосьон. Для подготовки воды используется система комплексной очистки:

1. Механическая очистка;
2. Химическая очистка;
3. Отстаивание обработанной воды;
4. Ультрафиолетовое обеззараживание;
5. Удаление из очищаемой воды всех микроорганизмов.

Сточные воды представляют опасность для окружающей среды и человека. При попадании сточных вод в водоем, патогенные микроорганизмы, содержащиеся в ней, могут вызвать заболевания у людей и животных, проникновение сточных вод в подземные воды

приводит к загрязнению питьевой воды, нарушают баланс между видами живых существ и т.д.

Сброс сточных вод производится в выгребы. По мере наполнения стоки откачиваются из выгребов и вывозятся на очистные сооружения по договору со специализированной организацией.

Перечень загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перечень загрязняющих веществ,
выбрасываемых в атмосферу

Вещество	Критерии качества Атмосферного воздуха			
	ПДК м.р. (мг / м3)	ПДК с.с. (мг / м3)	Максим. Концентр мг / м3	Класс опасн.
диЖелезо триоксид (Железа оксид) (в пересчете на железо)		0.0400000	0.0325903	3
Марганец и его соединения(в пересчете на марганца(IV)оксид)	0.0100000	0.0010000	0.0000330	2
Азота диоксид (Азот(IV) оксид)	0.2000000	0.0400000	0.1937130	3
Азот (II) оксид (Азота оксид)	0.4000000	0.0600000	0.0314796	3
Углерод (Сажа)	0.1500000	0.0500000	0.1218030	3
Сера диоксид (Ангидрид сернистый)	0.5000000	0.0500000	0.0249427	3
Углерод оксид	5.0000000	3.0000000	0.3893985	4
Диметилбензол; Ксилол (смесь изомеров о -,м -,п -)	0.2000000		0.0063160	3
Ацетальдегид; уксусный альдегид	0.0100000		0.0057222	3
Формальдегид	0.0500000	0.0100000	0.0079580	2
Этановая кислота Уксусная кислота	0.2000000	0.0600000	0.0061049	3
Бензин (нефтяной, малосернистый) (в пер.на углерод)	5.0000000	1.5000000	0.0686321	4
Взвешенные вещества	0.5000000	0.1500000	0.0061140	3

Для расчетов диЖелеза триоксида использовалась величина ПДК с.с., для остальных веществ величина ПДК м.р. Как видно из расчетов, концентрация загрязняющих веществ, выбрасываемых в атмосферу, находится в пределах нормы.

Образующиеся отходы регулярно вывозятся с целью передачи специализированным предприятиям для переработки, обезвреживания, использования или размещения.

Экологический мониторинг при эксплуатации предусматривает:

1. Ежегодное измерение аэродинамических параметров газовой смеси и выбросов загрязняющих веществ.
2. Ежеквартальный контроль за уровнем шума.
3. Ежедневный визуальный контроль за местами накопления отходов, а также за территорией с целью выявления несанкционированных мест свала отходов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бокиева Ш.К. Технологические способы очистки сточных вод / Ш.К. Бокиева, М.Т. Хайдаров // Науки об образовании. – 2024. - № 10. – С. 136 - 141.
2. Рудакова А.Э. Особенности переработки изделий из полиэтилена / А.Э. Рудакова, П.В. Одорюк // Вестник науки. – 2022. - № 5. – С. 327 - 331.
3. Яхьяева М.Х. Влияние микропластических частиц на организм / М.Х. Яхьяева, И.Ф. Эргашева // Теория и практика современной науки. – 2022. - № 10. – С. 197 - 203.

© Алтухова А.А., 2024

УДК 681.11.031.1

Волошина К.Н.

Магистрант 2 - го года обучения
Факультета энергетики Кубанского ГАУ
г. Краснодар, РФ

СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ БАТАРЕЙ, СУПЕРКОНДЕНСАТОРОВ И ДРУГИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются различные технологии хранения энергии, включая литий - ионные батареи, суперконденсаторы, насосные гидроаккумулирующие станции и тепловые аккумуляторы. Анализируются ключевые характеристики каждой технологии, их преимущества и недостатки, что позволяет определить их применимость в различных сценариях.

Ключевые слова:

Технологии хранения энергии, литий - ионные батареи, суперконденсаторы, насосные гидроаккумулирующие станции.

Хранение энергии становится всё более актуальной темой в свете роста потребления энергии, необходимости перехода на возобновляемые источники и развития электротранспорта. Различные технологии хранения энергии имеют свои особенности, преимущества и недостатки.

Литий - ионные батареи

Плюсы:

- Высокая плотность энергии: Литий - ионные батареи обладают высокой плотностью энергии, что делает их идеальными для применения в портативной электронике и электромобилях.

- Относительная эффективность: Литий - ионные батареи имеют высокий коэффициент полезного действия (около 90 - 95 %).

Минусы:

- Стоимость: Литий - ионные батареи остаются дорогими в производстве, что ограничивает их применение в некоторых областях.

- Проблемы с безопасностью: При неправильной эксплуатации или производственных дефектах возможны перегрев и даже возгорание.

Свинцово - кислотные батареи

Плюсы:

- Низкая стоимость: Свинцово - кислотные батареи дешевле литий - ионных, что делает их доступными для широкого круга пользователей.

- Надежность: Эти батареи зарекомендовали себя как надежное решение для хранения энергии.

Минусы:

- Низкая плотность энергии: Свинцово - кислотные батареи имеют значительно меньшую плотность энергии по сравнению с литий - ионными.

- Короткий срок службы: Они требуют регулярного обслуживания и имеют меньший срок службы (3 - 5 лет).

Суперконденсаторы

Плюсы:

- Высокая мощность: Суперконденсаторы способны быстро заряжаться и разряжаться, что делает их идеальными для приложений, требующих высокой мощности.

- Долговечность: У них очень долгий срок службы (до миллиона циклов зарядки / разрядки).

Минусы:

- Низкая плотность энергии: Суперконденсаторы имеют гораздо меньшую плотность энергии по сравнению с батареями, что ограничивает их применение.

- Высокая стоимость: Хотя цены на суперконденсаторы снижаются, они все еще остаются дороже свинцово - кислотных батарей.

Насосные гидроаккумулирующие станции

Плюсы:

- Большая емкость: Эти системы могут хранить огромные объемы энергии.

- Долговечность и надежность: Они могут работать десятилетиями без значительных затрат на обслуживание.

Минусы:

- Необходимость в географических условиях: Для строительства насосных станций требуются специфические природные условия (горные районы).

- Высокие первоначальные затраты: Строительство таких объектов требует значительных инвестиций.

Выбор технологии хранения энергии зависит от конкретных потребностей и условий применения. Литий - ионные батареи остаются наиболее популярными благодаря своей высокой плотности энергии и долговечности, однако суперконденсаторы предлагают уникальные преимущества в области быстрого заряда и разряда. Насосные гидроаккумулирующие станции являются жизнеспособными решениями для хранения больших объемов энергии, но требуют специфических условий и инвестиций.

Список использованной литературы:

1. Оськин С. В. Электротехнологии в сельском хозяйстве: учебник для студентов вузов / С. В. Оськин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 501 с.
2. Автоматизация технологических процессов: учеб. пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур, Д.П. Харченко, А.П. Волошин – Краснодар: Изд - во ООО «КРОН», 2016. – 218 с.
3. Николаенко С.А. Принцип работы программируемых логических контроллеров в сельхозпредприятиях / С. А. Николаенко, Д. П. Харченко, А. П. Волошин [и др.] // Сельский механизатор. – 2018. – № 11. – С. 30 - 31.

© Волошина К.Н., 2024

УДК 378

Курило Д. Д.

студент 2 курса

специальность «Пожарная безопасность»

ОмГТУ, Омск, Россия

Пирогова Н.Д.

студент 2 курса

специальность «Пожарная безопасность»

ОмГТУ, Омск, Россия

Научный руководитель: Каргаполова Е.О.

доцент, к. биол наук,

доцент кафедры «Промышленная экология и безопасность»

ОмГТУ, Омск, Россия

АНАЛИЗ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. Обеспечение пожарной безопасности представляет собой многогранную проблему, которая требует системного подхода к её решению. В связи с этим становится важным исследование осведомленности студентов в области пожарной безопасности. Цель – сравнение уровня осведомленности студентов технической и гуманитарной направленности обучения по пожарной безопасности. Анализ результатов опроса в нашей выборке показал, что «студенты – инженеры» более знакомы с правилами пожарной

безопасности, знают меры по предотвращению пожаров, сознательно изучают информационные источники по пожарной безопасности.

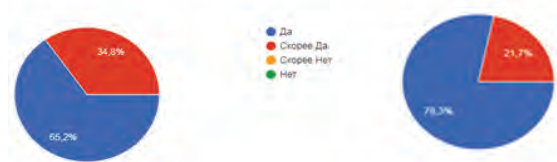
Ключевые слова: осведомленность, пожарная безопасность, социологический опрос, статистика.

Обеспечение пожарной безопасности является комплексной проблемой, требующей системных подходов к своему решению. И основной акцент, на наш взгляд, необходимо сделать именно на вопросах воспитания у населения культуры пожарной безопасности, когда каждый человек, независимо от возраста, профессии и места жительства, будет знать и соблюдать требования пожарной безопасности, будет готов к действиям при возникновении пожара, сумеет спасти себя и тех, кто рядом, оказать первую помощь пострадавшим. [1].

В связи с этим, мы решили провести социологический опрос, целью которого является изучение уровня осведомленности по пожарной безопасности «студентов – гуманитариев» и «студентов – инженеров».

В опросе приняло участие 24 «студента – инженера» и 23 «студента – гуманитария»

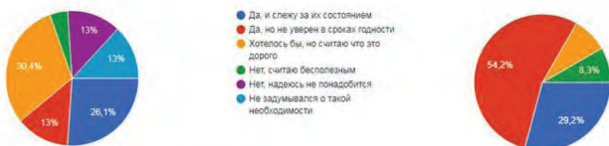
При анализе ответа на вопрос «**Знаете ли вы правила пожарной безопасности?**» (рис.1) выявили, что большинство опрошенных ответили «ДА». Из них утвердительно «Да» ответили 78,3 % «студентов – инженеров», гуманитарии – 65,2 % точно знают правила пожарной безопасности.



а) «студенты – гуманитарии» б) «студенты – инженеры»

Рис. 1 Диаграмма ответа на вопрос «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»

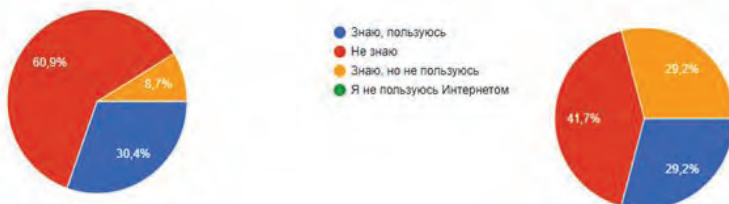
По данному вопросу мнение опрошенных разошлись как внутри выборки, так и между выборками «Держите ли Вы у себя дома, в гараже, в автомобиле первичные средства пожаротушения?» (рис. 2). «Студенты –инженеры» 83,4 % ответили «Да..», студенты - гуманитарии ответ «Да..» в сумме составил 39,1 %, 30,4 % опрошенных студентов – гуманитариев ответили, что «хотелось бы, но считаю, что это дорого», 13 % вообще об этом не задумывались.



а) «студенты – гуманитарии» б) «студенты – инженеры»

Рис. 2 Диаграмма ответа на вопрос «Держите ли Вы у себя дома, в гараже, в автомобиле первичные средства пожаротушения?»

Знаете ли вы специальные сайты для детей и взрослых по вопросам пожарной безопасности? (рис.3). «Студенты – гуманитарии» знают о данных сайтах 39,1 % (знают и пользуются / не пользуются), 60,9 % не знакомы с информационными источниками, 58,4 % студентов – инженеров с такими сайтами знакомы, а не владеют данной информацией 41,7 %.



а) «студенты – гуманитарии» б) «студенты – инженеры»

Рис. 3 Диаграмма ответа на вопрос «Знаете ли вы специальные сайты для детей и взрослых по вопросам пожарной безопасности?»

В заключении хотелось отметить, что социологический опрос показал, что студенты – инженеры более осведомлены по данному вопросу, знакомы с правилами пожарной безопасности, применяют меры по предотвращению пожаров, сознательно изучают информационные источники по пожарной безопасности, в то время как студенты – гуманитарии этому вопросу, в силу, наверное, своей специфики подготовки, мало этому уделяют внимания, хотя данный вопрос достаточно актуален.

Список использованной литературы:

1. Современное обучение пожарной безопасности: основные задачи и возможности реализации <https://magazin01.ru/blog/articles/sovremennoe-obuchenie-pozhamoy-bezopasnosti-osnovnye-zadachi-i-vozmozhnosti-realizatsii/> (дата обращения 27.11.2024)

© Курило Д.Д., Пирогова Н.Д., 2024

УДК 624.014.2

Надыкто В.О., магистрант 2 курса, ТИУ

г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: Ефимов А.А., канд. техн. наук, ТИУ

г. Тюмень, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОПЕРЕЧНОГО ГОФРИРОВАНИЯ НА НАПРЯЖЕННО - ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ БЕСКАРКАСНЫХ АРОЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация

Проведен анализ влияния поперечного гофрирования на напряженно - деформированное состояния легких стальных тонкостенных конструкций арочного типа. Автор рассматривает напряженно - деформированное состояние элементов конструкции с учетом

особенностей геометрии, вызванных гофрированием. В работе приведены методология исследования и полученные результаты численного моделирования. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о негативном влиянии поперечного гофрирования на общую несущую способность и прочность бескаркасных арочных конструкций.

Ключевые слова

бескаркасные арочные конструкции, поперечное гофрирование, легкие стальные тонкостенные конструкции, арки, напряженно - деформированное состояние.

Для исследования влияния поперечного гофрирования на бескаркасные арочные конструкции, я выполнил сравнение деформаций плоского и гофрированного образца.

Для расчета в программном комплексе Ansys R2, я создал математическую модель плоского прямоугольного листа размерами 75x175 мм толщиной 1,4 мм. Также, создал модель гофрированного прямоугольного листа, такими же размерами, размеры гофр приведены на рис. 1.

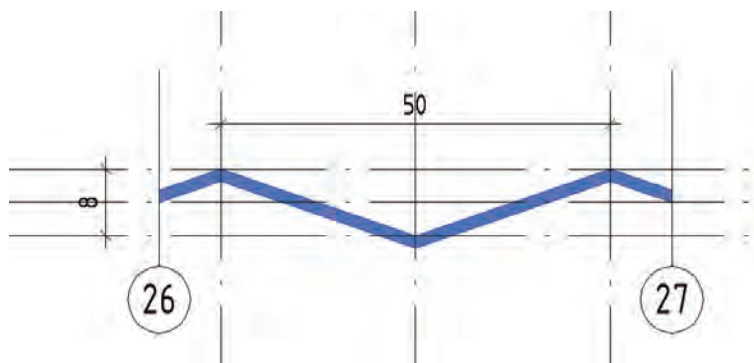


Рисунок 1 – Размеры гофр

Далее, в Ansys приложил растягивающую силу в 1 кН для двух образцов и получил следующие перемещения:

— для плоского образца $\Delta l_1 = 0,0017$ мм (рис. 2);

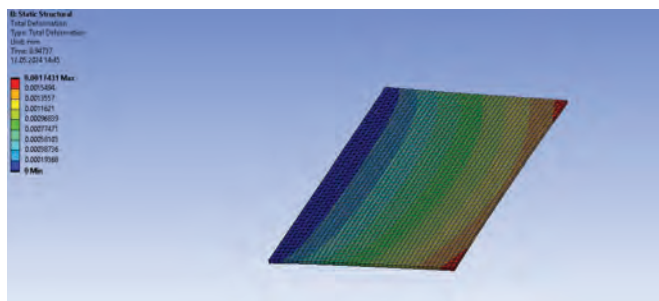


Рисунок 2 – Перемещение плоского образца

— для гофрированного — $\Delta l_2 = 0,0527$ мм (рис. 3).

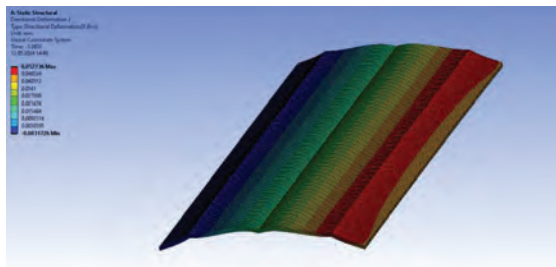


Рисунок 3 – Перемещение гофрированного образца

Площадь поперечного сечения плоского образца A_1 равна $1,4 \cdot 175 = 245 \text{ мм}^2$;
Момент инерции:

$$I_x = \frac{175 \cdot 1,4^3}{12} = 40,02 \text{ мм}^3$$

Момент сопротивления:

$$W_x = \frac{175 \cdot 1,4^2}{6} = 57,17 \text{ мм}^2$$

Для определения приведенной площади поперечного сечения гофрированного образца потребуется применить формулу:

$$\Delta l = \frac{N \cdot l}{E \cdot A'}$$

Выразим A_2 через систему:

$$\begin{cases} \Delta l_1 = \frac{N \cdot l}{E \cdot A_1} \\ \Delta l_2 = \frac{N \cdot l}{E \cdot A_2} \end{cases}$$

$$A_2 = \frac{\Delta l_1}{\Delta l_2} A_1$$

Подставив полученные значения получим:

$$A_2 = \frac{0,0017}{0,0527} \cdot 245 = 7,9 \text{ мм}^2$$

Момент инерции:

$$I_x = \frac{7,9 \cdot 1,4^3}{12} = 1,29 \text{ мм}^3$$

Момент сопротивления:

$$W_x = \frac{7,9 \cdot 1,4}{6} = 1,84 \text{ мм}^2$$

Сравнивая полученные величины, приходим к выводу, что для данного образца, при равных размерах, геометрические характеристики гофрированного образца меньше в 30 раз. Это доказывает, что гофры влияют на прочность образца в целом в худшую сторону. Но, так как, размеры гофрирования не имеют постоянных величин, при ином радиусе изгиба характеристики будут иными.

Для дальнейшего исследования требуется создать математическую модель целого профиля.

Также были найдены напряжения, и как видно на рисунке 4, максимальные напряжения наблюдаются в вершинах гофр.

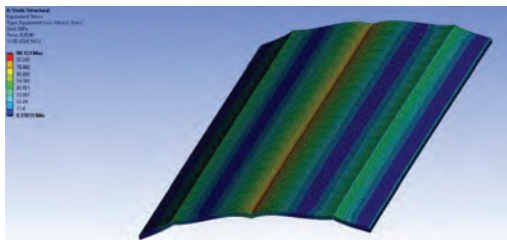


Рисунок 4 – Напряжения

Для сравнения полученных перемещений я выполнил расчет в программном комплексе STARK ES в двух вариантах:

- в виде стержней;
- в виде пластин.

Для получения корректных значений, геометрические характеристики и нагрузку принял аналогичной при расчете в Ansys.

Для стержневой системы получились следующие перемещения (рис. 5), $\Delta l = 0,0584$ мм.



Рисунок 5 – Перемещения при стержневой системе

Для системы пластин получились следующие перемещения (рис. 6), $\Delta l = 0,0519$ мм.

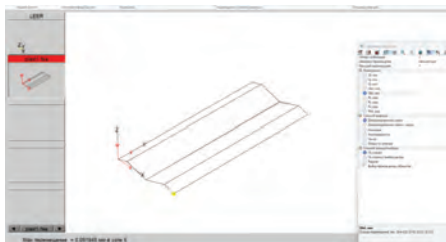


Рисунок 6 – Перемещения при системе из пластин

В своей работе М.А. Липленко «Несущая способность бескаркасных арочных покрытий из стальных холодногнутых профилей с поперечно - гофрированными гранями» провел более подробное исследование зависимости геометрических характеристик поперечных

ребер от радиуса изгиба профиля в целом. Он установил, что высота гофр увеличивается при уменьшении пролета сооружения и увеличении стрелы подъёма (уменьшении радиуса изгиба профиля).

Также автор выполнил исследование стенок профиля и выявил, что работа стенок профиля, в силу иного напряженно - деформированного состояния и конструктивных особенностей, отличается от работы гофрированной полки. Стенки арочных профилей имеют переменную высоту гофр, которая изменяется от минимального значения ≈ 2 мм до максимального (высота горф полки). Следует отметить, что гофрирование начинается с некоторого удаления от угла сопряжения стенки с верхней полкой (в зависимости от модификации профиля $\approx$ от 10 до 45 мм), то есть перед началом гофрированного участка имеется плоский участок.

Литература

1. Кондакова, М.А. Область применения бескаркасных арочных конструкций / М.А. Кондакова, А.А. Ефимов. – Текст: электронный // Геология и нефтегазоносность западно - сибирского мегабассейна – 2016. – С. 44 - 48.
2. Емельянова, О.С. Исследование бескаркасных арочных конструкций / О.С. Емельянова, А.А. Ефимов. – Текст: электронный // Информационные и графические технологии. – 2019. – 171 - 173.
3. Липленко, М.А. Несущая способность бескаркасных арочных покрытий из стальных холодногнутых профилей с поперечно - гофрированными гранями: Диссертация канд. техн. наук / М.А. Липленко. – М., 2017. – 215 с.
4. СП 16.13330.2011 Стальные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II - 23 - 81*. – Москва: Минрегион России, 2011. – 173 с.
5. Тамплон, Ф.Ф. Металлические ограждающие конструкции промышленных зданий для районов с суровым климатом: дис. д - ра. тех. наук / Тамплон Ф. Ф. – Свердловск, 1991. – 565 с.

© Надикто В.О., 2024

УДК 691.32: 620

Перфилов В.А.

докт. техн. наук, профессор ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

Харченко В.Н.

магистрант ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

Кузнецов И.Т.

магистрант ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

Биленко М.О.

магистрант ВолгГТУ, г. Волгоград, РФ

ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА ПЛАВУЧЕГО ОБЪЕКТА НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

В качестве объекта строительства выбран завод по производству сжиженного природного газа (СПГ) и стабильного газового конденсата (СГК), расположенный на морской плавучей гравитационной платформе.

Морское сооружение, основанное на гравитационном принципе, объединяет процессы получения СПГ и СГК. Эти поставки энергоносителей являются ключевыми для экономической безопасности России. Перевод части экспорта природного газа в формат СПГ расширяет возможности конкурентов на международном рынке. В РФ планируется строительство нескольких заводов СПГ, где хранилища - накопители готовой продукции играют важную роль. Стоимость этих хранилищ оказывает решающее влияние на общую стоимость завода СПГ.

Ключевые слова

основание гравитационной платформы, скользящая опалубка, высокопрочный бетон, сжиженный природный газ, морские сооружения.

С помощью основания гравитационного типа (ОГТ) морская платформа [1 - 3] устойчиво фиксируется на дне акватории у причала путем использования балластной воды, заливаемой в отсеки кессонного типа. Предварительно обследуют глубину вблизи морского причала для подбора соотношения высоты платформы и береговой линии. Также необходимо учитывать величину осадки гравитационной платформы, которая составляет 13,5 м.

Применение прочного железобетонного фундамента гравитационного типа способствует монтажу и эксплуатации технологического оборудования для проведения работ по сжижению природного газа и его хранению в основании платформы.

Для перемещения морской платформы на значительные расстояния специальными буксирными судами кессонные отсеки гравитационного основания, расположенные по всей длине основания, освобождаются от водного балласта и платформа находится в плавучем положении. Это является большим преимуществом данной платформы, т.к. позволяет отказаться от дорогостоящих грузоподъемных механизмов.

Основные этапы работ по возведению гравитационного основания из бетона

После проведения предварительных мероприятий в сухом доке по установке опалубочных форм и армирования конструкций приступают к заливке основной железобетонной плиты. После набора необходимой прочности плиты приступают к бетонированию монолитных стен под плитой резервуаров.

Следующим этапом работ является бетонирование основания и стен под плитой резервуара СПГ, а также крайних стен и нижней плиты резервуара СПГ. В этом порядке продолжают заливку стен под плитой резервуара СПГ, нижней плиты резервуара СПГ и крайних стен. В первой части выполняют заливку боковых стен и верхней плиты ОГТ. Далее, во второй части, продолжают строительство боковых стен и верхней плиты ОГТ, а также стен кантилевера. Следующим этапом выполняют работы по верхней плите ОГТ, стенам кантилевера и верхней плите кантилевера.

По окончании работ на основании гравитационной платформы на верхние строения устанавливается технологическое оборудование для производства СПГ.

Особенности технологии строительства ОГТ

Сроки строительства могут быть изменены при использовании различных видов опалубки.

В данном проекте наилучшие показатели эффективности строительства показало применение инвентарной опалубки. Она включает в себя съёмные панели в виде щитов или блоков, рам, несущих конструкций, а также соединительных и крепёжных деталей.

В зависимости от типа строительной конструкции, использовали инвентарную щитовую переставную и скользящую опалубку.

При бетонировании конструкций резервуара и других вспомогательных сооружений применяли щитовую опалубку, позволяющую значительно сократить трудозатраты и время строительства конструкций сооружений. Щитовая опалубка обладает высокой прочностью и надежностью, что гарантирует долговечность сооружения. Кроме того, она обеспечивает отличную защиту от воздействия внешних факторов, таких как погодные условия и механические воздействия. Благодаря своей конструкции и материалам, щитовая опалубка обеспечивает высокую степень герметичности, предотвращая проникновение влаги и других вредных веществ. Щитовая опалубка стен кантилевера может быть установлена и демонтирована с использованием башенных кранов, размещенных вдоль периметра ОГТ.

При строительстве железобетонных конструкций высотой свыше 8 метров наиболее рационально использовать технологию с применением скользящей опалубки. Опалубка на скользящей основе представляет собой щитовую систему, которая состоит из двух идентичных рядов щитов, имеющих высоту от 1,0 до 1,2 метра. Эти щиты надежно соединены между собой болтами и закреплены на специальной раме.

Применяя метод скользящей опалубки, все стены на объекте ОГТ, включая стены СПГ резервуаров, отсеков балластной системы и стен кантилевера, возведены монолитным способом, без использования "холодных рабочих швов", что приводит к улучшению эксплуатационных характеристик. Применение этой технологии значительно увеличило скорость работ, позволяя ежедневно возводить более 2,5 метров готовой конструкции и сократить время строительства стен более чем на 2 месяца. Методом скользящей опалубки были забетонированы стены объекта длиной 135 м и высотой 25 м. Ежедневный объем укладки бетона достигал 2000 м³.

В случаях, когда демонтаж опалубки невозможен, например, при бетонировании плиты перекрытия с уже установленным оборудованием внутри ячейки, используется несъемная горизонтальная опалубка.

Потребная бетонная смесь [4], которая будет использована в ходе работ со скользящей опалубкой, зависит от: удобоукладываемости смеси, периода замедленного застывания, скорости устройства скользящей опалубки, температуры окружающей среды и пр.

Период схватывания бетона требуется согласовывать таким образом, чтобы первый уложенный слой бетона начинал схватываться по факту заполнения 2 / 3 опалубки. Период схватывания должен составлять приблизительно 9 ч. Заливка бетона должна выполняться равными (постепенно укладываемыми) слоями. При заливке требуется соблюдать постоянство направления подачи.

В случае наличия очень низких температурных условий должна быть реализована возможность подогрева бетона, добавления цемента, повышения класса цемента. Для того, чтобы была возможность устройства скользящей опалубки в условиях низких температур (ниже - 5°C) требуется выполнить следующие основные работы:

- подогревать бетон до достижения им температуры +20°... +25°C;
- смонтировать укрытие (из брезента) во внешней и внутренней сторонах скользящей опалубки;

Список использованной литературы

1. Харламов Р.И., Перфилов В.А. Строительство плавучих железобетонных морских сооружений для сжижения природного газа. Инженерный вестник Дона. - 2023. - № 10. - URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n10y2023/8720>.
2. Основание гравитационного типа (ОГТ), ОПИСАНИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ К ПАТЕНТУ, KR 20180051852 A, опубликовано 17.05.2018) - URL: <https://findpatent.ru/patent/276/2767649.html>
3. Морская установка для переработки природного газа на основании гравитационного типа, ОПИСАНИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ К ПАТЕНТУ (WO W02021 / 106151 A1, опубликовано 03.06.2021) – URL: <https://patentscope.wipo.int/search/en/detail.jsf?docId=WO2021106151>
4. Перфилов В.А. Бетон для строительства подводных нефтегазовых сооружений / В.А. Перфилов, В.В. Габова, С.В. Лукьяница // Инженерный вестник Дона. - 2020. - № 11. - 8 с. - URL: <http://www.ivdon.ru/ru/magazine/archive/n11y2020/6673>.

© В.А. Перфилов, В.Н. Харченко, И.Т. Кузнецов, М.О. Биленко, 2024

УДК 622.245: 422

Перфилов В.А.

докт. техн. наук, профессор ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Приказчиков М.Ю.

магистрант ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Сенкевич Т.А.

магистрант ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

ЦИРКУЛЯЦИЯ ПРОМЫВОЧНОЙ ЖИДКОСТИ ПРИ КОЛТЮБИНГОВОМ БУРЕНИИ

Аннотация

При выборе бурового раствора важно помнить об особенностях поведения жидкости при колтюбинговом бурении по сравнению с традиционными способами бурения. Буровой раствор при колтюбинговом бурении прокачивается через всю колонну независимо от глубины бурения, так как она намотана на барабан. Потеря давления в находящейся на барабане части колонны превосходит потерю давления в распрямленном участке. Малый диаметр колтюбинговых труб и большое напорное давление жидкости создадут большие потери внутри колонны, что установит сильные ограничения на различные скважинные операции. Из-за требуемой для операций с использованием колтюбинга высокой скорости потока жидкости возникает турбулентный режим.

Ключевые слова

Промывочные жидкости, колтюбинговое бурение, бурильная колонна, снижение сил трения, потеря давления.

Буровой раствор должен вести себя как жидкость с низкой вязкостью внутри трубы с меньшим диаметром, чтобы снизить трение и потерю давления, и как жидкость с высокой вязкостью в межтрубном пространстве, чтобы обеспечить необходимую способность подъема шлама. Отсутствие вращения колонны труб во время бурения вызывает проблемы при очистке наклонных и горизонтальных скважин, так как это вызывает прилегание шлама к нижней стенке скважины [1 - 4].

В обычном вращательном бурении всегда используется буровой раствор. Основными задачами для бурового раствора являются:

- удаление шлама из забоя скважины;
- транспортировка шлама на поверхность. При отсутствии правильного удаления шлама скважины может засориться, бурение будет остановлено. Реологические свойства бурового раствора, скорость движения раствора и вращение бурильной колонны при традиционном бурении являются основными факторами, влияющими на транспортировку шлама на поверхность.
- контроль потери давления жидкости в затрубном пространстве. При контроле следует учитывать увеличение давления трения жидкости о стенки труб;
- поддержание стабильного ствола скважины путем обеспечения достаточного гидростатического давления предотвращает потери жидкости из ствола скважины и от попадание пластовых флюидов в ствол скважины;
- создание фильтрационной корки на стенке скважины для стабилизации пласта и предотвращения проникновения флюида сквозь стенки скважины;
- охладить и смазать долото и бурильную колонну;
- обеспечить гидравлическую мощность для скважинных инструментов и забойных двигателей.

Буровые растворы, используемые при колтюбинговом бурении, представляют собой либо буровой раствор на водной основе, либо буровой раствор на нефтяной основе [5].

Воздух, нефтяная взвесь, азот, пена и топливо также могут использоваться как основа бурового раствора. Буровые растворы на водной основе экологически чистые и в некоторых случаях могут быть сброшены в море. Буровые растворы на нефтяной основе состоят в основном из дизельной эмульсии. Такие растворы крайне вредны для морской флоры и фауны и не могут сбрасываться в море, поэтому их следует доставлять на берег и перерабатывать, что является экономически затратным процессом. В то же время, буровые растворы на водной основе не имеют необходимых для эффективного процесса бурения свойств. Буровые растворы на нефтяной основе оказывают лучший смазывающий эффект, уменьшают прилипание шлама, не оказывают коррозионного воздействия на оборудование и резервуары.

Буровой раствор циркулирует через ствол скважины, чтобы вывести шлам на поверхность. На поверхности буровой раствор фильтруется от шлама, так что очищенный раствор может быть повторно введен в скважину.

Очистка скважин

Очистка скважины – это процесс транспортировки бурового шлама, погруженного в буровой раствор, на поверхность.

Существует несколько факторов, определяющих качество очистки скважин:

- скорость вращения колонны;
- скорость потока жидкости;
- реологические свойства бурового раствора;
- размер промывочных отверстий;
- диаметр буровой трубы;
- угол ствола скважины;
- режим движения жидкости (турбулентный поток или ламинарный поток);
- плотность грунта;
- устойчивость ствола скважины.

Правильная комбинация этих факторов поможет избежать проблем с бурением.

Наибольшим затрудняющим фактором в очистке скважин при использовании колтубингового бурения в горизонтальных скважинах является отсутствие вращения колонны. Никакие механизмы не могут разбить устойчивые образования шлама, которые возникают, когда колонна ложится на нижнюю сторону ствола скважины.

В вертикальных скважинах жидкость движется вверх, но сила тяжести тянет вниз, поэтому шлам поднимается немного медленнее, чем жидкость.



Рис. 1. Силы, действующие на шлам в горизонтальной скважине

В горизонтальных скважинах сила тяжести тянет шлам вниз, но поток жидкости двигает шлам не вверх, как в вертикальной скважине, а по горизонтали, что видно на рисунке 1. Направление силы движения жидкости больше не компенсирует действие силы тяжести на частицу шлама. Шлам начинает падать на нижнюю сторону стенки скважины, создавая устойчивые образования, независимо от того, включены насосы или нет.

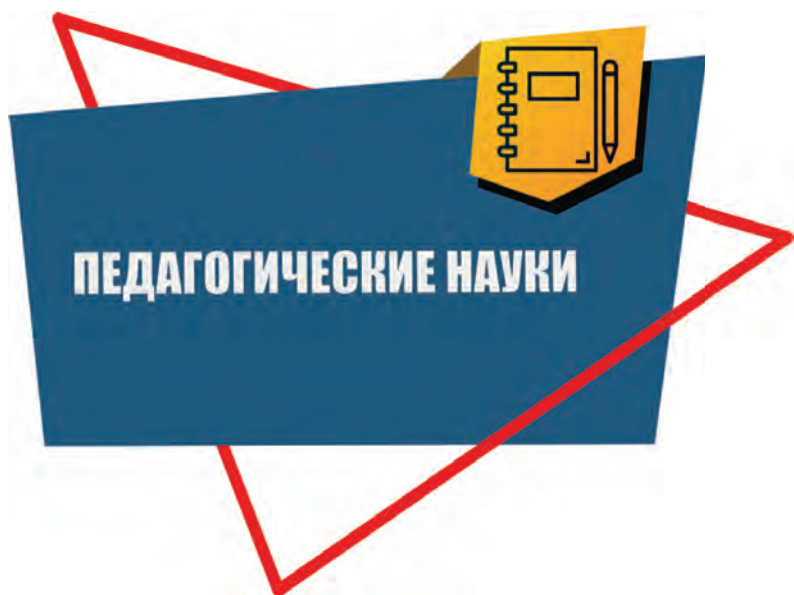
Список использованной литературы

1. Шерстнев Н.М. Предупреждение и ликвидация осложнений в бурении. – М.: Недра, 2016. – 304 с.
2. Овчинников Н.Т. Работа колонны труб в скважине, заполненной жидкостью. – М.: Геология и разведка, 2012. – № 3. – С.145 - 150.
3. Островский Ю.И. К вопросу о влиянии внутреннего гидростатического давления на продольную устойчивость буровой колонны // Нефтяное хозяйство. – Москва, 2015. – № 5. – С.17 - 20.

4. Шерстнев Н.М. Предупреждение и ликвидация осложнений в бурении. – М.: Недра, 2016. – 304 с.

5. Шлеин Г. А., Глущенко А. А. Использование колтюбинга для капитального ремонта скважин // Молодой ученый. – Москва, 2018. – №49. С. 58 - 60.

© В.А. Перфилов, М.Ю. Приказчиков, Т.А. Сенкевич, 2024



ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

В этой статье идет речь об особенностях познавательных способностей в младшем школьном возрасте, а так же рассматривается ряд важных аспектов, связанных с этой темой.

Ключевые слова

Познавательные способности, память, мышление.

В современном образовательном контексте формирование познавательных способностей у младших школьников приобретает особую важность. Ведь это именно в этом возрасте заложены основы умственного развития и формирования когнитивных навыков, которые сопровождают детей на протяжении всего учебного и жизненного пути. Развитие познавательных способностей оказывает долгосрочное положительное влияние на учебные достижения, а также на общую жизненную адаптацию и саморазвитие детей.

Основной целью данной статьи является раскрытие важности и преимуществ формирования познавательных способностей у младших школьников, а также предоставление практических рекомендаций и подходов, которые могут быть использованы педагогами, родителями.

Познавательные способности — это комплексные навыки и качества, которые способствуют усвоению информации, пониманию окружающего мира и адаптации к новым ситуациям. Логическое мышление играет важную роль в познавательном процессе. Развитие логического мышления помогает детям структурировать информацию, формировать аргументированные рассуждения и применять логику в повседневной жизни.

Воображение, или способность создавать и представлять образы в уме, играет важную роль в когнитивном развитии. Развитие воображения способствует креативному мышлению, инновационности и способности видеть возможности там, где другие видят ограничения.

Внимание является важным компонентом познавательных способностей. Развитие внимания позволяет детям более эффективно усваивать и обрабатывать информацию, а также справляться с множеством задач одновременно.

Память — это способность удерживать и воспроизводить информацию. Развитие памяти помогает детям лучше усваивать учебный материал, запоминать факты, процедуры и события, а также использовать ранее приобретенные знания для решения новых задач.

Критическое мышление — это способность анализировать информацию, оценивать ее достоверность, выявлять предубеждения и недостатки в аргументации. Развитие критического мышления помогает детям развивать навыки аналитического мышления, самокритику и принятие обоснованных решений.

При развитии познавательных способностей важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать подходящие стимулирующие условия. Это может включать разнообразные учебные и игровые задания, интерактивные методы обучения, поощрение творческого мышления и обсуждение разных точек зрения. Стремление к развитию познавательных способностей у младших школьников способствует их полноценному интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию.

Развитие познавательных способностей у младших школьников имеет глубокое значение и влияет на их будущие успехи как в учебе, так и в жизни в целом.

Развитие познавательных способностей на ранних стадиях развития ребенка обладает долгосрочными выгодами. Важно понимать, что эти способности являются основой для усвоения новых знаний, понимания и применения концепций, а также развития критического и творческого мышления. Когда дети развивают свои познавательные способности, они обретают инструменты, необходимые для эффективного и глубокого учебного процесса, а также для активного участия в жизни и решения разнообразных задач.

Формирование познавательных способностей у младших школьников является критически важным фактором для их учебного прогресса и личностного развития. Усиление таких способностей, включая логическое мышление, внимание, память и критическое мышление, помогает детям развивать аналитические навыки и критическое мышление, что существенно способствует их успеху в обучении и повседневной жизни. Развитие познавательных способностей также способствует формированию саморегуляции, навыков проблемного решения и непрерывного учебного роста. Поддержка со стороны семьи и школы, а также использование эффективных методов и стратегий обучения, игровых подходов и технологий, являются важными факторами в успешном развитии познавательных способностей у младших школьников. Формирование этих способностей создает основу для их будущих достижений и личностного роста.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» / А.Ф. Ануфриев, С.Н.Костромина. - М. Издательство «Ось - 89», 2007.
2. Доман Г. «Как развивать интеллект ребенка» / Г.Доман - М., АСТ, 1998.
3. Дубровина И.В.«Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / И.В.Дубровина. - М., Просвещение, 2003.
4. Зак А.З.«Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет» / А.З. Зак. - Москва – Воронеж, 1999.

© Сухорукова Н.Р., Букреева Р.Ю., 2024

Аджавенко Т.А.
старший воспитатель
Воловикова М.А.
воспитатель
Михалко Л.А.
старший воспитатель
Коренькова Е.А.
тьютор

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»,
Белгородская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЮНЫЕ ЭКОЛЯТА – ПУТЕШЕСТВЕННИКИ ПО ЗАПОВЕДНЫМ МЕСТАМ БЕЛОГОРЬЯ»

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Авторы делятся разработкой методического пособия. Выделяют основные блоки содержания эколого - туристической подготовки, применяемых в образовательном процессе ДООУ.

Ключевые слова

Методическое пособие, экологическое воспитание, экологическое образование, туристско - краеведческая деятельность.

В настоящее время в дошкольной образовательной организации большое внимание отводится вопросу экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В ФГОС ДО отмечается, что главной целью экологического воспитания является формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы. [2].

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Методическое пособие построено на основе природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. [1].

Туристско - краеведческая деятельность оказывает большое влияние на развитие всесторонне развитой личности ребенка, т.к. решает задачи познавательного характера, экологического, нравственного, физического и эстетического. Поэтому мы в данном аспекте разработали методическое пособие «Юные эколята –

путешественники по Заповедным местам Белогорья». Все содержание эколого - туристской подготовки разбито на блоки:

1 блок – Знакомство с «Книгой Природы – о видах туризма и о роли туризма».

2 блок – «Что, где растёт и кто, где живёт?» – о растениях и животных и их роли в жизни человека, о нормах туристского природопользования: побочного природопользования (сбор дикорастущих растений и грибов), обращение с дикими животными.

3 блок – «Я и мое здоровье» – санитарно - гигиенические и эколого - гигиенические знания, умения.

4 блок – «Собирайся в поход» – начало туристской техники и туристского быта, жизнеобеспечивающие и нормы передвижения в окружающей среде.

5 блок «Без языка, а разговаривает» – начальная топографическая подготовка, элементы ориентирования.

6 блок – «Туристыя – друзья природы» – нормы и правила туристского природопользования.

7 блок – «По страницам «Книги Природы» – навыки и умения изучения природы, оформления материалов по наблюдениям.

Основные формы мероприятий:

- теоретические мероприятия – цикл познавательных мероприятий по формированию туристско - краеведческих знаний.

- практические мероприятия – в помещении и на местности по формированию эколого - туристских умений и навыков.

Представленный в пособии дидактический материал необходим для подготовки различных мероприятий: описаны игры, сценарии массовых мероприятий и круглогодичных туристических прогулок и походов, имеется литературный материал.

Система мероприятий построена по ступенчатому принципу. Вся работа по эколого - туристской подготовке дошкольников организована по циклам – временам года с практическими занятиями, экскурсиями в окружающей среде.

Таким образом, система работы по туристско - краеведческой деятельности в ДОУ не только актуальна, но и носит характер новизны, так как позволяет создать и использовать в ДОУ новые формы и методы работы с детьми по формированию туристско - краеведческих умений и навыков.

Список использованной литературы

1. Заповедники и природные парки Белгородской области [Электронный ресурс]. URL: <https://bel.cultreg.ru/overviews/385/zapovedniki-i-prirodnye-parki-belgorodskoi-oblasti>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Аджавенко Т.А., Воловикова М.А., Михалко Л.А., Коренькова Е.А., 2024

Бабаева Дж.,
преподавательница.
Аннамырадова М.,
студентка.
Этреков З.,
студент.

Международного университета гуманитарных наук и развития.
Ашхабад, Туркменистан.

РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация. Английский язык, который сегодня является одним из самых распространённых в мире, прошёл долгий путь развития. От своего происхождения как языка небольшого германского племени до глобального средства общения, английский язык эволюционировал под влиянием различных исторических, культурных и социальных факторов.

Ключевые слова Английский язык, германского племени, глобального средства, исторических, социальных факторов.

Babayeva J.,
teacher.
Annamyradova M.,
student.
Etrekov Z.,
student.

International University of Humanities and Development.
Ashgabat, Turkmenistan.

DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE: HISTORICAL STAGES AND MODERN SIGNIFICANCE

Abstract: English, which is today one of the most widely spoken languages in the world, has come a long way. From its origins as the language of a small Germanic tribe to a global means of communication, English has evolved under the influence of various historical, cultural and social factors.

Key words: English language, Germanic tribe, global medium, historical, social factors.

Английский язык, который сегодня является одним из самых распространённых в мире, прошёл долгий путь развития. От своего происхождения как языка небольшого германского племени до глобального средства общения, английский язык эволюционировал под влиянием различных исторических, культурных и социальных

факторов. В данной статье мы рассмотрим основные этапы развития английского языка, его трансформации и современное значение.

Исторические этапы развития английского языка

Древнеанглийский период (V–XI века)

Происхождение: Английский язык возник в результате переселения германских племён — англов, саксов и ютов — на территорию Британии в V веке. Их язык стал основой для древнеанглийского.

Влияние латинского языка: С приходом христианства в Британию в VI–VII веках латинский язык оказал значительное влияние на древнеанглийский, особенно в области религиозной лексики.

Пример: Слова bishop (епископ), priest (священник), altar (алтарь).

Среднеанглийский период (XI–XV века)

Нормандское завоевание (1066 год): После завоевания Англии норманнами французский язык стал языком королевского двора, аристократии и законодательства. Это привело к значительному заимствованию французских слов.

Смешение языков: В этот период формировался более гибкий синтаксис, а лексика обогатилась за счёт французского влияния.

Пример: Слова government (правительство), justice (справедливость), peace (мир).

Ранненовоевропейский английский (XV–XVII века)

Изобретение печатного станка: Появление книгопечатания (XV век) способствовало стандартизации английского языка.

Роль Шекспира: Уильям Шекспир обогатил английский язык, введя тысячи новых слов и выражений, многие из которых используются до сих пор.

Пример: Слова lonely (одинокый), majestic (величественный), hurry (торопиться).

Современный английский (с XVIII века по настоящее время)

Индустриальная революция: Быстрый рост научных и технических открытий привёл к появлению новых терминов.

Глобализация: Английский стал международным языком, на котором говорят в бизнесе, науке и культуре.

Основные факторы, повлиявшие на развитие английского языка

Исторические события

Войны, миграции и колонизация способствовали смешению языков и культур, что обогащало английский.

Технический прогресс

Развитие технологий, таких как печатный станок и интернет, ускорило распространение и стандартизацию языка.

Культурное влияние

Литература, кино и музыка, особенно голливудская продукция, сделали английский языком глобальной культуры.

Международные отношения

После Второй мировой войны английский стал языком международной политики, науки и бизнеса, укрепив свою роль в мире.

Современное значение английского языка

Язык науки и технологий

Более 90 % научных публикаций выходит на английском языке, что делает его ключевым инструментом для учёных и инженеров.

Глобальная экономика

Английский язык используется в международной торговле, деловой переписке и переговорах.

Список литературы:

1. Baugh, A. C., & Cable, T. A History of the English Language. Routledge, 2002. Graddol, D. The Future of English? British Council, 1997.

© Бабаева Дж., Аннамьрадова М., Этреков З., 2024

УДК 37

Байханова Ш.,
преподавательница.

Рахманова Дж.,
преподавательница.

Международного университета гуманитарных наук и развития.
Ашхабад, Туркменистан.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. Методика обучения языку — это область педагогической науки, которая изучает способы, принципы и методы эффективного преподавания языков. В современном мире, где глобализация и международное общение играют важную роль, изучение языков стало необходимым навыком. Развитие технологий и внедрение новых подходов изменили традиционные методы обучения, делая процесс более интерактивным и доступным. В этой статье мы рассмотрим современные подходы к методике обучения языку, их преимущества и вызовы.

Ключевые слова: Методика обучения языку, педагогической науки, принципы и методы, преподавания языков, важную роль.

Bayhanova Sh.,
teacher.

Rahmanova J.,
teacher.

International University of Humanities and Development.
Ashgabat, Turkmenistan.

LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY: MODERN APPROACHES AND TECHNOLOGIES

Abstract: Language teaching methodology is a field of pedagogical science that studies the methods, principles, and techniques of effective language teaching. In the modern world, where globalization and international communication play an important role, learning languages has

become a necessary skill. The development of technology and the introduction of new approaches have changed traditional teaching methods, making the process more interactive and accessible. In this article, we will consider modern approaches to language teaching methodology, their advantages and challenges.

Key words: Methods of teaching language, pedagogical science, principles and methods, teaching languages, important role.

Методика обучения языку — это область педагогической науки, которая изучает способы, принципы и методы эффективного преподавания языков. В современном мире, где глобализация и международное общение играют важную роль, изучение языков стало необходимым навыком. Развитие технологий и внедрение новых подходов изменили традиционные методы обучения, делая процесс более интерактивным и доступным. В этой статье мы рассмотрим современные подходы к методике обучения языку, их преимущества и вызовы.

Основные подходы к обучению языку

Коммуникативный подход

Основная цель: развитие навыков устной и письменной коммуникации.

Принципы: использование языка в реальных ситуациях, упор на практическое применение.

Пример: групповые дискуссии, диалоги, ролевые игры.

Интерактивный подход

Сосредоточен на вовлечении студентов в активное участие в процессе обучения.

Используются методы работы в парах, малых группах, а также интерактивные технологии, такие как образовательные платформы и приложения.

Контекстуальный подход

Основан на изучении языка в контексте культуры и повседневной жизни.

Пример: изучение культурных особенностей, идиом и фразеологизмов на основе аутентичных текстов.

Технологический подход

Использование цифровых ресурсов, онлайн - курсов, приложений для изучения языка и искусственного интеллекта (например, чат - ботов).

Преимущества: доступность, интерактивность, возможность индивидуального темпа обучения.

Методы обучения языку

Традиционные методы

Грамматико - переводный метод: акцент на изучении грамматических правил и перевод текстов.

Аудиолингвальный метод: запоминание языковых конструкций через повторение.

Современные методы

Проектный метод: выполнение групповых или индивидуальных проектов на изучаемом языке.

Метод полного физического реагирования (TPR): использование движений и действий для запоминания слов и фраз.

Геймификация: обучение через игры, что повышает мотивацию и вовлеченность.

Роль технологий в обучении языку

Современные технологии стали важной частью методики обучения языкам.

Мобильные приложения: Duolingo, Memrise, Babbel и другие платформы предоставляют доступ к языковым материалам в любое время.

Онлайн - курсы: Coursera, EdX и Udemу предлагают специализированные курсы с носителями языка.

Список литературы:

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука. Москва: Просвещение, 1988.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и практика обучения иностранным языкам. Москва: Академия, 2007.

© Байханова Ш., Рахманова Дж., 2024

УДК: 373.24

Балакирева А. В.

Воспитатель

МБДОУ д.с. № 43 «Яблонька» г. Белгород

Мезенцева Е. М.

Воспитатель

МБДОУ д.с. № 43 «Яблонька» г. Белгород

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация:

В условиях современного общества особое внимание уделяется вопросам здоровья и благополучия детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Здоровьесберегающий режим в детском саду представляет собой систему мероприятий и практик, направленных на создание оптимальных условий для физического, эмоционального и социального развития таких детей.

Ключевые слова:

Здоровье, ограниченные возможности здоровья.

Здоровье детей — это одна из основных ценностей, которую необходимо беречь с раннего возраста. Важным аспектом заботы о здоровье является создание здоровьесберегающего режима, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для них необходим индивидуальный подход, который учитывает специальные потребности и особенности.

Понятие здоровьесберегающего режима.

Здоровьесберегающий режим — это система мероприятий и практик, направленных на охрану и укрепление здоровья детей. Это включает в себя организацию режима дня, физической активности, питания, воспитания и обучения с целью создания комфортной и безопасной среды.

Особенности детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ могут испытывать различные физические, умственные или психоэмоциональные ограничения. Это значит, что их потребности в обучении, социализации, физической активности и отдыхе могут существенно отличаться от потребностей их сверстников. Поэтому особенно важно разрабатывать и внедрять адаптированные программы, которые помогут этим детям развиваться максимально полно.

Основные принципы здоровьесберегающего режима.

Индивидуальный подход: каждому ребенку с ОВЗ необходим персонализированный план, учитывающий его особенности и потребности. Это могут быть специальные упражнения, адаптированные учебные материалы и индивидуальные занятия.

Регулярные физические активности: физическая активность играет ключевую роль в общем состоянии здоровья. Важно включать в режим дня, как запланированные физкультминутки, так и игровые занятия на свежем воздухе, адаптированные для детей с ОВЗ.

Правильное питание: питание должно быть сбалансированным и разнообразным. Важно учитывать возможные аллергические реакции и предпочтения детей. Обеспечение детей полезными продуктами позитивно сказывается на их общем состоянии и уровне энергии.

Психоэмоциональный комфорт: создание благоприятной эмоциональной атмосферы в детском саду крайне важно. Дети с ОВЗ могут быть более чувствительными к стрессам и негативным эмоциям, поэтому внимание к их психоэмоциональному состоянию и поддержка со стороны воспитателей являются приоритетными.

Обучение и социализация: Образовательные программы должны быть адаптированы под способности детей с ОВЗ. Это может быть реализация программ, которые способствуют не только обучению, но и социализации, взаимодействию с другими детьми.

Внедрение здоровьесберегающего режима

Для успешной реализации здоровьесберегающего режима в детском саду необходимо:

1. Обучить педагогов принципам работы с детьми с ОВЗ.
 2. Создать комфортную и безопасную инфраструктуру.
 3. Привлечь специалистов: логопедов, психологов, реабилитологов.
 4. Внедрять программы, направленные на физическое и эмоциональное развитие детей.
- Заключение.

Забота о здоровье детей с ОВЗ в детском саду требует комплексного подхода и понимания их особенностей. Здоровьесберегающий режим не только способствует физическому и эмоциональному благополучию, но и создает условия для успешного обучения и социализации. Каждый ребенок уникален, и именно это разнообразие должно стать основой для построения инклюзивной и поддерживающей образовательной среды.

Список литературы:

1. Грибова, О. В. (2015). "Психолого - педагогические аспекты организации здоровьесберегающего режима в детских дошкольных учреждениях". Вестник психологии и педагогики.
2. Ткаченко, Т. Н. (2017). "Здоровьесберегающие технологии в практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья". Дошкольное образование.

3.Наумова, И. В. (2018). "Создание условий для здоровья детей с ОВЗ: опыт работы детского сада". Педагогические технологии.

4.Смирнова, Л. Я. (2016). "Здоровье детей: организация и содержание здоровьесберегающего режима". Образование и наука.

5.Мишина, Т. В. (2020). "Инклюзивное образование и здоровьесберегающие технологии". Психология и педагогика.

6.Кузнецова, Е. В. (2019). "Разработка системы здоровьесберегающего режима для детей с нарушениями развития". Вопросы специальной педагогики.

7.Методические рекомендации по организации здоровьесберегающего режима в дошкольных образовательных учреждениях. (2018). Министерство образования.

© Балакирева А.В., Мезенцева Е.М., 2024

УДК 37

Белозерских Т.А.

воспитатель МБДОУ д / с №43,
г. Белгород, РФ

Забара Я.А.

воспитатель МБДОУ д / с №43,
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья посвящена процессу формирования представлений о форме предметов у детей младшего дошкольного возраста. В ней рассматриваются основные этапы и методы работы с детьми, направленные на развитие визуального восприятия и понимания геометрических форм. Особенное внимание уделено играм и творческим заданиям, которые способствуют закреплению знаний о форме, а также воздействию окружающей среды на формирование этих представлений. В результате проведенного анализа выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются дети в этом возрасте, и предложены рекомендации для родителей и воспитателей, направленные на поддержание интереса и активное вовлечение детей в процесс обучения.

Ключевые слова:

Представления о форме, дошкольный возраст, развитие, мышление, речь, умение.

Формирование представлений о форме предметов является одной из важных задач дошкольного образования. В младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет) у детей активно развиваются восприятие, мышление и речь, что делает этот период особенно значимым для усвоения понятий о форме.

Значение формирования представлений о форме

Представления о форме предметов помогают детям ориентироваться в окружающем мире. Знание геометрических форм (круг, квадрат, треугольник) способствует не только

развитию пространственного мышления, но и формирует основы для дальнейшего изучения математики. Кроме того, умение различать и называть формы является важным этапом в развитии речи: дети учатся описывать предметы, выражать свои мысли и чувства.

Формы и их признаки

Для младших дошкольников важно простое и наглядное объяснение понятий формы. В этом возрасте форму можно описывать через ее визуальные признаки — контуры, линии, цвет и размер. Дети легче усваивают информацию, если она предлагается в доступной и игровой форме.

Методы и приемы работы:

Игры с геометрическими фигурами

Использование игровых методов — один из наиболее эффективных способов. Дети могут знакомиться с формами через конструкторы, пазлы или настольные игры, где фигурки разных форм используются для построения объектов.

Наблюдение за окружающим миром

Проводите занятия на улице или в помещении, где дети могут увидеть и назвать предметы разных форм. Обсуждение увиденного помогает детям усваивать знания не только через восприятие, но и через анализ.

Рисование и лепка

Творческие задания, такие как рисование фигур и лепка из пластилина, позволяют детям не только узнать о формах, но и развивать мелкую моторику. Можно предложить детям создавать формы с различными текстурами, чтобы они могли не только видеть, но и ощущать их.

Сортировка предметов

Сортировка игрушек или природных материалов по геометрическим формам — увлекательное занятие, которое помогает детям лучше обозначать и запоминать различные формы. При этом важно объяснять, какие признаки определяют ту или иную форму.

Итоги и рекомендации

Формирование представлений о форме предметов у детей младшего дошкольного возраста требует индивидуального подхода и применения разнообразных методов. Игровая форма обучения приносит лучшие результаты, ведь дети легче усваивают информацию, когда она представлена в увлекательной, интерактивной форме.

В заключение стоит отметить, что активное вовлечение детей в процесс познания окружающего мира, использование всех доступных им методов обучения и внимание к их интересам и потребностям создают прочную основу для дальнейшего развития их познавательных способностей.

Список литературы:

1. Дьяченко, Н. И. "Развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста". Москва: Просвещение, 2015.
2. Лубченко, О. С. "Игровая деятельность как средство формирования представлений о форме." Вестник психологии и педагогики, 2019.
3. Кузнецова, Е. В. "Методика формирования представлений о пространственных отношениях у детей". Санкт - Петербург: Речь, 2021.

4. Соник, А. А. "Психология раннего детства: основы и методы". Екатеринбург: Урал университет, 2022.
5. Филиппова, Л. Н. "Развитие сенсорного восприятия у дошкольников". Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020.
6. Грипас, И. М. "Образовательные технологии в дошкольном образовании". Алтай: Алтайский государственный университет, 2018.

© Белозерских Т.А., Забара Я.А., 2024

УДК 37

Брильянт К.М.

воспитатель МБДОУ № 19 «Антошка», г. Белгород

Расторгueva К.П.

воспитатель МБДОУ № 19 «Антошка», г. Белгород

Садькова И.А.

воспитатель МБДОУ № 19 «Антошка», г. Белгород

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: патриотизм и гражданская позиция – это неотъемлемые качества, которые формируются с ранних лет. Воспитание данных ценностей в дошкольной организации играет важную роль в социализации ребенка, его готовности к жизни в обществе и активному участию в его жизни. В данной статье мы рассмотрим подходы и методы, позволяющие эффективно развивать патриотические чувства и гражданскую активность у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: гражданская позиция, дошкольная организация, любовь к стране, патриотизм, формирование

Brilliant K.M.

educator of MBDOU No. 19 «Antoshka», Belgorod

Rastorgueva K.P.

educator of MBDOU No. 19 «Antoshka», Belgorod

Sadykova I.A.

educator of MBDOU No. 19 «Antoshka», Belgorod

FOSTERING PATRIOTISM AND CITIZENSHIP IN A PRESCHOOL ORGANIZATION

Abstract: patriotism and citizenship are essential qualities that are formed from an early age. The education of these values in a preschool organization plays an important role in the socialization of a child, his readiness for life in society and active participation in his life. In this

article, we will consider approaches and methods that make it possible to effectively develop patriotic feelings and civic engagement in preschool children.

Keywords: civic position, preschool organization, love for the country, patriotism, formation

Патриотизм – это любовь к своей стране, гордость за ее достижения и история. Гражданская позиция подразумевает активное участие в жизни общества, стремление к его улучшению и защите его интересов.

Воспитание этих качеств в дошкольном возрасте помогает формировать у детей (рис 1).



Рис. 1. В дошкольном возрасте у детей формируются определенные качества

Можно выделить три подхода к воспитанию патриотизма и гражданской позиции к детям дошкольного возраста:

1. Игра и творчество. Игра является главным инструментом обучения в дошкольном возрасте. Через игровые формы можно обучать детей основам патриотизма и гражданской позиции:

- Игровые ситуации: ролевые игры, в которых дети могут разыгрывать различные социальные ситуации: выборы, обсуждения проблем своего двора или сада.

- Творческие задания: создание коллажей, рисунков на тему родины, истории страны, природных богатств и т.д.

2. Познавательная деятельность. Познавательные занятия также способствуют воспитанию патриотического духа:

- Экскурсии и выезды: организованные поездки в музей, на исторические памятники или в городские парки, где дети могут увидеть и узнать больше о своей стране [4, с 67].

- Беседы и обсуждения: изучение истории своего региона, значимых событий и личностей. Формулирование вопросов и совместные поиски ответов развивают интерес и уважение к родной земле [3, с 5].

3. Народные традиции и праздники. Ознакомление детей с народными традициями и праздниками – важная часть воспитания патриотизма:

- Проведение праздников, связанных с национальными событиями (День Победы, День России и др.), а также местными традициями.

– Вовлечение семейных ценностей – рассказы родителей о семейных историях, героических предках.

Не мало важный фактор, воспитание патриотизма и гражданской позиции зависит от взаимодействия с семьей. Семья – это первый социальный институт, в котором ребенок начинает осознавать себя и свое место в обществе. Воспитание патриотизма и гражданской позиции не может происходить без участия родителей:

– Совместные мероприятия: организации встреч, мастер - классов и праздников, которые вовлекут родителей в процесс воспитания.

– Обсуждение важности гражданской позиции: проведение лекций или семинаров для родителей, на которых рассказывается о важности личной ответственности, активного участия в жизни общества.

Несмотря на очевидную необходимость формирования патриотизма и гражданской позиции, существуют определенные трудности [5, с 177]:

1. Разница в подходах: разные родители могут иметь различные взгляды на патриотизм и гражданскую активность, что может привести к конфликтам или недопониманию.

2. Недостаток ресурсов: не всегда есть возможность организовать выезды, экскурсии или привлекать специалистов.

3. Краткосрочные программы: программы иногда недостаточно глубоки, чтобы обеспечить полноценное воспитание.

Таким образом, воспитание патриотизма и гражданской позиции в дошкольных организациях – это сложная, но благородная задача. Она требует комплексного подхода, взаимодействия с семьей и общественностью.

К общему решению мы пришли, что патриотизм, воспитываемый с раннего возраста, станет основой для формирования ответственных, активных граждан, готовых к сотрудничеству и развитию своей страны. Успешная реализация данных принципов в дошкольных организациях не только обогащает внутренний мир ребенка, но и способствует формированию общественного сознания, направленного на общее благо.

Список использованной литературы

1. Акинина Е.И. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников // Вестник научных конференций. 2019. № 3 - 3 (43). С. 13 - 14.

2. Бобрикова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч. - практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.). Чебоксары, 2018. С. 47 - 50.

3. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа // Вопросы дошкольной педагогики. 2018. № 4 (14). С. 3 - 10.

4. Дедюкина М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4 - 1. С. 66 - 69.

5. Меренкова В.П. Духовно - нравственное и гражданско - патриотическое воспитание дошкольников // Русский мир: проблемы духовно - нравственного, гражданско -

патриотического воспитания и пути их решения: материалы Междунар. науч. - практ. конф. (Донецк, 24 октября 2018 г.). Донецк, 2018. С. 176 - 178.

© Брильянт К.М., Расторгуева К.П., Садыкова И.А., 2024

УДК 37

Будченко Е.А.

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г.Белгород, РФ

«ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема экологического воспитания детей младшего школьного возраста, важность практической экологической деятельности, формирования экологической грамотности, навыков критического мышления.

Ключевые слова: экологическое воспитание, младший школьный возраст, окружающая среда, экологическая грамотность, учреждения дополнительного образования, практические мероприятия, акции.

Экологическое воспитание в младшем школьном возрасте представляет собой один из ключевых аспектов формирования ответственного отношения к природе и к окружающей среде. В это время происходит активное развитие личности ребенка, формируются его основные моральные принципы, взгляды и представления о мире. Именно поэтому закладывание основ экологической культуры и ответственности за природу в столь юном возрасте имеет особую значимость. Важность экологического воспитания нельзя недооценивать, поскольку оно способствует не только формированию экологической грамотности, но и развитию у детей навыков критического мышления. Такие навыки позволяют им осознанно подходить к вопросам экологии, рационального использования природных ресурсов и устойчивого развития. Кроме того, экологическое воспитание помогает детям развить этические нормы в отношении окружающего мира, осознать ценность биоразнообразия и необходимость защиты природы. Результатом такого воспитания становится необходимость формирования чувства долга перед будущими поколениями, понимание того, что от действий каждого из нас зависит состояние окружающей среды. Учреждения дополнительного образования играют важную роль в этом процессе, создавая пространство для активного общения, выполнения различных проектов и практических мероприятий, направленных на бережное отношение к природе. Это важно не только для экологического образования, но и для формирования целостной и гармоничной личности ребенка.

Одним из центральных аспектов экологического воспитания является внедрение в учебный процесс разнообразных форм активного участия детей. Это могут быть тематические уроки, экскурсии в природу, конкурсы и фестивали, способствующие повышению интереса учащихся к окружающему миру. Через такие мероприятия можно не только углубить знания детей об экологии, но и развивать у них практические навыки работы в команде, организовывать совместные действия по улучшению состояния окружающей среды. Так, участие учащихся в различных экологических акциях не только формирует у них активную гражданскую позицию, но и прививает чувство ответственности за выполненные дела. Эти практически направленные действия становятся площадкой для реализации полученных знаний и навыков, что, в свою очередь, способствует закреплению положительного опыта. Важным элементом эколого - воспитательной работы является также сотрудничество с родителями, которое может проявляться в совместных проектах, акциях и мероприятиях. Это позволяет не только вовлечь родителей в процесс формирования экологической сознательности у детей, но и создать обстановку взаимопонимания и поддержки, что в значительной степени усиливает эффект работы по экологическому воспитанию. Таким образом, формирование у детей экологической ответственности неразрывно связано с активным участием их в реальных делах, что играет ключевую роль в становлении их этнокультурной идентичности.

Специфика экологического воспитания в младшем школьном возрасте заключается в необходимости учитывать индивидуальные особенности детей, их восприятие и понимание окружающего мира. Учащиеся этого возраста воспринимают информацию через эмоции и личный опыт, поэтому важно создавать для них увлекательную и безопасную образовательную среду. Это включает в себя использование игровых форм обучения, творчества, а также активные методы, которые помогают детям осмысленно взаимодействовать с природой. Введение экологической тематики в различные виды деятельности, способствует комплексному подходу к экологии. Не менее важным аспектом является развитие у детей навыков критического мышления, благодаря которым они смогут оценивать последствия своих действий в отношении окружающей среды и делать осознанный выбор. Важно, чтобы дети не только получали теоретические знания о природе, но и могли применить их на практике, например, наблюдая за изменениями в природе, проводя эксперименты и участвуя в проектах по охране окружающей среды. При этом, следует отметить, что работа по экологическому воспитанию не ограничивается только рамками учебного процесса, но также охватывает различные области жизни общества, что создает устойчивый эффект от проведенной работы. В результате систематического подхода к охране природы формируется не только экологическая грамотность, но и бережное отношение детей к окружающему миру, что, в свою очередь, дает надежду на формирование более ответственного и заботливого поколения в будущем.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В ГУМАНИТАРНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Аннотация. Преподавание английского языка для специальных целей (ESP) в гуманитарно - ориентированных университетах требует специализированной методологии, разработанной с учетом уникальных языковых и профессиональных потребностей студентов. В отличие от общего английского, ESP фокусируется на оснащении учащихся языковыми навыками, необходимыми для их конкретных областей, таких как международные отношения, юриспруденция, социология или искусство. В этой статье рассматриваются эффективные методологии преподавания ESP в гуманитарных контекстах, подчеркивая интеграцию словарного запаса, специфичного для данной области, навыков общения и культурной осведомленности.

Ключевые слова: Преподавание английского языка для специальных целей, гуманитарный, методология, в отличие от общего английского, международный.

Vekilova Ch.,

dean.

International University of Humanities and Development.

Ashgabat, Turkmenistan.

METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE FOR SPECIAL PURPOSES AT HUMANITARIAN - ORIENTED UNIVERSITIES

Abstract: Teaching English for Special Purposes (ESP) at humanitarian - oriented universities requires a specialized methodology tailored to meet the unique linguistic and professional needs of students. Unlike General English, ESP focuses on equipping learners with the language skills necessary for their specific fields, such as international relations, law, sociology, or arts. This article explores effective methodologies for teaching ESP in humanitarian contexts, emphasizing the integration of field - specific vocabulary, communication skills, and cultural awareness.

Key words: Teaching English for Special Purposes, humanitarian, methodology, Unlike General English, international.

Teaching English for Special Purposes (ESP) at humanitarian - oriented universities requires a specialized methodology tailored to meet the unique linguistic and professional needs of students. Unlike General English, ESP focuses on equipping learners with the language skills necessary for their specific fields, such as international relations, law, sociology, or arts. This article explores

effective methodologies for teaching ESP in humanitarian contexts, emphasizing the integration of field - specific vocabulary, communication skills, and cultural awareness.

Characteristics of ESP at Humanitarian Universities

Field - Specific Orientation

ESP courses are designed to meet the professional and academic needs of students in humanities disciplines. The curriculum often includes legal terminology, diplomatic language, or terminology from social sciences.

Practical Communication Skills

Emphasis is placed on speaking, writing, and listening skills tailored to real - world contexts, such as negotiating, academic presentations, and writing reports.

Cultural and Intercultural Competence

Given the global nature of many humanitarian fields, ESP emphasizes understanding cultural nuances and effective cross - cultural communication.

Effective Methodologies for ESP

1. Needs Analysis

Before designing an ESP course, it is essential to analyze the needs of the learners. This includes:

Assessing their current language proficiency.

Identifying specific skills and vocabulary relevant to their fields.

Understanding their professional or academic goals.

2. Task - Based Learning

Task - based learning is highly effective in ESP, as it allows students to engage in activities that simulate real - life tasks, such as:

Writing diplomatic memos or proposals.

Participating in debates or negotiations.

Analyzing case studies relevant to their disciplines.

3. Integration of Authentic Materials

Using authentic materials such as academic articles, case studies, conference videos, and real - life scenarios enhances students' understanding of professional language use. For instance:

Legal students can analyze contracts or court transcripts.

Sociology students can interpret research papers or field reports.

4. Focus on Vocabulary Building

Field - specific vocabulary is a cornerstone of ESP. Techniques for teaching vocabulary include:

Contextual Learning: Introducing new terms within relevant texts or discussions.

Practice: Engaging students in activities like role - plays to use new terms in context.

Teaching English for Special Purposes at humanitarian - oriented universities requires a tailored, interdisciplinary approach. Effective ESP courses integrate field - specific content, cultural competence, and practical skills. By leveraging task - based learning, authentic materials, and technology, educators can prepare students for professional and academic success in their chosen fields.

Список литературы:

1. Hutchinson, T., & Waters, A. English for Specific Purposes: A Learning - Centred Approach. Cambridge University Press, 1987.

© Векилова Ч., 2024

Верещагина А. С.

канд. техн. наук, доцент

НГТУ, НГПУ,

г. Новосибирск, РФ

Верещагин В. Ю.

старший преподаватель

НГТУ, НГПУ,

г. Новосибирск, РФ

Анисимов А. Н.

канд. физ. - мат. наук, доцент

АмГПУ

г. Комсомольск - на - Амуре, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация

Статья посвящена анализу перспектив использования технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности преподавателей вузов. Основное внимание уделено взаимодействию с общедоступными чат - ботами для решения ключевых педагогических задач. Рассматриваются возможности автоматизации таких процессов, как проверка знаний студентов, генерация учебных материалов и индивидуализация образовательного процесса. Полученные результаты демонстрируют высокую практическую ценность, но подчеркивается необходимость контроля со стороны преподавателя для обеспечения качества обучения и предотвращения возможных ошибок.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, подготовка учебных материалов, план занятия, персонализация обучения, автоматизация педагогических задач

Abstract: The article is devoted to the analysis of the prospects of using artificial intelligence technologies in the educational activities of university teachers. The main focus is on interacting with publicly available chatbots to solve key pedagogical tasks. The possibilities of automating processes such as checking students' knowledge, generating educational materials and individualizing the educational process are considered. The results obtained demonstrate high practical value, but the need for teacher control is emphasized to ensure the quality of training and prevent possible errors.

Keywords: artificial intelligence, preparation of educational materials, lesson plan, personalization of learning, automation of pedagogical

Введение

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает во все сферы жизни общества, включая образование. Современные технологии открывают новые возможности для преподавателей вузов, позволяя им совершенствовать методы обучения, повышать качество образовательного процесса и адаптироваться под индивидуальные потребности

студентов. Введение искусственного интеллекта в деятельность преподавателя вуза становится важным шагом на пути к созданию гибкой и эффективной образовательной среды, способной соответствовать вызовам XXI века. К основным направлениям развития технологий искусственного интеллекта в сфере образования могут быть отнесены:

1) персонализация процесса обучения. Система созданная на основе ИИ подстраивается под индивидуальные особенности каждого обучающегося и адаптирует учебный материал, задания.

2) интеллектуальные ассистенты и чат - боты. Позволяют обучающимся получать ответы на вопросы, объясняют сложный материал, консультируют в режиме реального времени.

3) виртуальная и дополненная реальность. Данные технологии позволяют создавать интерактивные среды обучения, погружающих обучающихся в реальные ситуации без необходимости покидать помещение.

4) игровое обучение. ИИ может создавать динамичные игровые сценарии, стимулировать интерес к учебе.

5) автоматизация задач преподавателей. Технологии позволяют частично освободить преподавателя от проверок работ обучающихся, облегчить работу по созданию рабочих программ и курсов.

Наибольший интерес вызывают достижения в сфере генеративного искусственного интеллекта [1, 2, 5], которые способны по текстовым запросам пользователя генерировать текст, изображения, анимацию и другие данные в режиме вопрос - ответ. Для получения корректных ответов важно правильно формулировать вопросы. В связи с этим возникла новая прикладное направление деятельности – промпт - инжиниринг, позволяющее понять возможности и ограничения больших языковых моделей.

Промпт должен иметь следующую структуру:

1) формулировка задачи (выражается глаголом, например, сформулируй..., составь..., проанализируй... и т.п.);

2) задание роли, если надо получить ответ на профессиональную тему, например, ты преподаватель педагогического вуза с большим опытом работы;

3) тип или формат вывода результата, например, в виде тестовых вопросов или таблицы

4) необходимые входные данные, например, количество тем рефератов на такую - то тему.

При дальнейшей работе системе можно задавать уточняющие вопросы, конкретизировать те или иные ответы. Это позволит снизить вероятность возникновения ошибок в генерируемых ответах [3, 4].

Основная часть.

В рамках исследовательской работы были рассмотрены возможности искусственного интеллекта (взяты несколько общедоступных вариантов модели GPT) в сфере образования. В работе решалась задача по планированию занятий по дисциплине «Критический анализ научной информации». Первый заданный вопрос звучал как «составь план занятий по дисциплине» и чат - бот на основе генеративного ИИ предложил ответ, показанный на рисунке 1.

В следующих запросах (рис.2) были заданы уточняющие вопросы, содержащие конкретные данные дисциплины, и получены, соответственно, конкретизированные ответы.

Возможности генеративного ИИ позволяют создавать различный материал для занятий, тексты для анализа, тестовые вопросы и т.п. Так по запросу «Подбери текст для критического анализа из области физики» платформа выдала ответ.

«Заголовок:

«Наука будущего: Новые открытия в физике меняют наше представление о мире»

Текст:

Недавние исследования в области квантовой механики привели к ряду удивительных открытий, которые могут изменить наше понимание фундаментальных законов природы. Одним из таких открытий стал феномен «квантовой телепортации», когда частицы могут мгновенно перемещаться на огромные расстояния, игнорируя ограничения скорости света. Этот процесс был впервые продемонстрирован группой ученых из Швейцарии, которые смогли телепортировать фотон на расстояние более 1000 километров.

Кроме того, было обнаружено, что темная материя может взаимодействовать с обычной материей посредством гравитационных волн. Эти волны, согласно последним данным, способны переносить энергию из одного вида материи в другой, что открывает новые возможности для изучения Вселенной.

Также недавно была подтверждена гипотеза о существовании «параллельных вселенных». Исследования показывают, что наша Вселенная лишь одна из множества существующих, каждая из которых имеет свою собственную физическую реальность. Некоторые ученые даже предполагают возможность путешествий между этими вселенными, хотя пока эта идея остается чисто теоретической.

Наконец, новое исследование показало, что закон сохранения энергии может нарушаться в определенных условиях. Экспериментально доказано, что в экстремальных ситуациях, таких как вблизи черных дыр, энергия может исчезать и появляться вновь, что ставит под сомнение основы современной физики. Все эти открытия обещают радикальные изменения в нашем понимании мира и открывают новые горизонты для научных исследований.

Для выполнения задания необходимо проверить каждый из перечисленных фактов, используя доступные научные знания и ресурсы.»

Александр составь план занятий по дисциплине "Критический анализ научн... План занятий по дисциплине «Критический анализ научной информации» может включать следующие темы и модули: ### Модуль 1: Введение в критическое мышление Тема 1: Основы критического мышления Темы для обсуждения: - Что такое критическое мышление? - Зачем нужно критически оценивать информацию? - Основные этапы анализа научных данных. Практические задания: - Упражнения на развитие критического подхода к чтению текстов. - Анализ простых статей на предмет логических ошибок и предвзятости. --- ### Модуль 2: Источники научной информации Тема 2: Типы источников информации Темы для обсуждения: - Первичные источники (оригинальные исследования). - Вторичные источники (обзорные статьи, мета-анализы). - Третичные источники (энциклопедии, учебники). Тема 3: Оценка достоверности источников Темы для обсуждения: - Как определить надежность источника? - Проверка репутации автора и издания. - Роль рецензирования в оценке качества публикации. Практика: - Анализ различных типов публикаций на предмет их надежности. - Поиск и оценка научных журналов по различным критериям.	### Модуль 3: Методы научного анализа Тема 4: Статистическая обработка данных Темы для обсуждения: - Основные статистические методы в науке. - Ошибки при интерпретации статистики. - Проверка гипотез и значимость результатов. Тема 5: Логика аргументов Темы для обсуждения: - Логические ошибки в рассуждениях. - Разбор примеров ошибочных выводов. - Правила построения корректных аргументаций. Практические занятия: - Решение задач на проверку статистической значимости. - Выявление логических ловушек в предложенных текстах. --- ### Модуль 4: Научная этика и плагиат Тема 6: Этика в научных исследованиях Темы для обсуждения: - Принципы честного проведения исследований. - Проблема фальсификации данных. - Конфликты интересов и способы их разрешения. Тема 7: Плагиат и авторское право Темы для обсуждения: - Определение плагиата. - Способы проверки текста на уникальность. - Правовые аспекты использования чужих материалов. Упражнения: - Практикум по проверке текстов на наличие заимствований. - Обсуждение кейсов, связанных с нарушением авторских прав.
---	--

Рис. 1. Ответ сгенерированный чат - ботом

Аннотация Составляющие занятия (часами по дисциплине): критический анализ. 448 (План датирован по дисциплине «Критический анализ научной информации».) Общий объем дисциплины: 72 часа Аудиторная нагрузка: 20 часов Введение в критический анализ научной информации (4 часа) 1. Занятие 1 (2 часа): - Лекция: Понятие критического анализа. Роль критического мышления в научном исследовании. - Практическое занятие: Обсуждение примеров использования критического подхода к анализу научных текстов. 2. Самостоятельная работа (2 часа): Изучение литературы по теме занятия, подготовка вопросов для обсуждения на следующем занятии. Методы оценки достоверности источников (6 часов) 1. Занятие 2 (2 часа): - Семинар: Основные критерии оценки качества научного источника. Анализ структуры научных статей. - Групповая работа: Оценка предложенных преподавателем статей по заданным критериям. 2. Практическая работа (2 часа): Индивидуальная оценка нескольких научных публикаций студентами, обсуждение результатов. 3. Контрольная работа/тестирование (2 часа): Проверка усвоения материала по оценке источников. Работа с библиографическими базами данных (8 часов) 1. Лекционное занятие (2 часа): Обзор основных международных и российских баз данных (Scopus, Web of Science, elibrary.ru и др.). Поисковые стратегии. 2. Лабораторное занятие (2 часа): Практика поиска информации в указанных базах данных. Разбор ошибок и триггеров.	3. Семинар (2 часа): Презентация найденной информации студентами. Обсуждение полноты различных ресурсов. 4. Домашнее задание (2 часа): Самостоятельный поиск информации по выбранной теме исследования. Статистические методы обработки данных (10 часов) 1. Теоретическое занятие (2 часа): Основы статистической обработки данных. Виды статистических методов. 2. Компьютерное лабораторное занятие (2 часа): Использование программных средств для проведения статистического анализа (например, SPSS). 3. Презентация студентами (2 часа): Представление результатов анализа собственных данных с использованием изученных методов. 4. Тестирование (2 часа): Контроль знаний по использованным статистическим инструментам. 5. Консультация преподавателя (2 часа): Ответы на вопросы студентов, помощь в решении проблем при работе со статистическими ПО. Критерии качества научных исследований (12 часов) 1. Вводное лекционное занятие (2 часа): Определение критериев качества научных работ. Примеры качественных и некачественных исследований. 2. Анализ кейсов (2 часа): Студенты получают несколько научных статей разного уровня качества и проводят их оценку. 3. Работа в малых группах (2 часа): Совместная разработка рекомендаций по улучшению качества предложенной статьи. 4. Дискуссия (2 часа): Публичное обсуждение предложенных групп, аргументация выбора тех или иных улучшений.
--	--

Рис.2. Ответ, сгенерированный ИИ, после уточняющих запросов

Можно отметить, что ответы, генерируемые искусственным интеллектом после некоторой доработки, могут быть использованы в профессиональной деятельности преподавателя. ИИ дает удовлетворительные ответы по созданию тестовых вопросов, плана презентации и т.п. Однако ответы чат - бота во многом зависят от умения правильно и грамотно составить запрос.

Выводы.

Разработка учебных материалов является традиционным объектом деятельности преподавателя вуза. На основе проведенных опытов взаимодействия с общедоступными чат - ботами можно сделать следующие выводы.

1. Применение искусственного интеллекта позволяет автоматизировать рутинные задачи преподавателей, такие как проверка домашних заданий и создание рабочих программ, тестов, текстов заданий, освобождая больше времени для непосредственного общения со студентами и улучшения учебного процесса.

2. Персонализированное обучение, обеспечиваемое системами на базе ИИ, способствует лучшему усвоению материала каждым студентом, учитывая его индивидуальные особенности и уровень подготовки.

3. Несмотря на значительные успехи в развитии ИИ, контроль со стороны преподавателя при использовании этих технологий остается необходимым для обеспечения точности и соответствия образовательных целей.

Список литературы.

1. Iffath Unnisa Begum Role of Artificial Intelligence in Higher Education - An Empirical Investigation // International Research Journal on Advanced Engineering and Management. Vol.02, 2024, p / 49 - 53 <https://doi.org/10.47392/IRJAEM.2024.0009>
2. Wayne Holmes, Maya Bialik, Charles Fadel Artificial Intelligence In Education. Promises and Implications for Teaching and Learning. The Center for Curriculum Redesign, Boston, MA, 2019. 243 p.

3. Ибрагимова З. М., Килаев И.Ю., Верещагина А.С. Роль искусственного интеллекта в образовании / З.М. Ибрагимова, И.Ю. Килаев, А.С. Верещагина // Журнал прикладных исследований. 2023. № 12. С. 178 - 182

4. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. — Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020

5. Тулаков У.Т. Перспективы развития искусственного интеллекта в образовании // «Янги Ўзбекистон: Инновация, фан ва таълим» мавзусидаги республика 56 - кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари тўплами, 30 сентябрь 2023 йил. - Тошкент: «Tadqiqot», 2023. - 34 б. С. 16 - 20

© Верещагина А.С., Верещагин В.Ю., Анисимов А.Н., 2024

УДК 355.233.231.1

Воронова Е.С.

Старший преподаватель ФГБОУ ВО "СГУВТ",
г. Новосибирск, РФ

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация:

В статье рассматриваются вызовы и возможности формирования патриотической культуры у цифрового поколения в условиях глобальной цифровизации общества. Исследуются особенности восприятия патриотических ценностей молодежью, воспитанной в эпоху интернета и социальных сетей, а также анализируются механизмы влияния цифровых технологий на формирование гражданской идентичности. Особое внимание уделяется вопросам интеграции традиционных методов воспитания с новыми цифровыми инструментами для создания эффективной системы патриотического воспитания.

Ключевые слова:

Цифровое поколение, поколение Z, патриотическая культура, цифровые технологии, гражданская идентичность, воспитание, молодежь.

Voronova E.S.

Senior Lecturer of SSUWT,
Novosibirsk, RF

DIGITAL GENERATION AND PATRIOTIC CULTURE: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES

Abstract:

The article examines the challenges and opportunities of forming a patriotic culture among the digital generation in the context of global digitalization of society. The article examines the peculiarities of the perception of patriotic values by young people raised in the era of the Internet and social networks, as well as analyzes the mechanisms of the influence of digital technologies on

the formation of civic identity. Special attention is paid to the integration of traditional methods of education with new digital tools to create an effective system of patriotic education.

Keywords:

Digital generation, Generation Z, patriotic culture, digital technologies, civic identity, education, young people.

Патриотическое воспитание является одной из ключевых задач любого государства, направленной на укрепление национальной идентичности и гражданского самосознания молодого поколения. Однако в условиях стремительной цифровизации общества и глобализации информационного пространства традиционные методы воспитания сталкиваются с рядом трудностей. Цифровая среда оказывает значительное влияние на способы взаимодействия людей, построение идентичности, восприятие и интерпретацию патриотических ценностей. Современная молодежь, выросшая в условиях постоянного доступа к интернету и мобильным устройствам, обладает уникальным мировоззрением и ценностями, которые отличаются от предыдущих поколений. Эти изменения оказывают значительное влияние на формирование патриотической культуры, что вызывает как новые вызовы, так и открывает возможности для ее развития, а также требует переосмысления подходов к ее формированию.

Термин «цифровое поколение» (или «поколение Z») обозначает молодых людей, родившихся после 1995 года, которые выросли в эпоху повсеместного распространения интернета и мобильных устройств. Это поколение характеризуется высоким уровнем технологической грамотности, активным использованием социальных медиа и предпочтением визуального контента, а также отличается стремлением к индивидуализации, свободе самовыражения и критическому мышлению. Для них цифровые технологии являются неотъемлемой частью повседневной жизни, они активно используют социальные сети, мессенджеры и другие онлайн - платформы для общения, получения информации и самореализации.

Однако, несмотря на высокую степень вовлеченности в цифровую среду, представители этого поколения часто испытывают трудности с формированием устойчивой гражданской позиции и осознанием своей роли в обществе. Быстро меняющаяся информационная среда может приводить к фрагментации знаний и снижению интереса к традиционным источникам патриотического воспитания, таким как история и культура страны.

Патриотизм можно определить, как чувство привязанности и преданности своей стране, народу и культуре. Это сложное явление, включающее в себя эмоциональные, когнитивные и поведенческие аспекты. Патриотические ценности включают уважение к истории страны, гордость за ее достижения, готовность защищать национальные интересы и участвовать в общественной жизни. А патриотическая культура – совокупность ценностей, норм и символов, отражающих любовь к родине и готовность защищать ее интересы. Она играет важную роль в формировании общественного сознания. В эпоху цифровизации, когда информация распространяется с беспрецедентной скоростью, возникает необходимость пересмотреть традиционные подходы к воспитанию патриотизма. Цифровое поколение, выросшее на онлайн - контенте и социальных сетях, требует новых форм взаимодействия и вовлечения.

Гражданская идентичность формируется под влиянием различных факторов, включая семью, школу, общественные институты и медиа. В условиях цифровой эпохи роль этих факторов меняется, так как молодые люди получают доступ к огромному количеству информации через интернет, что может влиять на их мировоззрение и ценности.

В современных условиях формирование патриотической культуры и гражданской идентичности становится сложной задачей. Как привить молодым людям чувство гордости за свою страну, когда они ежедневно сталкиваются с множеством различных точек зрения? Как сделать так, чтобы патриотизм не стал абстрактным понятием, а был осознанным выбором каждого человека? Рассмотрим с какими вызовами в формировании патриотической культуры у цифрового поколения сталкивается современное воспитание:

1. Информационная перегрузка и фрагментация. Одним из основных вызовов является информационная перегрузка, связанная с огромным количеством данных, доступных в интернете. Молодежь сталкивается с множеством источников информации, часто противоречивых и непроверенных о прошлом и настоящем своей страны, что затрудняет формирование целостной картины мира и понимание патриотических ценностей, а также может привести к искаженному восприятию исторических событий, ослаблению чувства национальной гордости, дезинформации и манипуляции общественным мнением. Молодежь может оказаться под влиянием радикальных идеологий и экстремистских настроений.

Кроме того, цифровая среда способствует фрагментации общественного сознания, создавая множество субкультур и сообществ, каждый из которых имеет свои собственные представления о патриотизме и гражданственности. Это приводит к размытию общих национальных ориентиров и снижению уровня солидарности.

2. Влияние социальных сетей на патриотическую культуру. Социальные сети играют важную роль в формировании мировоззрения молодежи. Они предоставляют платформу для выражения мнений, обмена информацией и обсуждения актуальных событий. Однако при этом они могут способствовать распространению ложных сведений, радикальных идей и манипуляций общественным мнением. Кроме того, социальные сети создают иллюзию участия в общественной жизни, когда лайки, репосты и комментарии заменяют реальное действие. Это может привести к пассивности и равнодушию по отношению к национальным интересам и проблемам общества.

3. Глобализация и мультикультурализм. Современные молодые люди живут в мире, где границы между странами становятся все более размытыми благодаря глобальным коммуникациям и миграции, что приводит к тому, что молодежь все больше ориентируется на международные стандарты и ценности, а это способствует ослаблению связей с национальной культурой и традициями. Кроме этого подростки начинают идентифицировать себя с глобальными проблемами вместо локальных.

Мультикультурализм также ставит перед молодым поколением задачу совмещения различных культурных кодов. Это приводит к расширению кругозора и пониманию других культур, но одновременно может снижать интерес к национальным традициям и истории собственной страны, что иногда вызывает конфликты и недопонимание.

4. Кибердиссидентство и протестные настроения. Социальные сети предоставляют платформу для выражения мнений и организации протестных движений. Однако не всегда эти движения направлены на конструктивное обсуждение проблем, иногда они могут быть

использованы для распространения деструктивных идей и подрыва патриотических настроений.

5. Недостаток личного опыта и эмоциональной связи. Традиционные формы патриотического воспитания, такие как посещение музеев, участие в памятных мероприятиях и чтение исторической литературы, часто кажутся представителям цифрового поколения скучными и устаревшими. Отсутствие эмоциональной связи с историческими событиями снижает мотивацию к изучению прошлого и формированию патриотического сознания.

Несмотря на существующие вызовы, цифровые технологии предлагают множество возможностей для эффективного воспитания патриотизма среди молодого поколения:

1. Новые формы коммуникации и взаимодействия. Цифровые технологии открывают новые возможности для коммуникации и взаимодействия между людьми. Социальные сети, форумы, блоги и видеохостинги позволяют молодым людям выражать свое мнение, обсуждать важные вопросы и делиться опытом. Это создает условия для более активного участия молодежи в общественной жизни и позволяет формировать патриотические сообщества, посвященные различным темам, что позволяет подросткам обмениваться мнениями и идеями, формируя активное гражданское общество. Блогеры и инфлюенсеры могут стать проводниками патриотических ценностей, создавая интересный и актуальный контент.

2. Образовательные платформы и интерактивные ресурсы. Современные образовательные платформы и интерактивные ресурсы предлагают широкий спектр возможностей для изучения истории, культуры и традиций своей страны. Онлайн - курсы, виртуальные музеи, исторические реконструкции и симуляции делают процесс изучения истории и культуры более увлекательным и доступным и помогают молодому поколению глубже понять и оценить значение патриотических ценностей.

3. Использование игровых механик и геймификации. Геймификация, то есть использование игровых элементов в неигровых контекстах, становится эффективным инструментом для привлечения внимания молодежи к патриотическим темам. Различные приложения, игры и квесты могут стимулировать интерес к изучению истории, культуры и традиций своей страны, делая процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

4. Интеграция традиционных и инновационных методов воспитания. Для успешного формирования патриотической культуры у цифрового поколения необходимо сочетать традиционные методы воспитания с инновационными подходами, основанными на использовании цифровых технологий.

Традиционные формы воспитания, такие как школьное образование, внеклассная работа и участие в общественных организациях, должны быть дополнены современными цифровыми инструментами. Например, создание онлайн - клубов, форумов и сообществ, где молодежь могла бы обсуждать актуальные вопросы и обмениваться опытом. А разработка приложений, использующих дополненную реальность (AR) и виртуальную реальность (VR), позволяет погружаться в исторические события и места, делая их более осязаемыми и понятными.

Формирование гражданской идентичности у цифрового поколения представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий учета особенностей современной цифровой среды и представляет собой уникальную возможность для переосмысления

патриотической культуры. Несмотря на вызовы, связанные с глобализацией и информационным шумом, современные технологии могут стать мощным инструментом для укрепления национальной идентичности и вовлечения молодежи в патриотическую деятельность.

Важно понимать, что традиционные методы воспитания нуждаются в адаптации к новым условиям, чтобы оставаться эффективными. Интеграция цифровых технологий в воспитательный процесс, развитие критического мышления и активное вовлечение молодежи в общественно значимые проекты позволят создать условия для успешного формирования патриотической культуры у нового поколения. А ключевым аспектом будет являться разработка эффективных стратегий использования цифровых платформ для передачи патриотических ценностей, что позволит создать новое поколение граждан, готовых активно участвовать в жизни своей страны.

© Воронова Е.С., 2024

УДК 378.14

Говорова И.А.

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ, колледж

Горчакова Н.Г.

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ, колледж

Зайцева Н.В.

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава РФ, колледж,
г. Омск, РФ

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация:

В статье рассматривается актуальность и эффективность применения элементов и приемов личностно - ориентированного обучения в образовании.

Ключевые слова:

личностно ориентированный образовательный процесс, мотивация, технологии направляющего текста.

Образование – общечеловеческая ценность, что документально подтверждено конституционным правом на образование в большинстве стран мира.

Гуманистические функции образования: развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия; обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста, осуществление самореализации; создание условий для самообразований творческой индивидуальности, раскрытие духовного потенциала.

Модели личностно - ориентированной педагогики: социально–педагогические, предметно–дидактические и психологические [1].

Метод группового обсуждения заключается в проведении групповых дискуссий по конкретному вопросу в небольших группах обучающихся, что позволяет максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению ими изучаемого материала. Сами слушатели от своего имени вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем.

Групповые обсуждения особенно эффективны для изучения и проработки сложного материала и формирования нужных установок, для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации.

Этапы технологии направляющего текста в обучении [2].

1. Знакомство с поставленной задачей. Исходным пунктом обучения является постановка профессионально - практического «обучающего задания».

2. Теоретическая работа. Во второй фазе обучающиеся начинают работать над теорией. В направляющих текстах обучающиеся сталкиваются с теоретическими основами заданий. Консультант вмешивается в учебный процесс, когда обучающийся запросит информацию или возникают какие-то помехи в работе.

3. Оценка теоретической работы. Изучив теоретический материал, обучающиеся обмениваются мнениями о прочитанном, чтобы проверить - правильно ли они поняли информацию.

4. Планирование. После проработки теоретических основ и обмена мнениями о том, все ли правильно понято, начинается работа по планированию. Во время фазы планирования обучающийся также ограничивается консультирующей деятельностью при создании базы теоретических знаний.

5. Исполнение и контроль. Обучающийся является консультантом выполнения практической деятельности. Он вмешивается только тогда, когда обучающиеся работают явно неправильно и это повредит достижению цели. В практической работе допускается обычный самоконтроль обучающихся – измерительные или проверочные работы.

6. Оценка и заключение. При этом обучающиеся самостоятельно оценивают свои результаты. Вспомогательными средствами служат оценочные и контрольные листы. Возможна также и взаимопроверка.

В группе интерактивного обучения должны осуществляться 2 основные функции, необходимые для успешной деятельности:

- решение поставленных задач (учебных, поведенческих).
- оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Плюсы такого подхода заключаются в учете межличностных связей обучающихся.

Минусы: результаты совместной деятельности могут сильно различаться, интерес к общению может вытеснить необходимость решения учебной задачи.

Организация учебной деятельности учащихся в группе способствует усвоению учебной задачи. Это процесс поиска (обсуждения) лучшего решения, суммирование мнений и подтверждение итогов групповой работы.

Следующий этап – презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом. Обычно задача, поставленная педагогом, по-разному воспринимается обучающимися, это обусловлено индивидуальными способностями восприятия. Но необходимо добиваться, чтобы задача, ход групповой работы, более правильно был воспринят всеми членами группы.

Процесс подведения итогов показывает, насколько удалось группе выполнить поставленную задачу. Учебное взаимодействие должно выполнять не только функцию решения учебной задачи, но и оказания поддержки членам группы. Сложность этапа заключается в неумении студентов выразить свои ощущения. Эффективность рефлексивного этапа зависит от готовности учащихся к самоанализу.

Применение групповой формы работы формирует инициативность, активность, стремление к самовыражению личности. умению высказывать свою точку зрения, что позволяет будущим специалистам быть востребованными и конкурентоспособными.

Список использованной литературы:

1. Ключевые компетентности как результативно - целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. - М.:Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2020. - 38 с.: табл.
2. И. С. Якиманская. - 2 - е изд. (электронное). - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. - 220 с.: табл.

© Говорова И.А., Горчакова Н.Г., Зайцева Н.В., 2024

УДК 37

Гончарова Н.И., Станкевич Е.Г.,
МБОУ СОШ №7 г. Белгорода

РАЗВИТИЕ УСТНЫХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Речью называют исторически сложившуюся форму общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил. Говоря, люди совершают множество различных речевых действий, например: информирование, объявление, просьба, убеждение, руководство и могут использовать произношение, интонацию, степень громкости, темп и другие лингвистические аспекты вокализации для передачи смысла [1].

Во время разговора человек непроизвольно обращает внимание на многие аспекты своего социального положения, такие как пол, возраст, место происхождения (по акценту), физического состояния, психического состояния, физико - психического состояния, образование, опыт и тому подобное. Есть также много ситуаций, в которых люди занимаются уединенной речью. Когда человек разговаривает сам с собой во время деятельности, происходит оживление и организация познания. В момент кратковременного обращения к самому себе говорящий, как бы обращается к другому человеку.

Исследователи изучают различные аспекты восприятия речи: восприятие звуков, речевые ошибки, способность к разбору на звуки услышанного слова, это играет ключевую роль в расширении словарного запаса детей и развитии тех участков мозга, которые отвечают за его речевое развитие [3].

Процесс развития речи предполагает формирование и формулирование мыслей языковыми средствами, восприятие языковых конструкций, а также их понимание. Речь

считается вербальной коммуникацией, которая помогает ребенку не только общаться с другими людьми, но и познавать мир. Овладение речью является способом познания действительности. Богатство, точность и содержательность речи зависят от обогащения сознания ребенка разными представлениями и понятиями, от жизненного опыта школьника, а также от объема и динамичности его знаний. Другими словами речь, развиваясь, нуждается как в языковом, так и в фактическом материале. Ученик сможет хорошо рассказать только о том, что он хорошо знает, так как у него должен быть запас знаний, материал по теме рассказа, тогда он сможет выделить главное, существенное. Материал должен быть значимым. Это также необходимое условие речевого развития школьника. Для ребенка хорошая речь является залогом успешного обучения и развития [2].

Речевое умение совместно с речевым навыком осуществляется по своим оптимальным параметрам: целенаправленность, продуктивность, самостоятельность, динамичность, интегрированность, произвольность, осознанность, правильность, а также иерархичность.

Отечественные психологи традиционно указывают особенность в отсутствии автоматизации при выполнении действий, а также постоянное использование опоры на знания и предшествующий опыт в процессе действий. Помимо этого умения от навыков отличает параллельное использование в процессе неавтоматизированных действий, наряду со знаниями отдельных простых навыков, являющихся компонентами этих действий. Умения, в отличие от навыков, характеризуются наличием развернутого самоконтроля в процессе выполнения действий [5].

Следует отметить, что характеристика качеств умения позволяет правильно организовать процесс их развития. Е.И. Пассов выделяет следующее качество - целенаправленность речевого умения. Умению как процессу и как деятельности присуща целенаправленность, проявляющаяся в речемышлении. Поэтому говорящий может влиять на поведение собеседника в желаемом направлении.

Кроме того, Е.И. Пассов выделяет динамичность речевого умения. В случае, когда организм встречается с новой ситуацией, требующей нового, не имевшегося до сих пор в опыте сочетания уже выработанных временных связей, то для совершения деятельности требуется, чтобы она была динамичной. Следующим качеством, которое отмечает Е.И. Пассов, является продуктивность речевого умения.

К не менее важным качествам речевых умений Е.И. Пассов относит интегрированность. Можно заметить, что речевое умение развивается скачкообразно. На определенном этапе обучения человек внезапно ощущает своеобразную раскованность, легкость в речепроизводстве. Это значит, что умение перешло на новый качественный уровень. Это явление можно назвать «феноменом раскованности». Указанные переходы как раз и происходят на основе постоянного процесса интеграции [5].

Далее Е.И. Пассов выделяет самостоятельность и иерархичность речевого умения. Самостоятельность, являясь качеством умения, имеет два аспекта: психофизиологическую автономность, а также независимость от опор.

Иерархичность речевого умения рассматривают как систему, состоящую из подсистем и элементов разной сложности и разного характера. Согласно Е.И. Пассову, иерархия речевого умения представлена двумя основными уровнями: мотивационно - мыслительным (собственно умение) и операционным (навыковая основа).

Основные умения, которые относятся к речи учащихся, следующие:

1. Умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства; умение писать на тему,

достаточно полно раскрывать тему, при этом выражать и собственное отношение к изображаемому.

2. Умение собирать материал, отбирать то, что наиболее важно, что относится к теме и наилучшим образом реализует замысел, а также отбрасывать второстепенное.

3. Умение спланировать работу - сначала в общих чертах, затем составить план, записать его, расположить накопленный и отобранный материал в соответствии с планом, построить свой рассказ, своё изложение или сочинение.

4. Подготовить языковые средства – лексику, словосочетания, отдельные предложения и фрагменты текста, проверить правописание трудных слов.

5. Составить весь текст – правильно распределить время для сочинения, сосредоточиться, чтобы не пропустить чего - то существенного, постепенно и последовательно развёртывать свою мысль, строить предложения и связывать их между собой, следить за орфографией и пунктуацией, затем записывать текст с соблюдением полей и красной строки, требований каллиграфии.

6. Умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее [4].

Речь помогает ребенку не только в общении, но и в познании мира. Овладение речью – основной способ познания окружающего нас мира. Чем полнее и глубже ассимилируются богатства языка, чем свободней их использует человек, тем лучше он узнает все виды аспектов в природе и обществе. Для ребенка грамотная речь является ключом к всестороннему обучению и развитию.

Список использованной литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи: монография / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Пресс, 2019. - 157 с

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: монография / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт - Петербург: Питер, 2020. – 298с.

3. Проект основы формирования речевых навыков [электронный ресурс] Режим доступа: chrome - extension: // bdfcnmeidppjeagnmidamkiddifkdib / viewer.html?file=http: // www2.bigpi.biysk.ru / vkr2018 / file / ppdino _21 _03 _2021 _11 _36 _00.pdf

4. Проект основы совершенствования речевых навыков [электронный ресурс] Режим доступа: [http: // www.edakam.ru / praekuds - 184 - 1.html](http://www.edakam.ru/praeakuds-184-1.html)

© Гончарова Н.И., Станкевич Е.Г., 2024

УДК 37

Джепбарова С.,
преподавательница.

Велиева С.,
студентка.

Международного университета гуманитарных наук и развитий.
Ашхабад, Туркменистан.

РОЛЬ ЯЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Аннотация. Язык — это одно из самых удивительных явлений, созданных человечеством. Он не только служит средством общения, но и является важным

инструментом познания, передачи культуры и формирования личности. Без языка невозможно было бы представить развитие науки, искусства, философии и общества в целом. В данной статье мы рассмотрим значение языка, его функции и влияние на различные аспекты жизни человека.

Ключевые слова: Язык, инструментом, культуры, формирования личности, философии.

Jepbarova S.,
teacher.

Veliyeva S.,
student.

International University of Humanities and Development.
Ashgabat, Turkmenistan.

THE ROLE OF LANGUAGE IN THE LIFE OF HUMANS AND SOCIETY

Abstract: Language is one of the most amazing phenomena created by mankind. It not only serves as a means of communication, but is also an important tool for learning, transmitting culture and forming a personality. Without language, it would be impossible to imagine the development of science, art, philosophy and society as a whole. In this article, we will consider the meaning of language, its functions and influence on various aspects of human life.

Key words: Language, tool, culture, personality formation, philosophy.

Язык — это одно из самых удивительных явлений, созданных человечеством. Он не только служит средством общения, но и является важным инструментом познания, передачи культуры и формирования личности. Без языка невозможно было бы представить развитие науки, искусства, философии и общества в целом. В данной статье мы рассмотрим значение языка, его функции и влияние на различные аспекты жизни человека.

Основные функции языка

Коммуникативная функция

Язык — это основное средство общения. Он позволяет людям выражать свои мысли, обмениваться информацией и взаимодействовать друг с другом. Коммуникация может быть как вербальной (речь), так и невербальной (жесты, мимика), однако именно язык делает общение более точным и многогранным.

Когнитивная функция

Язык играет важную роль в процессе мышления и познания. С помощью языка человек формирует свои мысли, анализирует информацию и делает выводы. Кроме того, язык помогает систематизировать знания, что особенно важно для научной деятельности.

Культурная функция

Каждый язык является носителем уникальной культуры. Через язык передаются традиции, обычаи, мировоззрение и история народа. Потеря языка нередко приводит к утрате культурного наследия.

Идентификационная функция

Язык помогает людям ощущать себя частью определённой группы. Национальный или родной язык играет ключевую роль в формировании идентичности, объединяя людей и создавая чувство общности.

Влияние языка на развитие личности

Язык оказывает огромное влияние на развитие личности. На родном языке человек учится воспринимать мир, выражать эмоции, строить отношения с окружающими. Изучение иностранных языков, в свою очередь, расширяет горизонты, развивает когнитивные способности и помогает лучше понимать другие культуры.

Проблемы языкового разнообразия

На сегодняшний день около половины всех языков мира находятся под угрозой исчезновения. Основные причины этого явления:

- глобализация, приводящая к вытеснению малых языков более распространёнными;
- недостаток образовательных программ, поддерживающих изучение родных языков;
- урбанизация, заставляющая людей адаптироваться к доминирующему языку в крупных городах.

Сохранение языкового разнообразия имеет огромное значение для человечества, так как каждый язык уникален и отражает своеобразие мышления и культуры его носителей.

Язык — это не только средство общения, но и основа человеческой цивилизации. Его значение выходит далеко за рамки повседневного взаимодействия, охватывая все сферы жизни, от науки до искусства. Сохранение и развитие языков, как родных, так и иностранных, является важной задачей для каждого человека и общества в целом.

Список литературы:

1. Саусюр Ф. Курс общей лингвистики. Москва: Прогресс, 1977.
2. Чомски Н. Язык и мышление. Санкт - Петербург: Питер, 2007.
3. Хайдеггер М. Поэзия, язык, мышление. Москва: Академический проект, 2011.
4. Виноградов В.В. О языке художественной литературы. Москва: Наука, 1971.
5. Хомяков А.С. Язык и общество. Москва: Издательство МГУ, 1994.

© Джепбарова С., Велиева С., 2024

УДК 37

Ерёмина Л. Е.

кандидат педагогических наук, доцент

Мелитопольский государственный университет

Г. Мелитополь, РФ

ОРИЕНТИРЫ ВЫБОРА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация. В материалах публикации представлено исследование проблемы выбора жизненного пути как стратегической деятельности современного студента. Автор обозначает следующие аспекты стратегического планирование жизненного пути: анализ личных ценностей и постановка согласованных с ними целей; оценка условий жизни и собственных возможностей; достижение успеха в различных сферах жизни. Материалы подготовлены в рамках реализации проекта «Исследование готовности студентов к

принятию стратегических решений в изменяющемся культурно - образовательном пространстве» (FRRS - 2023 - 0012).

Ключевые слова: жизненный путь, стратегическая деятельность, ориентиры выбора жизненного пути.

Eremina L. E.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Melitopol State University

Melitopol, Russian Federation

LIFE CHOICE GUIDELINES AS A STRATEGIC ACTIVITY OF A MODERN STUDENT

Abstract. The publication materials present a study of the problem of choosing a life path as a strategic activity of a modern student. The author identifies the following aspects of strategic life path planning: analysis of personal values and setting goals consistent with them; assessment of living conditions and one's own capabilities; achieving success in various spheres of life. The materials were prepared within the framework of the project "Study of students' readiness to make strategic decisions in a changing cultural and educational space" (FRRS - 2023 - 0012).

Key words: life path, strategic activity, guidelines for choosing a life path.

Актуальность представленной темы исследования обусловлена тем, что перед каждым студентом возникает вопрос, с чем связать собственную жизнь. При этом речь идет не только о выборе профессии, а и о том, в каких социальных отношениях человек будет пребывать, какую направленность интересов, стремлений, общения, поведения будет предлагать ему окружение. Недостаточный опыт возможных жизненных ситуаций приводит к значительным внутренним и внешним конфликтам у студентов, преодолеть которые достаточно сложно. В результате этого могут возникать состояния разочарования собственной жизнью и неудовлетворенности собой, поэтому необходимо их минимизировать и, если это возможно, то даже предотвратить.

Предвидеть даже основные жизненные коллизии современных студентов достаточно сложно, но это вовсе не означает, что они не подлежат хотя бы примерному прогнозированию.

Кстати, актуальным считаем применение понятия «полезность» определенного способа жизни для личности студентов, чтобы рассмотреть их удовлетворенность жизнью в контексте индивидуально - психических особенностей личности, которая может характеризоваться меньшей или большей силой напряжения, частотой проявления и избирательностью, которая корректируется в процессе построения жизненного пути.

Выбирая жизненный путь, студенты должны принимать во внимание собственные силы, готовность выдерживать трудности, как следствие выбранной профессиональной деятельности. К ним можно отнести и зависть близкого окружения к профессиональным достижениям.

Степень удовлетворенности жизни связана со степенью свободы личности от достаточно тяжёлых для неё обстоятельств. Именно на эту закономерность необходимо ориентировать студентов, готовя их к выбору собственного жизненного пути.

Личность пребывает с другими людьми в постоянных взаимоотношениях, поэтому для этической характеристики важно то, как это работает конкретно к каждому студенту и к его

участию. С точки зрения этой позиции человек может вести разговор о духовно - нравственном ценностях межличностных отношений и, таким образом, определяя свой духовно - нравственный потенциал. Главной ценностью в отношениях личности с другими считают добротность, которая является ключевым мотивом. Только осознанно овладевши добротностью, как движущей силой к духовно - нравственным деяниям, личность становится свободной, планируя свою жизнь.

Таким образом, стратегическое планирование жизненного пути в современном мире включает в себя следующие аспекты:

- анализ личных ценностей и постановка согласованных с ними целей. Студенты должны определить свои приоритеты и выстроить иерархию целей, учитывая как образовательные, так и профессиональные, личностные аспекты;
- оценка условий жизни и собственных возможностей. Это позволит студентам определить свое место в обществе, сформулировать позицию и линию поведения;
- целью стратегического планирования является достижение успеха в различных сферах жизни, включая материальное благополучие и повышение социального статуса.

Однако, по результатам проведённых нами исследований, отметим, что среди студентов, обучающихся по направлению подготовки Психолого - педагогическое образование, преобладает пассивный подход к формированию жизненных стратегий, при этом акцент в их понимании с акцентом на краткосрочное планирование. При этом, студенты полагаются в основном на собственные силы и минимизируют роль государства и общественных организаций в этом процессе.

В то же время, вторичная занятость играет ключевую роль в успешности жизненной стратегии студентов, способствуя формированию профессиональной конкурентоспособности и созданию дополнительных возможностей для самореализации.

Список использованной литературы:

1. Москалева Л. Ю. Современная когнитивная коммуникация Homo educandus в постижении философско - образовательных смыслов / Л. Ю. Москалева, Е. М. Троицкая // Человеческий капитал. 2023. № 8(176). С. 211 - 216.
2. Троицкая Е. М. Диалог как методологический конструкт и механизм гармонизации культурно - образовательного пространства / Е. М. Троицкая // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 11 - 1. С. 26 - 36.

© Ерёмина Л. Е., 2024

УДК 378.14

Жилин А.А.

Аспирант СПбГЭУ,
Санкт - Петербург, РФ

СРАВНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ: КОНТРАСТ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые различия между педагогическими подходами российской и американской систем высшего образования, объясняя, как каждая

система отражает свой культурный и исторический контекст. Особое внимание уделяется различиям между этими системами в разработке учебных программ, методах преподавания, оценке и динамике взаимоотношений между студентами и преподавателями, выделяются сильные и слабые стороны каждого подхода. В заключении статьи содержится рекомендация к расширению межкультурного диалога для содействия глобальному обмену педагогическим опытом, что в конечном итоге позволит сформировать более динамичное и эффективное будущее высшего образования.

Ключевые слова: педагогика, высшее образование, российская система образования, американская система образования, методы преподавания

Педагогика является основой любой системы образования, поскольку именно она определяет способ передачи знаний и то, как учащиеся взаимодействуют с миром. В высшем образовании эти подходы к преподаванию часто открывают глубокое понимание культурных ценностей и общественных целей, когда речь идет о профессиональном и интеллектуальном развитии. Системы высшего образования России и Америки — это две абсолютно разные парадигмы, каждая из которых обусловлена спецификой исторических, культурных и идеологических контекстов. Если вся российская педагогическая система опирается на жесткую специализацию и глубокую теоретическую подготовку, то американский подход отличается большой гибкостью, инновациями и атмосферой, ориентированной на студента.

Сравнивая эти две парадигмы, мы можем извлечь несколько очень интересных уроков о сильных и слабых сторонах обеих систем и изучить, как они воплощают в себе более важные национальные приоритеты.

Историческое наследие России и США глубоко укоренило их образовательные философии. Российская система высшего образования зародилась в советский период, когда академическая наука была в высшей степени централизована и приспособлена для решения государственных задач. Учебные заведения строго контролировались на государственном уровне, а учебные программы были стандартизированы по всей стране, чтобы обеспечить единообразие базы знаний и навыков, приобретаемых студентами. Такая централизация позволяла государству создавать экспертные знания в области инженерии, физики, математики и во всех областях, имеющих большое значение для индустриализации, обороны и научного прогресса. Глубина была предпочтительнее широты, а подготовка студентов была направлена на то, чтобы они стали высококвалифицированными специалистами, которые могли бы помочь в достижении амбициозных целей, поставленных Советским Союзом [4]. Этот подход был нацелен на строгую теоретическую подготовку и выпускал специалистов, способных внести вклад в развитие промышленности и науки. Многие люди рассматривали образование как способ совместного развития, и в нем было мало места для индивидуального академического поиска.

Американская система развивалась на основе традиций либеральных искусств и ориентировалась на интеллектуальную свободу и адаптивность. Этот метод подготавливал студента к профессиональной жизни и одновременно делал его активным гражданином демократического государства [7]. Метод предполагает академическую свободу, когда правительство не может вмешиваться в структуру или методику подачи учебных программ,

разработанных как самими учебными заведениями, так и отдельными факультетами. В отличие от централизованной модели российского образования, американская система в значительной степени децентрализована, что позволяет университетам и колледжам действовать автономно. Децентрализованная система привлекает вариативность инновационных способов обучения студентов, поскольку различные учебные заведения разрабатывают программы, отвечающие потребностям своих сообществ и студентов [9]. Эти ценности гибкости и независимости сделали американскую систему высшего образования мировым лидером в развитии исследований и междисциплинарного сотрудничества.

Неизгладимый след, оставленный этими историческими траекториями, сильно повлиял на структуру и цели обеих систем и сформировал их методы преподавания.

Система разработки учебных планов в российской и американской системах высшего образования отражает их различные образовательные философии. Академические учреждения в России делают упор на теоретическую глубину, подкрепленную стандартизацией, где студенты следуют жесткому, утвержденному государством учебному плану, относящемуся к выбранной ими области обучения. Таким образом, у выпускников формируются глубокие специализированные знания, но остается мало места для факультативов и (или) междисциплинарных исследований [5]. Соответственно, ожидается, что студенты сначала овладеют теориями и принципами, прежде чем применять их на практике, что позволяет дисциплине и академической строгости проявиться в полной мере.

В американском высшем образовании, напротив, большое внимание уделяется гибкости и междисциплинарности. Многие студенты начинают обучение в колледже с общего образования – широкой учебной программы, которая знакомит их с широким спектром предметов до выбора специальности. Таким образом, эта модель обеспечивает большую гибкость, возможность передачи навыков и индивидуализации образования в соответствии с личными и профессиональными интересами. Практическое применение также характеризует американские учебные планы, так как во многие программы вплетены практическое обучение, стажировки и командные проекты.

Эти последствия разработки учебных программ подчеркивают разницу в акцентах двух систем: теоретическая специализация в России против универсальности и готовности к реальной жизни в США.

Методики преподавания, принятые в российском и американском высшем образовании, также отражают различия в педагогических приоритетах. В России преобладает лекционный метод, ориентированный на преподавателя, при котором профессор считается авторитетом и лектором для студентов. Такой подход делает акцент на передаче той самой теоретической информации, от студента ожидается усвоение и воспроизведение содержания путем конспектирования и запоминания. Таким образом, дискуссии и интерактивные элементы в классе сводятся к минимуму вместо освоения фундаментального материала [2], предоставляемого непосредственно преподавателем. Этот структурированный, иерархический процесс соответствует российскому акценту на академической дисциплине и строгости.

В отличие от этого американское высшее образование делает больший акцент на интерактивном обучении, ориентированном на студента. Занятия часто проходят в форме семинаров, групповых дискуссий и совместных проектов, в ходе которых студентов

поощряют активно работать с материалом и делиться своими взглядами. Американские профессора, как правило, выступают в роли фасилитаторов, а не единых авторитетов, и зачастую больше заинтересованы в развитии критического поиска и диалога. Такой подход помогает студентам развивать навыки решения проблем и общения, которые пригодятся им в творческой деятельности в реальной жизни. Эти различия в методах преподавания отражают более широкие культурные ценности: экспертность и структурированность в случае России, заинтересованность и гибкость в случае США.

Методы оценки в российском и американском высшем образовании также отражают их различия. В России оценка в значительной степени зависит от экзаменов, особенно от устных защит. В конце курса или программы студенты часто обязаны продемонстрировать владение материалом в ходе комплексных письменных тестов или устных экзаменов, проводимых перед комиссией профессоров [1]. Эта система в значительной степени опирается на запоминание, теоретическое понимание и способность излагать знания под давлением. Кульминацией часто становится устная защита итогового проекта или диссертации, что само по себе является традицией, подчеркивающей уважение к опыту и жесткой академической подготовке.

В Соединенных Штатах оценка часто бывает разнообразной и непрерывной, с использованием других форм, таких как эссе, исследовательские работы, групповые проекты и презентации. Этот подход призван оценить широкий спектр компетенций, от критического мышления и креативности до сотрудничества и практического применения. Распределяя оценки по всему курсу, преподаватели дают американским студентам регулярную обратную связь и возможность совершенствоваться. Такое разнообразие методов оценки объясняется тем, что американцы делают акцент на целостном обучении и развитии навыков в противовес методу тестирования под высоким давлением [8], который практикуется в российской модели. Эти различия отражают более широкие образовательные цели каждой системы – специализированные знания в России и широкий спектр компетенций в США.

Традиционно в российском высшем образовании отношения между студентами и преподавателями носят формальный и иерархический характер. Профессора воспринимаются как авторитеты, пользующиеся уважением. Эта динамика отражает более широкие культурные ценности, в которых большое значение придается уважению к знаниям и авторитету. Взаимодействие между студентами и преподавателями редко происходит за пределами аудитории, у них мало возможностей для неформальных обсуждений или наставничества. Такая формальная структура укрепляет роль преподавателя как первостепенного источника знаний. Хотя данная динамика прививает дисциплину и уважение, иногда она может подавлять открытый диалог и обмен идеями, тем самым ограничивая возможности для совместного обучения [2].

С другой стороны, доступность и наставничество являются ключевыми характеристиками отношений между студентами и преподавателями в американском высшем образовании. Как правило, преподаватели доступны и иногда даже поощряют студентов за пределами аудитории. Это отражает эгалитарный подход, при котором преподаватели выступают не только в роли авторитетных фигур, но и в роли наставников и соратников в процессе обучения. Наставничество в академических, личных и профессиональных вопросах является неотъемлемой частью этих отношений [6].

Американская модель, поощряя свободное общение и позволяя студентам задавать вопросы или обсуждать идеи, предлагает среду, которая способствует развитию критического мышления, подкрепленного уважением друг к другу. Данный подход к делу придаёт уверенности и помогает развить общее чувство ответственности за обучение.

Одним из преимуществ российского подхода к высшему образованию является акцент на глубине и дисциплине. Одна из сильных сторон этой системы заключается в том, что она направлена на обеспечение серьезной фундаментальной подготовки, благодаря чему студенты получают достаточное представление о выбранной ими области, а также о ключевых теориях и принципах. Такая глубина знаний не только дает выпускникам опыт и знания, позволяющие им блистать на специализированных должностях, особенно в таких областях, как инженерное дело, математика и естественные науки, где необходимы техническая точность и теоретическое понимание, но и прививает отличные рабочие привычки и настойчивость благодаря структурированному и дисциплинированному характеру учебной программы [5]. Хотя этот метод действительно создает высококвалифицированных специалистов, иногда он имеет негативный эффект в связи с самой жёсткостью российской системы. Её жёсткая структурированность не позволяет проявлять гибкость и уделять время исследованиям за пределами той области, которую выбрал студент. Такой акцент на теоретической глубине может сделать студентов менее подготовленными к решению новых задач или инновационному мышлению за пределами их специализированной базы знаний.

Одним из главных достоинств американского подхода является его акцент на адаптивности, инновациях и развитии творческих способностей. Гибкая междисциплинарная учебная программа развивает у студентов и критическое мышление, и умение решать проблемы по широкому кругу предметов. Это способствует развитию творческих способностей [6], позволяя подвергать сомнению существующие идеи, находить новые способы взгляда на вещи и работать в сотрудничестве. Разнообразие методов оценки в сочетании с большим вниманием к постоянной обратной связи позволяет системе развивать всесторонне развитых и независимых мыслителей. Более того, акцент на передаваемых навыках готовит выпускников к тому, чтобы ориентироваться на быстро меняющемся рынке труда и адаптироваться к различным ролям на протяжении всей своей карьеры. Однако такой широкий выбор курсов по выбору и междисциплинарные подходы приводят к тому, что студенты могут не получить столь глубокого понимания базовых концепций, ориентированных на высокотехнические области или науку. Сам факт децентрализации американского высшего образования часто приводит к непоследовательности академических стандартов внутри системы [9], и поэтому студенты могут обнаружить разный уровень знаний в зависимости от учебного заведения. Если система ориентирована на развитие личности и творческих способностей, это, по сути, полезно, но может оказаться и менее полезным, и некоторые студенты будут вынуждены искать свой собственный путь в учебе и карьере.

В целом, история и культурный контекст предопределили педагогические различия между российской и американской системами высшего образования. Российская модель включает в себя чрезвычайно высокую специализацию, абстрактность и иерархический подход, ориентированный на преподавателя, что обусловлено историческим наследием централизованного контроля и государственных целей образования [5]. Американское

высшее образование, напротив, делает акцент на гибкости, междисциплинарном обучении и ориентированной на студента педагогике, основанной на ценностях академической свободы и индивидуального развития. Эти различия отражают более широкие культурные приоритеты.

Понимание таких контрастов дает ценное представление о том, как образование может формировать личность и общество, учитывая при этом как сильные, так и слабые стороны в контексте глобального высшего образования.

Взаимный обмен идеями между системами высшего образования России и Америки позволяет многому научиться. Каждая из систем обладает уникальными сильными сторонами, которые дополняют друг друга и дадут важные уроки специализации и многогранности.

Перенимая сильные стороны друг друга, обе системы могут создать более комплексный и динамичный образовательный опыт, который лучше подготовит студентов к сложностям глобализированного мира. Сочетание таких различных педагогических подходов может привести к более содержательному и гибкому будущему высшего образования во всем мире. В условиях растущей глобализации высшего образования содействие межкультурного диалога между этими различными педагогическими традициями является важным направлением развития высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Березина Т.Н. Развитие когнитивных способностей как проблема практической психологии / Т. Н. Березина // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. – 2009. – № 4. – С. 6 - 19.
2. Воронова Т.А., Гретченко А.И., Кулапов М.Н., Зуев В.М., Калинина И.А. Разломы российского образования // Открытое образование. – 2019. – Т. 23, № 4. – С. 4 - 12.
3. Денисова Еныгин Д.В. Понятийные аспекты мультикультурного образования // Известия ВГПУ. – 2018. – № 1. – С. 78 - 83.
4. Крайник В.Л. Высшее образование в России: тенденции и перспективы развития // Биологический вестник Мелитопольского государственного педагогического университета им. Богдана Хмельницкого. – 2015. – № 1а (14), Т. 5. – С. 81 - 85.
5. Малошонок Н.Г. Вовлеченность студентов в учебный процесс в российских вузах / Н.Г. Малошонок, Т.В. Семенова, Е.А. Терентьев // Вопросы образования. М. – 2015. – №3. – С. 92 - 121.
6. Соловьева Е. Ю. Основные направления развития мультикультурного образования в США // Universum: психология и образование. – 2021. – №6 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-multikulturnogo-obrazovaniya-v-ssha> (дата обращения: 25.11.2024).
7. Grawe N. Demographics and the Demand for Higher Education // Johns Hopkins University Press. – 2017. – pp. 68 - 86.
8. Mc Taggart, B., Cavaliero, T. A change will do you good // Innovations in Education and Teaching International, – 2016. – 53 (5). – pp. 555 - 565.
9. Richards, D., Saddiqui, S., White, F., Mc.Guigan, N., Homewood, J. A theory of change for student - led academic integrity // Quality in Higher Education. – 2016. – 22 (3). – pp. 242 - 259.

© Жилин А.А., 2024

Звездникова А.С.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Звездникова Н.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Медведева Н.Д.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ ЮИД В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы организации работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД) в учреждениях дополнительного образования. Анализируется планирование работы ЮИД и мероприятия, проводимые ЮИД в учреждениях дополнительного образования. Статья будет полезна педагогам, организаторам и руководителям отрядов ЮИД, заинтересованным в эффективной организации их деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, штаб ЮИД, план работы, мероприятия, культура безопасности дорожного движения среди детей и подростков

ЮИД, или Юные Инспекторы Движения, — это движение, которое активно развивается в учреждениях дополнительного образования. Основная цель ЮИД заключается в формировании у детей и подростков культуры безопасного поведения на дороге, а также в воспитании ответственности за соблюдение правил дорожного движения. Важно отметить, что работа ЮИД направлена не только на обучение, но и на активное участие детей в различных мероприятиях, которые способствуют повышению уровня безопасности на дорогах.

В рамках дополнительного образования, ЮИД становится платформой для вовлечения детей в активную деятельность, где они могут проявить свои лидерские качества, работать в команде и развивать навыки организации. Штаб ЮИД, как основное структурное подразделение, играет ключевую роль в координации всех мероприятий и инициатив, связанных с безопасностью дорожного движения.

Планирование работы ЮИД — это важный этап, который позволяет организовать деятельность и обеспечить ее эффективность. Важно, чтобы план работы был составлен с учетом интересов и возможностей детей, а также актуальных проблем в области безопасности дорожного движения.

При составлении плана работы необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Анализ ситуации: оценка состояния безопасности дорожного движения в районе, где находится учреждение дополнительного образования. Это поможет выявить наиболее уязвимые места и определить приоритетные направления работы.

2. Определение целей и задач: на основании анализа ситуации формируются конкретные цели и задачи, которые необходимо решить в рамках работы ЮИД. Это могут быть как образовательные мероприятия, так и акции по повышению безопасности на дорогах.

3. Разработка мероприятий: важно предусмотреть разнообразные формы работы, такие как лекции, мастер - классы, конкурсы, акции и т.д. Это сделает процесс обучения более увлекательным и интересным для детей.

4. Составление графика: Определение сроков проведения мероприятий, что позволит организовать работу более эффективно и избежать накладок.

5. Оценка результатов: В конце учебного года или по завершении определенных мероприятий необходимо провести анализ проведенной работы, чтобы оценить достигнутые результаты и выявить возможные недостатки.

Мероприятия, проводимые ЮИД в учреждениях дополнительного образования, могут быть разнообразными и включать в себя как образовательные, так и практические элементы. Вот некоторые из них:

1. Образовательные лекции и семинары: Проводятся с целью повышения осведомленности детей о правилах дорожного движения, а также о последствиях их нарушения. Такие мероприятия могут включать в себя приглашение специалистов, таких как инспекторы ГИБДД.

2. Конкурсы и викторины: Организация различных конкурсов на знание правил дорожного движения помогает сделать обучение более интерактивным и увлекательным. Это могут быть как индивидуальные, так и командные соревнования.

3. Акции и флешмобы: Проведение акций, направленных на привлечение внимания к проблемам безопасности на дорогах, таких как «Светофор для пешеходов» или «Безопасный маршрут». Эти мероприятия могут быть организованы совместно с местными органами власти и службой ГИБДД.

4. Практические занятия: Организация выездных мероприятий, таких как экскурсии на автодромы или в центры безопасности дорожного движения, где дети могут на практике ознакомиться с правилами безопасного поведения на дороге.

5. Создание информационных материалов: Подготовка буклетов, плакатов и других информационных материалов, которые могут быть распространены среди учащихся и их родителей. Это поможет повысить уровень информированности о правилах дорожного движения.

Пример онлайн мероприятия ЮИД в учреждении дополнительного образования

В преддверии Дня учителя Юные Инспекторы Движения запускают флешмоб!

Дорогие ребята! Приглашаем всех вас поделиться фотографиями или видео со своими любимыми педагогами и наставниками ЮИД и поздравить их с этим замечательным праздником!

Как участвовать:

1. Опубликуйте фото или видео с вашим любимым педагогом ЮИД

2. Напишите теплые слова поздравления и благодарности

3. Опубликуйте этот пост в своих социальных сетях и обязательно добавьте хештег #ДеньУчителяЮИД.

Мы с нетерпением ждем ваши посты! Самые интересные и трогательные публикации мы выложим в наших соц. сетях 5 октября!

Давайте вместе создадим атмосферу любви и уважения к нашим замечательным педагогам!

В заключение, организация движения ЮИД в учреждениях дополнительного образования играет важную роль в формировании культуры безопасности дорожного движения среди детей и подростков. Эффективное планирование работы, разнообразие мероприятий и активное вовлечение детей в процесс обучения позволяют достигать поставленных целей и задач, что, в свою очередь, способствует снижению числа дорожно - транспортных происшествий и формированию ответственного отношения к правилам дорожного движения.

© Звондникова А.С., Звондникова Н.С., Медведева Н.Д., 2024

УДК 37

Звондникова А.С.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Татаренко И.В.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Медведева Н.Д.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ЮИД В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам использования игровых технологий в работе отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД) в учреждениях дополнительного образования. Рассматриваются преимущества применения игровых методов, анализируются различные типы игр, подходящих для работы с детьми разных возрастов, приводятся примеры использования игровых технологий на практике, а также даются рекомендации по разработке и внедрению игровых методик в деятельность ЮИД.

Ключевые слова: ЮИД, профилактика ДТП, методические рекомендации, интерактивные игры, образовательные игры.

В связи с увеличением числа дорожно - транспортных происшествий стоит вопрос о необходимости формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге. Деятельность ЮИД играет важную роль в этой работе, однако традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными, поскольку не увлекают детей. Актуальным становится внедрение игровых технологий в процесс обучения, что позволяет создать увлекательную и продуктивную образовательную среду.

Игровые технологии имеют ряд преимуществ, делающих их особенно подходящими для обучения детей правилам дорожного движения:

- **Повышение мотивации:** игры активизируют детей, вызывая интерес и желание участвовать в процессе обучения.

- Разнообразие форматов: существует множество видов игр — от настольных до интерактивных, что позволяет выбрать формат, наиболее востребованный для определенной группы детей.

- Формирование социальных навыков: игры развивают навыки общения, командной работы и ответственности, что также немаловажно в контексте безопасности на дороге.

- Интерактивность: игровой процесс позволяет детям не только усваивать информацию, но и применять ее на практике в безопасной обстановке.

Типы игр для работы с детьми:

1. Настольные игры. Настольные игры могут включать в себя вопросы по правилам дорожного движения, ситуационные задачи, игровые ситуации, которые требуют от участников принятия решений.

2. Ролевые игры. Ролевые игры предоставляют возможность детям примерить на себя разные роли — водителей, пешеходов, инспекторов. В процессе игры дети могут разыгрывать различные дорожные ситуации, что способствует их осмыслению и запоминанию.

3. Интерактивные игры и квесты. Создание игр и квестов, в которых дети решают задачи, основываясь на знаниях о правилах дорожного движения, не только увлекательно, но и полезно для обучения.

Примеры использования игровых технологий на практике:

В рамках реализации программы обучения безопасности дорожного движения в одном из учреждений дополнительного образования был проведен интерактивный квест, в котором участвовали отряды ЮИД. Участники квеста решали загадки, искали дорожные знаки, разыгрывали ситуации, связанные с пешеходами и водителями.

Еще одним примером является проведение настольной игры, которая включает в себя элементы соревнования. Дети отвечали на вопросы о правилах дорожного движения и получали баллы за правильные ответы, что значительно повысило их заинтересованность и усвоение материала.

Для успешного внедрения игровых технологий в деятельность отрядов ЮИД необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Анализ аудитории: важно учитывать возрастные группы детей и их интересы при выборе игр и методов обучения.

- Разработка уникальных методик: создание собственных игр, адаптированных к местным условиям и особенностям, повысит их эффективность.

- Интеграция технологий: использование новых технологий может значительно обогатить процесс обучения.

- Оценка результатов: регулярное проведение оценок и опросов поможет выяснять степень усвоения знаний и даст возможность корректировать программы.

Заключение:

Игровые технологии в работе ЮИД являются необходимым шагом на пути к повышению эффективности обучения правилам дорожного движения. Игры не только привлекают внимание детей, но и помогают усваивать важные знания в увлекательной форме. Совершенствуя образовательные методики и используя современные подходы, можно значительно снизить уровень детского травматизма на дорогах, воспитывая у детей привычки безопасного поведения с юных лет.

© Звондзикова А.С., Татаренко И.В., Медведева Н.Д., 2024

Звондников А.С.,

педагог - организатор

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Звондников Н.С.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

Медведева Н.Д.,

педагог дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮИД

Аннотация. Статья посвящена анализу существующих и разработке инновационных методик обучения правилам дорожного движения (ПДД) в рамках деятельности отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД). В ней рассматриваются недостатки традиционных методов обучения и преимущества инновационных подходов, ориентированных на повышение эффективности усвоения материала и формирование практических навыков безопасного поведения на дороге. Авторы представляют конкретные примеры разработанных и успешно апробированных методик, включая игровые технологии, использование цифровых инструментов и проектную деятельность.

Ключевые слова: ЮИД, инновационные методики обучения, эффективность обучения, игровые технологии, методические разработки.

Детские дорожно - транспортные травмы – серьезная проблема. Эффективное обучение ПДД требует не только теоретических знаний, но и практического применения, формируя ответственное поведение. Традиционные методы недостаточно эффективны, поэтому необходимы инновационные подходы к обучению.

Традиционные методы обучения часто имеют следующие недостатки:

- Однообразие: стандартные лекции и занятия не вызывают интереса и не способствуют активному вовлечению детей в процесс.
- Нехватка практического опыта: на занятиях не всегда удается создать реалистичную атмосферу, где дети могли бы применять полученные знания.
- Не индивидуализированный подход: традиционные методы редко учитывают различные стили обучения и уровень подготовки учащихся.

Игровые технологии представляют собой один из наиболее эффективных методов для повышения вовлеченности участников. В процессе игры дети не только учатся, но и развивают командные навыки, отвечают за свои действия, что очень важно на дороге.

Примеры игровых технологий:

- Ролевая игра «На перекрестке»: Дети распределяются по ролям (водитель, пешеход, инспектор) и разыгрывают ситуации, связанные с ПДД.
- Квиз по правилам дорожного движения: Использование вопросов и ответов для проверки знаний в игровой форме.

Цифровые технологии позволяют сделать обучение более интерактивным и доступным. Использование мобильных приложений и онлайн - платформ способствует повышению интереса к изучению ПДД.

Примеры цифровых инструментов:

- Мобильные приложения для изучения ПДД: Включение тестов, викторин и интерактивных заданий.
- Виртуальные симуляторы: Обучение безопасному поведению на дороге с помощью симуляций различных дорожных ситуаций.

Проектная деятельность развивает критическое мышление и креативность детей, позволяя им организовывать свои проекты, образовательные материалы или даже проводятся исследования по правилам дорожного движения.

Примеры проектной деятельности:

- Создание баннеров и плакатов на тему безопасности дорожного движения.
- Разработка видеороликов с обучением ПДД для сверстников.

На практике были успешно апробированы инновационные методики, которые показали высокую эффективность. Например, в рамках городского конкурса «Безопасная дорога» отряд ЮИД применил ролевую игру, которая позволила не только ознакомиться с основами ПДД, но и на практике отработать навыки безопасного поведения. Также в одном из учреждений дополнительного образования был запущен проект, в рамках которого дети разработали мобильное приложение, содержащее основные правила дорожного движения, что сделало обучение более доступным и привлекательным для сверстников.

Заключение:

Инновационные методики обучения ПДД в отрядах ЮИД (игры, цифровые инструменты, проекты) повышают безопасность детей на дорогах, формируя не только знания, но и практические навыки безопасного поведения. Дальнейшее исследование и адаптация новых подходов к современным условиям обеспечат максимально эффективное обучение и защиту детей.

© Звондникова А.С., Звондникова Н.С., Медведева Н.Д., 2024

УДК 37

Звондникова А.С.,
педагог - организатор
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,
Звондникова Н.С.,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,
Медведева Н.Д.,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

ГОРОД БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ: ЮИД УЧИТ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦАХ

Аннотация. Статья посвящена мероприятию ЮИД (Юных инспекторов движения) "Город без опасностей", направленному на обучение детей правилам дорожной безопасности и безопасного поведения в городской среде. В статье описываются ключевые

моменты мероприятия, его эффективность и важность в профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, а также подчеркивается роль взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: ЮИД, дорожная безопасность, профилактика ДТТ, безопасное поведение, городская среда, мероприятие, обучение, правила дорожного движения, предупреждение несчастных случаев.

Детский дорожно - транспортный травматизм остается одной из наиболее острых проблем во многих странах мира. Дети, из - за своего неопытности и недостатка знаний, наиболее уязвимы на дорогах. Именно поэтому профилактика и обучение безопасного поведения являются первостепенными задачами. Мероприятие ЮИД "Город без опасностей" – яркий пример эффективной работы в этом направлении.

Данное мероприятие, как правило, включает в себя интерактивные элементы, способствующие лучшему усвоению материала детьми. Это могут быть:

- **Практические занятия на специально оборудованных площадках:** дети учатся правильно переходить дорогу, ориентироваться в дорожной обстановке, использовать светоотражающие элементы одежды.
- **Игровые формы обучения:** викторины, конкурсы, ролевые игры помогают закрепить знания в увлекательной форме, делая обучение более запоминающимся.
- **Лекции и презентации:** специалисты рассказывают о правилах дорожного движения, опасных ситуациях на дороге и способах их предотвращения.
- **Демонстрация видеороликов:** наглядные примеры помогают детям лучше понять важность соблюдения правил безопасности.
- **Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД:** встреча с представителями Госавтоинспекции добавляет мероприятию веса и авторитета. Дети получают возможность задать интересующие их вопросы и получить квалифицированные ответы.

Эффективность мероприятия "Город без опасностей" проявляется в повышении уровня осведомленности детей о правилах дорожной безопасности, развитии навыков безопасного поведения на улицах и формировании ответственного отношения к собственному здоровью и жизни. Участие в таких мероприятиях способствует снижению риска ДТП с участием детей. Однако, успех мероприятия во многом зависит от **взаимодействия с родителями**.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью "Города без опасностей". Эффективное обучение детей правилам дорожного движения возможно только при совместных усилиях школы, ЮИД и семей. Для этого используются различные методы:

- **Родительские собрания:** специалисты ГИБДД и педагоги проводят родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы безопасности детей на дорогах, даются практические рекомендации и ответы на вопросы родителей.
- **Информационные материалы:** родителям раздаются буклеты, листовки и другие материалы, содержащие информацию о правилах дорожного движения, опасных ситуациях и мерах предосторожности.
- **Онлайн - платформы:** используются онлайн - платформы и группы в социальных сетях для обмена информацией и обсуждения вопросов безопасности.
- **Совместные мероприятия:** организуются совместные мероприятия для детей и родителей, например, прогулки по городу с разбором опасных участков дороги.

Важно отметить, что "Город без опасностей" – это не просто одноразовое мероприятие, а часть более широкой системы работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Эта система включает в себя системное обучение в школах и детских садах, пропаганду безопасности в СМИ и активное взаимодействие с родителями.

В заключение можно сказать, что мероприятия ЮИД, подобные "Городу без опасностей", играют важную роль в обеспечении безопасности детей на дорогах. Они способствуют формированию ответственного поведения у подрастающего поколения и снижению статистики ДТП с участием детей. Продолжение и расширение подобных инициатив является необходимым условием для создания действительно безопасной городской среды для всех.

© Звоздникова А.С., Звоздникова Н.С., Медведева Н.Д., 2024

УДК 372.8

Ильясова Р.Р.

канд. хим. наук, доцент

Солоницына Л.С., Сагитова А.А.

Студентки 1 курса УУНиТ,

Уфа, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ХИМИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы актуальности студенческих химических олимпиад по неорганической химии.

Ключевые слова:

Студенческие химические олимпиады, обучение неорганической химии

Ilyasova R.R.

PhD in chemistry, Associate Professor

Solonitsyna A.A., Sagitova A.A.

1th year student UUST,

Ufa, RF

ORGANIZATION OF STUDENT CHEMISTRY OLYMPIADS ON INORGANIC CHEMISTRY

Abstract:

The article discusses the relevance of student chemical olympiads in inorganic chemistry.

Keywords:

Student chemical olympiads, training in inorganic chemistry

ВнутриВузовские химические олимпиады по неорганической химии направлены на выявление талантливых студентов и развитие умений и навыков нестандартно мыслить, заниматься научной деятельностью, на создание оптимальных условий для обучения и развития талантливых студентов, для творческого общения одаренных студентов и преподавателей. Целью проведения олимпиад является не столько конкурс среди лучших студентов ВУЗа, сколько возможность общения между ними, получения и закрепления новых знаний в области неорганической химии.

В процессе планирования химических олимпиад основной задачей является формирование творческой развитой личности, способной нестандартно мыслить, анализировать нестандартные задачи и успешно их решать в условиях высокой конкуренции на рынке труда.

Первые химические олимпиады в заочном формате были организованы среди школьников Москвы, Ленинграда еще в 40 - ые годы 20 века и охватывали небольшую аудиторию. Постепенно школьные олимпиады приобретали Всероссийский статус, позже химические олимпиады начали проводиться среди студентов колледжей и ВУЗов. В настоящее время олимпиадное движение активно развивается, способствуя реализации творческого потенциала студентов, демонстрации ими своих талантов, проявления самостоятельности при решении олимпиадных задач, часто прикладного характера.

Цели химических олимпиад для студентов по неорганической химии следующие:

- формирование и развитие познавательного интереса студентов к фундаментальной дисциплине, выявление сильнейших студентов,
- формирование и развитие факультативной внеучебной деятельности;
- совершенствование химической подготовки студентов как эффективных способов обучения неорганической химии в ВУЗах;
- оказание помощи среди студентов 1 курсов в выборе конкретного химического направления.

Исходя из вышеуказанного, актуальной задачей перед педагогами высших учебных заведений становится выявление способных студентов, развитие их творческих способностей. При этом внимание преподавателей должно быть направлено на развитие таких качеств личности, как внимание, память, умение анализировать и выделять главное в материале, решать нестандартные задачи и т.п. Немаловажным при этом является создание педагогами «ситуации успеха» для студента, когда студент получает положительные эмоции от произведенных им действий, например, при успешном решении олимпиадных задач.

Подготовка одаренных студентов должна быть направлена на развитие познавательного интереса к предмету «неорганическая химия», формирование и развитие научного мышления, представлений о научной картине мира, творческий нестандартный подход к решению сложных проблемных заданий, осознание значимости фундаментальных дисциплин, в частности, неорганической химии, развитие коммуникабельных навыков, умений работать с современными компьютерной техникой.

Преподаватели могут принять активное участие в подготовке участников и призеров олимпиад более высокого ранга, используя для этого факультативную работу с одаренными студентами, проведение внутриВУзовских олимпиад по неорганической химии с целью выявления талантливых студентов и дальнейшей их подготовки к

олимпиадам Всероссийского и Международного уровней. Факультативная работа со студентами требует от педагога отсутствия формального подхода, учета разного уровня подготовки студентов, планирования индивидуальных образовательных направлений для каждого студента, что предполагает свободное посещение, продолжительность занятий, выбор заданий, литературных источников и т.д.

Указанные подходы требуют от педагога ВУЗа не только профессиональных знаний по неорганической химии, но и владения методами подготовки студентов к олимпиадам.

© Ильясова Р.Р., Солоницына Л.С., Сагитова А.А., 2024

УДК 372.8

Ильясова Р.Р.

канд. хим. наук, доцент

Солоницына Л.С., Сагитова А.А.

Студентки 1 курса УУНиТ,
Уфа, РФ

ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы актуальности принципа историзма при обучении неорганической химии в высшей школе.

Ключевые слова:

Принцип историзма, обучение неорганической химии, фундаментальная дисциплина

Ilyasova R.R.

PhD in chemistry, Associate Professor

Solonitsyna A.A., Sagitova A.A.

1th year student UUST,
Ufa, RF

THE ROLE OF THE PRINCIPLE OF HISTORICISM IN TEACHING INORGANIC CHEMISTRY

Abstract:

The article discusses the importance of the principle of historicism in teaching inorganic chemistry

Keywords:

The principle of historicism, teaching inorganic chemistry, fundamental discipline

Принципы обучения химии в образовательных учреждениях высшего образования являются важным компонентом методики преподавания химии, в том числе

неорганической, так как взаимосвязаны с вопросами учебной программы и необходимы для осознания и запоминания в памяти материала обучающимися.

К принципам построения школьных программ по неорганической химии относят следующие: принцип научности отбора в учебной программе предполагает наличие закономерностей и научных теорий, которые доказаны и не вызывают сомнений; принцип доступности отвечает за оптимальный объем научной информации для студентов, методов исследований; принцип систематичности предполагает логическое построение содержания дисциплины: от простого - к сложному; принцип системности предполагает отражение в программе по неорганической химии научных знаний в целостном виде; принцип предусматривает применение исторических сведений по неорганической химии, вкладов ученых в научные открытия и т.д.; принцип связи теоретических знаний с практикой предполагает демонстрацию практического применения достижений неорганической химии.

Принцип историзма является одним из самых важных в ряду вышеуказанных, так как в основе принципа историзма лежит изучение истории получения и свойств неорганических веществ, создание проблемных ситуаций, способствующих развитию знаний студентов об изучаемых предметах и явлениях, способах получения неорганических веществ - ранее разработанных и современных.

Применение исторической информации на лекциях и лабораторных работах по неорганической химии превращают изучаемый учебный материал в более информативный, развивают познавательный интерес студентов и способствуют патристическому воспитанию благодаря рассказам об открытиях великих русских химиков в области неорганической химии. Вопросы истории открытий в области неорганической химии можно рассматривать не только на занятиях в рамках учебного плана, но на занятиях химического кружка, факультатива, организованных в ВУЗах.

Особенно значимым является введение исторической информации на первом курсе химических факультетов в рамках изучения дисциплины «неорганическая химия». Данный подход способствует развитию мотивации, интереса к изучению дисциплины, познавательного интереса в целом к химической науке. В действующих учебных программах по неорганической химии введение исторических сведений специально не предусмотрено, кроме истории открытия Периодического закона химических элементов Д.И. Менделеева. Однако в условиях модернизации высшего образования значимым становится повышение эффективности и качества обучения, что невозможно без формирования и развития личной заинтересованности студентов в изучении неорганической химии. При этом принцип историзма может стать одним из эффективных инструментов педагога, который он может использовать на занятиях для развития познавательных интересов студентов, умений и навыков самостоятельно изучать и экспериментально исследовать объекты неорганической химии. Введение исторических знаний в процесс изучения неорганической химии – один из педагогических приемов усиления гуманитаризации при обучении химии в целом.

Гуманистическая направленность принципа историзма прослеживается при исследовании исторических химических экспериментов по получению значимых для человечества неорганических веществ (аммиака, соды, серной и азотной кислот, фтора и т.д.). При этом важным является изучение экспериментов, сыгравших значимую роль в

открытии научных теорий и законов, объяснивших неизвестные ранее явления. К таким экспериментам можно отнести прокаливание веществ в ретортах, опыты ранее проведенные М.В. Ломоносовым – великим русским физико - химиком. Описание данного эксперимента с описанием исторического подтекста может стать своеобразным украшением экспериментальной неорганической химии, расширяет кругозор, способствует формированию исторической памяти о крупных российских ученых - химиках.

Рассказывая о вкладе Ломоносова М.В, нельзя не вспомнить, изучая тему «Металлы IВ группы», о получении ученым ртути в твердом состоянии и приведенных им доказательств ее металлических свойств; разработанную теорию стекла (тема «Неметаллы IVA группы»); открытия в области атомно - молекулярного учения («Закон сохранения массы вещества») и т.д.

Среди великих русских ученых нельзя не упомянуть Д.И. Менделеева, открывшего признанный всеми учеными мира Периодический закон Д.И. Менделеева – мощный инструмент для открытий новых атомов элементов и т.д.

Обучая химии, важно продемонстрировать реальный исторический путь, пройденный неорганической химией, показать особенности ее формирования и развития в различные эпохи, а также спрогнозировать возможные направления ее дальнейшего развития.

Оптимальный подход использования принципа историзма при обучении неорганической химии возможен лишь на основе научной методологии, способствующей мировоззренческим взглядам на современную химическую картину мира, став инструментом ее познания.

В заключение можно сделать выводы, что применение принципа историзма в обучении неорганической химии способствует не только приобретению студентами глубоких знаний о неорганических веществах, химических реакций с их участием, но формированию у студентов познавательной активности, чувства патриотизма, а для педагога становится свидетельством его высокого профессионализма.

© Ильясова Р.Р., Солоницына Л.С., Сагитова А.А., 2024

УДК 37

Какаева А.,
студентка.

Мередова С.,
студентка.

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади.
Ашхабад, Туркменистан.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: КЛЮЧ К ГЛОБАЛЬНОМУ УСПЕХУ

Аннотация: Английский язык является одним из самых распространённых и значимых языков в современном мире. Его влияние распространяется на все сферы жизни — образование, науку, бизнес, искусство и технологии. Знание английского языка открывает множество возможностей для карьерного роста, обучения и международного

взаимодействия. В данной статье мы рассмотрим, почему английский язык имеет такое большое значение, и как его изучение влияет на личностное и профессиональное развитие.

Ключевые слова: Английский язык, современном мире, сферы, науку, технологии.

Kakayeva A.,
student.

Meredova S.,
student.

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages.
Ashgabat, Turkmenistan.

ENGLISH: THE KEY TO GLOBAL SUCCESS

Annotation: English is one of the most widely spoken and important languages in the modern world. Its influence extends to all spheres of life – education, science, business, art and technology. Knowledge of English opens up many opportunities for career growth, education and international interaction. In this article, we will look at why English is so important and how learning it affects personal and professional development.

Key words: English language, modern world, spheres, science, technology.

Английский язык является одним из самых распространённых и значимых языков в современном мире. Его влияние распространяется на все сферы жизни — образование, науку, бизнес, искусство и технологии. Знание английского языка открывает множество возможностей для карьерного роста, обучения и международного взаимодействия. В данной статье мы рассмотрим, почему английский язык имеет такое большое значение, и как его изучение влияет на личностное и профессиональное развитие.

Роль английского языка в глобализированном мире

Язык международного общения

Английский язык используется как основной инструмент общения между людьми разных национальностей. Более чем в 70 странах мира он признан официальным, а ещё в десятках стран активно используется как второй язык.

Английский является языком переговоров в международных организациях, таких как ООН, ВТО и НАТО.

В туризме и путешествиях английский помогает людям находить общий язык, независимо от их родного языка.

Язык науки и технологий

Более 90 % научных статей и исследований публикуются на английском языке. Он также является основным языком в таких сферах, как IT, инженерия и медицина.

Компьютерные программы, обучающие курсы и техническая документация создаются преимущественно на английском.

Инновации и стартапы часто ориентируются на англоязычную аудиторию.

Язык бизнеса и экономики

Английский играет ключевую роль в мировой экономике. Компании, работающие на международном уровне, требуют от сотрудников знания английского языка для общения с партнёрами и клиентами.

Он является стандартом для деловой переписки и проведения встреч.

Знание английского увеличивает конкурентоспособность сотрудников на рынке труда.

Язык культуры и медиа

Голливуд, мировая музыкальная индустрия и популярная литература имеют англоязычные корни. Многие фильмы, песни и книги создаются на английском языке и становятся культурными феноменами.

Люди, владеющие английским, получают доступ к оригинальным источникам информации и произведениям искусства.

Социальные сети и интернет также насыщены англоязычным контентом.

Преимущества изучения английского языка

Личностное развитие

Изучение английского языка способствует развитию памяти, улучшению аналитических способностей и расширению кругозора.

Умение говорить на английском повышает уверенность в себе.

Двуязычие способствует лучшему функционированию мозга.

Образование и карьера

Многие университеты и образовательные программы требуют знания английского языка. Это особенно актуально для международных стипендий и программ обмена.

Владение английским увеличивает шансы на получение престижной работы и продвижение по карьерной лестнице.

Список литературы:

1. Crystal, D. English as a Global Language. Cambridge University Press, 2003.
2. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education, 2007.
3. McKay, S. L. Teaching English as an International Language. Oxford University Press, 2002

© Какаева А., Мередова С., 2024

УДК 37

Карнаушенко Н.А.

Студент 1 курса

Специализированного высшего образования

Сквозные технологии в образовании

Институт физики, технологии и информационных систем

Московский государственный педагогический институт

г. Москва, Россия

РОБОТОТЕХНИКА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы образовательной робототехники в учебном процессе: выбор оборудования, проблемы содержания учебной программы и оснащенности школ.

Ключевые слова: робототехника, ТРИК, образование.

Karnaushenko N.A.

1st year student

Specialized higher education

End - to - end technologies in education

Institute of Physics, Technology and Information Systems

Moscow State Pedagogical Institute

Moscow, Russia

ROBOTICS IN TECHNOLOGY LESSONS

Abstract: the article discusses the main problems of educational robotics in the educational process: the choice of equipment, the problems of the curriculum content and the equipment of schools.

Keywords: robotics, TRICK, education.

Робототехника – это новое направление в образовании, которое помогает учащимся устанавливать межпредметные связи с другими смежными предметами, такими как информатика, математика, физика. Но при этом может использоваться и в ряде других областей, таких как география, биология, химия и другие естественно - научные дисциплины.

Образовательная робототехника позволяет вовлечь учащихся разного возраста в процесс научно - технического творчества. Во время занятий они работают с простейшими техническими устройствами и развивают навыки практического решения актуальных инженерно - технических задач.

Цель образовательной робототехники — популяризация научно - технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодёжи.

Робототехника активно внедряется в школьный курс информатики и технологии с 2017 года. С 2024 года произошли серьезные изменения в программах и введены новые предметы. Учебный предмет «Труд(технология)» стал обязательным для российских школьников с 1 сентября 2024 года. Модуль «Робототехника» включен в федеральную рабочую программу по технологии (далее – ФРП).

Раньше робототехника рассматривалась как раздел изучения в информатике или курсе внеурочной деятельности. На сегодняшний день нет четких методических подходов к обучению школьников робототехнике в рамках нового предмета «Труд(технология)» и отсутствуют единые учебно - методические пособия по данному предмету.

В рамках реализации ФГОС робототехника входит обязательный компонент ФРП и обязательна к изучению детьми с 5 класса.

С 2014 года по сегодняшний момент можно наблюдать усиление роли образовательной робототехники. Происходит это из задач, которые были поставлены государством. Образовательная робототехника привлекла внимание как одно из перспективных направлений для формирования мотивации у обучающихся к выбору инженерных специальностей и дальнейшего обеспечения квалифицированными кадрами в профильных отраслях науки, промышленности и оборонном комплексе.

Школы начали совмещать с образовательным процессом новые образовательные технологии, методики и решения, которые помогли бы создать условия для обучающихся, которые, прежде всего, формировали бы интерес к инженерной и ИТ - отраслям.

У школ появилась возможность на ведение образовательной деятельности, связанной с робототехникой, что повлекло за собой закупку первых робототехнических комплексов. Ассортимент готовых наборов для образовательной робототехники растёт с каждым годом. В последние годы, вместо LEGO в школы начали поставлять более сложные робототехнические системы, такие как кибернетический конструктор ТРИК, VEX Robotics от ТехноЛаб и другие робототехнические конструкторы на базе Arduino и ардуиноподобных микроконтроллеров. Что позволило расширить возрастной диапазон школьников вплоть до 11 класса, использовать их в качестве индивидуального проекта для инженерного класса и обучению школьников профильных классов в городских проектах, таких как ИТ - вертикаль, ИТ - класс, инженерный класс в московской школе.

Главными критериями выбора того или иного робототехнического конструктора являются:

- 1) Наличие технической и методической поддержки со стороны производителя
- 2) Широта методических возможностей;
- 3) Количество учеников, которые могут работать с одним набором;
- 4) Продолжительность использования (долговечность самой технической базы, актуальность использования);
- 5) Использование набора в других предметных отраслях, на уроках физики и математики.

На сегодняшний день, одним из лучших конструкторов на российском рынке является кибернетический конструктор ТРИК, т.к. он является отечественной разработкой на базе СПбГУ, представляет из себя металлической конструктор с программируемым микроконтроллером, который прослужит достаточно долго и может быть использован в работе на несколько классов одновременно. ТРИК имеет широкий спектр решаемых задач, его используют не только в основном общем образовании, но и при обучении студентов средних и высших учебных заведений.

Использование кибернетического конструктора ТРИК позволяет осваивать не только робототехнику, но еще и программирование, электротехнику, машиностроение, искусственный интеллект и машинное зрение.

Кибернетический конструктор ТРИК имеет собственное программное обеспечение и визуальную среду программирования, что делает его доступным для обучения школьников с 5 класса средней школы, а так же, в качестве дополнительного образования, может быть использован в начальной школе. Для детей более младшего возраста (1 – 4 класс) создана своя дополнительная среда программирования роботов ТрикСтудии Junior. В которой можно программировать виртуальных роботов и осваивать азы робототехники уже в начальной школе.

Данный набор активно используются в популярных системах соревнований, таких как Робофинист, Робофест, Innopolis Open, Олимпиада НТИ.

В августе 2020 года прошел финал Конкурсного отбора лучшего отечественного учебного оборудования, средств обучения и воспитания, включая цифровые, для обеспечения эффективного освоения обучающимися основных и дополнительных программ, организованный Ассоциацией участников рынка артиндустрии и Агентством стратегических инициатив.

Проект ТРИК занял первое место в рейтинге в номинации «Учебное оборудование, средства обучения и воспитания, включая цифровые, для обеспечения освоения обучающимися современных технологий в рамках предметной области «Технология»».

Внедрение в образовательный процесс Федеральных государственных стандартов третьего поколения, ориентированных на применение системно - деятельностного подхода, позволяет организовать в рамках урочной деятельности обучающихся 5 – 9 классов изучение образовательной робототехники с использованием широкого спектра учебно - лабораторного оборудования, включающего, в том числе, и комплекты конструкторов роботов. Это формирует у обучающихся комплекс универсальных учебных действий и создает необходимую базу знаний, умений и навыков для выполнения индивидуального творческого проекта.

Филиппов В.И. провел анализ международных публикаций в своей работе и сделал вывод, что использование робототехники в образовательных системах Японии, Соединенных Штатов Америки и странах Европы преследует, прежде всего, коммерческие цели продвижения того или иного робототехнического продукта. Как следствие, это приводит к тому, что освоение робототехники осуществляется без собственной методологической основы и без привязки к другим общеобразовательным предметам.

Заключение

Исходя из вышеизложенного мы можем сделать следующие выводы:

1. Все предложенные учебные курсы предназначены для реализации проектной деятельности и изучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.

2. Предлагаются только конструкторские решения компании LEGO, которая ушла с российского рынка и прекратила техническую и методическую поддержку пользователей, приобретённых у нее наборов, что делает невозможным их использование. Нет возможности решить возникающие проблемы и трудности, нельзя провести замену вышедших из строя компонентов и закупку дополнительного оборудования или модернизацию существующего.

3. Необходимо использовать отечественные аналоги, такие как как кибернетический конструктор ТРИК.

4. Необходимо осуществлять межпредметные связи и сформулировать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты в рамках реализации ФГОС 3.0.

5. Не реализован принцип преемственности, предлагаются различные технологические решения для каждого возраста, новые платформы требуют дополнительного погружения ребенка в каждый курс и изучения новой среды программирования.

Изучение робототехники на уроках труда(технологии) даст возможность детям познакомиться с предметом, попробовать изучить базовые основы предмета, что создаст базу для освоения предмета в рамках внеурочной деятельности и выбора темы для проектной деятельности. Обеспечит раннюю профориентацию школьников и сделать выбор в пользу ИТ или инженерного класса. Эти возможности позволяют сформировать подход к более полному и всестороннему освоению робототехники в рамках основного общего образования.

Робототехника обладает большим образовательным потенциалом, что заставляет посмотреть на нее как на новый элемент развития общеобразовательного предмета - труд(технология).

Необходимо раскрыть возможности робототехники как методического инструмента. Робототехника должна выступать как предмет изучения и как средство обучения. Необходимо разработать новый учебно - методический комплекс по современным и доступным российским школьникам конструкторам, а в будущем необходима разработка новых учебников и учебных пособий, которые войдут в федеральный перечень от Министерства Просвещения РФ и будут доступны каждому российскому школьнику.

Необходимо создать курс робототехники, который будет структурированным и последовательным, к нему надо подойти системно и обеспечить взаимосвязь между этапами. Основной формой обучения должна стать практическая работа, которая будет выполняться в малых группах и обеспечит индивидуальный подход, что позволит развивать исследовательские и творческие способности каждого ребенка.

Литература:

1. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года [утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.11.2013 г. № 2036 - р] [Электронный ресурс] / Правительство РФ. – Москва, 2013. – URL: <http://government.ru/docs/8024/> (Дата обращения: 10.08.2019). – Текст: электронный.
2. Тарапата, Виктор Викторович. Формирование проектной культуры школьников средствами образовательной робототехники. Диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Тарапата Виктор Викторович; [Место защиты: Московский педагогический государственный университет]. - Москва, 2020.
3. Филиппов, Владимир Ильич. Методика использования робототехники для формирования универсальных учебных действий у обучающихся во внеурочной деятельности по информатике. Диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Филиппов Владимир Ильич; [Место защиты: Московский педагогический государственный университет]. - Москва, 2020.

© Карнаушенко Н.А., 2024

УДК 659.4

Кафиятуллина А. Г.

к.х.н., доцент

Любина Е. Н.,

д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО УлГПУ

г. Ульяновск, РФ

НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ: ПРАКТИКУМ «МИР ПЛАСТИКА»

Аннотация:

В статье продемонстрирован опыт проведения нового формата занятий при подготовке будущих учителей химии с целью установления полезных экопривычек осознанного потребления пластика.

Ключевые слова:

химия, высокомолекулярные соединения, пластик, рециклинг, петля Мёбиуса

Kafiyatullina A.G.,

PhD, Associate Professor

Lyubina E.N.,

Doctor of Biological Sciences, Professor

UIGPU named after I. N. Ulyanov,

Ulyanovsk, Russian Federation

**A NEW FORMAT FOR CONDUCTING CHEMISTRY CLASSES:
WORKSHOP "THE WORLD OF PLASTIC"**

Abstract:

The article demonstrates the experience of conducting a new format of classes in the preparation of future chemistry teachers in order to establish useful eco - habits of conscious plastic consumption

Key words:

chemistry, high molecular weight compounds, plastic, recycling, Mobius loop

Пластик – относительно «молодой материал». Впервые он был получен в 1855 году английским металлургом и изобретателем Александром Парксом. Это открытие впоследствии предопределило всю историю развития не только химической, но и других отраслей промышленности. В России пластмассы появились впервые в начале XX века, поэтому активное использование их началось лишь с середины столетия.

В настоящее время пластики стали неизменным спутником современного общества и в повседневной жизни мы сталкиваемся с изделиями из них каждый день. Это упаковка, стройматериалы, предметы декора, бытовая техника, игрушки и многое другое. Российская полимерная отрасль продолжает перманентно расти, невзирая на кризисы, а также несогласие «зеленых» достигнув почти 375 - 400 млн т произведенных полимеров [3, с. 55].

Средства массовой информации регулярно пестрят заголовками о пластиковом загрязнении планеты, о вреде микропластика и осознанном потреблении пластмасс [2, с. 25].

В этой ситуации задача школьного учителя по химии сформировать у обучающихся правильное представление об этих материалах и их свойствах, об осознанном потреблении пластика и его влиянии на окружающую среду [1, с. 856].

Поэтому при подготовке будущих учителей химии можно обратить их внимание на новый формат занятий. Это особенно актуально в современных условиях, когда перед образовательными организациями стоит задача подготовки профессионально - компетентных специалистов, способных найти ответы на вызовы времени.

Например, на площадке Информационного центра по атомной энергии города Ульяновска обучающимся предоставляется возможность участия в ряде практико - ориентированных занятий, одно из которых «Мир пластика». На данном практикуме ребята расширяют для себя значимые факты и события из истории пластика, решают ситуационные деловые задачи в команде, осуществляют публичную презентацию полученной информации. Также участники рассматривают, какую пользу может приносить уже использованный бытовой пластик и обсуждают, что необходимо сделать, чтобы

сократить количество пластикового мусора. Таким образом, у обучающихся формируются полезные экопривычки об осознанном потреблении пластика, новые химические знания об экомаркировках на упаковках.

Успех мероприятия, безусловно, зависит от подачи материала, профессиональной компетентности модератора, за что мы искренне благодарны руководителю Информационного центра по атомной энергии (г.Ульяновск).

Список использованной литературы:

1. Готовцева Л.Н. Пластиковое загрязнение планеты // Аллея науки 2019 Т.1 №10 (37) С. 855 - 857.
2. Ершова М. Скажи нет пластику. 101 способ использовать меньше пластика и спасти мир / М. Ершова. - Москва: ООО "Эскимо", 2019. - 420 с.
3. Иванова, О. А. Утилизация и переработка пластиковых отходов / О. А. Иванова, Е. О. Реховская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 54 - 56. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22978/> (дата обращения: 28.11.2024).

© Кафиятуллина А.Г., Любина Е.Н., 2024

УДК 8

Колосова С.Н.,
Преподаватель,
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород, РФ
Ушанкова Н.А.,
Преподаватель,
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород, РФ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы роли всего преподавательского состава в развитии потенциала студентов в соответствии с компетенциями уровня учебного заведения, предоставления возможности для развития знаний студентов.

Ключевые слова:

Интеллектуальное развитие, преподаватель, навыки, анализ, деятельность

Kolosova S. N., Ushankova N. A.,
Belgorod machine - building vocational school,
Belgorod, RF

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Annotation:

The article discusses the role of the entire teaching staff in the development of students' abilities in accordance with the levels of competencies of the educational institution, providing opportunities for the development of students' knowledge.

Key words:

Intellectual development, teacher, skills, analysis, activity

Миссия любого учебного заведения сосредоточена на развитии студентов, готовых решать задачи, стоящие перед ними в будущем, интеллектуальное развитие студентов является основной обязанностью всех преподавателей. Преподаватели всех дисциплин отвечают за развитие потенциала студентов в соответствии с компетенциями уровня учебного заведения и предоставляют возможности для развития знаний студентов в выбранной дисциплине. Таким образом, интеллектуальное развитие студентов является критическим фактором при проведении всех оценок.

Интеллектуальное развитие студентов является важной задачей для всего преподавательского состава, который играет ключевую роль в создании условий, в которых студенты стремятся к такому развитию - академическому, личностному, социальному, нравственному и многому другому. В таких условиях преподаватели предоставляют студентам возможности для развития мышления на различных уровнях, цель которого — подготовить выпускников, способных оценивать, создавать, синтезировать и анализировать.

Широкий спектр мероприятий преподавательского состава вписывается в сферу интеллектуального развития студентов. Мероприятия включают в себя оказание помощи студентам в приобретении дисциплинарных знаний, развитии критического мышления и навыков решения проблем, совершенствовании межличностных и социальных навыков, развитии навыков эффективного общения, применении знаний и умений в различных контекстах, обучении в рамках дисциплины и продолжении академических исследований.

Эффективность интеллектуального развития обучающихся можно наблюдать в различных учебных средах, включая классные комнаты, лаборатории, студии, цифровые технологии, творческие материалы. Эффективность в этой области определяется влиянием на мышление и процесс обучения студентов. Преподаватели должны вовлекать студентов в непрерывную и значимую работу по получению знаний, критическому / рефлексивному мышлению, общению и применению навыков.

Документация, направленная на интеллектуальное развитие обучающихся, может включать в себя такие элементы, как рефлексивный анализ деятельности, результаты оценки обучающихся, письма от коллег, материалы курса, данные об итогах обучения студентов и награды за преподавание.

Примеры интеллектуального развития обучающихся могут включать в себя, но не ограничиваются ими:

- Установление связей между целями обучения и программы
- Обновление курса для поддержания актуальности и совершенствования методов обучения
 - Разработка учебных материалов (например, программного обеспечения, оригинальных дополнений к курсу)
 - Эффективное использование учебного времени
 - Вовлечение студентов в процесс обучения без отрыва от производства
 - Подтверждение прогресса обучающихся в достижении результатов обучения по курсу и / или программе, внедрение различных методов обучения и оценки.
 - Реакция на данные наблюдений / оценки успеваемости в классе, оформления выставок и / или других мероприятий по интеллектуальному развитию обучающихся со стороны

руководителей, сверстников или студентов, осуществляющих наставничество (например, направление карьеры, информационная грамотность).

Преподаватели по - разному участвуют в интеллектуальном развитии студентов, проводимые мероприятия часто пересекаются или устраняют различия между интеллектуальным развитием студентов. Независимо от разнообразия их усилий, работа преподавателей по интеллектуальному развитию студентов должна включать аспекты, непосредственно связанные с (а) развитием компетенций на уровне учебного заведения, (б) поддержкой реализации программы, (в) развитием знаний студентов в соответствующей дисциплине.

В заключение можно сказать, что преподаватель должен продемонстрировать стабильную эффективность в области. Эффективность в области интеллектуального развития студентов определяется влиянием на мышление и обучение студентов. Преподаватель должен решать соответствующие учебные задачи студентов, демонстрировать лучшие практики в разработке и проведении курсов; и надлежащим образом оценивать эффективность преподавания. Кроме того, преподаватель должен проявлять творческий подход к обновлению учебного процесса и постоянного профессионально развиваться.

Список использованной литературы:

1. Robert Kloss (1994), "A Nudge is Best: Helping Students through the Perry Scheme of Intellectual Development." College Teaching, Vol 42, No. 4 p. 151.
2. Dennis J. Battaglini and Randolph J. Schenkat (1987), Fostering Cognitive Development in College Students—The Perry and Toulmin Models. ERIC Digest.
3. Anderson & Krathwohl, 2001; Winthrop University "Student Intellectual Development", Forehand, 2005.

© Колосова С.Н., Ушанкова Н.А., 2024

УДК 37.012

Косилова Л.А.

преподаватель ОГАПОУ

«Белгородский механико - технологический колледж»,

г. Белгород, РФ,

Джиоева И.С.

преподаватель ОГАПОУ

«Белгородский механико - технологический колледж»,

г. Белгород, РФ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ЛИДЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Аннотация

Наша жизнь меняется с каждым часом. С развитием цифровых технологий менялась и роль преподавателя в жизни студента. Он теперь не просто носитель и передатчик информации, а тот, кто помогает студенту сформироваться как личность и профессионал.

Ключевые слова

Педагог, преподаватель, студент, образование, лидер, профессионал, профессиональный стандарт.

Учитель не должен учить столько, сколько сам может,
но столько, сколько может ученик понять.

Я. А. Каменский.

Многое сказано о том, что педагог должен быть профессионалом в своем деле, отлично знать материал и успешно применять на практике полученные знания. С таким утверждением не поспорить. Но ведь работник образовательной сферы – это не просто носитель и передатчик информации, но и участник живого образовательного процесса.

Говоря о педагогической деятельности можно отметить, что она включает научную и практическую сторону работы. Даже после произошедших изменений в структуре современного образования, педагог сегодня обязан грамотно комбинировать все методики преподавания и быть компетентным в ведении своей профессиональной деятельности.

Для создания подобных условий, в сфере образования произошел ряд преобразований, которые позволяют в полной мере реализовать компетентностный подход в развитие лидерства и профессионализма преподавателя.

Сегодня и государство, и родительская общественность, и администрация образовательных организаций предъявляют к преподавателю высокие требования. Системе образования нужны педагоги, которые не только знают свой предмет, а умеют его преподавать с учетом потребностей и возможностей подрастающего поколения [2].

Существует документ, который определяет, какими профессиональными качествами должен обладать педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в Российской Федерации — это профессиональный стандарт педагога. Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Согласно документу, государство ожидает от педагога следующие умения:

- Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.
- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.
- Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности и другое. [2]

Важно не только чему он научит, но и как он научит, как будет общаться с обучающимися, осуществлять дисциплинарные меры, мотивировать и решать различные проблемы, возникающие на занятиях, а также во внеклассное время.

Поэтому у студентов СПО и их родителей есть свой взгляд на то, каким они хотят видеть педагога.

Прежде всего, они хотят видеть своего педагога - лидера:

1. Понимающим.

Современный педагог понимает, чем живут подростки, и находит с ними общий язык. Это не диктатор! Он умеет слушать и слышать студента!

2. Профессионалом своего дела.

Человек, который их обучает, должен владеть последними технологиями своего мастерства для передачи опыта.

3. Умеющим признавать свои ошибки.

Ведь ошибки — естественная часть человеческой сущности, и никто не ждёт, что педагог будет всегда прав [1].

Помимо личностных качеств, хорошо подготовленный педагог должен обладать следующими навыками:

Уверенность.

Коммуникативность.

Умение работать в команде.

Обучение non - stop.

Быть преподавателем — значит ни на минуту не переставать учиться.

Лидерство.

Организационные навыки.

Организованный преподаватель способен создать более эффективную обучающую среду, в которой студенты будут достигать высоких результатов.

Новаторство.

Не забывайте пробовать новое — новые подходы, методики, приложения и гаджеты. Обсуждайте это со студентами и связывайте занятия с инновациями, которые появляются в мире.

Вовлеченность в профессию.

Студенты должны видеть перед собой профессионала, увлеченного своим делом и заинтересованного в работе с ними.

Умение работать с онлайн репутацией.

Настоящий навык 21 века. Если вы есть в социальных сетях — у вас есть репутация онлайн. Ваши аккаунты доступны руководству, студентам, родителям, и вы должны быть готовы к пристальному вниманию с их стороны.

Находить баланс между строгостью и мягкостью.

Педагогу очень важно проявлять доброжелательность и безусловное уважение личности каждого ученика.

Умение «отключаться» от работы.

Давайте перерывы себе и своим студентам. Научитесь делать себе настоящие выходные — без звонков с работы, проверок домашних заданий и мыслей с планами на следующую рабочую неделю.

Умение давать возможности другим.

Вдохновляйтесь и вдохновляйте! Вот, что нужно студентам.

В заключении хочется сделать акцент на главное, чтобы преподаватель обладающий профессионализмом и лидерством помнил, зачем он пришел в профессию. Надо чтобы он помогал студентам решать их проблемы, связанные с обучением, направлял их, заставлял размышлять, давал знания, которые пригодятся не только в решении тестов, но и в жизни. И такие студенты будут ему благодарны!

Литература

1. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. // М., 1972. С. 238 - 246.
2. Маркова А. К. Психология труда учителя. // М., 1993. С. 18 - 71

© Косилова Л.А., Джиоева И.С., 2024

УДК 37

Кравченко М.А., Чебанюк Е.И.

МБУДО «Станция юннатов»,
педагоги дополнительного образования,
(г. Белгород)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрыты особенности организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Ключевые слова

Воспитание, дополнительное образование, личность, обучающиеся.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Дополнительное образования детей определяет воспитание как приоритетную составляющую [1, с. 7]. В Концепции развития современного дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Современные дети, как и их предшественники, ищут в дополнительном образовании новое поле для самореализации, возможность удовлетворить не только свои интересы в приобретении новых компетенций, но и потребность в общении с новыми людьми. Не случайно дополнительное образование позволяет общаться и взаимодействовать со сверстниками – это так же важно для современных детей, как и для их предшественников.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Главной задачей педагогов дополнительного образования при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся на основе базовых ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные, труда, культуры, истории, экологические ценности).

Обучение детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБУДО «Станция юннатов» положительно влияет на рост интереса школьников к различным предметам основной школы, а главное - создает основу допрофессиональной подготовки старшеклассников по ряду направлений художественно - прикладной и естественнонаучной деятельности.

Воспитательная система МБУДО «Станция юннатов» складывается из совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей; из воспитания на занятиях и мероприятиях; реализацию планов воспитательной работы педагогов и учреждения в целом.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательной деятельности. Наряду с администрацией учреждения в решении принципиальных вопросов воспитания и развития участвуют Совет детской общественной организации, Управляющий и Попечительский советы учреждения.

В учреждении реализуется программа воспитания «От экологии природы к экологии души». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности, правосознания, готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию, обучению, здоровому образу жизни; ценностные установки и социально - значимые качества личности; способствовать активному участию в деятельности учреждения, развитию творческих способностей и формированию культуры свободного времени.

Таким образом, учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования: от традиционной педагогики к педагогике развития. – Внешкольник. – 2007. – № 9. – с. 6 - 8.

© М.А. Кравченко, Е.И. Чебанюк, 2024

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация. В данной статье рассматривается проблемы организации экологического волонтерства с учащимися младшего школьного возраста, внедрение волонтерских программ, организация экологических и социально - значимых акций и мероприятий. Представлены методы формирования экологически активной личности.

Ключевые слова: экологическое волонтерство, экологические проблемы, волонтерские мероприятия, охрана окружающей среды, ответственное отношение к природе, программа, акция, волонтеры.

Экологическое волонтерство играет важную роль в формировании ответственного отношения к природе, особенно у детей младшего школьного возраста. В настоящее время в свете экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и исчезновение видов, воспитание экологической ответственности у подрастающего поколения становится более актуальным, чем когда-либо. Учащиеся младшего школьного возраста, обладая высокой степенью восприимчивости, открытости и желанием учиться, являются идеальным объектом для внедрения инициатив, направленных на привитие экологических ценностей. Волонтерские мероприятия не только позволяют детям взаимодействовать с природой, но и способствуют формированию у них чувства принадлежности к окружающей среде, пониманию ее значимости и необходимости заботиться о ней. Участвуя в экологических акциях, ребята учатся не просто передавать знания о природе, но и принимать активное участие в ее охране, что способствует осмыслению своей роли в сохранении экологического баланса на планете. Таким образом, экологическое волонтерство становится важным инструментом воспитания, который формирует у детей принцип ответственного отношения к природе, проявляющегося в их действиях и поступках.

Одной из задач экологического волонтерства является не только информирование учащихся об экологических проблемах, но и активное вовлечение их в процессы, направленные на их решение. В рамках волонтерских программ учащиеся получают возможность участвовать в различных проектах, например, по очистке водоемов, посадке деревьев, организации экологических уроков и конкурсов. Эти мероприятия помогают формировать у детей не только теоретические знания о природе, но и практические навыки, важные для формирования экологического мировоззрения. Организуя волонтерские акции, педагоги и волонтеры воспитывают у детей осознание их ответственности за состояние окружающей среды, а также учат тому, как они могут вносить свой вклад в её охрану. Важно, чтобы дети не только участвовали в акциях, но и осознавали их значимость, поэтому организацией каждого мероприятия должно быть предусмотрено наставничество,

где более опытные волонтеры смогут делиться с детьми знаниями и опытом, помогая им формировать свою экологическую идентичность. Участие в волонтерской деятельности дает возможность глубже понять процессы, протекающие в природе, и познакомиться с реальными проблемами экосистем, что в свою очередь способствует формированию у детей самостоятельности, ответственности и целеустремленности.

Ключевым аспектом успешной реализации программ экологического волонтерства является осуществление комплексного подхода, который включает в себя не только активные действия по охране природы, но и теоретическое обоснование этих действий. Это предполагает использование разнообразных методов и форм работы с учащимися, которые способствуют закреплению полученных знаний и их практическому применению. Эффективным будет сочетание практических занятий, таких как экскурсии, выезды на природу и изучение экосистем, с культурными и образовательными мероприятиями, в ходе которых происходит обсуждение достигнутых результатов, анализ и рефлексия по проведенным акциям. Также, важным этапом является создание уютной атмосферы команды, где каждый волонтер сможет проявить свои личные качества, внести свой вклад и стать частью общего дела. Организация совместных проектов со взрослыми и некоммерческими организациями позволит младшим школьникам осознать масштабы проблемы, лучше понять механизмы действий и объединиться ради достижения общей цели - сохранения природы. Только в таких условиях можно достигнуть желаемого эффекта в воспитании ответственного отношения к экологии, которое, в конечном итоге, будет способствовать формированию активных, сознательных граждан, готовых заботиться о своей планете и защищать ее богатства.

© Лебедева Л.В., 2024

УДК 37

Луткова Т.В.

Учитель музыки

Ковалёва Ю.Н.

Учитель технологии

Крымцева Т.М.

Учитель изобразительного искусства

МБОУ «Масловопристанская СОШ»

Шебекинского района Белгородской области», РФ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Аннотация: использование дистанционного обучения, как эффективного способа обучения в условиях современной реальности.

Ключевые слова: дистанционное обучение, форма, технология, онлайн обучение.

Современные жизненные реалии вносят свои коррективы в процесс обучения и в корне меняют подход к образовательному процессу в приграничных зонах нашей страны в условиях ведения СВО.

Новые дистанционные формы обучения стали одной из основных инновационных форм ведения урока и успешно применяются педагогами в системе обучения, максимально используя телекоммуникационные, информационные и компьютерные технологии.

Данный вид обучения позволяет без посещения учебного заведения не только осваивать учебные программы, но и помогает адаптироваться к социально - экономическим условиям и полностью удовлетворяет изменяющимся потребностям ученика.

Цель дистанционного обучения – максимально качественно обеспечить усвоение учебного материала, предоставить ученикам элементы универсального образования, для того чтобы каждый ученик имел возможность реализовать свой потенциал в дальнейшем профессиональном обучении.

О целесообразности и эффективности использования данного вида обучения говорят следующие факторы:

- возможность не прерывать учебный процесс в экстренных ситуациях с успешным достижением планируемых результатов;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность использования разнообразных компьютерных технологий в системе обучения (видеоуроки, презентации, ребусы, кроссворды и т.д.);
- использование интерактивных форм дистанционного обучения (чат - занятия, веб –занятия, видеолекции и т.д)
- обеспечение максимально удобного, гибкого графика обучения.

Активно используемые платформы и сервисы в школах переведённых на очно - дистанционный формат обучения являются неотъемлемой частью организации учебного процесса и позволяют повысить качество образования в нестандартных условиях преподавания.

«Российская электронная школа» даёт возможность использования уроков по всем предметам с 1 - го по 11 - й класс, разработанных лучшими учителями нашей страны. Видеоуроки, тематические курсы, широкий спектр заданий для самопроверки, каталог музыкальных видеоконцертов и фильмов, дидактический и методический материал.

Образовательная он - лайн - платформа Учи.ру на совершенно безвозмездной основе даёт возможность обеспечить достаточно эффективное дистанционное обучение. Для проведения онлайн - уроков успешно используется «Виртуальный класс». Область самообразования представлена интерактивными курсами по школьным предметам с сервисами домашних заданий и проведением самостоятельных работ. Для организации успешной работы учителя на данной платформе систематически проходят обучающие вебинары.

Сервис **«Яндекс Учебник»**. Ресурс содержащий более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5 - х классов. Опытными методистами материалы разработаны с учётом федерального государственного стандарта.

Быстрая обратная связь для обучающихся и автоматическая проверка ответов – очень удобная функция «Яндекс Учебника» о чём свидетельствует количество пользователей ресурсом.

В процессе дистанционного обучения осуществляется решение основных педагогических задач по развитию и формированию познавательной активности, развитию критического мышления и конструктивного обсуждения, организации максимально эффективного образовательного пространства.

Сохранение коммуникации между участниками учебного процесса является необходимым условием применения дистанционного обучения. Для реализации данной задачи используются синхронная и асинхронная форма взаимодействия, то есть учитель и ученики общаются в онлайн или в офлайн режиме.

В первом случае осуществляется активное взаимодействие учителя и ученика, во втором акцент смещается на самостоятельную работу учащегося в освоении нового материала, а педагогу отводится роль опытного консультанта.

Надо отметить, что дистанционное обучение расширяет возможности совершенствования педагогического мастерства и самим учителем, благодаря использованию онлайн обучения и обмену опытом на онлайн площадках.

Конечно, невозможно заменить атмосферу живого общения между учителем и учеником, что может сказаться на качестве образовательного процесса, но при временной необходимости дистанционное обучение достойная альтернатива с широкими возможностями.

Чтобы процесс дистанционного обучения был максимально эффективным необходимо:

- тщательное и детальное планирование учебного занятия
- обеспечение обратной связи между учителем и учеником
- применение новейших педагогических технологий, которые соответствуют специфике дистанционной форме обучения и максимальным образом способствуют раскрытию внутренних резервов каждого ученика.

Список литературы

1. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
2. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.
3. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.
4. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет - технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008 г.

© Луткова Т.В., Ковалёва Ю.Н., Крымцева Т.М., 2024

Лушников Д. В.

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

Россия, г. Белгород

Рясянский А. И.,

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Россия, г. Белгород

Клавкин И. Ю.,

руководитель физического воспитания

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Россия, г. Белгород

«ИГРОВОЙ МЕТОД НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФОРМА РЕГУЛЯЦИИ НАГРУЗОК»

Аннотация: в статье приведены общие понятия об игровом методе на уроках физической культуры и формах регуляции нагрузки.

Ключевые слова: игра, здоровье, физическая культура, нагрузка, дети, родители.

Чем объяснить тот факт, что после окончания общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений физическая культура была обязательным предметом на протяжении многих лет обучения, количество ее поклонников резко сократилось, и почему, согласно опросу, только около половины верят в благотворное влияние физической культуры на здоровье. По тем или иным причинам у большинства населения нет времени и условий для активного отдыха, использования возможностей физической культуры спорта. Почему большинство родителей учащихся средних школ не интересуются успеваемостью своих детей в области "физического воспитания"? Ответ на все эти вопросы очевиден: в системе среднего образования мы по - прежнему недостаточно занимаемся физическим воспитанием молодежи. Физическая культура - это неотъемлемая часть культуры общества, а не просто набор физических качеств и двигательных умений. Она также подразумевает обязательное наличие определенных знаний, потребностей и интересов, норм и правил поведения, навыков и умений.

В процессе физического воспитания нельзя довольствоваться простым отношением к физической подготовке. При всех возможных вариантах это приводит к ограниченному пониманию пользы физического воспитания и спорта. Неслучайно это побуждает ученых уделять все больше внимания моральным, эмоциональным, эстетическим, экологическим и другим аспектам этой деятельности. Физические упражнения – это способ развития общительности и командной работы, а также общения с другими людьми и природой, зона нервно - эмоциональной разрядки, активного отдыха и развлечений. Независимо от того, чем занимаются дети, их

поведение обязательно регулируется правилами. В игре не должно быть правил, и если их нарушать, то непременно возникнут конфликты. Следует отметить, что правила обычно передают исследующему поколению без серьезных изменений, потому что дети на удивление консервативны в своем отношении к правилам игры. Правила детской игры обычно просты, они определяют только основные элементы и дают каждому игроку право не только на широкий спектр действий, но и на смену игровой роли. Характер физической активности зависит от хода игры, самочувствия ребенка и уровня интереса к ней. Детские игры создают наиболее благоприятные условия не только для саморегуляции нагрузки, но и для самосовершенствования способностей ребенка, на развитие которых направлена игра. Поэтому имеет смысл использовать основные принципы детской игры во всех видах физического воспитания, спорта и тренингах для детей. Это поможет избежать наиболее опасных и распространенных методологических ошибок.

Дело в том, что планирование примерного количества и силы предлагаемых упражнений перед занятиями (даже с учетом возможности корректировки во время тренировки) может вызвать чрезмерный стресс у некоторых учащихся в зоне "Я чувствую себя менее больным". К сожалению, защита детей от перегрузок в этой области не работает, особенно если ученик привык психологически переносить и физиологически адаптироваться к таким нагрузкам. Внешне такие перегрузки почти не заметны, так как им подвергается не весь организм, а только его основная индивидуальная система поддержки, поэтому родители могут устраивать такие игры по выходным, забирать своих детей вместе и помогать им.

Кроме того, желательно, чтобы хотя бы несколько детей занимались игровыми видами деятельности. Благодаря этому занятия проходят на хорошем эмоциональном уровне, а детьми воспринимаются как интересная игра. Руководитель, определяя задачу тренировки и указывая средства и методы ее использования, должен предоставить детям возможность самостоятельно определять, сколько сил и как долго нужно двигаться. Любое обучение может и должно проходить в игровой форме. Помимо индивидуализации физической активности и ярких эмоций, игровая форма помогает обучать коллективному поведению, которое так необходимо нашим юным индивидуалистам.

Список используемой литературы:

1. Даянова М.А. Методика использования игрового метода в педагогическом процессе по физическому воспитанию в младшем школьном возрасте / М.А. Даянова, Е.И. Коробейникова, Е.В. Лахина // Наука - 2020. – 2018. – №6 (22). – С. 86.
2. Валкина, О. Н. Игровая деятельность как фактор приобщения детей и подростков к систематическим занятиям физическими упражнениями / О. Н. Валкина, Ф. М. Кодолова, Е. Е. Фунина // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2016. – Т. 11, № 1.
3. Логинов, В. В. Формирование потребностно - мотивационной установки школьников в игровой деятельности на занятиях физической культурой / В. В. Логинов // Вестник ЧГПУ. – 2016. – № 8.

© Лушников Д.В., Ряснянский А.И., Клавкин И.Ю., 2024

Любина Е. Н.,
д.б.н., профессор
Кафиятуллина А. Г.
к.х.н., доцент
ФГБОУ ВО УлГПУ
г. Ульяновск, РФ

**ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ «ПОЖАРНАЯ ОХРАНА
СИМБИРСКА – УЛЬЯНОВСКА» С ЦЕЛЬЮ РАСШИРЕНИЯ
ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ПРОЦЕССЕ ГОРЕНИЯ**

Аннотация:

Авторами обсуждается посещение музея как образовательной платформы, позволяющей нетривиально рассмотреть физико - химические процессы горения и пожаротушения.

Ключевые слова:

химия, горение, музей.

Lyubina E.N.,
Doctor of Biological Sciences, Professor
Kafiyatullina A.G.,
PhD, Associate Professor
UlGPU named after I. N. Ulyanov,
Ulyanovsk, Russian Federation

**VISIT TO THE MUSEUM "FIRE PROTECTION OF SIMBIRSK – ULYANOVSK"
IN ORDER TO EXPAND CHEMICAL KNOWLEDGE
ABOUT THE GORENJE PROCESS**

Abstract:

The authors discuss visiting the museum as an educational platform that allows non - trivial consideration of the physico - chemical processes of gorenje and firefighting.

Key words:

chemistry, gorenje, museum.

Пожар – старинное русское слово, от которого пышет огнем и пахнет горьким дымом. Не зря он зовётся бедой. Поэтому знание и соблюдение противопожарных требований, составляющих общую культуру безопасности, естественно в поведении каждого человека и привито с детства. С точки зрения науки, пожар - это сложный комплекс физических и химических процессов, среди которых основным является процесс горения. Как правило, горение сочетает в себе три признака: химическое превращение, выделение тепла и излучение света. По этим признакам горение можно отличить от других явлений. Например, от свечения нити лампочки, коррозии металлов, гашения извести и других химических реакций, сопровождающихся выделением тепла.

Безусловно, особое внимание к экзотермическим реакциям между горючим веществом и окислителем уделяется на уроках химии в школе. Это одна из немногих тем, которая пронизывает все разделы химии. Начиная, с 8 класса реакцию горения рассматривают при изучении таких простых веществ как кислород, сера, фосфор, при рассмотрении тепловых эффектов химических реакций. В старших классах - при изучении органических соединений (в первую очередь углеводов), при решении расчетных задач.

Следует помнить, что процесс горения - это не только разложение исходных соединений и ионизация продуктов. Это еще реакции плавления, испарения. Таким образом, это достаточно сложный физико - химический процесс, знание которого является важной предметной компетенцией на уроке химии.

Однако, сегодня интересующихся химией школьников все меньше и меньше. Поэтому одной из задач учителя - предметника является показать ребятам, что химия может быть увлекательной и интересной, если ее тайны познать на необычном уроке, например - в музее "Пожарная Охрана Симбирска - Ульяновска"! С этой целью музей традиционно включается в мероприятия учебно - ознакомительной практики по химии для бакалавров естественнонаучного направления (профиль «Биология. Химия»). Тематическая экскурсия подчеркивает важность знания химических основ процесса «Горение» и физико - химических основ его развития для разъяснения порядка и правил тушения начинающегося пожара.

Здесь уместно перед обучающимися поставить вопросы: о способах огнезащиты, о выделяющихся токсичных продуктах горения, о производстве специализированных огнестойких и негорючих тканей, о химических веществах, предназначенных для заправки огнетушителей, об особенностях фильтров для противогазов пожарных [1, с. 53].

Стены музея позволяют провести часть урока в стандартном формате - сидя за партой. Можно этим воспользоваться и изучить химический состав древесины, записать уравнения реакции ее полного и неполного сгорания. Или урок - экскурсию можно завершить квизом, который позволит участникам в ненавязчивой форме повторить химические основы процесса «Горение», а также требования пожарной безопасности. В любом случае, погружение в мир химии в стенах пожарного обоза позволит ощутить ребятам свою сопричастность к быту огнеборцев, к сложностям и опасности этой профессии [2]. Таким образом, музей не только место, где можно отдохнуть душой среди экспонатов, но и образовательный маршрут активизации познавательного интереса к предмету «Химия».

Список использованной литературы:

1. Николаева В.Н. Виды огнетушителей и их характеристики. Классификация огнетушителей // АЛЛЕЯ НАУКИ. 2019 –С. 50 - 54.
2. МЧС в 2020 году спасло более 100 тыс. человек ([https:// tass.ru / obschestvo / 10321203](https://tass.ru/obschestvo/10321203)) (дата обращения 20.11.2024)

© Любина Е.Н., Кафиятуллина А.Г., 2024

Манузина Е.Б.

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии,
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ,

Попова О.В.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии,
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ,

Швец Н.А.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ,

Попов Д.В.

менеджер компании БИОР «УМНЕЙ»
г. Бийск, РФ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация:

В статье рассматриваются некоторые аспекты применения интеллектуальных роботов и робототехнических систем, в том числе с элементами искусственного интеллекта в образовательной, воспитательной, научно - исследовательской деятельности будущих педагогов. Описана система включения роботизации и цифровизации в профессиональную подготовку будущих педагогов. Представлены подходы на роботизацию не как на игровую составляющую, а технологию применения интеллектуальных роботов и робототехнических систем для совершенствования и ускорения взаимодействий «педагог – обучающийся».

Ключевые слова:

Роботизация, интеллектуальные роботы, робототехнические системы, цифровизация, духовно - нравственная основа.

INTELLIGENT ROBOTIC SYSTEMS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Abstract:

The article examines some aspects of the use of intelligent robots and robotic systems, including those with elements of artificial intelligence in the educational, upbringing, and research activities of future teachers. A system for incorporating robotics and digitalization into the professional training of future teachers is described. Approaches to robotics are presented not as a game component, but as a technology for using intelligent robots and robotic systems to improve and accelerate teacher - student interactions.

Keywords:

Robotization, intelligent robots, robotic systems, digitalization, spiritual and moral foundation.

В настоящее время запросы социума все чаще связывают с цифровизацией и роботизацией современных социально значимых процессов. При этом в настоящее время уже мало кто сомневается в том, что главный тренд в образовании связан с цифровой революцией и роботизированным наполнением многих профессий на рынке труда, которые потребуют от всех специалистов совершенно новых умений, навыков, компетенций [1, 5, 8, 9, 11].

Однако мало кто задумывается над тем, что это может послужить причиной для модернизации образовательного процесса, во многом основанной на использовании технологий искусственного интеллекта, а значит – приход роботизированных технологий и робототехнических систем в образование неизбежен [2, 10]. Следовательно, и в процессе профессиональной подготовки необходимо применять инновационные интеллектуальные роботизированные механизмы и инструменты в образовательной, воспитательной, научно - исследовательской деятельности [2, 3, 11].

С проблемами искусственного интеллекта тесно связаны вопросы разработки специальных механизмов и машин, имитирующих умственную деятельность и сложные физические действия человека, – интеллектуальных роботов [7, с. 129]. Интеллектуальный робот – система, управляемая компьютером, способная к самостоятельному целенаправленному взаимодействию с окружающей средой [12, с. 273]. Такая система способна: воспринимать и распознавать объекты окружающей среды; формировать внутреннее представление об окружающей среде и протекающих в ней процессах; принимать решения и формировать планы собственных действий в соответствии с заданными целями на основе накопленных знаний и опыта; изменять обстановку окружающей среды путем манипулирования с ее объектами; общаться с человеком на языках, близких к естественному [11, с. 297].

Интеллектуальный робот – это неизменный элемент гибкой системы, в том числе и в образовании. Он может быть легко перепрограммирован на решение различных образовательных и воспитательных задач. При этом отпадает необходимость реорганизации образовательной деятельности в целом и позволяет сохранять традиционно сложившиеся в образовательной организации процессы [4, 10, 15]. Интеллектуальный робот получает визуальную, звуковую или же тактильную информацию из внешнего мира через специальную сенсорную систему, посредством которой он связан с окружающей средой. Другими важнейшими подсистемами робота являются система связи с человеком и когнитивная система, в которой производится обработка всей полученной информации, необходимой для управления процессами в образовательной и воспитательной среде. Именно в этой системе реализуются функции, в совокупности напоминающие человеческую психику, такие, как восприятие, память и др. [6, 5, 16]

Разрабатываемые в настоящее время интеллектуальные роботы не являются в достаточной мере совершенными. В большинстве случаев они состоят из манипулятора, датчиков визуальной и тактильной информации, системы распознавания зрительных образов, механизмов для определения расстояний, развитых программных средств обработки информации об окружающей среде и планирования действий робота и управляющей системы. Однако – это достаточно совершенные механизмы поиска и обработки различных видов информации (в том числе при наличии неполной, нечеткой и неопределенной информации), что очень важно для обучения и воспитания при огромном

потоке информации аккумулирующей в современном информационном пространстве [8, 9, 14, 15].

При этом очень часто требуется не отдельный интеллектуальный робот как инструмент или механизм решающий определенные задачи в процессе подготовки будущего педагога, а целые робототехнические системы – как комплексы из механических, электронных и программных компонентов, которые способны выполнять различные задачи в обучении и воспитании.

При управлении подготовкой профессионалов с целью достижения таких глобальных целей, как управление непрерывным профессиональным образованием и самообразованием педагога, проходящим через всю его жизнь вузам необходимо готовить человека к активной жизнедеятельности в условиях непрерывно изменяющейся экосоциотехносферы [2, 10, 11, 13]. Использование достижений робототехнических систем в управлении непрерывным образованием в настоящее время является достаточно актуальным решением, а применение этих достижений для реализации управления электронным обучением с применением дистанционных образовательных технологий, и при подготовке профессионалов, владеющих всем арсеналом необходимых педагогу профессиональных компетенций, требует разработки системы [13, с. 267].

На базе Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ применение роботизированных WEB - технологий с использованием интеллектуальных роботов и робототехнических систем осуществлялось в следующих видах:

1. Управление деятельностью образовательной организации через структуру академического администрирования, а также систем «Управление вузом» и «Учебное администрирование».

2. Обеспечение всех участников образовательного процесса учебно - методическими, научными и другими источниками информации. В условиях применения роботизированных WEB - технологий такое наполнение предполагает формирование и применение контента образовательной деятельности в целом.

3. Организация учебной и самостоятельной работы обучающихся с использованием информационной интеллектуальной робототехнической системы путем информационного сопровождения и контроля обучения каждого студента с момента зачисления до выдачи документов об образовании.

4. Выполнение обучающимися проектных, творческих работ, заданий в рамках прохождения учебных практик на базе технопарка и специализированных лабораторий с использованием интеллектуальных роботов, которые позволят реализовывать ряд сложнейших функций:

- сбор, систематизация и математическая обработка первичной информации по исследованиям в области образования;
- проведение различных видов работ с применением имитаторов и лабораторных электронных установок;
- формирование профессиональных компетенций в интеллектуальных средах квазипрофессиональной деятельности и обеспечение полноценного общения в социально - профессиональной среде и др. [11, 12, 13]

5. Прохождение обучающимися всех контрольных процедур в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации, для чего робототехнические системы

контролируют все виды учебной и внеучебной деятельности, ведут электронные академические «досье» обучающихся, в которых отражена информация об успеваемости, осуществляют оперативный контроль над образовательным процессом, проводят каскадный мониторинг знаний; обеспечивают рейтинг и единую базу оценок итоговой аттестации и др. [4, 11]

Наиболее сложный вопрос, вызывающий негативное отношение к роботизированным системам, – это вопрос о духовно - нравственной составляющей образования. Анализ, проектирование и тем более функционирование человека - машинных систем, к которым относится система цифрового обучения с роботизированными технологиями, применение робототехнических систем и искусственного интеллекта на современном этапе немыслимо без духовно - нравственного подхода ко всем видам деятельности.

Чтобы ответить на вопрос о том, могут ли роботизированные системы, включенные в образовательную деятельность, обеспечить духовно - нравственное развитие обучаемого, научной педагогической школой Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ были проведены исследования, которые показывают положительный ответ. Однако при этом должны быть соблюдены следующие условия:

- имеются робототехнические системы, специальные платформы, механизмы и инструменты для непрерывного духовно - нравственного, патриотического, гражданского и других видов воспитания;
- создана и постоянно функционирует цифровая экосистема, устанавливающая успешный доступ к цифровым и роботизированным системам вуза для обучающихся, педагогов и партнеров;
- обеспечено применение передовых технологий для обновления процессов обучения, воспитания, развития, направленных на непрерывное самосовершенствование как преподавателя, так и обучающихся.

Из всего выше сказанного, мы можем вывести формулу: **результаты профессиональной подготовки будущих педагогов** с применением робототехнических систем = $\sum$ познания и образования вне зависимости от возраста, места, времени + свободы + прозрачности + новой персонифицированной образовательной модели + общественной полезности + ответственности + духовно - нравственного подхода ко всем видам педагогической деятельности + навыков использования интеллектуальных робототехнических систем и элементов искусственного интеллекта в обучении, воспитании, развитии при взаимодействии с обучаемыми.

В качестве обобщенных результатов исследований были предложены механизмы и инструменты, которые показали высокую эффективность для формирования компетенций будущих педагогов:

1. Систематизация потоков информации, необходимой для формирования компетенций, обеспечивается сервисами и роботами на WEB - сайтах, образовательных порталах, электронно - информационной, цифровой среды образовательной организации с элементами искусственного интеллекта, электронной почты, электронной библиотеки и др.
2. Формирование алгоритмического и конструктивного мышления поддерживается поисковыми средами, WEB - ресурсами, научными и научно - практическими форумами, чатами, блогами, WIKI, системами администрирования и др.

3. Развитие творческого потенциала проходит через включение в подготовку интернет - семинаров, интернет - конференций, систем научных и научно - образовательных исследований на базе WEB - технологий, интеллектуальных роботов и роботов имитаторов, обеспечивающих поддержку творческой деятельности и др.

4. Создание внутренних коммуникативных умений и среды духовно - нравственного самосовершенствования требуют включения в систему профессиональной подготовки будущих педагогов вебинаров, интернет - семинаров, интернет - конференций, систем поддержки взаимодействий как в рамках образовательной организации (личные кабинеты педагогов и обучающихся), так и вне ее.

5. Развитие информационной культуры, необходимой в современном социально - профессиональном пространстве, требует непрерывного совершенствования системы профессиональной подготовки будущего педагога через электронно - информационную, цифровую, роботизированную с элементами искусственного интеллекта среду образовательной организации и социума, структуру односторонних услуг образовательных WEB - технологий, интеллектуальные робототехнические систем с распределенными многоканальными услугами образовательных WEB - технологий и др.

Список используемой литературы

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Реморенко И.М. «Умная аудитория»: от интеграции технологий к интеграции принципов // Информатика и образование. 2013. № 10. С. 3 - 8.

2. Ечмаева Г.А. Подготовка педагогических кадров в области образовательной робототехники // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9099> (дата обращения: 15.11.2024).

3. Зайцева С.А., Иванов В.В., Киселев В.С., Зубаков А.Ф. Развитие образовательной робототехники: проблемы и перспективы // Образование и наука. 2022. Том 24. № 2. С. 45 - 51.

4. Зельцер И.М., Попова О.В. Вопросы перехода на роботизированные web технологии: преимущества, сложности, предложения // Инновации в жизнь. 2016. № 3(18). С. 99 - 109.

5. Зинченко Ю.П., Дорожкин Е.М., Зеер Э.Ф. Психолого - педагогические основания прогнозирования будущего профессионального образования: векторы развития // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 11 - 35.

6. Киселев В.С., Зайцева С.А. Вузовская подготовка многопрофильного педагога [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 1. С. 18. URL: www.elibrary.ru/item.asp?id=44831354 (дата обращения: 10.04.2021).

7. Когномика: монография / Под ред. М. П. Карпенко. М.: Изд - во СГУ, 2016. 312 с.

8. Непрерывное образование и инженерия знаний (междисциплинарные аспекты): коллективная монография / П.М. Килин, О.В. Попова, И.К. Шалаев и др. Барнаул: изд - во БГПУ, 1998. 411с.

9. Образование. Социум. Прогресс: монография / под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд - во СГУ, 2016. 262 с.

10. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно - методическое пособие. М.: Изд - во «Про - Пресс», 2020. 33 с.

11. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография / О.В. Попова, Н.В. Волкова, Е.Б. Манузина, Н.А. Швец и др.; под общ. ред. проф. О.В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно - педагогический университет им. В.М. Шукшина. Бийск: ФГБОУ ВО «АГППУ», 2019. Т. 1. 416 с.

12. Попов Д.В., Попова О.В. Цифровизация образования на основе роботизированных технологий // Наука и образование: проблемы и перспективы: Материалы XXI Всероссийской с международным участием научно - практической конференции молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 29 - 30 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.С. Власов. Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2019. С.272 - 276.

13. Попова О.В., Попов Д.В. Цифровая экология и роботизированные образовательные технологии // Наука и образование: проблемы и перспективы: материалы XXIII Международной научно - практической конференции молодых ученых и студентов (наukoград Бийск, г. Ховд, Монголия 30 апреля 2021 года). Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2021. С. 267 - 272.

14. Яцевич Т.А. Технология формирования компетенций преподавателей вуза в области электронного обучения: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Яцевич Татьяна Александровна; [Место защиты: Алт. гос. пед. ун - т]. - Барнаул, 2016. 230 с.

15. Benitti F.V. Exploring the educational potential of robotics in schools: A systematic review // Computers & Education. 2012. № 58 (3). P. 978 - 988.

16. Fillipov S., Ten N., Shirokolobov I., Fradkov A. Teaching Robotics in Secondary School // IFAC - PapersOnLine. 2017. № 50 - 1. P. 12155 - 12160.

© Манузина Е.Б., Попова О.В., Швец Н.А., Попов Д.В., 2024

УДК 1

Мартьянова К. Ю.

ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
п. Ровеньки

РОЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОГБОУ «РСОШ С УИОП» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. Автором представлен обзор опыта работы социального педагога ОГБОУ «РСОШ с УИОП». Также автор раскрывают основную значимость коррекционной работы социального педагога на базе общеобразовательных учреждений для более успешной социализации детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: Ребёнок с умственной отсталостью, образование, обучение, педагогика, социализация, особая образовательная среда, особые образовательные потребности, социальное взаимодействие, коррекционная работа, ЗОЖ.

Статья посвящена проблеме обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и в настоящее время приобретает особую актуальность, так как число таких детей с каждым годом увеличивается. При этом, детей с органическими поражениями центральной нервной системы - вдвое. Основной причиной этого является алкоголизм родителей. Для такой категории детей создают специальные образовательные условия, где значимую роль отводят социальному педагогу.

Деятельность социального педагога ориентирована не только на возрастные закономерности нормативного детского развития, но и на то, чтобы профессионально решать социальные, психологические и педагогические проблемы, которые осложняют это развитие на ответственном этапе, - в годы школьного обучения. [3, с. 18].

Особое внимание социальный педагог в работе с детьми с поражением ЦНС (по типу умственной отсталости) уделяет их социальной адаптации и профессионально - трудовой подготовке.

Для достижения профессиональных целей социальный педагог устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами, иными предприятиями и организациями. [1, с. 25].

Основной задачей социального педагога ОГБОУ «РСОШ с УИОП» является оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.

Содержание деятельности социального педагога включает такие особенности:

- формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;
- содействие саморазвитию личности ребенка;
- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации учащихся (воспитанников) и выпускников;
- оздоровление и нормализация отношений в семье;
- устранение дефицита общения;
- решение личных и социальных проблем учащихся (воспитанников);
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях;
- организация правового просвещения педагогов, учащихся (воспитанников) специального (коррекционного) учреждения, разъяснение их прав и обязанностей;
- представление интересов учащихся (воспитанников) в органах милиции или в суде;
- сотрудничество с администрацией, психологом, педагогами и другими работниками специальных (коррекционных) учреждений в подготовке необходимых документов для дальнейшего трудоустройства или учёбы учащихся;
- патронаж учащихся, находящихся в социально - медицинской помощи.

Решение любой проблемы умственно отсталого ребенка социальный педагог ОГБОУ «РСОШ с УИОП» начинает с диагностирования проблемы, которое включает обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации. На основании результатов, он организует мероприятия по формированию психологической готовности ученика с умственной отсталостью к посещению учебного учреждения, которое позволит развить положительный настрой на посещение школы, корректировать и развивать его

познавательную сферу. Социальный педагог ОГБОУ «РСОШ с УИОП» использует методы контроля, самоконтроля и самооценки, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

Деятельность социального педагога ОГБОУ «РСОШ с УИОП» направлена и на то, чтобы помочь ребёнку с умственной отсталостью приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде. Для определения трудностей общения детей с умственной отсталостью со здоровыми сверстниками, социальный педагог составляет программу, по которой ребёнка подготавливают к такому общению путём участия в конкурсах, проведения различных мероприятий, обсуждения книг и фильмов.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в трудовую деятельность (фотография, пошив одежды, ремонт обуви, работы по дереву) также является предметом особой заботы социального педагога. Здесь нужно не только подготовить и заключить договоры, но и научить ребят профессии, дать им необходимые умения и навыки. Важно, чтобы они участвовали во всех производственных процессах, умели планировать свой труд, содержать в порядке инструменты и оборудование. Также важно, чтобы дети с умственной отсталостью в процессе труда могли проявлять собственные способности. Для этого нужно научить ребёнка рисовать, лепить; заинтересовать своим делом, познакомив с народным творчеством. Выставки работ детей с умственной отсталостью, их участие в праздниках и спектаклях помогают в утверждении каждого из них как личности. [3, с. 22].

Обучаясь в школе умственно отсталый ученик постоянно находится под контролем педагогического коллектива. Социальным педагогам, работающим в школе, часто приходится сталкиваться с дезадаптацией детей с умственной отсталостью по причине школьного невроза.

Невроз - это невротическое состояние ребёнка, возникающее в результате обиды, ущерба, нанесенного словом или жестом.

Роль социального педагога ОГБОУ «РСОШ с УИОП» - это выполнение различной практической деятельности, когда субъектом выступает личность, а объектом - общество.

В роли помощника социальный педагог выступает, когда помогает учащимся определиться с профессией и новым учебным заведением. Также помощь реализуется через проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива и развитие коммуникативных, креативных и других способностей. Помощь оказывают и индивидуально каждому ребёнку путём проведения с ним беседы с целью выявления проблемы. [1, с. 15].

Роль информатора социальный педагог реализует через проведение профилактических мероприятий, где он информирует детей о том, какой вред могут нанести алкогольные напитки, табакокурение и наркотики; информирует также о ведении здорового образа жизни.

Умение социального педагога выступать в различных ролях определяет уровень профессиональной компетентности. Следовательно, роль коррекционной работы социального педагога ОГБОУ «РСОШ с УИОП» в работе с детьми с умственной отсталостью очень велика.

Список использованной литературы

1. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребёнку раннего возраста с тенденцией формирования умственной отсталости: совместная работа специалистов и родителей / О. С. Аршатская // Дефектология, 2005, № 3, - С. 27 - 30.

2. Баенская, Е. Р. О коррекционной помощи ребёнку с умственной отсталостью раннего возраста / Е. Р. Баенская // Дефектология, 1999, № 1, - С. 47 - 54.
3. Пашковский, В. Э. 10 лекций об умственной отсталости: учебное пособие / В. Э. Пашковский. – Москва: МЕДпресс - информ, 2021. – 136 с.
4. Подольская, О. А. Умственная отсталость: особенности и коррекция: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец, 2020. – 83 с.

© Мартынова К. Ю., 2024

УДК 37

Овезгулыева Г.,
студентка.
Поладова М.,
студентка.

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади.
Ашхабад, Туркменистан.

ЯЗЫК КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЩЕНИЯ

Аннотация: Язык — это уникальный инструмент, который отличает человека от других живых существ. Он является основой коммуникации, выражения мыслей, передачи знаний и культуры. Без языка невозможно представить развитие общества, науки и искусства. В данной статье мы рассмотрим значение языка в жизни человека, его основные функции, а также вызовы, с которыми сталкиваются языки в современном мире.

Ключевые слова: Язык, уникальный инструмент, коммуникации, культуры, функции.

Ovezgulyyeva G.,
student.
Poladova M.,
student.

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages.
Ashgabat, Turkmenistan.

LANGUAGE AS A KEY ELEMENT OF HUMAN CULTURE AND COMMUNICATION

Annotation: Language is a unique tool that distinguishes humans from other living beings. It is the basis of communication, expression of thoughts, transfer of knowledge and culture. Without language, it is impossible to imagine the development of society, science and art. In this article, we will consider the importance of language in human life, its main functions, as well as the challenges that languages face in the modern world.

Key words: Language, unique tool, communications, cultures, functions.

Язык — это уникальный инструмент, который отличает человека от других живых существ. Он является основой коммуникации, выражения мыслей, передачи знаний и культуры. Без языка невозможно представить развитие общества, науки и искусства. В данной статье мы рассмотрим значение языка в жизни человека, его основные функции, а также вызовы, с которыми сталкиваются языки в современном мире.

Основные функции языка

Коммуникация

Язык является основным средством общения. Он позволяет людям выражать свои чувства, обмениваться информацией и устанавливать социальные связи. Коммуникация через язык делает возможным построение сложных социальных структур.

Когнитивная функция

Язык тесно связан с мышлением. С помощью слов и грамматических конструкций человек формирует и структурирует свои мысли, анализирует окружающий мир и делает выводы.

Передача знаний

Через язык передаются накопленные знания, опыт и культурные ценности от одного поколения к другому. Язык служит мостом между прошлым, настоящим и будущим.

Самовыражение

С помощью языка человек может выразить свою индивидуальность, эмоции и отношение к происходящему. Литература, поэзия, музыка и театр являются яркими примерами использования языка для самовыражения.

Социальная идентификация

Язык помогает людям ощущать себя частью определённой социальной, этнической или национальной группы. Он формирует культурную идентичность и способствует единению общества.

Значение языка в современном мире

Глобализация и английский язык

В условиях глобализации английский стал международным языком, который используется в науке, бизнесе и международных отношениях. Однако другие языки также сохраняют своё значение в национальных и региональных контекстах.

Многоязычие

Владение несколькими языками становится важным навыком в современном мире. Многоязычие способствует развитию когнитивных способностей, укрепляет межкультурные связи и расширяет горизонты.

Технологии и язык

Современные технологии, такие как машинный перевод и искусственный интеллект, изменили способы использования языка. Это делает общение более доступным, но также вызывает вопросы о сохранении культурного разнообразия.

Проблемы, связанные с языком

Исчезновение языков

Сегодня около половины мировых языков находится под угрозой исчезновения. Это связано с глобализацией, урбанизацией и утратой интереса к изучению родных языков.

Языковые барьеры

Несмотря на развитие технологий, языковые барьеры остаются проблемой в международной коммуникации. Они могут вызывать недопонимание и культурные конфликты.

Проблемы перевода

Перевод с одного языка на другой часто сопровождается потерей смысла или нюансов, что затрудняет точную передачу идей.

Список литературы:

1. Саусюр Ф. Курс общей лингвистики. Москва: Прогресс, 1977.
 2. Крусанов А.В. Язык как средство коммуникации и познания. Москва: Логос, 2010
- © Овезгулыева Г., Поладова М., 2024

УДК 37

Осипенкова О.П.

воспитатель МБДОУ д / с № 80

Г. Белгород, РФ

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОУ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Аннотация

В статье раскрываются цели, задачи по работе с дошкольниками с ОВЗ по ранней профориентации.

Ключевые слова

Профориентация, дошкольник, ограниченные возможности здоровья, потребность, склонность.

В настоящее время важной частью формирования личности дошкольников считается их профессиональная ориентация.

Первый этап профессионального ориентирования ребенка начинается в дошкольном возрасте. Заложенная в этот период основа дает направление профессиональному самосознанию.

Ранняя дошкольная профориентация – это система мероприятий, направленных на прогнозирование личностного роста ребенка, выявление его способности, наклонности, определенной потребности в той или иной деятельности.

У дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ранняя профориентация является достаточно сложным процессом, в котором участвуют как воспитатели дошкольного образовательного учреждения, так и узкие специалисты, в том числе и учитель – логопед.

Цель: создание условий для индивидуализации и социализации детей с ОВЗ посредством различных форм деятельности по ранней профориентации.

Задачи:

- ✓ Выявление способностей, склонностей, интересов и к определенным видам деятельности

- ✓ Информирование о различных профессиях и требованиях к компетенциям

- ✓ Расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

- ✓ Прогнозирование и определение склонностей дошкольников старшего возраста в профессиональной сфере с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей

Нарушение речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер. Это проявляется в недостаточной сформированности основных компонентов речи – лексико – грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока.

Больше трудности дети испытывают при словоизменении и словообразовании глаголов. Предлагаем Вам рассмотреть содержание работы по формированию лексико – грамматического строя речи, используя речевой материал на тему «Профессии».

Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации и носит развивающий характер. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Важная задача педагога – помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений. [2, с. 15]

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять следующие методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, в том числе и видео, рассматривание картин и иллюстраций);

- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно - бытового труда);

- игровой (сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)

- арт - методики (театральные методы, изо - деятельность).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Содействие окружающих и воля к преодолению препятствий – необходимые предпосылки к успешному овладению людьми с ОВЗ выбранной профессии. Он должен не замыкаться в себе, быть активным. Сознание своей общественной полезности укрепляет у обучающихся веру в свои силы и умение их использовать. Помочь родителям и ребенку с ОВЗ сделать правильный выбор – непростая задача. Но разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Библиографический список:

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно - методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004.
3. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005.
4. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно - методическое пособие – СПб: Детство - Пресс, 2012.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

© Осипенкова О.П., 2024

УДК 37

Пахомова Г.И.

старший методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г.Белгород, РФ

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И КВЕСТЫ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ»

Аннотация. В статье представлена система организации и проведения экологических мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности и культуры учащихся, методы внедрения в образовательный процесс различных форм экологических мероприятий.

Ключевые слова: экологические конкурсы, эко - квест, экологическое образование, проектное обучение, экологические проблемы, исследования флоры и фауны, мониторинг загрязнения, окружающая среда, интерактивная игра.

Современные подходы к организации экологического воспитания включают в себя различные формы и методы, которые позволяют эффективно вовлекать учащихся в этот важный процесс. Одним из популярных методов является интеграция экологии в образовательный процесс через проектное обучение, где учащиеся совместно работают над реальными экологическими проблемами в своем районе. Такие проекты могут включать в себя исследования местной флоры и фауны, мониторинг загрязнения, а также разработки и реализацию мер по улучшению состояния окружающей среды. Интерактивные игры, конкурсы и образовательные турниры также служат отличным инструментом для вовлечения детей в экологическую деятельность.

Важно, чтобы мероприятия занимали детей и становились для них увлекательными, поскольку заинтересованность является ключевым фактором успешной работы с ними. Кроме того, необходимо устанавливать партнерства с местными экологическими организациями, которые могут предоставить необходимые ресурсы и экспертизу. Такие

сотрудничества не только укрепят связи между образовательным учреждением и сообществом, но и обогатят опыт учащихся, сделав их экологическую деятельность более осмысленной и результативной. В итоге, грамотная организация экологической деятельности помогает формировать у учащихся не только знания и навыки в области экологии, но и глубокое уважение и любовь к природе, что является основой для формирования нового поколения ответственных граждан.

Одним из наиболее привлекательных и эффективных форм экологического воспитания являются эко - квесты. Эти мероприятия объединяют в себе элементы игры, обучения и взаимодействия с природной средой, что делает их идеальными для учащихся разных возрастов. Эко - квесты могут проводиться как в парках, так и в школьных дворах, где организаторы подготавливают специальные задания, вопросы и загадки, связанные с природой и экосистемами. Например, дети могут принимать участие в заданиях, которые требуют от них выявления различных видов растений и животных, изучения их особенностей и места обитания. Благодаря таким активностям учащиеся развивают наблюдательность и учет экологического разнообразия. Важным аспектом организации эко - квеста является создание различных станций, где учащиеся могут собирать карточки с заданиями и поэтапно продвигаться в своем обучении. Квесты могут включать в себя практические задачи, такие как сортировка мусора, который был собран в процессе проведения мероприятия, что способствует не только пониманию важности сохранения природы, но и формированию активной позиции в вопросах экологии. Эко - квесты позволяют в интересной форме взаимодействовать с природой, что не только способствует формированию ответственного отношения к окружающему миру, но и создает командный дух и способствует развитию социальных навыков, таких как сотрудничество и общение. В конце таких мероприятий обычно проводятся небольшие обсуждения, где дети могут поделиться своими впечатлениями и узнать что - то новое о природе, что усилит их интерес к экологии и волонтерству.

Экологические конкурсы - это ещё одна замечательная возможность для организации экологического образования, направленная на формирование активной позиции у учащихся. Организация различных конкурсов, таких как конкурс рисунка, фотографий, сочинений или поделок на эколого - натуралистическую тематику, вовлекает детей в творческий процесс, позволяя им выразить свои чувства и мысли о природе. Рисуя или создавая поделки, дети могут показать, как они воспринимают окружающий мир и какие изменения, по их мнению, необходимо внести для его улучшения. Участие в таких конкурсах влечёт за собой не только развитие художественных и литературных навыков, но и углублённое изучение вопросов экологии и охраны окружающей среды.

Такие мероприятия могут включать в себя и факторы соревнования, что дополнительно мотивирует детей. Разделение на группы или команды может способствовать развитию навыков работы в команде, что очень важно для саморазвития ребёнка. Результаты конкурсов после их завершения можно оформить в виде выставки, что создаст возможность для взаимодействия с другими учащимися и родителями. Выставка поможет расширить кругозор участников и сформировать у них представления о важности бережного отношения к природе и стремления к сохранению её красоты. Таким образом, конкурсы могут не только активизировать совместное творчество, но и стать платформой

для обмена идеями и вдохновения, что, в свою очередь, повлияет на создание ответственного отношения к экологии у детей.

© Пахомова Г.И., 2024

УДК 37

Пирмухамедова Г.,

Старший преподаватель кафедры журналистики.
Международного университета гуманитарных наук и развития.

Гельдиева А.,

Преподаватель кафедры социальных исследований.
Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади.
Ашхабад, Туркменистан.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОСОБЕННОСТИ И ПОДХОДЫ

Аннотация. Преподавание английского языка — это не просто передача знаний, но и целенаправленный процесс, направленный на развитие у учащихся навыков общения, критического мышления и межкультурной компетенции. В современных условиях, когда английский стал глобальным языком, важность его эффективного преподавания возрастает. В этой статье рассмотрены ключевые особенности методики обучения английскому языку, современные подходы и практические рекомендации.

Ключевые слова Преподавание английского языка, процесс, компетенции, глобальным языком, эффективного преподавания.

Pirmuhamedova G.,

Senior Lecturer, Department of Journalism.
International University of Humanities and Development.

Geldiyeva A.,

Lecturer, Department of Social Research.
Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages.
Ashgabat, Turkmenistan.

METHODOLOGY OF TEACHING AND STUDYING ENGLISH: FEATURES AND APPROACHES

Abstract: Teaching English is not just a transfer of knowledge, but also a purposeful process aimed at developing students' communication skills, critical thinking and intercultural competence. In modern conditions, when English has become a global language, the importance of its effective teaching increases. This article examines the key features of English language teaching methods, modern approaches and practical recommendations.

Key words: Teaching English, process, competencies, global language, effective teaching.

Преподавание английского языка — это не просто передача знаний, но и целенаправленный процесс, направленный на развитие у учащихся навыков общения, критического мышления и межкультурной компетенции. В современных условиях, когда английский стал глобальным языком, важность его эффективного преподавания возрастает. В этой статье рассмотрены ключевые особенности методики обучения английскому языку, современные подходы и практические рекомендации.

Особенности преподавания английского языка

1. Фокус на коммуникативной компетенции

- Цель обучения английскому языку заключается не только в изучении грамматики и лексики, но и в умении использовать язык для общения в реальных ситуациях.
- Например, учащиеся учатся вести деловую переписку, обсуждать профессиональные темы или поддерживать неформальные разговоры.

2. Индивидуальный подход

- Учащиеся имеют разный уровень подготовки, стиль обучения и цели. Успешное преподавание требует адаптации методов к индивидуальным потребностям.
- Пример: для визуальных учеников акцент делается на графики, изображения и видео; для аудиалов — на прослушивание и повторение.

3. Межкультурный контекст

- Английский язык изучается не только как средство общения, но и как способ понимания других культур.
- Учащиеся изучают культурные различия, что помогает избежать межкультурных недоразумений и способствует уважению к другим народам.

4. Практическая направленность

- Уроки должны быть ориентированы на реальные ситуации: написание резюме, подготовка презентаций, участие в дискуссиях. Это делает обучение более полезным и мотивирующим.

Современные подходы к обучению

1. Коммуникативный метод

- Упор на развитие навыков общения. Учащиеся активно участвуют в обсуждениях, играют ролевые игры и решают практические задачи.
- Пример: симуляция интервью или переговоров на английском языке.

2. Проектное обучение

- Учащиеся работают над проектами, которые связаны с их интересами или профессиональной сферой.
- Пример: подготовка отчёта, создание презентации или написание статьи на английском языке.

3. Интерактивные технологии

- Использование приложений, онлайн - платформ и виртуальных симуляторов делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным.
- Пример: Duolingo, Quizlet, или использование виртуальной реальности для моделирования реальных ситуаций.

4. Контекстуальное обучение

- Обучение языку через его использование в реальных ситуациях: анализ новостей, просмотр фильмов, чтение блогов.
- Пример: изучение финансовой терминологии через статьи на экономическую тему.

Список литературы:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория и практика обучения иностранным языкам. Москва: Академия, 2007.
2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука. Москва: Просвещение, 1988.

© Пирмухамедова Г., Гельдиева А., 2024

УДК 371

Рамазанова А. Р.,
студент 4 курса, Сибайский институт(филиал)
«Уфимский университет науки и технологий», г. Сибай
Научный руководитель: Валеева Г. Х.,
к.п.н., доцент кафедры ТИМОТ

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

THE ROLE OF THE TEACHER'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: В статье рассматривается ключевая роль личности педагога в организации успешной образовательной среды. Авторы подчеркивают, что педагог не только передает знания, но и способствует развитию личности обучающегося.

Ключевые слова: личностные качества учителя, профессиональная направленность, воспитательный процесс.

Annotation: The article examines the key role of the teacher's personality the organization of a successful educational environment. The authors emphasize that the teacher not only transmits knowledge, but also contributes to the development of the student's personality.

Keywords: personal qualities of a teacher, professional orientation, educational process.

Успех каждого ученика непосредственно связано с учителями, которые их сопровождали в образовательных учреждениях. Необходимо отметить, что педагог не только передает знания, но и играет большую роль в формировании и становление личности. Учитель является во всем примером для обучающихся: его речь, общение, культура, такт. Успех воспитательного процесса во многом зависит от той атмосферы, которую создает педагог. Сотрудничество учителя с родителями, доброжелательное отношение к семье ребенка – путь к грамотной реализации задач воспитания и обучения.

Мы считаем, что авторитет учителя создает в классном коллективе доброжелательное отношение, укрепляет чувства коллективизма, взаимопомощи. Грамотно выстроенные отношения с детьми являются залогом создания благоприятной атмосферы и безопасности в коллективе. Внимание, умение слушать, забота, доверительное отношение учителя к обучающимся способствуют к успешному становлению личности ребенка. Известно, что учитель, который обеспечивает доброжелательную психологическую атмосферу, создает

условия для гармоничного развития личности ребенка. В этой среде учащиеся получают возможность свободно выражать свои мысли, исследовать новые идеи и развивать критическое мышление.

К. Д. Ушинский подчеркивает, что главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением. Он утверждает, что любая программа преподавания и метод воспитания, даже самая хорошая, без личного убеждения воспитателя остается неэффективной. Контроль в этой сфере не может заменить настоящего участия воспитателя, который не может просто исполнителем инструкций. Личное убеждение педагогов является ключевым элементом в процессе воспитания, без которого даже лучшие методы не будут иметь силы и эффекта [1].

Учитель своим примером воспитывает в детях лучшие качества, формирует нравственные и моральные качества, командный дух. В современном обществе личность педагога играет решающую роль в становлении, развитии, формировании личности ребенка, так как учитель является носителем ценностей, знаний и обладает способностью вдохновлять, направлять подрастающее поколение. Истинная любовь к воспитанникам является одним из главных факторов в воспитании и развитии личности ребенка

Ш.А. Амонашвили подчеркивал в исследовании «Размышлениях о гуманной педагогике», что любовь к ребенку должна быть не просто идеей, а законом воспитателя. Суть же его заключается не столько в том, что надо любить ребенка, а в том, как любить ребенка, как на деле можно закон осуществить [2].

Современный педагог должен быть многогранным: разбираться в музыке, в спорте, обладать чувством юмора, находит общий язык с родителями, обладать грамотной речью и что еще является немало важным соблюдать педагогический такт.

В.А. Сухомлинский писал, что справедливость – это основа доверия ребёнка к воспитателю. Чтобы стать справедливым, надо знать духовный мир каждого человека. Основу профессиональной направленности личности педагога составляют духовные потребности и интересы [3].

Учитель должен быть лидером, способным вдохновлять обучающегося на саморазвитие, критического мышление и творчество. Компетентность и профессионализм педагога в решении учебно - воспитательных задач, знания педагогики и психологии влияет на качество знаний и умений обучающихся.

Глубокие убеждения, формирующие моральные принципы педагога, служат основой для всех его действий. Выбор профессии в первую очередь основывается на любви к детям и стремлении способствовать их развитию и самореализации, открывая им возможности достижения этих целей. Профессиональная ориентация учителя является центральным элементом его деятельности, вокруг которого формируются все его качества. Среди необходимых и бесценных характеристик настоящего педагога можно выделить его преданность делу, готовность работать независимо от условий и местоположения, ставя свою профессиональную обязанность на первое место.

Таким образом, учитель – это не просто человек, который передает знания, это генератор вдохновения и лидер мнений. Основные характеристики, которые отличают хорошего педагога, включают в себя высокую квалификацию и любовь к своим ученикам.

Литература

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. - М., 1988. - Т.3. - С. 168 - 169
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили – М.: Издательский дом Шавлы Амонашвили, 1995. - 496 с...
3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М., 1981. Т.3. – С. 56.

© Рамазанова А. Р., 2024

УДК 81 - 13.8

Рахматулина Л.И.,

Студент магистратуры

Научный руководитель: Кальнова О.И.

кандидат филологических наук, доцент

Самарский государственный социально - педагогический университет

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В 10 КЛАССЕ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИЗУЧЕНИЮ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕДИАДИСКУРСА

Аннотация. В статье представлена методическая разработка, посвященная изучению политическому медиадискурсу. Данный материал направлен на обогащение словарного запаса обучающихся, а также на расширение представлений—учащихся о составе политической лексики русского языка.

Ключевые слова: дискурс, политический медиадискурс, общественно - политическая лексика.

METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE 10TH GRADE, DEVOTED TO THE STUDY OF POLITICAL MEDIA DISCOURSE

Abstract. The article presents a methodological development devoted to the study of political media discourse. This material is aimed at enriching the vocabulary of students, as well as expanding students' understanding of the composition of the political vocabulary of the Russian language.

Keywords: discourse, political media discourse, socio - political vocabulary.

С целью расширения представлений обучающихся о составе политической лексики русского языка мы разработали интегрированное внеурочное занятие в 10 классе по теме «Общественно - политическая лексика».

На наш взгляд, рассмотрение подобной лексики должно осуществляться при взаимодействии двух предметных областей – русского языка и обществознания.

Межпредметный характер темы может послужить благоприятной основой для создания интегрированного занятия.

Внеурочное занятие проводится в соответствии с технологией «Смена рабочих зон». В ходе занятия используются ИКТ технологии:

- Flyvi – создание презентаций, инфографики, визуального оформления.

- Quizlet – бесплатный онлайн - сервис для создания и применения флэш - карточек и обучающих игр различных видов и категорий (языки, культура, математика, география и т. д.). Основой данного приложения являются сеты (sets) – списки слов, перечни различных понятий, картинок или фотографий с описанием.

Планируемые образовательные результаты, их практическая значимость.

Личностные:

- создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

Предметные:

- формирование представления об общественно - политической лексике, ее разнообразии, возможностях и целях ее использования.

Регулятивные:

- формирование умения формулировать тему урока, цели урока, умения принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные:

- развитие умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли. Работать в группе.

Познавательные:

- понимание и интегрирование информации в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач.

Внутри - и межпредметные связи: представление о разнообразии общественно - политической лексики необходимо для развития целостной картины мира, грамотного использования терминологии, совершенствования знаний в области социальных и политических явлений. Данная тема не только расширяет круг предметных знаний по курсу «Русский язык», но и знания по предмету «Обществознание».

Каждая зона предусматривает выполнение подготовленных заданий, раскрывающих суть общественно - политической лексики, политического медиадискурса, определяет значение политической лексики в жизни человека.

Зона №1 направлена на работу с ИКТ технологиями. Учащимся дана презентация на тему: «Общественно - политическая лексика».

Задание: Ознакомьтесь с информацией на экране ноутбука, сделайте пометки с важными моментами в своем групповом листе, данные пометки помогут при ответе на вопрос, связанный с общественно - политической лексикой, в конце занятия. Виды деятельности, включающие групповую работу, знакомство с текстовой информацией, запоминание, ответы на вопросы направлены на достижение образовательной цели. Способы контроля, представленные письменными заметками и ответами на общем рабочем листе группы, позволяют отслеживать качество выполнения и степень понимания материала.

Зона №2 включает в себя взаимодействие с учителем и обучающимися электронными карточками, представленными на платформе Quizlet.

городских активистов. В качестве задания предлагается поиск политической лексики. Перед обучающимися стоит задача, заключающаяся в фиксировании слов, являющихся примерами подобной лексики.

Четвертое задание является наиболее сложным. Для рассмотрения и анализа предлагается блог в социальной сети «ВКонтакте» известного политика А. Хинштейна. Ребятам предлагается прочитать его блог, постараться выявить черты, отражающие особенности политического медиадискурса. Например, какие языковые клише использует автор блога, прибегает ли к использованию метафор, эвфемизмов, какие местоимения используются чаще всего или не используются вовсе, какая цель этим преследуется?

Подобная самостоятельная работа способна углубить имеющиеся знания и представления о общественно - политической лексике, подготовить подрастающего гражданина страны к взаимодействию с политической средой, находящей отражение в современном медиадискурсе.

Список использованной литературы

1. Заварзина, Г. А. Общественно - политическая лексика русского языка новейшего периода и проблемы ее изучения в иностранной аудитории // Русистика. – 2007. – №4. – С. 56 – 61.
2. Попова, Т. Г. Политический текст и его лексические особенности / Т. Г. Попова, Н. В. Таратынова // Рема. – 2012. – №3. – С. 90 – 97.
3. Николаева, Т. М. Краткий словарь терминов лингвистики текста // Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – 1978. №8. – С. 467 – 472.
4. Шмелькова, В. В. Общественно - политическая лексика русского языка в словарях середины и конца XX столетия // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – №19. – С. 64 – 67.
5. Яковлева, Т. В. Обогащение словаря учащихся общественно политической лексикой в процессе обучения русскому языку // Начальная школа. – 2016. – №7. – С. 52 – 55.

© Л.И. Рахматулина, 2024

УДК 371

Рябова О.А.

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №37
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема развития критического мышления у младших школьников. Автор подчёркивает важность этого навыка для успешного обучения и жизни в современном мире, обосновывая его связь с аналитическими,

творческими и оценочными способностями детей. Рассматриваются методические подходы к развитию критического мышления. В статье акцентируется внимание на практической значимости данных методик, которые способствуют формированию у школьников навыков анализа, оценки и принятия обоснованных решений. В заключение делается вывод о необходимости интеграции этих подходов в образовательный процесс для эффективного развития критического мышления у младших школьников.

Ключевые слова

Критическое мышление, младшие школьники, методические подходы, анализ информации, игровые формы обучения, аргументация, образование, развитие навыков, обучение, познавательное развитие.

Критическое мышление — неотъемлемая часть компетенций, необходимых для успешного обучения и жизни в современном мире. Дети с развитым критическим мышлением более устойчивы к манипуляциям, способны анализировать и решать проблемы, а также творчески применять полученные знания. Развитие критического мышления младших школьников имеет стратегическое значение для формирования компетентных и инициативных граждан.

Развитие критического мышления у младших школьников является важной задачей современной образовательной системы. Критическое мышление представляет собой способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать обоснованные решения. Умение мыслить критически помогает детям развивать свои умственные способности, креативность и критический взгляд на окружающий мир [1, с. 58].

Для развития критического мышления у младших школьников существует ряд методических подходов. Один из них - это обучение детей анализу и оценке информации. Учитель может задавать вопросы, поощряющие детей к анализу текста, выявлению фактов, аргументации своих мыслей. Такие упражнения помогают развивать у школьников критическое мышление [2, с. 169].

Еще одним методическим подходом является использование игровых форм обучения. Игры, требующие логического мышления, решения задач, обсуждения ситуаций, развивают у детей критическое мышление и способствуют их умственному развитию.

Также важным методом является обучение обоснованности суждений и умению аргументировать свою точку зрения. Для этого можно проводить дискуссии, дебаты, анализировать различные точки зрения на проблему, что помогает развивать у детей критический подход к анализу информации [3, с. 6].

Эффективность данных методических подходов заключается в том, что они способствуют не только развитию критического мышления у младших школьников, но и формированию у них навыков анализа, оценки и принятия обоснованных решений. Дети, обладающие критическим мышлением, умеют самостоятельно мыслить, анализировать и делать выводы, что помогает им успешно учиться и развиваться.

Таким образом, развитие критического мышления у младших школьников — комплексный процесс, требующий от педагогов применения разнообразных методических подходов. Оптимальная стратегия должна учитывать возрастные особенности, интересы и индивидуальные потребности каждого ребёнка, а также обеспечивать систематическую и

целенаправленную работу над развитием основных компонентов критического мышления. Дальнейшие исследования должны быть направлены на углублённое изучение эффективности конкретных методик и разработку практических рекомендаций для учителей.

Список использованной литературы:

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. М.: Мирос, 2002. 176 с.
2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс - Дельта, 2003. 284 с.
3. Кларин М.В. Развитие критического и творческого мышления. СПб.: Школьные технологии. 2004. №2. С. 3–10.

© Рябова О.А., 2024

УДК 37

Скалозуб Е.В.

учитель - логопед

МОУ Кадетская школа, дошкольное отделение,
г.о. Люберцы, Московская обл.

Кузнецова А.С.

старший воспитатель

МОУ Кадетская школа, дошкольное отделение,
г.о. Люберцы, Московская обл.

РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация: в данной статье раскрываются современные подходы к совершенствованию лексико - грамматических средств языка, звукопроизношения, восприятия, выразительности монологической речи детей на материале народных и авторских сказок.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи (ОНР), структура занятий, лексико - грамматическая сторона, связная речь.

Речь является ведущим средством общения ребенка и сопровождает все виды его деятельности. От качества речи, а также от умения ее использовать в игровой и учебной деятельности зависит успешность детей, их принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском обществе.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из главных основ воспитания и обучения дошкольников, так как от уровня развития связной монологической речи зависит дальнейшее обучение детей.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что дети с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте затрудняются составить рассказ, пересказать сказку, описать предмет и составить рассуждение на определенную тему. Развитие монологической речи –

приоритетная задача дошкольного образования, так как речь является основой любого коммуникативного взаимодействия.

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных проблем в современной педагогике. В наш век всеобщей компьютеризации взрослые все больше поощряют занятия детей с компьютерами, планшетами, телефонами..., и все дальше на последний план уходит книга. Нам, педагогам, приходится приложить немало усилий, чтобы заинтересовать ребенка именно литературой. И тут на помощь приходит сказка.

Сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит играя.

Сказка помогает расширить словарный запас у детей, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь дошкольников становится более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания.

К одной из важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), относится формирование у них связной монологической речи. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы (фонетико - фонематического, лексического, грамматического), недостаточной сформированностью как звуковой, так и смысловой сторон речи.

В развитии связной монологической речи современных детей встречаются такие недостатки: связные высказывания короткие; высказывание не последовательно; логически не связны между собой; уровень информативности высказывания дошкольника низок. Именно эти проблемы развития связной монологической речи, с которыми сталкиваются дети дошкольного возраста.

На современном этапе одним из актуальных вопросов педагогики является поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения системы речевого развития.

Сказка является наиболее действенным инструментом, влияющим на познание ребенка. В.Г.Белинский видел в сказке глубочайшее воспитательное средство: «В детстве фантазия есть преобладающая способность и сила души, главный её деятель и первый посредник между духом ребенка и вне его находящимся миром действительности»[1].

Задачи народной сказки:

- донесение в доступной форме до сознания детей общих для всех народов ценностей;
- закладывание нравственных основ и начал;
- расширение кругозора и представлений о мире;
- развитие связной речи;
- воспитание любви к людям и природе.

Использование сказки на логопедических занятиях способствует:

- коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка на занятии;

- совершенствованию звуковой стороны речи: произношению, восприятию, выразительности;
- развитию лексико - грамматического строя речи;
- развитию и совершенствованию диалогической и монологической сторон речи;
- приобщению детей к прошлому и настоящему русской культуры, фольклору;
- сотрудничеству логопеда с детьми и друг с другом;
- созданию на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащению эмоционально - чувственной сферы ребенка.

Структура занятий включает в себя: организационный момент, пальчиковую гимнастику, чтение сказки, игры «Один - много», «Назови ласково», «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Слова - друзья», подвижные игры, развитие мимики и пантомимики, «Слова - родственники», пересказ, игры - драматизации, отгадывание загадок, знакомство с пословицами и итог занятия, выводы по сказке.

Критерии результативности

1. Лексико - грамматическая сторона речи:

- нравственно - этический словарь, словарь антонимов, словарь синонимов, родственные слова.

2. Развитие связной речи:

- изложение последовательности событий в сказке, пересказ по сюжетным картинкам и умение анализировать поступки героев.

3. Эмоциональная окраска звучания сказки (выразительность речи).

4. Эмоциональное развитие детей:

- умение сопереживать героям сказки, передать эмоциональное состояние героя сказки, развитие мимики, пантомимики, общей моторики.

Таким образом, сказка играет важную роль в развитии монологической речи детей, подготавливается основа для успешного обучения в школе: обогащается и пополняется словарный запас именами существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, числительными; дети учатся словообразованию, пересказу и анализу произведений.

На занятиях используется один из видов монолога - пересказ сказки: подробный пересказ, пересказ по частям или одной части (фрагмента), пересказ по аналогии, пересказ - инсценирование (с помощью игрушек или настольного театра) и др. Для снятия напряжения у ребенка применяется прием отраженной речи - логопед повторяет сказанную ребенком фразу и незначительно дополняет ее. Кроме того, используется такой инновационный метод развития речи, как метод наглядного моделирования, часто применяются пиктограммы, схемы, таблицы, которые повышают интерес, внимание и речевую активность на занятиях.

Все эти методы и средства способствуют достижению главной цели: развитию монологической речи у дошкольников посредством народных и авторских сказок на логопедических занятиях.

Литература:

1.Белинский, В.Г. О детской литературе / В.Г.Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов. - М.,1954.

- 2.Илларионова Ю.Г.Учите детей отгадывать загадки / Ю.Г.Илларионова. - М.:Просвещение, 1985.
- 3.Лопухина, И. Логопедия - речь, ритм, движение:пособие для логопедов и родителей / И.Лопухина.СПб.:Дельта, 1997.
4. Светлова, И.Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук / И.Светлова. - М.:ЭКСМО - Пресс,2002.
- 5.Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи / Т.А.Ткаченко. - М.:Гном и Д, 2005.
- 6.Филичева,Т.Б.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. - М.:Айрис - пресс, 2004.

© Скалозуб Е.В., Кузнецова А.С., 2024

УДК 37

Солдатова М.В.,
музыкальный руководитель
Алексеева Л.В.,
воспитатель
Яковлева Е.А.,
учитель – логопед
Лысенко В.Н.,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №82»
г. Чебоксары, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОЙ РИТМИКИ В РАБОТЕ НАД ЗВУКОВОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ

Аннотация. В данной статье раскрывается опыт реализации речедвигательной ритмики как один из приемов нейростимуляции. Технология одновременно опирается как на физиологические, так и на лингвистические данные. В логопедической работе можно с успехом применять для преодоления речевых недостатков, формирования фонематического восприятия и моторной ловкости упражнения речедвигательной ритмики.

Ключевые слова: речедвигательная ритмика, нормализация мышечного тонуса, коррекция звукопроизношения.

Изучив первоначальное развитие языка, ученые выявили важность языковых знаков в развитии речи ребенка дошкольного возраста. Знаковой коммуникацией является коммуникация, предполагающая движения.

Мышечные ощущения при произношении звука приближены не только акустически, но и физиологически. То есть, в усвоении фонетической стороны речи первое место занимает моторная сфера. И, как одно из средств коррекционных мероприятий для детей с речевой патологией, рассматривается речедвигательная ритмика. Один из первых авторов, кто популяризировал такую технологию, была А.В.Мухина. На сегодняшний день тему речедвигательной ритмики, как прием нейростимуляции, рассматривают и другие авторы.

Что же такое речедвигательная ритмика? Это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с воспроизведением звуков, в

выполнении которых участвуют как мелкая, так и общая моторика, мимическая мускулатура и органы артикуляции.

Речедвигательная ритмика способствует нейростимуляции, обогащает сенсорный опыт проприоцептивной системы. Развивает память и слуховое внимание, навыки зрительной ориентации на говорящего и пространственные представления, координацию движений; способствует развитию мимической мускулатуры.

В процессе коррекции речевых нарушений развиваются продолжительность выдоха, темп и ритм дыхания, формируется фонематический слух, просодические компоненты речи.

Все упражнения речедвигательной ритмики – самостоятельные процессы, подчиненные определенной цели. Педагог показывает упражнения, дети совместно выполняют, разучивают движения, далее добавляют речевую конструкцию. И такие речедвигательные упражнения в каждый этап работы над звуком.

Работу над упражнением начинают всегда с изолированного произношения гласных звуков. Дети поют песенки гласных звуков с движениями по разному: громко и долго, тихо и долго, громко и быстро, тихо и быстро. Главное, тянуть на одном выдохе. На каждый звук свое определенное положение и движение рук, ног, корпуса тела. Эти упражнения используются как для вызывания звуков речи, так и для их автоматизации и дифференциации.

Дополнительные проприоцептивные действия ребенка в процессе упражнений обеспечивают эмоциональный отклик, наполняют занятие эмоциональной экспрессией. Ведь нормальное речевое развитие, как известно, невозможно без опоры на сенсомоторный опыт.

Главной целью технологии речедвигательной ритмики является постепенный переход к произнесению речевого материала без сопровождения движения.

Список литературы.

1. Костылева, Н. Ю. Показки и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики / Н.Ю. Костылева. - М.: Сфера, 2014. - 530 с
2. Мухина, А.Я. Речедвигательная ритмика / А.Я. Мухина. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "АСТ", 2012. - 128 с

© Солдатова М.В., Алексеева Л.В., Яковлева Е.А., Лысенко В.Н., 2024

УДК 37

Солодовникова Е.В.

Преподаватель специальных дисциплин БМТ

Баланда Н.Л.

Преподаватель специальных дисциплин БМТ

Мельникова Р.И.

Преподаватель специальных дисциплин БМТ

г. Белгород, РФ

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ РОССИИ»

Аннотация

Психология и педагогика тесно связаны друг с другом и с обучением и воспитанием студентов в стенах техникума. Система педагогических взглядов состоит на данных наук о человеке, включая психологию.

Ключевые слова: педагогика, учебный процесс, психология, система образования, общество.

Введение

Сегодня, когда информация становится все более доступной и важной для самообразования и личностного роста, проблема интеллектуального потенциала общества и отдельных людей приобретает особую значимость.

Интеллектуальный потенциал

Понятие «потенциал» также имеет достаточно широкую трактовку. В контексте педагогического исследования его можно обозначить как универсальное свойство личности, вбирающее в совокупности врожденные и приобретенные способности человека, определяющие отношение к окружающей действительности, нормы реагирования на социально - педагогические условия, имеющее объективную направленность в зависимости от потребностей личности и ценностных ориентаций и раскрывающееся в деятельности.

Есть два ключевых вопроса, касающихся определения интеллектуального потенциала:

1. Разграничение понятий "интеллект" и "интеллектуальный потенциал". Часто эти термины путают, хотя они различаются. Важно понять, какое место занимает интеллектуальный потенциал в структуре личности.
2. Место интеллектуального потенциала в науке. Необходимо четко определить роль этого понятия в психолого - педагогических исследованиях.

Интеллектуальный потенциал — это реальные умственные возможности человека, его готовность действовать и неиспользованный потенциал интеллекта. Он также включает в себя новые элементы и резервы, способствующие развитию интеллекта.

Роль интеллектуальной культуры

Интеллектуальная культура — это уровень развития личности, характеризующийся степенью овладения духовными богатствами. Она включает образованность, независимость мышления, понимание важности человеческих ценностей, умение видеть противоречия и оценивать явления, стремление к обучению и творчеству. Формирование интеллектуальной культуры — важная цель образовательного процесса.

Интеллектуальной культурой считается основа обучения и саморазвития. Она помогает студентам эффективно взаимодействовать с преподавателями и самостоятельно искать информацию. Общая культура развивается через участие в познавательных процессах и общении. Важным элементом этой культуры являются фоновые знания, такие как общие культурные представления, философские идеи и произведения искусства. Эти знания формируют основу для успешного взаимодействия и обучения.

Выводы

Интеллектуальный потенциал и общая культура студентов играют ключевую роль в образовательном процессе. Их развитие способствует эффективному обучению и личностному росту. Основной целью деятельности колледжа по развитию интеллектуального потенциала учащихся следует считать не только базовые функции, но также определение наиболее перспективных путей реализации интеллектуального потенциала каждого учащегося.

Список используемой литературы:

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: слов. (ключевые понятия, термины, актуальная лексика). М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.

2. Зимняя И. А. Общая культура и социально - профессиональная компетентность человека.

© Солодовникова Е. В., Баланда Н.Л., Мельникова Р.И., 2024

УДК 37

Соломенко Т.А.

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г.Белгород, РФ

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. В данной статье рассматривается важность экологической практической деятельности для формирования экологической компетенции у учащихся. В дошкольном и младшем школьном возрасте закладываются основы понимания важности своей деятельности, основы дисциплины. Экологические мероприятия оказывают глубокое влияние на формирование ответственности, подготавливая детей к активной и сознательной жизни в современном обществе.

Ключевые слова: практическая деятельность, экологическое воспитание, ответственное отношение к природе, активная гражданская позиция, экологическая деятельность, ответственность, экологический проект.

Практическая деятельность стала важным инструментом формирования ответственного отношения к природе среди учащихся младшего школьного возраста. Вовлечение детей в практическую деятельность помогает развивать у них не только понимание экологических проблем, но и формирует навыки работы в команде, ответственное отношение к своему окружению и активную гражданскую позицию. Осознание значимости каждого отдельного вклада в защиту окружающей среды начинается с понимания того, что природа нуждается в заботе и защите. Тем более что современный мир сталкивается с многочисленными экологическими вызовами: изменение климата, загрязнение воздуха и воды, уменьшение биоразнообразия - все это требует от подрастающего поколения более активных действий и серьезного подхода. Важно, чтобы школьники не оставались равнодушными к этим вопросам и осознавали свою роль в их решении.

Занимаясь экологической деятельностью, дети учатся не просто заботиться о природе, но и понимать, что каждый из них может стать агентом перемен. В результате, формируется осознанный подход к действиям, связанным с защитой окружающей среды, что в свою очередь воспитывает в них чувство ответственности за свои поступки и их влияние на окружающий мир. Дети начинают понимать, что даже самые небольшие меры, такие как сбор мусора в парке или участие в акциях по озеленению, могут иметь значительные последствия, что в свою очередь формирует у них устойчивое отношение к жизни и бережное отношение к окружающей среде.

Эмоционально насыщенные моменты работы в команде, совместные достижения, а также возможность видеть результат своих трудов служат мощным стимулом для формирования ответственного отношения к природе.

Еще одним аспектом влияния практической деятельности на формирование ответственности является социальное взаимодействие. Дети, принимая участие в эколого - волонтерских мероприятиях, общаются не только с ровесниками, но и со взрослыми, которые делятся своим опытом и знаниями о защите окружающей среды. Это взаимодействие создает уникальную образовательную среду, в которой учащиеся могут задавать вопросы, обмениваться мнениями и учиться у более опытных людей. Взрослые становятся для них примером, показывая, что забота об окружающей среде - это не только обязанность, но и привилегия. Постоянное общение на экологические темы способствует формированию правильного мировоззрения и сознательного отношения к окружающей действительности. Возрастные традиции, передаваемые во время волонтерских мероприятий, также играют важную роль в формировании экологической этики среди подрастающего поколения. Дети изучают, что такое экология, какие существуют проблемы и как они могут внести свой вклад в решение этих проблем. Разговоры о значимости охраны природы, о наследии, которое они унаследуют, укрепляют у них чувство ответственности и понимание последствий бездействия. Формируя новое поколение с сильным экологическим сознанием, мы тем самым способствуем созданию более ответственного общества, где уважение к экосистемам станет нормой.

Помимо моральной и социальной составляющей, практическая деятельность в области экологии формирует у учащихся навыки, которые способствуют развитию ответственности. Участие в различных экологических проектах требует от детей умения планировать свою деятельность, получать работу в срок и достигать поставленных целей. Это формирует не только практические навыки, но и осознание важности дисциплины и ответственности в любом начинании. К примеру, во время организации и проведения акции по очистке водоема, дети не только учатся планировать и распределять обязанности, но и следить за соблюдением экологии, соблюдая порядок и бережно относясь к природе. Работа в команде позволяет развивать лидерские качества и навыки взаимодействия, что в дальнейшем может оказать значительное влияние на их личностное развитие. Кроме того, успешный опыт экологической деятельности, реальный вклад в дело охраны природы способны повысить самооценку и уверенность в собственных силах. Осознание того, что их действия идут на пользу миру, формирует у детей чувство гордости и желания продолжать заниматься благотворительной деятельностью также в будущем. Этот аспект является особенно важным на этапе формирования личностной идентичности ребенка, когда он учится делать осмысленный выбор и принимать осознанные решения. Таким образом, экологические мероприятия оказывают глубокое влияние на формирование ответственности, подготавливая детей к активной и сознательной жизни в современном обществе.

ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Аннотация: Позитивные эмоции, возникающие во время активной деятельности ребенка, содействуют решению задач, связанных с развитием навыков сравнения, сопоставления, анализа и обобщения. Это указывает на коррекционную направленность дидактических игр. Дидактическая игра позволяет индивидуализировать занятия, предлагая каждому ребенку задания, соответствующие его умственным и психофизическим возможностям, что способствует максимальному развитию его способностей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, дидактическая игра.

Воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, используются на занятиях дидактические игры. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья для освоения методов ориентировки в окружающей среде, а также для выделения и закрепления свойств и взаимосвязей предметов, необходимо значительно больше повторений, чем ребенку, развивающемуся в норме. Обучающая игра способствует достижению требуемого числа повторений учебных материалов, сохраняя при этом позитивное чувственное восприятие задания. Ранний и дошкольный возраст можно охарактеризовать как этап эмоционального осознания мира вокруг нас. Дидактические игры способствуют:

1. Развитие речи у детей включает в себя расширение и активизацию словарного запаса. В процессе игры происходит социально - нравственное развитие дошкольника: он изучает отношения между детьми, взрослыми и окружающим миром, включая живую и неживую природу. В таких играх ребенок учится проявлять чуткость к сверстникам, быть справедливым, уступать в нужный момент, а также развивает способность к сочувствию и другим важным качествам.

2. развитию познавательных и интеллектуальных навыков: приобретению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению существующих представлений о предметах и явлениях природы, растениях и животных; улучшению памяти, внимания и наблюдательности; формированию способности выражать свои мнения и делать выводы.

Организация дидактических игр включает в себя следующие этапы:

1. Ознакомление детей с содержанием игры и использование дидактического материала, что может включать демонстрацию предметов и картинок, а также краткую беседу для уточнения знаний и представлений детей.

2. Объяснение правил и порядка игры, с акцентом на строгое соблюдение этих правил.

3. Демонстрация игровых действий.

4. Определение роли взрослого в процессе игры, который может выступать как участник, зритель или судья, направляя действия игроков с помощью советов, вопросов. 5. Подведение итогов игры – это важный этап в управлении игровым процессом. Результаты игры позволяют оценить ее эффективность и определить, будет ли она востребована детьми в их самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры помогает выявить индивидуальные способности и особенности поведения детей, что, в свою очередь, позволяет правильно организовать индивидуальную работу с ними. Обучение в формате дидактической игры основывается на желании ребенка погружаться в воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ее правилами, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Например, на занятиях часто используем игру: «Покажи, отгадай и повтори!»

Цель: развивать моторику и учить согласовывать движения с речью.

Дети становятся в круг, выбирается ведущий, который загадывает профессию (или фрукт, посуду и т.д.), но не называет ее, а показывает жестах. Остальные дети должны отгадать, что загадано, и показать это. Ребенок, который первым отгадает, становится новым ведущим.

В это время у детей формируются все виды восприятия: зрительное, тактильно - двигательное и слуховое. Они начинают осознавать предметы и явления, которые их окружают. Чувственный опыт дети получают через активную ориентировочно - исследовательскую деятельность. Позитивные эмоции, возникающие во время активной деятельности ребенка, содействуют решению задач, связанных с развитием навыков сравнения, сопоставления, анализа и обобщения. Это указывает на коррекционную направленность дидактических игр. Дидактическая игра позволяет индивидуализировать занятия, предлагая каждому ребенку задания, соответствующие его умственным и психофизическим возможностям, что способствует максимальному развитию способностей.

Список использованной литературы:

1. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991. – 224с.
2. Шатанкова, Л. Учимся, играя. // Дошкольное воспитание–1993. - №1. – С. 40 - 44.
3. Екжанова, Е.А. Стребелева, Е.А. Системный подход к разработке проблемы коррекционно - развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. 1999. № 6. –С 102 - 110.
4. Абрамян, Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова. - М.: Просвещение, 1989.
5. Алёшина А. В. Педагогическая поддержка социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Алёшина, О. А. Поворознюк // Молодой учёный. 2016. № 9. С. 1063 - 1066.

© Ткаченко Н. А., 2024

Трапезникова И. В.,
кандидат биологических наук,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
г. Белгорода, учитель биологии

ПРИМЕНЕНИЕ ФРЕЙМИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Аннотация. В настоящее время запрос современного общества состоит в умении обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную. Технологически визуализация учебной информации может быть достигнута разными методическими приемами. Однако, фреймы отличаются наибольшей информационной емкостью, универсальностью и интегративностью. Применение фреймирования при подготовке обучающихся к ЕГЭ по биологии способствует наилучшему усвоению программного материала.

Ключевые слова: ЕГЭ, биология, визуализация, фреймы.

В настоящее время запрос современного общества, который необходимо учитывать в образовательном процессе и при подготовке к ЕГЭ по биологии, – умение обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную [1]. Так, согласно методическим рекомендациям для учителей, подготовленным на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по биологии, отдельные изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года по сравнению с 2023 годом касались визуализации и вариативности сюжетов. Так, визуализация применена в заданиях линий 1, 2, 18, 19, 25 и 26. В настоящей статье под визуализацией понимается процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания, усвоения [3].

Современные дети получают информацию через образы. По данным психологов, 80 % современных школьников воспринимают информацию через короткие яркие образы или послания. Визуализация учебной информации позволяет решить следующие педагогические задачи: обеспечение интенсификации обучения; активизация учебной и познавательной деятельности школьников; формирование и развитие критического и визуального мышления, образного представления знаний и учебных действий. Работа с различными техниками визуализации позволяет обучающему сменить свою роль в образовательном процессе – от зрителя до автора образовательных продуктов. Визуализация информации не является иллюстрацией к изучаемому материалу, а становится альтернативным источником в обучении. Такую информацию необходимо анализировать, осмысливать, а иногда создавать самостоятельно.

Технологически «сжатие» и визуализация учебной информации могут быть достигнуты разными методическими приемами. Фреймы отличаются наибольшей информационной емкостью, универсальностью и интегративностью. Сущность фреймового способа систематизации и наглядности отражения учебной информации состоит в выявлении существенных связей между элементами знания и создании достаточно «жесткой» и

универсальной структуры, используемой для конструирования содержания обучения. Общепринято понимать под фреймом в обучении каркасную структуру представления стереотипной учебной информации текста (высказывания, коммуникативной ситуации), содержащую слоты – пустые окна или строки (заполняемые обучающимися текстом), ключевые слова как связки между слотами и правила, задающие методику и условия проговаривания текста [2, 4].

В процессе подготовки к ЕГЭ по биологии представляется возможным использовать следующие модели фреймов:

- фрейм - рамку – для акцентирования внимания на воспринимаемом тексте, выделения причинно - следственных связей между определяемыми величинами;
- фрейм – логико - смысловую схему – для определения структуры учебной информации, установления иерархии и связей ее элементов, систематизации знаний;
- фрейм - сценарий – для установления процедуры выполнения задачи или действия, формирования и развития учебных умений, освоения и систематизации знаний.

Рассмотрим применение фреймирования для подготовки к ЕГЭ по биологии на примере задания линии 4 (решение биологической задачи) (рис. 1).

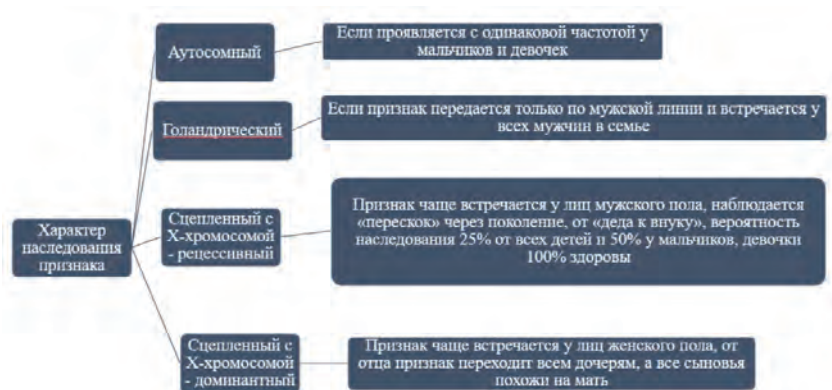


Рис. 1. Пример фрейм сценария решения генетической задачи по схемам родословных.

В заключении хотелось бы отметить, что ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности учебным предметом. Ученик не должен получать знания в готовом виде, он должен создать их сам в результате организованной учителем определенной познавательной деятельности.

Список использованной литературы

1. Даутова, О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: Учебно - методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2020. – 176 с.
2. Сеницын, И.С. Методические «лайфхаки»: приемы и технологии успешной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по географии: методическое пособие / И.С. Сеницын, С.Е. Купцов. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – 82 с.

3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 13.11.2024).

4. Эффективность использования технологии фреймов в преподавании химии и биологии [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/user/blazhko-irina-vasilevna/blog/effektivnost-ispolzovaniya-tehnologii-frejmov-v-prepodavanii-himii-i-biologii-178569.html?ysclid=m3f3yafqd510544344> (дата обращения: 13.11.2024).

© Трапезникова И.В., 2024

УДК 371.398

Тюканов В.Л.^{1,2}, Тюканова А.Ю.^{1,2}

аспирант¹, методист²

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»¹,

КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»²

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье представлены подходы в содержании образования образовательной организации туризма и краеведения для взаимодействия в электронной информационно - образовательной среде.

Ключевые слова: электронная информационно - образовательная среда, дополнительное образование детей, детско - юношеский туризм, кадровое обеспечение, профессиональные компетенции.

Tyukanov V.L.^{1,2}, Tyukanova A.Yu.^{1,2}

graduate student¹, methodist²

Siberian Federal University¹,

Krasnoyarsk Regional Center of Tourism and Local History²

CONTENT OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE CENTER OF TOURISM AND LOCAL HISTORY FOR THE WORK OF STUDENTS IN THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: the article presents approaches in the content of education of the educational organization of tourism and local history for interaction in the electronic information and educational environment.

Keywords: electronic information and educational environment, additional education of children, childrens and youth tourism, staffing, professional competencies.

Дополнительное образование детей в настоящее время предназначено для удовлетворения их познавательных потребностей и интересов, создание условия для саморазвития и воспитания духовно - нравственной и социально ответственной личности.

Одной из значимых проблем дополнительного образования детей является слабая ориентированность дополнительного образования в формировании у обучающихся функциональной грамотности, эмоционального, физического, интеллектуального и духовного развития человека [1].

Дополнительное образование туристско - краеведческой направленности имеет необходимый потенциал для:

- 1) патриотического воспитания посредством вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность, изучения малой Родины и России в целом;
- 2) реализации здоровьесберегающих технологий в условиях освоения техники безопасности при осуществлении экспедиций и экскурсий;
- 3) формирования функциональной грамотности на основе интеграции знаний из разных образовательных областей, позволяющей рассматривать окружающую природную среду в ее многоаспектном единстве;
- 4) формирования умений и навыков безопасной деятельности в природной среде, сохраняя ее многообразие;
- 5) формирования способности к командной деятельности и социализации.

В сфере детского туризма реализуется право обучающихся на отдых и оздоровление в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [2].

В силу специфики детско - юношеского туризма образовательный процесс осуществляется в том числе и вне аудиторий образовательной организации, главным образом в походах, экскурсиях, познавательных маршрутах, туристско - спортивных слетах, фестивалях, краевых летних профильных сменах.

Переход в реализации дополнительного образования в сфере детско - юношеского туризма к современным информационным технологиям ставит задачу выявления содержания образования для его целесообразного переноса в электронную информационно - образовательную среду.

В первую очередь в электронной информационно - образовательной среде необходимо создать информационное обеспечение, теоретическую подготовку, соответствующие реализации таких программ, как:

- «Спортивный туризм»;
- «Школа безопасности»;
- «Новое краеведение»;
- «Академия образовательных путешествий» и др.

Вторым направлением деятельности детско - юношеского туризма, информационное обеспечение которого может быть реализовано в электронной информационно - образовательной среде, это проведение разного рода конкурсов, заочных краевых этапов мероприятий, фестивалей и др.

Третье направление в обеспечении деятельности детско - юношеского туризма – это использование интерактивных технологий в работе муниципальных школьных музеев, клубов патриотической направленности (деловая игра) и др.

Представленные выше направления деятельности сферы детско - юношеского туризма требуют соответствующего кадрового обеспечения.

В публикации [3] нами исследовался уровень готовности педагогов дополнительного образования, работающих в Красноярском краевом центре туризма и краеведения, который позволил выявить содержание подготовки педагогов дополнительного образования на основе выявления квалификационных дефицитов в соответствии с необходимостью выполнения определенных трудовых функций педагогами.

Содержание обучения педагогов для переноса образования в сфере детско - юношеского туризма в электронную информационно - образовательную среду должно включать следующие модули:

- Разработка / освоение электронного обеспечения различных (перечисленных выше) видов занятий обучающихся;
- Освоение и использование в обучении слушателей психолого - педагогических знаний возрастной психологии;
- Формирование умений и навыков в использовании электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации дополнительного образования в сфере детско - юношеского туризма;
- Формирование умений и навыков в сознательном выборе форм, средств и методов целесообразного применения в сфере дополнительного образования детско - юношеского туризма.

Такое содержание обучения педагогов дополнительного образования позволит сформировать необходимые компетентности у них.

Список использованной литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678 - р;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (последняя редакция);
3. Тюканов В.Л., Гафурова Н.В. Выявление дефицитов в деятельности педагогов дополнительного образования при реализации программ с применением ЭО и ДОТ. Тенденции развития науки и образования. №98 - 2, 52 - 55 стр., Самара, 2023;
© Тюканов В.Л., Тюканова А.Ю., 2024

УДК 37

Уварова Л.С., Шевченко Е.Б., Полянская О.С.
Воспитатель, педагог - психолог, МБДОУ д / с №5 г. Белгорода

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГРАХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические условия создания эмоционального комфорта в театрализованных играх у старших дошкольников. Изучение и анализ научных публикаций по проблеме эмоционального комфорта дошкольников позволил нам выявить ряд педагогических условий, влияющих на создание эмоционального комфорта в театрализованных играх у старших дошкольников.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, эмоциональный комфорт, педагогические условия, дошкольники, ситуация успеха, ребенок.

Изучение и анализ научных публикаций по проблеме эмоционального комфорта дошкольников позволил нам выявить ряд педагогических условий, влияющих на создание эмоционального комфорта в театрализованных играх у старших дошкольников:

- развитие у детей умения понимать и выражать разные эмоциональные состояния свои и других детей;

- организация сотрудничества педагогов с семьей по развитию у детей эмоционального регулирования поведения и способов адекватного реагирования на различные жизненные обстоятельства;

- обеспечение ситуации успеха и поддержки детей в театрализованных играх.

Остановимся на теоретическом обосновании выделенных педагогических условий.

В качестве первого педагогического условия создания эмоционального комфорта в театрализованных играх у старших дошкольников мы рассматриваем развитие у детей умения понимать и выражать разные эмоциональные состояния свои и других детей.

Эмоциональный комфорт ребенка дошкольного возраста проявляется в эмоциональном состоянии (позитивные и негативные эмоции). На эмоциональный комфорт ребенка старшего дошкольного возраста в театрализованных играх оказывают влияние личностные характеристики ребенка. Личностные характеристики ребенка старшего дошкольного возраста включают способность воспринимать и понимать свои эмоциональные состояния и других людей, выражать свои эмоции и чувства.

О.А. Прусакова, Е.А. Сергиенко отмечают, что уровень понимания детьми различных эмоциональных состояний определяется следующими моментами:

- 1) знаком и модальностью эмоции – положительные эмоции (например, радость) понимаются дошкольниками быстрее и лучше, по сравнению с отрицательными (например, гневом или печалью). Однако, несмотря на то, что эмоция удивления (интерес) относится к разряду положительных эмоций, детьми она распознается плохо.

- 2) возрастом дошкольников и накопленными ими в процессе жизни и общения опытом узнавания эмоций в многообразных жизненных ситуациях, в неодинаковом эмоциональном микроклимате и так далее. Данный опыт формируется у детей, как правило, стихийно, хотя его обогащение может быть и целенаправленно организовано, что увеличивает возможности и умение детей распознавать эмоции;

- 3) степенью владения детьми словесными обозначениями эмоций. Перевод с конкретно - чувственного познания эмоций на уровень их осознания вероятен при условии верной и полной вербализации переживаний и их внешних выражений;

- 4) умением дошкольников выделять экспрессию и дифференцировать ее элементы, что предполагает сформированность в определенной степени эталонов выражений состояний (7).

Способность понимать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других детей и взрослых, умение выражать свои эмоции и чувства являются очень важными для контроля собственных эмоций в театрализованных играх. Дети, которые способны понимать эмоции и чувства других детей и взрослых, более уверены в себе, имеют положительные взаимоотношения со сверстниками, выстраивают общение с

другими детьми и, в целом, испытывают эмоциональный комфорт в процессе театрализованных игр.

Основой эмоционального комфорта в театрализованной игре является способность выражать положительные эмоции, которые важны для поддержания взаимоотношений в процессе игр. Например, дошкольники, которые понимают чувства и эмоции других, скорее всего, часто изолируют себя от других детей в театрализованных играх. Дети, которые выражают свои негативные эмоции (например, гнев, ярость и др.) и проявляют агрессивность в поведении (например, кидание игрушек и др.), испытывают эмоциональный дискомфорт в театрализованных играх.

Е.А. Петухова, И.А. Ральникова и М.В. Шамардина указывают на то, что следует учитывать особенности проявления эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста в играх, в том числе, театрализованных (9). Например, ребенок может быть дружелюбным и с энтузиазмом играть с другими детьми, он интересуется всем, что его окружает, но настроение ребенка дошкольного возраста эмоционально - лабильное, у него быстро меняются дружеские чувства на враждебные, проявляется склонность к эгоцентризму, скрупулезному соблюдению ритуалов, агрессии, бунтарству и раздражительности.

Страх может вызывать у ребенка напряжение, неуверенность в игровой деятельности и т.д. Гнев ребенок дошкольного возраста выражает различными способами: от физических действий (например, бросание игрушки) до словесных действий. Дети могут вести себя агрессивно по отношению к другим, к себе. Агрессивное поведение необходимо корректировать, его можно преодолеть с помощью различных упражнений и игр для снятия напряжения или гнева. Грусть выражается в том, что ребенок апатичен, безразличен, пассивен, отказывается от участия в театрализованной игре. Такое поведение часто сопровождается плачем, что может свидетельствовать о плохом эмоциональном состоянии ребенка.

Ребенок может испытывать положительные эмоции: счастье, оптимизм, любовь, уверенность в себе, любопытство, вдохновение. Например, радость выражается в активности ребенка, смехе.

В качестве второго условия создания эмоционального комфорта в театрализованных играх у старших дошкольников мы рассматриваем организацию сотрудничества педагогов с семьей по развитию у детей эмоционального регулирования поведения и способов адекватного реагирования на различные жизненные обстоятельства.

М.И. Лисина, Е.П. Урунтаева и др., выделяя условия, влияющие на эмоциональное состояние дошкольников и, в частности, на эмоциональный комфорт или дискомфорт в театрализованных играх, подчеркивают роль семьи. Дети узнают об эмоциях и о том, как ими правильно управлять в контексте социальных взаимодействий, в основном, в семье и детском саду (9).

В основе новой философии взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность, подчеркивает Т.А. Куликова (4). Признание приоритета семейного воспитания требует отношений семьи и детского сада основе сотрудничества.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

На основании исследований Н.А. Конщиной и Л.И. Рокош мы считаем, что для создания эмоционального комфорта в театрализованных играх необходимо работа с родителями в следующих аспектах:

- установление взрослыми доверительного эмоционального контакта с ребенком;
- формирование у детей положительного отношения к театрализованной игре;
- положительное принятие ребенком ситуации пребывания в детском саду;
- формирование позитивного эмоционального настроения детей по отношению к сверстникам (7).

Следовательно, семья – первый институт, где ребенок начинает проявлять свои эмоции и видит, как проявляют свои эмоции другие люди. Необходимо сотрудничество между детским садом и семьей для того, чтобы помочь родителям узнать способы развития эмоциональных навыков детей, которые необходимы для выстраивания положительных взаимоотношений ребенка в детском коллективе.

В качестве третьего условия создания эмоционального комфорта в театрализованных играх у старших дошкольников мы рассматриваем обеспечение ситуации успеха и поддержки детей в театрализованных играх.

Роль педагогов в развитии и воспитании детей чрезвычайно важна, поскольку время, проводимое детьми в детском саду, во многих случаях превышает время, которое ребенок проводит с родителями. Личность педагога рассматривается детьми как образец для подражания. Взаимоотношения, которые устанавливает педагог с ребенком, будут влиять на то, как это будет видеть вся группа детей. Если педагог положительно относится к этому ребенку, остальные будут вести себя так же. Если они заметят тот факт, что педагог негативно, разговаривает с этим ребенком, остальные дети будут копировать поведение педагога по отношению к конкретному ребенку. Детей нельзя сравнивать с другим детьми.

Следует отметить, что ребенку трудно смириться с собственным отсутствием успеха в театрализованной игре, и ему нелегко преодолеть разочарование. Поэтому огромное влияние на эмоциональный комфорт ребенка в театрализованной игре, его эмоциональное состояние оказывает умение педагога создавать ситуации успеха каждому ребенку.

И.И. Коломыченко, Л.В. Коцербуба, К.А. Павлова, В.Ю. Питюков и др. связывали ситуацию успеха с переживанием ребенком личностных достижений, чувства радости, эмоционального подъема, которые испытывает ребенок в результате определенных достижений в детских видах деятельности (5). Опыт положительных эмоций стимулирует ребенка к дальнейшему участию в данных видах деятельности. Следовательно, если помочь дошкольнику достичь положительного результата, то тем самым можно мотивировать его на будущую деятельность. Поэтому В.Г. Яфаева отмечает, что главный смысл деятельности педагога – это создание каждому воспитаннику ситуации успеха (6).

К.А. Павлова, В.Ю. Питюков и др. понимают под ситуацией «...сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех рассматривают как результат подобной ситуации». Поэтому ситуация – это то, что способен смоделировать воспитатель» (2).

«Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это

результат продуманной тактики педагога на получение запрограммированных результатов», – отмечает В.Г. Яфаева (6).

Т.А. Андреева, Н.В. Егорова, А.В. Макарова, К.А. Павлова и др. считают, что для создания ситуации успеха педагогу необходимо:

- использовать положительную оценку достижений ребенка в театрализованной игре (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемую публичными поощрениями;
 - не допускать отрицательную оценку игровой деятельности ребенка, обсуждений неудач и недочетов ребенка;
 - обеспечивать внешнее подкрепление результатов игровой деятельности ребенка на основе индивидуальных относительных норм;
 - осуществлять оценки игровой деятельности ребенка с точки зрения его внутренних изменений усилий;
 - учитывать индивидуализацию степени трудности заданий в процессе в театрализованной игры посредством предоставления детям возможности их выбора и др.
- (3).

Педагог должен помнить, что игровая деятельность детей должна быть связана с получением радости и удовольствия. «А поскольку радость – это социальное свойство, ребенок, как правило, несет свою радость другим. Очень важно, чтобы именно его успех или радость были замечены и публично одобрены. Поощрение вселяет уверенность, повышает статус личности, чувство собственного достоинства», – подчеркивает В.Г. Яфаева (5).

Этому способствует включение ребенка в праздники, спектакли. Даже самая незначительная роль дает уверенность ребенку в собственной значимости, повышает самооценку. Следует учитывать то, что дети чувствуют потребность в признании и принятии, поэтому они нуждаются в поддержке взрослых и некотором контроле с его стороны, поскольку это способствует развитию уверенности у детей.

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к театрализованным играм, но достижение успеха затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и навыков у ребенка, психофизиологические особенности развития и слабую саморегуляцию ребенка. В связи с чем, считает Е.В. Чиркова, педагогически оправданным считается организация для ребенка ситуации успеха самостоятельно выполненной игровой деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения, создаваемых как вербальными (подбадривающие слова и мягкие интонации), так и невербальными (мимико - пластическими: открытая поза, доброжелательная мимика, определенные жесты) средствами и приемами (6).

Т.А. Андреева, Н.В. Егорова, А.В. Макарова подчёркивают, что взаимоотношения с детьми необходимо выстраивать на основе доверия. Разговаривая с детьми на темы, связанные с выражением эмоций, педагогам необходимо показывать, что они поддерживают и понимают эмоциональное состояние ребенка. Дети испытывают эмоциональный комфорт если чувствуют себя хорошо, если их мнение учитывается (1).

Для поддержки детей в процессе театрализованной игры педагогу необходимо:

- уделять время каждому ребенку, независимо от количества детей, участвующих в театрализованной игре;
- смотреть, слушать и реагировать на эмоциональные состояния детей дошкольного возраста, поддерживать его эмоции или корректировать его эмоциональное поведение.

Деятельность педагогов в процессе организации и руководства театрализованными играми должна быть направлена на развитие положительной эмоциональной атмосферы,

что включает в себя установление эмоционального контакта с ребенком, формирование у детей положительного отношения к театрализованным играм.

Особую роль в эмоциональном комфорте детей старшего дошкольного возраста играет межличностное общение в театрализованной игре. Поэтому методы изучения сферы межличностных отношений и общения дают важную информацию педагогу об эмоциональном комфорте детей в театрализованной игре. При этом необходимо учитывать источники эмоциональных переживаний детей дошкольного возраста в театрализованных играх:

- изменение типа требований, предъявляемых к ребенку в театрализованной игре, их увеличение, у ребенка возникает необходимость адаптировать свое поведение к новой или измененной ситуации;

- расширение социальных контактов (увеличение количества детей с которыми ребенок в театрализованной игре взаимодействует, в отличие от обычной игровой ситуации в группе) и др.

«Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать что - то делать, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной децентрации», – подчеркивают Ю.А. Дмитриев и О.Л. Зверева (9).

При этом, согласно статье И.О. Карелиной «Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации», мы выделяем три основных группы действий педагога:

1. Действия, направленные на актуализацию эмоциональных состояний детей в процессе театрализованных игр.

2. Действия, направленные на стимулирование детской интеллектуальной, речевой и имитационной деятельности в процессе театрализованных игр.

3. Действия, направленные на педагогическую помощь в осознании, понимании вербализации эмоциональных состояний детьми в процессе театрализованных игр (8, 122).

Следовательно, при организации театрализованных игр педагогу важно помнить, что на основе состояния успешности у дошкольника формируются новые, более сильные мотивы игровой деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения. Создание ситуации успеха для каждого воспитанника, вера в его таланты, ум, силы и возможности будет способствовать формированию у ребенка адекватной самооценки, позволит ему испытывать эмоциональный комфорт в театрализованных играх.

Таким образом, мы в рамках данного параграфа мы выявили и теоретически обосновали следующие педагогические условия, способствующие созданию эмоционального комфорта в театрализованных играх у старших дошкольников: развитие у детей умения понимать и выражать разные эмоциональные состояния свои и других детей; организация сотрудничества педагогов с семьей по развитию у детей эмоционального регулирования поведения и способов адекватного реагирования на различные жизненные обстоятельства; обеспечение ситуации успеха и поддержки детей в театрализованных играх.

Список использованной литературы:

1. Авчинникова С.О. Динамика ценностно - потребностных ориентаций и эмоционального комфорта студентов в период обучения в вузе [Текст] / О.С. Авчинникова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – №11.

2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.

3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст]: книга для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 168с.
4. Бондарь Е.И. Создание ситуации успеха – условие развития одаренной личности [Текст] / Е.И. Бондарь и др. // Одаренный ребенок. – 2008. – №3 (май - июнь). – С. 93 - 99.
5. Бреслав Г.М. Психология эмоций [Текст] / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл, 2004. – 544 с.
6. Чекрыгина И.М. Театрализованная деятельность старших дошкольников [Текст] / И.М. Чекрыгина // Современная наука: актуальные вопросы и достижения. Актуальные вопросы права, управления и экономики: материалы V Международных научно - практических конференций, Томск, 30 мая – 2020 года. – Томск: ИП Шелистов Денис Александрович (Издательский центр "Quantum"), 2020. – С. 100 - 106.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – 2 - е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
8. Ерофеева Т.И. Игра - драматизация // Воспитание детей в игре [Текст] / Т.И. Ерофеева, О.Л. Зверева. – М.: Просвещение, 1994. – 128 с.
9. Игра как ведущая деятельность дошкольников [Текст] / [под ред. Н.В. Микляевой]. – М.: АРКТИ, 2016. – 236с.

© Уварова Л.С., Шевченко Е.Б., Полянская О.С., 2024

УДК 372.8

Черкашина М. П.,

педагог дополнительного образования МБУДО «Станция юннатов»,
г. Белгород, РФ

Коновалов С.С.,

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ

Коновалова Ю. Б.,

преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация

Развитие способностей у детей является одним из необходимых условий для успешной их социализации в обществе.

Но не нужно забывать то, что сегодня мы все больше говорим о так называемых гибких навыках. Это блок неспециализированных навыков, они надпрофессиональны, но при этом от их уровня развития зависит успех решения многих профессиональных задач [2].

Ключевые слова:

Развитие, способности, навыки, задачи, коммуникации, мышление, образование, воспитание, педагогический процесс, личность.

Сотрудничество является основой всех современных экономических, политических, экологических и культурных проектов [4].

Вот некоторые из наиболее востребованных сегодня гибких навыков:

Коммуникация: умение общаться адекватно коммуникационной ситуации; считывать намёки и жесты; находить точки соприкосновения собеседником; грамотно начинать и завершать общение; договариваться; подводить итоги разговора.

Эмоциональный интеллект: умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь; налаживать эмоциональный контакт для совместной деятельности [5].

Работа с информацией: умение собирать, анализировать и оценивать новую информацию; задавать нужные вопросы; пересказывать своими словами без искажений; ориентироваться в широком информационном поле современного мира.

Аргументация: умение формулировать своё мнение; взвешивать «за» и «против» в той или иной ситуации; обнаруживать противоречия и логические нестыковки; мыслить критически.

Системное мышление: умение планировать; ставить промежуточные и конечные цели и реализовывать их; анализировать сложные ситуации; находить оптимальные решения.

Мотивация: умение мотивировать себя и своих подчинённых; понимать чужие мотивы и намерения; преодолевать препятствия и кризисы.

Развитию коммуникативных навыков работы в группе, навыков самоанализа, самооценки, способствует организация диалоговой деятельности обучающихся [3].

Использование проблемных методов обучения так же применяется на занятиях естественнонаучного цикла, выделяются следующие способы создания проблемных ситуаций, например, рассмотрим следующую ситуацию.

Ситуация неожиданности. Основой для создания такой ситуации служат занимательные опыты или ознакомление с явлениями и фактами, которые вызывают удивление, кажутся необычными или даже невозможными. Это приводят студентов к выдвижению гипотезы о том, проявлению интереса к изучаемым дисциплинам [1].

В заключении хотелось бы отметить следующее. Каждый урок - это, прежде всего коррекция развития, его способностей и поэтому стараюсь включать обучающихся в разнообразную деятельность. И готовясь к урокам, считаю своей важнейшей задачей: формирование у студентов совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию: научиться учиться, а не только освоить конкретные предметные знания.

Список использованных источников:

1. Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2011. 608 с.
2. Одинцова Н. И. Естественнонаучная картина мира. Часть 1. Естествознание — комплекс наук о природе. Учебное пособие. — М.: Прометей. 2019. 180 с.
3. Островский Э. В. Концепции современного естествознания. — М.: Вузовский учебник. 2019. 142 с.
4. Федосова А. Н., Модестов К. А., Марценюк Н. О. Современные концепции естествознания. Физика. Учебное пособие. — М.: МИСИ - МГСУ. 2019. 104 с.

5. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 164 с.

© Черкашина М. П., Коновалов С.С., Коновалова Ю. Б., 2024

УДК 37

Шильдирова Г.,

студентка.

Султанмырадова Г.,

студентка.

Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади.
Ашхабад, Туркменистан.

ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: Язык — это уникальный инструмент, который играет ключевую роль в развитии человеческого общества. Он объединяет людей, помогает выражать мысли, передавать знания и сохранять культурное наследие. Язык — это не просто средство коммуникации, но и важный элемент самоидентификации каждого народа. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты значения языка, его функции и вызовы, с которыми он сталкивается в современном мире.

Ключевые слова: Язык, инструмент, ключевую роль, человеческого общества, коммуникации, современном мире.

Shildirova G.,

student.

Sultanmyradova G.,

student.

Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages.
Ashgabat, Turkmenistan.

THE IMPORTANCE OF LANGUAGE IN THE MODERN WORLD

Annotation: Language is a unique tool that plays a key role in the development of human society. It unites people, helps express thoughts, transmit knowledge and preserve cultural heritage. Language is not just a means of communication, but also an important element of self-identification of each nation. In this article, we will consider the main aspects of the meaning of language, its functions and the challenges it faces in the modern world.

Key words: Language, instrument, key role, human society, communication, modern world.

Язык — это уникальный инструмент, который играет ключевую роль в развитии человеческого общества. Он объединяет людей, помогает выражать мысли, передавать знания и сохранять культурное наследие. Язык — это не просто средство коммуникации,

но и важный элемент самоидентификации каждого народа. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты значения языка, его функции и вызовы, с которыми он сталкивается в современном мире.

Основные функции языка

Коммуникация и взаимодействие

Язык — это основа общения. Он позволяет людям делиться эмоциями, опытом и знаниями. Без языка невозможны были бы научные открытия, литературные произведения или культурные диалоги.

Сохранение культуры

Каждый язык отражает уникальную культуру. Через язык передаются мифы, легенды, обычаи и традиции. Потеря языка может означать исчезновение целого культурного пласта, связанного с ним.

Образование и наука

Язык — это инструмент, с помощью которого мы обучаемся. На всех уровнях образования язык используется для передачи информации, объяснения концепций и формирования критического мышления.

Формирование личности

Через язык человек выражает себя и формирует свою идентичность. Родной язык помогает чувствовать себя частью определённого сообщества, тогда как изучение иностранных языков расширяет мировоззрение и помогает строить международные связи.

Современные вызовы для языков

Глобализация и доминирование языков

Глобализация привела к тому, что некоторые языки, такие как английский, стали доминировать в международной коммуникации. Это создало угрозу исчезновения для малых и редких языков.

Технологический прогресс

Современные технологии способствуют развитию машинного перевода и искусственного интеллекта. Хотя это облегчает общение, оно может привести к снижению интереса к изучению языков.

Изменение образовательных приоритетов

В некоторых странах сокращается внимание к изучению родного языка в школах, что приводит к его постепенному вытеснению.

Пути сохранения языков

Образовательные программы

Включение изучения родных языков в школьные и университетские программы помогает их сохранению и развитию.

Популяризация через культуру

Литература, кино, музыка и театр на родных языках привлекают к ним внимание и поддерживают их актуальность.

Использование технологий

Создание цифровых библиотек, приложений для изучения языков и онлайн - курсов помогает привлечь новых носителей.

Язык — это сокровище, которое нужно ценить и беречь. Он формирует основу нашей культуры, помогает взаимодействовать с миром и созидать. В условиях современных

вызовов сохранение языков становится важной задачей, требующей совместных усилий со стороны общества, государства и каждого человека.

Список литературы:

1. Бодуэн де Куртене И.А. Введение в языкознание. Санкт - Петербург: Лань, 2019.
2. Якобсон Р. Основы языка. Москва: Прогресс, 1985.
3. Хомский Н. О языке и разуме. Москва: Прогресс, 2009.
4. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков. Москва: Издательство Академии наук, 1984.

© Шильдирова Г., Султанмырадова Г., 2024

УДК 373.1

Якунина В.Ю.

магистр 1 курса СОФ НИУ БелГУ,
г.Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье в контексте проблемы внедрения в образовательный процесс школы современных технологий рассматриваются сущность и содержание понятия «функциональная грамотность». Выявляются факторы и условия, определяющие успешное формирование функциональной грамотности обучающихся. Отмечается, что в организации образовательного процесса в школе должна доминировать практико - ориентированная и проектная деятельность обучающихся, в которой каждый из них не только имел бы возможность получать знания, но и осознавал их ценность и функциональность, реализовывал себя. Указываются метапредметные и личностные результаты, на основе которых можно осуществить оценку эффективности реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, проектная деятельность, современные образовательные технологии, метапредметные результаты, компетенции.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт определяет в качестве формирования метапредметных результатов функциональную грамотность. И поэтому перед школой стоит задача – поиск механизмов создания системы формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно - деятельностного подходов, позволяющей создать образовательную среду, способную обеспечить оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Современному обществу нужны креативные личности, с развитым критическим мышлением, умеющие структурировать полученные знания и ориентироваться в информационном пространстве. В методическом арсенале учителя много различных приемов, способов, инновационных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Наиболее актуальными в условиях реализации ФГОС становятся технологии развивающего обучения, уровневой дифференциации, технологии развития критического мышления, проблемного обучения. Проектную деятельность можно отнести к эффективному методу развития функциональной грамотности, так как данный вид деятельности предоставляет возможности для развития исследовательских навыков и критического мышления, самообразования и самостоятельного добывания знаний [1, с.29].

Метод проекта даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность и активность; позволяет приобретать обучающимися опыт социального взаимодействия, сплочает детей, развивает основные виды функциональной грамотности. Основополагающим, базовым для всех других умений видом грамотности является читательская. При работе над проектом у обучающихся формируются следующие умения.

Находить и извлекать информацию. Учащиеся должны понимать, о чем говорится в тексте, уметь определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

Интегрировать и интерпретировать информацию. Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и устанавливают скрытые смысловые связи.

Для того чтобы обозначенные умения были сформированы, школьников нужно учить: различать свой личный опыт и реальность текста, отвечать на вопрос точно и кратко, при создании конспекта не выписывать лишней информации, переформулировать вопрос и сообщения текста, использовать тексты из различных предметных областей, выражать свои мысли письменно, преобразовывать текстовую информацию.

Математическая грамотность определяется, как способность индивидуума строить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

У обучающихся формируется способность «формулировать ситуации математически», что означает умение распознавать и выявлять возможности использовать математику, принимать имеющуюся ситуацию и трансформировать её в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

Важно работать над умением «интерпретировать», т.е. способностью размышлять над математическим решением или результатами, оценивать их в контексте реальной проблемы. Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы, необходимость проводить объяснения или аргументацию. (Пример. Проект «Влияние питьевого режима на организм спортсмена»).

Финансовая грамотность – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Выбирая темы проектов, связанные с экономикой и финансами, школьники учатся поддерживать и улучшать финансовое благополучие. Пример. Автор проекта «Деньги как финансовый инструмент» поставил цель изучить возможные способы сохранения и приумножения денежных средств и сформулировать рекомендации по эффективному управлению финансами.

Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является естественно - научная грамотность, под которой понимается способность человека научно объяснять явления, понимать особенности естественно - научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для понимания окружающего мира и объяснения тех изменений, которые вносит в него человек [3, с.7].

Понимание естественно - научных явлений, умение их объяснять, описывать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства являются основными компетенциями естественно - научной грамотности. Она базируется на таких предметах, как физика, биология, химия, физическая география, астрономия, геология, и прочих науках естественно - научного цикла. Пример. Автор проекта «Утилизация нефтяных отходов» анализирует химический состав нефти, изучает пагубное влияние на флору и фауну нефтяных разливов и исследует основную проблему нефтедобывающей отрасли – утилизацию нефтяных отходов.

Креативное мышление – это умение творчески подойти к решению задачи. Оно немислимо без продуктивного воображения. Для него характерно: разнообразие идей; нестандартность; беглость мыслей; метафоричность. Таким образом, креативное мышление способствует возникновению новых способов действия в стандартной ситуации и помогает в ней сориентироваться. Педагогу важно понимать, что креативность может проявляться в области вербального выражения, художественного выражения, в области решения проблем (социальных, естественно - научных и / или математических).

Глобальные компетенции – это способность осознавать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и содействовать коллективному развитию.

Осознание глобальных проблем и межкультурных различий – ключ к построению отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Способность понимать и принимать убеждения других людей – один из самых важных мягких навыков в современном мире [2, с.114].

Таким образом, на примере проектных работ можно убедиться, что проектная деятельность, в процессе которой обучающиеся решают нестандартные задачи, анализируют нестандартные ситуации, раскрывает их творческий потенциал, у ребят возрастает интерес к процессу обучения, развивается способность выслушивать и уважать чужое мнение. Проектная деятельность – это хороший инструмент для развития всех видов функциональной грамотности разного возраста, их творческих способностей, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость. На практике педагогические работники убеждаются, что в процессе

проектной деятельности происходит формирование и развитие личностных качеств каждого ребёнка.

Список использованной литературы:

1.Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно - методическое пособие / науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб.: Каро, 2019. 160 с.

2.Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4(61). С. 112–123.

3.Меркушова Н.И. Формирование функциональной грамотности школьников: проблемы и перспективы // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IX международной научной конференции (г.Краснодар, январь 2021). Краснодар: Новация, 2021. С. 6–9.

© Якунина В.Ю., 2024

УДК - 372.881.111.1

Ямщикова Н.Ю.,

Преподаватель

БГУ им. И.Г.Петровского,

г. Брянск, РФ

Матсон О. О.,

ассистент

БГУ им. И.Г.Петровского,

г. Брянск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Аннотация:

В статье анализируются актуальные вопросы организации обучения иностранных студентов по специальности в российских вузах. Проведен анализ факторов, влияющих на эффективность процесса обучения. В ней рассмотрены особенности организации этого процесса на примере Брянского Государственного университета им.И.Г.Петровского, сформулированы сильные и слабые стороны, а также направление по улучшению организации процесса обучения иностранных студентов в вузе.

Ключевые слова:

иностранные студенты; процесс обучения; российские вузы; языковая подготовка.

Обучение иностранных студентов в российских вузах имеет свои особенности, обусловленные культурными различиями, языковыми барьерами и адаптацией к образовательной системе. На всемирной конференции по вопросам высшего образования ЮНЕСКО 2009 было указано, что академическая мобильность и в том числе кросс -

граничное получение образовательных услуг являются факторами повышения качества и эффективности высшего образования [2].

К ключевым аспектам можно отнести языковую подготовку, культурную адаптацию, систему образования, взаимодействие с преподавателем, социальную поддержку, международные программы обучения, стоимость обучения, возможность стажировок и практики, трудоустройство после получения диплома.

Одним из самых важных вопросов в обучении иностранных учащихся является языковая подготовка. Для большинства иностранных студентов обучение в российском вузе начинается с изучения русского языка. Многие университеты предлагают специальные подготовительные курсы для тех, кто хочет повысить уровень владения языком до необходимого уровня. Эти программы могут длиться от нескольких месяцев до года, в зависимости от начального уровня студента. В Брянском Государственном Университете обучаются студенты из разных стран, в том числе из Конго, Камеруна, Китая, *Ком - д'Ивуара*, Бенина и др. Прежде чем начать обучение по специальности, иностранные студенты занимаются на специальных курсах русского языка. Большинство студентов успешно осваивает курс обучения, но есть и те, кто сталкивается с трудностями, что в дальнейшем усложняет процесс обучения.

В ВУЗе создана электронная система обучения, значительно облегчающая иностранным студентам процесс обучения. Международное сотрудничество становится неотъемлемой частью деятельности университета, важным инструментом в обеспечении качества образования и его соответствия международным стандартам, а развитие международного сотрудничества – стратегической целью университета. [1]

Стоит отметить, что Россия – страна с богатой культурой и традициями, поэтому иностранцам может потребоваться некоторое время, чтобы привыкнуть к новому окружению. Вузы часто организуют мероприятия, направленные на знакомство студентов с русской культурой, такие как экскурсии, праздники и встречи с местными студентами.

Как показывает практика, Российская образовательная система отличается от систем других стран. Например, в России большое внимание уделяется теоретическим знаниям и самостоятельной работе студентов. Иностранным студентам может понадобиться время, чтобы адаптироваться к такому подходу.

Не менее важным вопросом является взаимодействие с преподавателями и социальная поддержка.

В российских вузах преподаватели обычно занимают более формальную позицию по отношению к студентам, чем в некоторых западных странах. Это может потребовать от иностранных студентов большей самостоятельности и инициативы при решении учебных вопросов. Многие российские вузы предоставляют иностранным студентам различные виды социальной поддержки, включая помощь в оформлении документов, проживание в общежитиях и медицинское обслуживание. Также существуют студенческие организации, которые помогают новым студентам адаптироваться к жизни в России. Например, обучение в российских вузах для иностранцев обычно стоит дешевле, чем в западных странах. Кроме того, многие вузы предлагают стипендии и гранты для талантливых студентов из - за рубежа.

Возможность пройти стажировку и практику на ведущих Российских предприятиях помогает иностранным студентам получить практические навыки, улучшить карьерные

перспективы и продолжать совершенствовать русский язык, применяя его не только в бытовой сфере, но и работая по специальности. Недавно было проведено еще одно исследование по динамике мотивационных процессов, связанных с обучением у иностранных студентов в российских вузах [5]. Было выявлено, что иностранные студенты, ориентированные на продолжение карьеры в России, более склонны к изменениям мотивации в обучении, чем те, которые не планируют ее развивать в России. В частности, автор отмечает, что у таких студентов после двух лет обучения в вузе изначальная мотивация претерпевает изменение в сторону приближения значений показателей к значениям показателей российских студентов. Тем более что иностранные студенты - выпускники российских вузов имеют возможность остаться работать в России после окончания учебы. Однако для этого им необходимо получить разрешение на работу и вид на жительство. В последние годы правительство России упрощает процедуру получения этих документов для высококвалифицированных специалистов.

Дипломы, полученные в российских вузах, признаются во многих странах мира. Это открывает перед выпускниками широкие возможности для продолжения карьеры, как в России, так и за ее пределами.

Таким образом, обучение иностранных студентов в российских вузах представляет собой интересный и полезный опыт, который сочетает в себе академические достижения, культурную адаптацию и профессиональные перспективы.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт БГУ им. И.Г. Петровского: [https:// eso.brgu.ru /](https://eso.brgu.ru/)
2. Иванова М.И. Социально - психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис. д - ра психол. наук. СПб., 2001. 353 с.
3. Кравцов А.В. Социально - психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис.. канд. психол. наук. М., 2008. 130 с.
4. Институт международного образования и языковой коммуникации. URL: [http: // iie.tpu.ru / index _ ru.php](http://iie.tpu.ru/index_ru.php)
5. Иванова М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов в высшей школе. СПб.: Нестор, 2000. С. 135
6. Образование в ТПУ: Итоги 2008 / 09 учебного года / Под ред. Е.Г. Язикова, М.А. Соловьева. Томск: Изд - во Том. политехн. ун - та, 2009. 334 с.

© Ямщикова Н.Ю., Матсон О.О., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алтухова А.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ ООО «БИО ПОЛИМЕР»	5
Алтухова А.А. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ООО «БИО ПОЛИМЕР»	7
Волошина К.Н. СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ БАТАРЕЙ, СУПЕРКОНДЕНСАТОРОВ И ДРУГИХ РЕШЕНИЙ	10
Курило Д. Д., Пирогова Н.Д. АНАЛИЗ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	12
Надыкто В.О. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОПЕРЕЧНОГО ГОФРИРОВАНИЯ НА НАПРЯЖЕННО - ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ БЕСКАРКАСНЫХ АРОЧНЫХ КОНСТРУКЦИЙ	14
Перфилов В.А., Харченко В.Н., Кузнецов И.Т., Биленко М.О. ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА ПЛАВУЧЕГО ОБЪЕКТА НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	18
Перфилов В.А., Приказчиков М.Ю., Сенкевич Т.А. ЦИРКУЛЯЦИЯ ПРОМЫВОЧНОЙ ЖИДКОСТИ ПРИ КОЛТЮБИНГОВОМ БУРЕНИИ	21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сухорукова Н.Р., Букреева Р.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	26
Аджавенко Т.А., Воловикова М.А., Михалко Л.А., Коренькова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЮНЫЕ ЭКОЛЮТА – ПУТЕШЕСТВЕННИКИ ПО ЗАПОВЕДНЫМ МЕСТАМ БЕЛОГОРЬЯ»	28
Бабаева Дж., Аннамырадова М., Этреков З. РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ	30
Байханова Ш., Рахманова Дж. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ	32

Балакирева А. В., Мезенцева Е. М. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ САДУ	34
Белозерских Т.А., Забара Я.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36
Брильянт К.М., Расторгуева К.П., Садыкова И.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	38
Будченко Е.А. «ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»	41
Векилова Ч. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В ГУМАНИТАРНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ	43
Верещагина А. С., Верещагин В. Ю., Анисимов А. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	45
Воронова Е.С. ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	49
Говорова И.А., Горчакова Н.Г., Зайцева Н.В. ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ	53
Гончарова Н.И., Станкевич Е.Г. РАЗВИТИЕ УСТНЫХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	55
Джепбарова С., Велиева С. РОЛЬ ЯЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	57
Ерёмина Л. Е. ОРИЕНТИРЫ ВЫБОРА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА	59
Жилин А.А. СРАВНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ: КОНТРАСТ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	61
Звоздникова А.С., Звоздникова Н.С., Медведева Н.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ ЮИД В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	67

Звоздникова А.С., Татаренко И.В., Медведева Н.Д. ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ЮИД В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	69
Звоздникова А.С., Звоздникова Н.С., Медведева Н.Д. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮИД	71
Звоздникова А.С., Звоздникова Н.С., Медведева Н.Д. ГОРОД БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ: ЮИД УЧИТ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦАХ	72
Ильясова Р.Р., Солоницына Л.С., Сагитова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ХИМИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД ПО НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ	74
Ильясова Р.Р., Солоницына Л.С., Сагитова А.А. ПРИНЦИП ИСТОРИЗМА ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	76
Какаева А., Мередова С. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: КЛЮЧ К ГЛОБАЛЬНОМУ УСПЕХУ	78
Карнаушенко Н.А. РОБОТОТЕХНИКА НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	80
Кафиятуллина А. Г., Любина Е. Н. НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ХИМИИ: ПРАКТИКУМ «МИР ПЛАСТИКА»	84
Колосова С.Н., Ушанкова Н.А. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ	86
Косилова Л.А., Джиоева И.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ЛИДЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ	88
Кравченко М.А., Чебанюк Е.И. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
Лебедева Л.В. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	93
Луткова Т.В., Ковалёва Ю.Н., Крымцева Т.М. «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ПРЕПОДАВАНИЯ»	94

Лушников Д. В., Ряснянский А. И., Клавкин И.ь Ю. «ИГРОВОЙ МЕТОД НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФОРМА РЕГУЛЯЦИИ НАГРУЗОК»	97
Любина Е. Н., Кафиятуллина А. Г. ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ «ПОЖАРНАЯ ОХРАНА СИБИРСКА – УЛЬЯНОВСКА» С ЦЕЛЮ РАСШИРЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ПРОЦЕССЕ ГОРЕНИЯ	99
Манузина Е.Б., Попова О.В., Швец Н.А., Попов Д.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	101
Мартянова К. Ю. РОЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОГБОУ «РСОШ С УИОП» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	106
Овезгулыева Г., Поладова М. ЯЗЫК КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЩЕНИЯ	109
Осипенкова О.П. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОУ С ДЕТЬМИ ОВЗ	111
Пахомова Г.И. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И КВЕСТЫ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ»	113
Пирмухамедова Г., Гельдиева А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОСОБЕННОСТИ И ПОДХОДЫ	115
Рамазанова А. Р. РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ THE ROLE OF THE TEACHER'S PERSONALITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS	117
Рахматулина Л.И. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В 10 КЛАССЕ, ПОСВЯЩЕННЫХ ИЗУЧЕНИЮ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕДИАДИСКУРСА	119
Рябова О.А. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ	122
Скалозуб Е.В., Кузнецова А.С. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	124

Солдатова М.В., Алексеева Л.В., Яковлева Е.А., Лысенко В.Н. ТЕХНОЛОГИЯ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОЙ РИТМИКИ В РАБОТЕ НАД ЗВУКОВОЙ СТОРОНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИЕМОВ НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ	127
Солодовникова Е.В., Баланда Н.Л., Мельникова Р.И. «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНТОВ РОССИИ»	128
Соломенко Т.А. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	130
Ткаченко Н. А. ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	132
Трапезникова И. В. ПРИМЕНЕНИЕ ФРЕЙМИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»	134
Тюканов В.Л., Тюканова А.Ю. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРЕ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	136
Уварова Л.С., Шевченко Е.Б., Полянская О.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА В ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГРАХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	138
Черкашина М. П., Коновалов С.С., Коновалова Ю. Б. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	144
Шильдирова Г., Султанмырадова Г. ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	146
Якунина В.Ю. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	148
Ямщикова Н.Ю., Матсон О. О. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ	151

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке elibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 100 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ 2024

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 ноября 2024 г.**

Часть 1

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.11.2024 г. Формат 60х90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 9,30. Тираж 500. Заказ 2260.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68