

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БУ ВО ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В. М. ШУКШИНА
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СНО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ ДОНЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ Всероссийской студенческой научно-практической конференции «СТУДЕНЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»

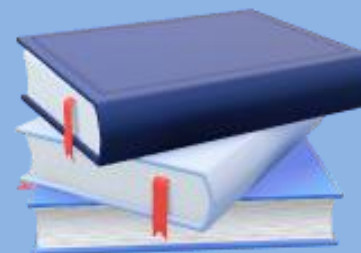


Том 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БУ ВО ХАНТЫМАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА– ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМ. В. М. ШУКШИНА
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СНО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ
ДОНЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
Всероссийской студенческой
научно-практической конференции
«СТУДЕНЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ЧТЕНИЯ»**



Том 4

г. Донецк
2025 г.

ТОМ 4 СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ Всероссийской студенческой научно-практической конференции
«СТУДЕНЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ИНСТИТУТА ПЕДАГОГИКИ
ДОНЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Всероссийская студенческая научно- практическая конференция

Материалы
конференции

**«Студенческие
педагогические чтения»**

Том 4

г. Д о н е ц к
2 7 марта 2 0 2 5 г.

Д о н е ц к
И з д а т е л ь с т в о
Д о н Г У
2 0 2 5

ББК Ч30Я431
УДК 37 (062.552)
С88

Рекомендовано к изданию Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ»
(протокол № 4 от 17 апреля 2025 г.)

Редакционная коллегия:

А.В. Белый, И.А. Кудрейко (главный редактор), Т.С. Ручица (отв. секретарь),
Г.И. Рублёва, А.А. Святенко

Рецензенты:

Королев М.Е., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры транспортные технологии Автомобильно-дорожного института (филиал) ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Горловка.

Скафа Е.И., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Чернышев Д.А., д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк.

Студенческие педагогические чтения: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Донецк, 27 марта 2025 г.). – Том 4 / под общей редакцией И. А. Кудрейко. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2025. – 340 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В четвертый том материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Студенческие педагогические чтения» вошли исследования по актуальным проблемам образования и педагогических наук. Обсуждается широкий круг вопросов, связанный с реформированием образования; с дальнейшим развитием инноваций в образовании; с цифровизацией общества и образовательного пространства, в частности, с современными тенденциями в образовании, направленными на улучшение качества, престижности и конкурентоспособности образования.

Результаты исследований могут представлять интерес и быть полезны для преподавателей, аспирантов, студентов, специалистов системы специального и инклюзивного образования, а также для широкого круга читателей, решающих практические и теоретические задачи образования.

ББК Ч30Я431
УДК 37
(062.552)

© Коллектив авторов, 2025
© ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, 2025

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Энгель А.П.

Научный руководитель: Маликова Е.В., к. псих. н., доцент

Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский

государственный педагогический университет»,

г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация

aleksandra.e9@mail.ru

Аннотация: в статье представлены результаты экспериментальной работы по изучению стратегий совладающего поведения и процесса их формирования у подростков, склонных к девиантному поведению. Для реализации цели были использованы эмпирические методы – тестирование (диагностический инструментарий: опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», методика «Диагностика стресс-совладающего поведения» Д. Амирхана) и эксперимент. В ходе исследования был выявлен низкий уровень показателей стресс-совладающего поведения у подростков, склонных к девиантному поведению, что послужило основой для составления и реализации программы по формированию у них конструктивных стратегий поведения. Контрольные результаты показали положительную динамику в выборе стратегий совладающего поведения подростками данной группы.

Ключевые слова: девиантное поведение, стратегии совладающего поведения.

Введение. Процесс овладения нормами и правилами, предусмотренными различными сферами общественной жизни, и их соблюдение является важным показателем сформированности у личности нормированного социального поведения.

Однако у подростков в силу их возрастных особенностей, как отмечает Маликова Е.В., зачастую наблюдается отсутствие умения совладать с различными жизненными обстоятельствами за счет снижения уровня самоконтроля и неустойчивости саморегуляционных характеристик [4, с. 1], что отражается как на самом поведении детей, так и на успешности его учебной деятельности.

Особую тревогу у педагогов и родителей вызывают подростки со склонностью к девиантному поведению, для которых свойственна дестабилизация поведения и невозможность совладания с его проявлениями.

Проблема девиаций и девиантного поведения подростков достаточно широко представлена и продуктивно изучается в современной науке и носит междисциплинарный характер.

Намаканов Б.А. (2011) называет девиантное поведение подростков одной из проблем школьного воспитания [5, с. 114], в то время как Евдошенко О.В. (2019) считает его социальной проблемой современного

общества, отмечая, что устранение причин и факторов приводящих к нему возможно лишь при «комплексном воздействии» педагогов и психологов [3, с. 114-115].

Рассматривая причины формирования девиантного поведения подростков Джемилова Э.И. (2018) в качестве основной из них определяет «ошибки, просчеты в их воспитании» [1, с. 595], для избежания которых, как отмечает Е.В. Филипенко (2021), важна своевременная профилактическая работа как гарант «социального благополучия» детей [6, с. 212], которая в том числе будет направлена на обучение навыкам совладания с трудными ситуациями и приобретения умения противостоять им. По мнению Дружининой Ю.А. (2012), эффективность преодоления трудностей подростком зависит от того «какие именно стратегии совладающего поведения будут им использованы» [2, с. 172].

Таким образом, проблема совладающего поведения подростков, склонных к девиантному поведению, в условиях современной действительности имеет актуальный характер.

Основная часть. Наша экспериментальная работа была направлена на изучение стратегий совладающего поведения и процесса их формирования у подростков, склонных к девиантному поведению.

Для определения склонности подростков (общая выборка 28 испытуемых) к девиантному поведению использовался опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений), результаты наглядно представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Распределение подростков по склонности к девиантному поведению (N=28)

На основе интегральной оценки склонности к девиантному поведению подростки распределились следующим образом: высокая склонность – 5 подростков (18%); значительная предрасположенность – 8 подростков (29%); низкая склонность (отсутствие) – 15 подростков (53%).

Далее нами в каждой выборке испытуемых (с учетом склонности к девиантному поведению) для изучения стратегий совладающего поведения была проведена методика «Диагностика стресс-совладающего поведения» Д. Амирхана (рисунок 2).



Рис. 2 Выраженность копинг-стратегий совладающего поведения у подростков с разной предрасположенностью к девиантному поведению (N=28)

Как видно из рисунка, у подростков с высокой склонностью и значительной предрасположенностью к девиантному поведению доминирует выбор стратегии «избегание проблем», которая согласно методике, соотносится с низким уровнем совладания своим поведением, в то время как стратегии «разрешение проблем» и «поиск социальной поддержки», относящиеся к высокому и среднему уровням совладания имеют низкую выраженность.

Содержательно это проявляется в стремлении подростков к нахождению в одиночестве, избегании каких-либо контактов с окружающими (особенно взрослыми), которые могли бы обратить внимание на имеющиеся проблемы. Данной категории подростков не свойственно делиться своими чувствами с другими или доверять свои страхи даже близким людям, принимая от них сочувствие и понимание; они не задумываются о том, как исправить сложившуюся ситуацию, тем более не допускают мысли о совете со стороны, уклоняясь таким образом от решения проблемы.

В то время как подростки с низкой склонностью к девиантному поведению ориентированы на выбор стратегий «поиск социальной поддержки» и «разрешение проблем», считающихся более конструктивными.

Они готовы к планированию своих действий по нахождению решения любой возникающей проблемы, осуществляя это посредством тщательного взвешивая возможностей предоставляемого выбора и исключая любые импульсивные решения что-либо предпринять. При этом подростки данной категории для того, чтобы лучше разобраться в имеющейся проблеме, стараются не умолчать, а наоборот, сосредотачиваются на ней, принимают помощь со стороны близких и друзей, прислушиваются к их мнению по поводу подходящих способов ее решения.

Данный факт определил дальнейшую направленность нашей работы по формированию конструктивных стратегий совладающего поведения у подростков, склонных к девиантному поведению (выборки подростков с высокой склонностью – 5 респондентов, и значительной предрасположенностью – 8 респондентов). Для этого нами была составлена и реализована программа, основу которой составили тренинговые упражнения, направленные на стабилизацию у подростков эмоциональных состояний, развитие внутреннего локуса контроля и стрессоустойчивости.

Для определения эффективности и результативности работы была организована повторная диагностика с применением методики «Диагностика стресс-совладающего поведения» Д. Амирхана.

На рисунке 3 представлены данные по выборке подростков с высокой склонностью к девиантному поведению.



Рис. 3 Выраженность копинг-стратегий совладающего поведения у подростков с высокой склонностью к девиантному поведению (N=5)

На рисунке 4 представлены данные по выборке подростков со значительной предрасположенностью к девиантному поведению.



Рис. 4 Выраженность копинг-стратегий совладающего поведения у подростков со значительной предрасположенностью к девиантному поведению (N=8)

Как показывают данные рисунков, произошли изменения в выборе копинг-стратегий подростками обеих выборок, которые стали в меньшей степени ориентироваться на стратегию «избегание проблем» и чаще прибегать к выбору конструктивных стратегий «разрешение проблем» и «поиск социальной поддержки».

Это говорит о том, что у подростков понизилось стремление к нахождению в одиночестве, они стали проявлять желание принимать помощь и поддержку в решении проблем со стороны, а не избегать контактов с окружающими. Также они стали, пусть и незначительно, но доверять свои чувства и страхи другим людям, принимая от них сочувствие и понимание. Уменьшилось стремление подростков уклоняться от возникшей проблемы, в то время как стали возникать вопросы, касающиеся поиска способов ее исправления.

Заключение. Анализ возможностей подростков, склонных к девиантному поведению, показывает отсутствие у них умения совладать с различными жизненными обстоятельствами за счет снижения уровня самоконтроля и неустойчивости саморегуляционных характеристик. В то время как эффективность преодоления трудностей подростком, как отмечалось нами выше, зависит, в том числе, и от правильного выбора и использования стратегии совладающего поведения.

Итоги проведенного нами исследования указывают на изменения в выборе копинг-стратегий подростками, склонными к девиантному поведению, что стало возможным в результате реализации программы, направленной на формирование конструктивных стратегий совладающего поведения подростков посредством стабилизации их эмоциональных состояний, развития внутреннего локуса контроля и стрессоустойчивости как важных личностных характеристик.

Список литературы

1. Джемилова, Э. И. Причины формирования девиантного поведения подростков / Э. И. Джемилова // Форум молодых ученых. – 2018. – № 11–1 (27). – С. 594–601. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-formirovaniya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 15.11.2024).
2. Дружинина, Ю. А. Особенности совладающего поведения в подростковом возрасте / Ю. А. Дружинина // ОНВ. – 2012. – № 5 (112). – С. 172–176. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovladayuschego-povedeniya-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 21.11.2024).
3. Евдошенко, О. В. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества / О. В. Евдошенко // Вестник науки и образования. – 2019. – № 15 (69). – С. 112–115. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-sotsialnaya-problema-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 15.01.2025).
4. Маликова, Е. В. Проявление саморегуляции у подростков с различными типами реагирования в конфликтных ситуациях / Е. В. Маликова, М. В. Уразова // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Международной науч.-практ. конференции (Краснодар, 14 февраля 2025г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2025. – URL: <https://phsreda.com/earticles/10694/Action10694-126561.pdf> (дата обращения: 25.02.2025).
5. Намakanов, Б. А. Девиантное поведение подростков – проблема школьного воспитания / Б. А. Намakanов // Наука и школа. – 2011. – № 1. – С. 112–117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-podrostkov-problema-shkolnogo-vospitaniya> (дата обращения: 15.04.2024).
6. Филипенко, Е. В. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как предмет психолого-педагогического анализа / Е. В. Филипенко, Г. А. Витольник, Е. В. Душкина // Вестник УЮИ. – 2021. – № 2. – С. 208–218. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-kak-predmet-psihologo-pedagogicheskogo-analiza> (дата обращения: 14.01.2025).

PEDAGOGICAL ASPECT PROBLEMS OF COPING TEENAGE DEVIANTS

Engel A.P.

**Scientific supervisor: Malikova E.V., Ph.D. Psychol. sciences, Associate Professor
Biysk branch named after V.M. Shukshin «Altai State Pedagogical University»
Biysk, Altai Region, Russian Federation**

Annotation: The article presents the results of experimental work on the study of coping strategies and the process of their formation in adolescents prone to deviant behavior. To implement the goal, empirical methods were used - testing (diagnostic tools: a questionnaire for detecting the tendency to various forms of deviant behavior «DAP-P», the method «Diagnosis of stress-coping behavior» by D. Amirkhan) and an experiment. The study revealed a low level of indicators of stress-coping behavior in adolescents prone to deviant behavior, which served as the basis for the preparation and implementation of a program to form constructive behavior strategies in them. Control results showed positive dynamics in choosing strategies for coping behavior by adolescents of this group.

Keywords: deviant behavior, coping strategies.