

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



Чеченский
государственный
педагогический
университет



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



**ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции*



Грозный 2023

УДК 004:37
ББК 74
Т-65

Ответственные редакторы:

кандидат педагогических наук, доцент **Калманова Ц.А.**,

кандидат педагогических наук **Эльсиева М.С.**

Т-65 Трансформация деятельности классного руководителя в современных реалиях (г. Грозный, 16 декабря 2023 г.) – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 330 с.

ISBN 978-5-00212-507-4

DOI: 10.33580/9785002125074

Сборник включает в себя материалы Всероссийской научно-практической конференции **«ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ»**, на которой рассмотрены проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения в современных реалиях; обсуждены новые формы и методы в деятельности классного руководителя по формированию общероссийской гражданской идентичности у обучающихся в условиях современной России.

Сборник предназначен для широкого круга педагогов – учителей, классных руководителей; ученых, аспирантов и студентов педагогических специальностей.

Ответственность за аутентичность и достоверность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Тексты статей публикуются в авторской редакции.

Конференция проведена при финансовой поддержке Минпросвещения России в рамках выполнения государственного задания № 073-03-2023-114/6 от 9 ноября 2023 года «Научно-методическое сопровождение деятельности классного руководителя в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности у обучающихся в современной России»

ISBN 978-5-00212-507-4

© ФГБОУ ВО «ЧГПУ», 2023

© Коллектив авторов, 2023

© Издательство АЛЕФ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Ажиев А.В., Гадаборшева З.И., Сельмурзаева Л.А. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в деятельности классного руководителя.....	6
Алдиева М.Ш., Ногамирзаев С.М. Организация классного руководства в условиях школьной цифровой среды	16
Алиева С.А., Башаева С.А., Хажуев И.С. Гендерная специфика формирования общероссийской гражданской идентичности школьников республик Северного Кавказа: сравнительный анализ	21
Башаева С.А., Алиева С.А., Хажуев И.С., Саидов А.А. Апробация и внедрение методики оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности для учащихся 5-9 классов средней школы.....	30
Борукаева З.Г. Роль образования в развитии гражданской идентичности в условиях цифровой реальности: анализ программ и методик, способствующих формированию гражданского сознания и активизации участия в общественной жизни	38
Ганиева Ф.С.-А., Кедиева Х.А. Влияние цифровой реальности на формирование гражданской идентичности у молодежи.....	46
Горюнова Е.Ю., Гусева Т.А. Профессиональное сопровождение молодых педагогов в сельской школе	51
Ибахаджиева Л.А., Дадаева И.Х. Оценка эффективности классного руководства	59
Ибахаджиева Л.А. Классное руководство в условиях цифровизации образовательного процесса: актуальность и проблемные аспекты	65
Исипова Л.Р. Семейное право, как часть современной российской социально-правовой системы	73
Истюфеева Ж.Н. Возрастной подход к формированию гражданской идентичности современных обучающихся.....	81
Касаева Л.В., Цховребов Г.А. Информационная безопасность	87
Касумова Б.С.-А., Касумова Л.А., Классный руководитель в современной начальной школе	93
Кохан Н.В. Технологические приемы по формированию гражданской идентичности в практике классного руководителя	97
Кесаева Е.К. Наставничество как одна из форм оказания помощи молодым классным руководителям в решении проблемы формирования общероссийской гражданской идентичности	106

Кикеева С.А. Приоритеты и меры государственной поддержки классных руководителей Ямала.....	114
Лаврентьева О.А. Подготовка классных руководителей к реализации тьюторских технологий в профессиональной деятельности.....	117
Новолодская Е.Г., Пилипенко А.С., Бажин П.Б. Подготовка будущих педагогов к формированию гражданской идентичности у обучающихся в системе классного руководства	124
Пиличева Д.Э., Ревазов В.Ч. Некоторые аспекты воспитания гражданственности и патриотизма в системе общего образования	131
Сельмурзаева М.Р., Успаева Х.С. Роль классного руководителя в создании условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	137
Силаев В.И., Пиличева Д.Э. Патриотизм как элемент гражданской идентичности в реалиях новой идеологической парадигмы Российской Федерации	142
Хажуев И.С., Петросян Д.Ю. Особенности формирования общероссийской гражданской идентичности школьников в республиках Северного Кавказа РФ.....	150
Шульга А.А. Медиативные технологии в работе педагога с родителями обучающихся	157
Яхьяева А.Х. Деятельность классного руководителя в интеллектуальном воспитании обучающихся.....	161

СЕКЦИЯ 2

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Алиева С.А., Хажуев И.С., Калманова Ц.А. Проблемы формирования гражданской идентичности и пути их преодоления.....	166
Абдулшехидова Х.Э. Классное руководство в новое время.....	175
Алисова Х.Х., Кадырова А.А. Классный руководитель как организатор НИР в классе.....	181
Амерханова З.Ш. Формирование гражданской идентичности современной личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования	185
Баркова Н.Н. Воспитание будущих педагогов как основа гражданско-патриотического воспитания школьников.....	191
Башаева С.А., Хажуев И.С. Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности	196
Безбородых С.Н. Демократическое образование будущего учителя начальной школы.....	205

Бичегкуева О.Дж. Лингвоконцептологический подход к изучению языка художественного произведения как средство формирования социально гармоничной личности в условиях этнокультурной социализации в современной системе образования.....	210
Ганиева Ф.С.-А., Джамурзаева Х.С. Формирование гражданской идентичности, основанной на уважении прав и свобод каждого человека ..	216
Дашкуева П.В. Направления воспитания толерантности у младших школьников.....	221
Елканова О.А. «Разговоры о важном» как эффективный инструмент воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся: из опыта работы ГБОУ «Гимназия «Диалог»	227
Калашникова Н.Г. Личность педагога как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников	233
Калоева А.Ч., Бурзиева Э.С., Таучелова Р.И. К вопросу о человеческом факторе в современных реалиях.....	239
Кругликова Г.А. Формирование гражданской идентичности у молодежи в процессе освоения историко-культурного наследия	247
Манузина Е.Б., Евсеева Е.П. Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в системе классного руководства.....	256
Манузина Е.Б., Сержанова А.А. Управление взаимодействием семьи и школы в контексте деятельности классного руководителя.....	262
Нальгиева Х.Л., Хажуев И.С. Формирование гражданской идентичности посредством воспитания толерантности	268
Саутиева Ф.Б. Значение кружковой работы в системе работы классного руководителя	273
Таучелова Р.И. Патриотическое воспитание в рамках ФГОС	281
Фардзинова М.Дз. Приобщение старшеклассников к истокам национальной культуры как фактор духовно-нравственного воспитания (на основе очерка Германа Гудиева «Мир без Альбины»).....	289
Флейшман Д.П., Новолодская Е.Г. Формирование активной гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы ВУЗа ..	299
Хажуев И.С., Нальгиева Х.Л. Гендерная специфика общероссийской гражданской идентичности обучающихся ЧР.....	305
Хачароева А.Х. Роль классного руководителя в формировании гражданско-правовой компетентности обучающихся.....	312
Шульга И.И. Семейно-патриотический конкурс как эффективная практика формирования гражданской идентичности обучающихся.....	318
Эльсиева М.С., Эльсиева Р.С. Современный классный руководитель, его роль в создании воспитательной системы	324

СЕКЦИЯ 1
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

УДК 37.018

ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Ажиев Ахмед Вахаевич,
доцент, кандидат педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет,
проректор по социальной, воспитательной работе
и связям с общественностью
azhiyev62@mail.ru

Гадаборшева Зарина Исраиловна,
доцент, кандидат психологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет,
Заведующий кафедрой педагогики и дошкольной психологии
zgadaborsheva@mail.ru

Сельмурзаева Лейла Адамовна,
магистрант 3 курса обучения,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: zgadaborsheva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее важные и актуальные в наше время аспекты духовно-нравственного воспитания личности, а также очень главная и ответственная деятельность классного руководителя которая на протяжении формирования и развития обучающегося вкладывает колоссальный труд, терпение и профессионализм для гармоничного развития школьника. Также раскрываются созданные в культуре на разных этапах исторического развития духовно-нравственных идеалы, т. е. форм образцов нравственных поступков и поведения, к которому стремится человек.

Ключевые слова: воспитание, классное руководство, обучающийся, развитие, духовно-нравственное воспитание, современная школа, семья.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE
ACTIVITIES OF THE CLASS TEACHER

Ajiev Ahmed Vakhaevich,
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,
Chechen State Pedagogical University,
Vice-Rector for Social, Educational Work and Public Relations
azhiyev62@mail.ru

Gadaborsheva Zarina Israilovna,
Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Chechen State Pedagogical University
Head of the Department of Pedagogy and Preschool Psychology
zgadaborsheva@mail.ru

Selmurzayeva Leila Adamovna,
3rd year Master's student,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: zgadaborsheva@mail.ru

Abstract. The article explores the key elements of spiritual and moral education in today's society, focusing on the crucial role of the classroom teacher in fostering the holistic growth of students. The teacher's dedication, patience, and professionalism contribute significantly to shaping the students' character and development throughout their educational journey. Additionally, the article highlights the cultural ideals of spirituality and morality that have evolved over time, representing the guiding principles of ethical conduct and behavior that individuals strive to embody.

Keywords: education, classroom management, student, development, spiritual and moral education, modern school, family.

Семья, в процессе историко-культурного развития в России в сфере воспитания, является мощным социальным институтом, внутри которого сформировалась и сложилась система духовно-нравственных ценностей. Эти ценности, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, являются составляющими этой системы [3, с.5].

В контексте педагогической терминологии можно сказать, что воспитательный процесс в школе придает особое значение духовно-нравственной составляющей. В соответствии с Стратегией развития воспитания Российской Федерации до 2025 года, основной задачей государства в области воспитания детей является формирование высоконравственной личности, которая разделяет традиционные духовные ценности России, обладает актуальными знаниями и умениями, способна реализовать свой потенциал в современном обществе в соответствии с

социальными стандартами, а также готова к мирному созиданию и защите Родины [2].

Жизнеспособность человека и ее усиление – важные факторы формирования принципов подлинной, аутентичной нравственности, которая является результатом деятельности и взаимодействия людей, подчиненных законам собственной человеческой жизни. Сравнивая с искусственно созданными, условными и стандартизированными правилами общения, которые служат своего рода регуляторами процесса взаимосвязи между людьми, данные принципы принципиально отличны, поскольку они ориентированы на обеспечение жизнеспособности и развития индивида прежде всего как личности. Они базируются на том, чтобы способствовать достижению личностного совершенствования и саморазвития [6, с. 14].

С целью достижения заданной в Федеральном государственном образовательном стандарте, обусловленной необходимостью педагогически организованного процесса по последовательному расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности учащегося, преемственного и продвинутого развития его качеств и способностей, важно стремиться к обеспечению активного развития способностей обучающихся в различных социальных структурах. Это предполагает формирование им не только моральных норм и ценностей, но также и нравственных идеалов, на основе которых он сможет осознанно и эффективно функционировать в обществе. В этом контексте учитель (классный руководитель) должен исходить из принципа уважения достоинства человека, так как его призвание заключается в том, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ученику, искренне ценить каждую личность со всем ее уникальным потенциалом [5].

Так, согласно мнению В.В. Розанова, для достижения духовного развития личности имеет огромное значение принцип сохранения индивидуальности и уникальных особенностей духовного склада каждого человека. В контексте образовательного процесса, формирование личности достигается лишь посредством взаимодействия «учитель–ученик».

Задача же классного руководителя – конкретно определить, что является наиболее важным и необходимым для духовного роста каждой формирующейся личности. Индивидуальный подход к каждому ученику дает возможность учителю не подавлять задатки и способности, заложенные в обучающемся, а наоборот дает возможность разглядеть, пробудить и усилить добрые качества в его душе. Составляющими успешного воспитательного процесса являются: 1) обращение к личности ученика; 2) стремление к пониманию его индивидуальных особенностей; 3) совместные поиски самостоятельных решений; 4) внедрение новых форм в образовательную деятельность.

В соответствии с поднятым вопросом о духовности личности, рассмотрение данного аспекта предполагает анализ взаимосвязи жизнедеятельности, эволюции и поведения индивида с высшими духовно-

нравственными нормами, совместимыми с общественными ценностями. В этом контексте фокусируется внимание на роли классного руководителя, чья активная практическая работа предоставляет им возможность вовлечения обучающихся в конструктивное осознание положительных качеств и высших нравственных норм, преобладающих в обществе. Для достижения этой цели необходимо, чтобы классный руководитель в полной мере учитывал сложившийся в народной культуре контекст, обладал знаниями, пониманием и способностью осмыслить древние и традиционные обычаи и устои образования, что позволит сформировать свою собственную позицию по данному вопросу [1, с. 90]. Бесспорно, одним из измерений духовности является именно наличие критерия нравственность.

«Чувствования», занимающие существенное место в «строй души» человека, составляют фундамент нравственного развития ребенка, как указал К.Д. Ушинский. Этот выдающийся педагог акцентировал внимание на неотъемлемой роли воспитателя и воспитания в создании такого основополагающего внутреннего строя, который соответствует высоким стандартам человеческого достоинства [4]. Автор полагает, что чувственное восприятие непосредственно связано прежде всего с формированием у ребенка стремлений, которые по итогу и составляют нравственную сущность человека.

В процессе осуществления наших стремлений и достижения поставленных целей, эмоциональные отклики становятся явным проявлением нашего внутреннего состояния и мотивации. Возглавляющим и первостепенным стремлением в понимании выдающегося российского педагога является «душевное стремление к сознательной деятельности человека», которое, по его словам, требует предоставления воспитаннику передовой деятельности и погружения его в художественные средства, способные обеспечить неограниченную и поглощающую деятельность души. Из выше сказанного полагаем, что воспитательный процесс имеет ключевое значение для формирования духовно-нравственных характеристик и качеств личности, одновременно способствуя развитию духовности и нравственности у обучающихся. Важно понимать, что духовность не может сводиться к отдельным аспектам, она обладает целостной структурой, гармонична и соответствует личностному восприятию. Личность играет важную роль в этом контексте, так как духовность, как индивидуальное понимание мира, проявляется через согласованность и гармонию прежде всего внутреннего мира человека.

К.Д. Ушинский отмечал, что «мы убеждены в том, что воспитательный процесс, включая семейное и общественное воспитание, а также воздействие литературы, общественной жизни и других факторов, обладает сильным и неоспоримым воздействием на формирование нравственного идеала в человеке».

И.А. Ильин считал, что «воспитание должно начинаться с раннего возраста и должно подразумевать пробуждение духовной составляющей в детском инстинкте». Он призывал привить ответственное отношение к жизни, укрепить силу воли и культивировать уважительное отношение в рамках образовательного и воспитательного процесса. По мнению автора, воспитательный процесс должен включать в себя работу с внутренними мотивами и потребностями ребенка, вдохновляя его саморазвитие и самоосознание. Таким образом, обращение к «духовному инстинкту» помогает формировать у детей внутреннюю мотивацию к развитию и способствует их гармоничному росту и формированию как будущих граждан [4].

Духовно-нравственное воспитание обучающихся – это создание определенных благоприятных условий жизнедеятельности ребенка, благодаря которым он смог бы достичь самой высокой вершины в своем развитии, под этой вершиной мы подразумеваем духовность и нравственность, интеллекта и эмпатии, физического здоровья и творческих успехов через утверждение культурно-народных традиций и ценностных ориентаций, через приобщение к системе культурных ценностей.

Нравственные поступки помогают человеку развивать свою духовность и нравственность на разных уровнях. Они формируют личность и являются основным источником моральных норм, правил и требований социума. При этом, нравственные поступки должны быть свободным выбором, вытекающим из внутренней убежденности и этических принципов самого человека.

Согласно метаэтике, нравственный поступок может быть рассмотрен как выражение нравственности, то есть некоего нравственного кода, который воплощается в действиях и выборах личности. Этот код, в свою очередь, представляет собой результат интеграции сущностных черт морали и нравственности, которые считаются фундаментальными для определения правильности и неправильности действий [6, с. 15]. С философской точки зрения нравственный поступок функционирует как символический код личности, отражая в себе не только индивидуальные черты и ценности, но и общественные, идеализированные нормы морали. Через этот код личности осуществляется интеграция и воплощение сущностных свойств морали и нравственности, которые являются выражением более глубоких философских, этических и онтологических принципов. В соответствии с этим, имеется неотъемлемая необходимость классному руководителю направить внимание на рассмотрение, анализ и понимание упомянутой взаимосвязи между ключевыми аспектами морали и нравственности:

1. На восприятие духовности как национальной и общечеловеческой ценности воспитания;

2. Расширению, изучению и углублению источников духовно-нравственного развития, обучающегося;

3. Анализ и синтез особенностей психолого-педагогического и философского подходов к проблеме духовно-нравственного развития индивида в контексте истории народа, с учетом, что духовность является социальным явлением и вытекает прежде всего из духовной культуры, олицетворяющейся в проявлении человечности в человеке;

4. Понимании духовно-нравственного воспитания как целенаправленного стремления к духовности и к истине, честности, справедливости, доброты, этике, красоте и эстетике;

5. Изучению психолого-педагогических подходов к развитию интегральных качеств личности.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), работа классного руководителя по содержанию духовно-нравственного воспитания обучающихся позволяет систематически и принципиально определить иерархические принципы организации современного, этически достоверного воспитательного процесса, основанного на фундаментальной, духовно-нравственной модели воспитания. Эти принципы включают в себя наиболее значимые аспекты, такие как этнокультурная самоидентификация личности, установление симбиоза между культурной, гармоничной, духовной и интеллектуальной образовательной средой, а также соотнесение общих целей с задачами развития и формирования духовности ребенка.

В современной образовательной организации содержательный контекст процесса духовно-нравственного воспитания, предполагает формирование и развитие определенных качеств и нравственного опыта у ребенка. Эти качества и нравственный опыт аккумулируются по мере взросления ребенка при его взаимодействии с взрослым и через контролируемые педагогические методы, которые педагог использует в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия. Педагог, являясь активным фигурантом воспитательного и образовательного процесса, эффективно способствует «вращиванию» данных качеств и накопления определенного нравственного опыта у ребенка.

Специфической характеристикой процесса духовно-нравственного воспитания является его непрерывный и продолжительный характер, а также отсроченный характер конечного результата. Данный подход на наш взгляд в педагогической практике действительно является значимым средством духовно-нравственного формирования. Использование нравственных идеалов, созданных в социокультурной среде на различных этапах исторического развития, позволяет передать обучающимся определенный набор ценностей и принципы, которыми они могут руководствоваться в своем нравственном поведении. Это также способствует развитию у них этического сознания, рефлексивности и способности к нравственному выбору.

Под основными характеристиками нравственности человека рассматриваются его ценностные ориентации, убеждения, моральные принципы, а также совершаемые поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Фундаментальным составляющим духовно-нравственного воспитания обучающихся должны быть базовые национальные ценности, которые берут свое начало и хранятся в культурных, нравственных, семейных традициях, передаются от одного поколения к другому.

Отталкиваясь от основополагающих понятий воспитательной работы, можно определить и базовые национальные ценности:

- *патриотизм* – любовь к своей малой родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- *гражданственность* – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество, *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; традиционные российские *религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Безусловно, базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей [1, с. 93].

В создании единого воспитательного пространства с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, а также средствами массовой информации. Это подразумевает установление взаимосвязей и партнерства с указанными структурами в рамках единой системы, где каждый участник вносит свой вклад в формирование и развитие духовно-нравственных аспектов личности обучающихся. Такое взаимодействие способствует созданию благоприятной

обстановки для комплексного развития ценностно-нормативной сферы обучающихся, что является главной целью данного процесса.

Непременной составляющей воспитания является диалог учителя и ученика. И в этом диалоге должно быть место вопросам морали и нравственности. Кстати, мораль (нравственность) является одним из важных регуляторов отношений. Именно мораль ставит перед человеком вопрос: справедливо ли он поступает и что несет людям – добро или зло? На этот вопрос классный руководитель должен искать ответ вместе со своими учениками в ходе классных часов, дискуссий, диспутов и реальных коллективных творческих дел. В своем поведении человек руководствуется убеждениями, взглядами, привычками.

При рассмотрении основных форм работы в направлении духовно-нравственного воспитания, есть некоторая целесообразность в обращении к индивидуальным методам обучения, которые охватывают различные виды внеурочной деятельности и создают возможность для взаимодействия между педагогами и учащимися. Данные формы в процессе реализации позволяют более глубоко вникнуть в индивидуальные потребности и особенности каждого обучающегося, а также устанавливать эффективное общение в системе «учитель-обучающийся». Эти формы включают, например, индивидуальные беседы с учащимися, где можно обсудить и помочь развивать их духовные и нравственные качества. Кроме того, классный руководитель может использовать различные формы внеклассной работы, включая организацию и участие в выездных мероприятиях, клубах интересов, экскурсиях, спортивных мероприятиях и других мероприятиях, которые помогут формированию духовно-нравственных и ценностных установок у обучающихся.

В данной методологии педагог выступает в роли равноправного участника группы или наставника. Основной целью такого подхода является направление действий и оказание помощи обучающимся в развитии и проявлении своих способностей. Педагог становится активным участником процесса обучения, помогая обучающимся раскрыть свой потенциал и достичь успеха. Коллективные формы работы включают в себя спектакли, постановки, конкурсы, туристические походы, флэш-мобы, акции милосердия, брифинги, ярмарки солидарности и другие. Отметим, что при работе с классом очень важно установить традицию определения той или иной формы работы на основе совместного обсуждения между учителями, учениками и родителями. Среди коллективных методов воспитания, стоит выделить диспут, который способствует развитию активности и творческого отношения обучающихся к важным событиям и явлениям в повседневной жизни. Т.А. Стефановская отмечает, что важным фактором является свободный обмен взглядами и мнениями между всеми участниками диспута. Это позволяет отстаивать правильную позицию и открыто выражать свое мнение против ошибочных взглядов, что способствует формированию стойких убеждений. Тематика диспутов может обладать нравственно-

этической, идейно-политической или эстетической направленностью. Предварительное обсуждение темы и продумывание «горячих» вопросов являются неотъемлемыми этапами при организации данного мероприятия.

Например, в контексте сегодняшних приоритетных задач каждого индивида возникает вопрос о достижении материального благополучия. Юмористические наблюдения Джека Лондона о том, что «Больше денег - больше жизни», дают исходную точку для обсуждения. В рамках этой дискуссии может быть поднят вопрос о значимости альтруизма в современном обществе и об утрате людьми способности проявлять бескорыстное добро, а также о том, как можно измерить истинную ценность человека.

Важным моментом является создание временной творческой группы из числа обучающихся, которая будет заниматься подготовкой к диспуту и оформлением помещения для мероприятия. Ключевое значение для успеха диспута заключается в умении ведущего «приглушить» или, наоборот, «разжечь» огонь спора. В данном случае логичным будет, если роль ведущего возьмет на себя классный руководитель, который также подведет итоги обсуждения. Одной из основных задач классного руководителя при успешной подготовке и проведении диспута является создание и поддержание атмосферы, в которой обучающиеся будут активно заинтересованы в обсуждении представляемой проблематики. Это существенное и важное условие, требующее организации работы с обучающимися таким образом, чтобы у них возникало желание внести свой вклад и активно участвовать в открытом обмене мнениями, а также возможностью высказывать свои позиции в ответ на высказывания сверстников. Участие в дискуссии предоставляет учащимся прекрасную возможность для обогащения своего духовно-нравственного опыта, систематизации накопленных знаний, подтверждения или опровержения сложившихся взглядов и защиты собственных убеждений. По окончании дискуссии целесообразно провести коллективную рефлексию и анализировать успешные и неудачные моменты, связанные с ее проведением, с целью извлечения соответствующих уроков и прослеживания перспектив применения данного формата духовно-нравственного воспитания в будущем.

Также, важным элементом программы работы классного руководителя в данном направлении является разработка системы классных часов, направленных на этическое, эстетическое и нравственное воспитание, которая способствует активизации духовно-нравственного развития обучающихся. Согласно Н.Е. Щурковой, классный час представляет собой специально организованную ценностно-ориентационную деятельность, способствующую формированию у обучающихся определенной системы отношений к окружающему миру.

Итак, каждый, кто неравнодушен к вопросам правильного воспитания подрастающего поколения, формирования и развития у них активной жизненной, духовной, ценностной и нравственной позиции будущего

гражданина Российской Федерации, должен помнить слова великого русского педагога, наставника К.Д. Ушинского: «Задача воспитания — пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и духовному — вы не достигли цели воспитания» [1].

Таким образом, резюмируя сказанное мы можем сделать следующий вывод.

Духовно-нравственное воспитание – это ключевой ориентир в процессе личностного развития обучающихся. Базирующийся не только на установленных нормах современного общества, но и учитывающий исторические особенности культуры воспитания. В истории народа можно выявить различные подходы и течения, которые способствовали развитию духовности и нравственности индивида. Религиозные и философские системы, образовательные и культурные институты, а также исторические события имели влияние на развитие духовности народа и формирование нравственных идеалов.

Классный руководитель имеет важную роль в процессе духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518356> .
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
3. Тарасова С.И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузов / С.И. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12414-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518490>.
4. Ушинский и русская школа. Беседы о великом педагоге. М., 1994. С. 99.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://Минобрнауки.РФ.документы.3363> Розанов В.В. Сумерки просвещения. М., 1990.
6. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся: учебное пособие для вузов / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>.

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

Алдиева М.Ш.

*кандидат филологических наук, доцент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный
e-mail: aldieva79@mail.ru*

Ногамирзаев С.М.

*ассистент Института нефти и газа
Грозненский государственный нефтяной технический университет
им. академика М.Д. Миллионщикова
e-mail: nogamirzaev93mail.ru*

Аннотация. В статье исследуются основные аспекты деятельности и роли современного классного руководителя в формировании личности школьников в условиях цифровой среды, а также, необходимость подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Также были выделены проблемы широкого внедрения цифровых технологий в школьное образование, в частности, в практику классного руководства, обосновывается актуальность поиска решений наиболее острых вопросов. Рассматривается процесс цифровизации применительно к системе образования, указывается важность использования современных технологий в образовательном процессе, описываются преимущества и проблемные аспекты. Установлено, что активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс имеет множество преимуществ и открывает широкие перспективы для улучшения качества образования и воспитания в школе, способствует повышению образовательных результатов, облегчению решения организационных задач, улучшению качества и эффективности классного руководства. Анализируется роль учителя в умении прививать такие ценности учащимся, как толерантность и духовно-нравственные качества.

Ключевые слова: классный руководитель, школьники, воспитание, цифровизация, образование.

ORGANIZATION OF CLASSROOM MANAGEMENT IN A SCHOOL DIGITAL ENVIRONMENT

Aldieva M.Sh.,

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
A.A. Kadyrov Chechen State University,
Chechen State Pedagogical University, Grozny
e-mail: aldieva79@mail.ru*

Nogamirzaev S.M.,
Assistant at the Institute of Oil and Gas
Grozny State Oil Technical University
named after Academician M.D. Millionshchikov
e-mail: nogamirzaev93mail.ru

Abstract. The article examines the main aspects of the activity and role of a modern classroom teacher in shaping the personality of schoolchildren in a digital environment, as well as the need to prepare future teachers for educational activities. The problems of the widespread introduction of digital technologies into school education, in particular, into the practice of classroom management, were also highlighted, the relevance of finding solutions to the most pressing issues is substantiated. The process of digitalization in relation to the education system is considered, the importance of using modern technologies in the educational process is indicated, advantages and problematic aspects are described. It has been established that the active introduction of digital technologies into the educational process has many advantages and opens up wide prospects for improving the quality of education and upbringing at school, contributes to improving educational results, facilitating the solution of organizational tasks, improving the quality and effectiveness of classroom management. The role of the teacher in the ability to instill values such as tolerance and spiritual and moral qualities in students is analyzed.

Keywords: mentor, students, upbringing, digitalization, education.

Введение. В современной школе основным вопросом выступает организация образовательно-воспитательного пространства. На основе информационно-технологического обеспечения и технической поддержки, образовательная организация должна сформировать пространство для внедрения инновационных методов образования и воспитания. Основопологающей чертой такого образовательно-воспитательного континуума является его системность и управляемость, что предусматривает функционирование развитой системы управления формированием информационной среды и отдельной личности, как итог ее влияния.

Задачей современного классного руководителя является совмещение роли тонкого психолога с умелым педагогом, обладающим педагогической интуицией, способного регулярно пополнять свои знания в сфере современной цифровой реальности и методик воспитательной деятельности [1, с. 167].

Внедряемые в образование программы и методики должны предлагать материал, связанный с реальными проблемами и вызовами современного общества, а вовлечённый в программу участник, сталкиваясь с этими проблемами в повседневной жизни, легко понимать их суть.

Самостоятельным инструментом социального воспитания и социального развития молодежи выступают социальные сети, предоставляя каждому индивиду возможность выразить себя и доминировать в общей картине мира молодежи. Цифровая социализация также способствует формированию цифровой идентичности [5, с. 22].

Использование информационных технологий школьниками происходит с использованием компьютерных программ, электронных ресурсов и онлайн-платформ для обучения, учащиеся могут собирать информацию, анализировать данные, разрабатывать проекты и обмениваться мнениями с учащимися из других регионов и стран [4, с.602].

Цель исследования: выявить основные аспекты деятельности и роли современного классного руководителя в формировании личности школьников в условиях цифровой действительности.

Методология и методы исследования. В качестве основных методов исследования были выбраны анализ передового педагогического опыта, различные виды опросов, моделирование, опытная работа.

Результаты исследования и их обсуждение. Для реализации функций классного руководителя педагогом применяются индивидуальные, групповые и коллективные формы. К первым из них относятся консультации, беседы и т.п. Ко вторым формам классного руководства относятся органы самоуправления, творческие группы и прочее. Коллективными формами, применяемыми классными руководителями являются соревнования, концерты и т.п.

Таким образом эффективность деятельности классного руководителя связана с владением им определенных компетенций. К ним относятся всестороннее понимание окружающего мира, необходимые навыки и умения для выполнения различных учебных, трудовых и эстетических действий. Кроме того, для классного руководителя значимо является наличие умения способствовать межличностным отношениям между учащимися. Также учитель должен уметь прививать такие ценности учащимся, прививать им толерантные и духовно-нравственные качества. При этом, осуществляя индивидуальную либо групповую работу с учащимися, классные руководители реализуют определенные функции [2, с. 93]. Использование цифровых технологий в данных направлениях является в современных условиях немаловажным условием.

После того, как наша цивилизация вошла в эпоху повсеместной цифровизации, стали размываться границы внутренней самоидентификации и распространяться идеи мультикультурализма. Это сделало особенно актуальными вопросы адекватного и эффективного формирования гражданской идентичности и активного участия молодых людей в общественной жизни, ведь психика их обладает специфическими свойствами, они стремятся к получению новой информации и желанию познать всё неизведанное. Кроме того, стали общедоступными и

привычными всевозможные сетевые площадки обмена информацией, в том числе соцсети, которые позволяют достаточно легко и просто находить собеседников по любым вопросам, независимо от конкретной точки геопозиционирования собеседников. Это не только позволяет достаточно быстро налаживать сотрудничество в различных сферах жизни социума, проявлять каждому желающему активную позицию, но и может дать в руки недоброжелателей достаточно действенный инструмент по разобщению как отдельных людей, так и целых сообществ [3, с. 87].

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс имеет множество преимуществ и открывает широкие перспективы для улучшения качества образования и воспитания в школе, способствует повышению образовательных результатов, облегчению решения организационных задач, улучшению качества и эффективности классного руководства.

Помощь классного руководителям в освоении цифровых инструментов состоит в повышении цифровой грамотности учащихся, а именно в помощи получения навыков работы с цифровыми устройствами и различным программным обеспечением, что требует от классного руководителя высокого уровня владения компьютерными программами, навыками опытного пользователя интернет-ресурсами, а также знаний основ безопасной работы в интернете [4, с. 605].

Профессиональная ориентация. Существует множество цифровых ресурсов и интерактивных платформ, способных помочь учащимся выбрать направление будущей профессиональной деятельности. Задача классного руководителя – помочь учащимся понять и осознать собственные предпочтения и склонности к тем или иным направлениям профессиональной деятельности, а также сориентировать их в выборе Интернет-ресурсов, способных помочь в освоении будущей профессии. Каждое поколение ориентируется на новые требования современного общества, но неизменным «агентом» профориентации является педагог, а именно классный руководитель [5, с. 46].

Работа по наставничеству была бы неполной, если бы мы не уделяли внимание созданию культурно-развивающей среды. По нашему мнению, она способствует духовному развитию и эстетическому воспитанию подрастающего поколения. Эта работа классного руководителя приобретает особый смысл и значимость сегодня, когда молодые люди буквально закабалены телефонами и многочисленными сайтами малохудожественного и малодуховного содержания. Молодые учителя должны понять, что назначение искусства – нравственное воспитание человека. Невозможно переоценить значение искусства в деле передачи духовного опыта и преемственности поколений, его роль в системе воспитания детей [4, с. 603].

Таким образом оценка эффективности классного руководства проводится по содержанию программы обучения и развитию учащихся. Воспитанность учащихся класса определяется в зависимости от развития у

них нравственности, эстетичности, интеллектуальных и других способностей.

Выводы. В заключение следует отметить, что деятельность классного руководителя в воспитании обучающихся имеет большое значение для развития их познавательных интересов, творческих способностей и критического мышления. Классный руководитель должен создавать условия для индивидуального и коллективного развития учащихся, стимулировать их самостоятельность, инициативность и ответственность, поддерживать их мотивацию к обучению и самообразованию. Важным аспектом является взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, родителями и другими участниками образовательного процесса для обеспечения эффективности интеллектуального воспитания обучающихся в условиях современной цифровой реальности.

Список литературы

1. Грицианов А.А. Всемирная энциклопедия. Философия. – М.: АСТ, 2001. с. 379.
2. Напольских Ю.В. Роль классного руководителя в решении проблемы формирования толерантности современных школьников // Человек и общество: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 22 / [на- уч. ред. М.В. Шакурова]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 176 с.
3. Ксенофонтова А.Н. Цифровизация образования: проблемы, перспективы / А.Н. Ксенофонтова, А.В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5 (228). – С. 86-90.
4. Селиванова Н.Л. Подготовка будущих педагогов к классному руководству в условиях школьной цифровой среды // Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2023 International conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA– 2023)). 6-7 июня 2023 г.: Сборник научных трудов / под ред. С. В. Ивановой, И. М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 708 с.
5. Сластенин В.А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.

**ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИК СЕВЕРНОГО КАВКАЗА:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Алиева Сацита Адамовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: sacita.alieva@mail.ru

Башаева Совбика Абуевна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: bashaeva72@mail.ru

Хажуев Ислам Сайдахмедович,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: hazhuev@mail.ru

Аннотация. В данной статье обсуждаются концепции идентичности, включая базовую и персональную идентичность, а также влияние социальной среды, прежде всего семейной, на формирование этнической идентичности. Обсуждается важность формирования российской гражданской идентичности для государства и актуализация процессов поиска духовных основ и формирования цельной, самобытной общероссийской идентичности. В теоретической части работы также отмечается, что в общественном сознании существуют различные оценки гражданами своей идентичности: общероссийской и региональной. В эмпирической части статьи представлены результаты исследования гендерных особенностей формирования параметров гражданской идентичности на примере обучающихся общеобразовательных организаций ряда республик Северного Кавказа, регион России, для которого характерно распространение идей консолидации вокруг этнической и религиозной идентичности близкородственных народов.

Ключевые слова: этническая идентичность, российская гражданская идентичность, общероссийская идентичность, Северный Кавказ, консолидация.

GENDER SPECIFICITY OF FORMATION OF AN ALL-RUSSIAN CIVIL IDENTITY OF SCHOOLCHILDREN IN THE NORTH CAUCASUS REPUBLICS: COMPARATIVE ANALYSIS

Alieva Satsita Adamovna,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: sacita.alieva@mail.ru

Bashaeva Sovbika Abuevna,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: bashaeva72@mail.ru

Khazhuev Islam Saidakhmedovich,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: hazhuev@mail.ru

Abstract. This article discusses the concepts of identity, including basic and personal identity, as well as the influence of the social environment, primarily family, on the formation of ethnic identity. The importance of the formation of Russian civil identity for the state and the actualization of the processes of searching for spiritual foundations and the formation of an integral, original all-Russian identity are discussed. The theoretical part of the work also notes that in the public consciousness there are different assessments by citizens of their identity: all-Russian and regional. The empirical part of the article presents the results of a study of gender characteristics of the formation of civic identity parameters using the example of students in general education organizations in a number of republics of the North Caucasus, a region of Russia characterized by the spread of ideas of consolidation around the ethnic identity of closely related peoples.

Keywords: ethnic identity, Russian civil identity, all-Russian identity, North Caucasus, consolidation.

Одной из ключевых задач любого современного государства, в том числе и Российской Федерации, является формирование у подрастающего поколения здоровой гражданской идентичности, которая имеет такое же значение для страны, как охраняемые границы, конституция, армия и другие институты. Идентичность или в широком смысле национальное самосознание представляет собой общее представление гражданина о своей стране, ее народе и чувство принадлежности к ним, которое имеет важное ценностное значение для индивида. Основу гражданской (в том числе и

национальной) идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба людей, проживающих в границах определенной территории. При этом интерпретация понятий «нация» и «национальное» в общегосударственном контексте в любом случае не отвергает существующую практику использования этих понятий в этническом смысле (так, к примеру, касательно России это не отрицает существование русского, татарского, осетинского, якутского и других народов, более того, поддержка и развитие языков и культур народов России всегда сопровождаются признанием российской идентичности, как основной для всех граждан страны) [10].

В нашей стране, в силу складывающейся непростой обстановки в мире в целом и вокруг России в частности, вопрос о формировании общероссийской гражданской идентичности приобретает особую актуальность и привлекает внимание представителей научного и педагогического сообщества. Решение проблем, связанных с самоидентификацией, социализацией и определением индивидуальности у молодого поколения служит важной основой для сохранения стабильности и устойчивости государства, а также экономического благополучия общества в будущем [4]. При этом результаты уже имеющихся у научного сообщества исследований указывают на то, что при целенаправленном педагогическом воздействии, молодые люди демонстрируют достаточно хорошие показатели по сформированности различных свойств, относящихся к конструкту «общероссийская гражданская идентичность» – происходят положительные изменения в социальных установках, возникают чувства сопереживания и эмпатии, формируется культура межнационального общения и осознание проблем социализации различных групп населения. Однако наиболее важное изменение, которое происходит с молодыми людьми – осознание своей гражданской идентичности, как гражданина России и формирование понимания своей роли в истории страны [8].

Вместе с этим с юридической точки зрения, вопрос о формировании у молодого поколения общероссийской гражданской идентичности, регулируется на различных уровнях государственной власти, что отражается в разнообразии стратегий, концепций и программ развития страны. Так, в России, ключевыми приоритетами в развитии государства являются формирование гражданского общества и патриотизма, сохранение этнических культур коренного населения, а также развитие и укрепление общественного сознания. Следует отметить, что процесс формирования соотношения между этнической и гражданской идентичностью у подрастающего поколения может быть связан с такими факторами, как тип семьи, модели родительского поведения, особенности межпоколенных и супружеских отношений, характер распределения лидерских ролей и власти в семье, этнокультурные воспитательные установки и практики, которые определяются традиционной и современной родительской культурой, а также

степенью согласованности семейных ценностей супругов и другими факторами [2; 4].

Исследования, проведенные Е.Е. Кутявиной и С.К. Малышевой, указывают на следующие факторы семейной среды, которые оказывают влияние на формирование этнической идентичности детей: этническая структура семьи, доминирующий язык общения в семье, количество поколений и продолжительность их совместного проживания, вероисповедание, уровень религиозности, структура семьи, социальный и профессиональный статус членов семьи, уровень образования родителей и детей, место проживания (город или сельская местность), принадлежность к этнической группе, отношения с родственниками [4; 6]. При этом по мнению исследователей типология идентичности, как самостоятельный конструкт, может включать в себя такие категории, как: ментальная (логико-математические структуры, модные тенденции, парадигмы научного и художественного творчества, бренды, стилевые направления); социальная (политическая, этническая, культурная, религиозная, сетевая, клубная, корпоративная); социально-природная (геополитическая, цивилизационная, гендерная, возрастная) и природная (идентичность рода, вида, экосистемы, минерала, генома) [4; 5].

Кроме того, отдельные авторы выделяют и так называемую базовую идентичность, которая представляет собой ассоциацию индивида с традиционными, происходящими от филогенетических половых различий, а также альтернативными концепциями маскулинности и фемининности. Этот тип идентичности определяется психофизиологическими факторами и обладает высокой стабильностью. Персональная (или личностная) идентичность описывает ассоциацию индивида с маскулинностью и фемининностью в контексте его индивидуального опыта межличностного взаимодействия и совместной деятельности. Более того данный тип идентичности является динамичным, поскольку процесс половой идентификации индивида продолжается на протяжении всей его жизни [3].

Как известно, в каждом обществе формируются определенные представления о мужественности и женственности, которые индивидуальные члены этого общества усваивают. Подобным образом, то, что на макроуровне представляет собой гендерно-специфическую субкультуру, на микроуровне превращается в гендерную идентичность. Согласно Э. Гоффману, гендерная идентичность является первичной и основной, превосходящей даже возрастную. Также Э. Гоффман утверждает, что каждое общество самостоятельно разрабатывает концепцию о том, что является существенным и характерным для каждого «гендерного класса». По мнению автора, в эту концепцию входит идеальный образ мужественности и женственности [9]. Разделение по «гендерным классам» становится первой социальной дифференциацией, которой подвергается человек в обществе. У каждого класса формируется свой специфический способ действия,

чувствования и презентации, который можно назвать «гендерно-специфической субкультурой» [9].

В контексте всего сказанного особый научный интерес представляет процесс формирования гражданской идентичности с учетом гендерной специфики среди населения Северокавказского региона России, где в некоторых республиках среди молодежи наблюдается тенденция к консолидации вокруг этнической и религиозной идентичности близкородственных народов, проживающих не только в России, но и в других странах [7], что может сказываться положительно или отрицательно и на формировании общероссийской гражданской идентичности. Это, безусловно понимают и власти, а также региональные элиты и представители общественности, которые предпринимают определенные действия в направлении выстраивания на Северном Кавказе гармоничной политики, направленной не только на предупреждение всевозможных угроз, но и на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа до 2025 года более одной трети общей численности населения Северо-Кавказского федерального округа составляет молодежь, что обуславливает необходимость проведения грамотной и эффективной молодежной политики. Среди приоритетных направлений молодежной политики Стратегия определяет следующие:

- поддержка общественных объединений молодежи;
- оказание информационно-консалтинговой помощи молодежи;
- формирование межрелигиозной терпимости, проведение мероприятий, направленных на интеграцию молодежи Северо-Кавказского федерального округа в общественную жизнь страны.

Таким образом, в общественно-политическом пространстве современной России активизировались процессы поиска духовных основ и формирования цельной, самобытной общероссийской гражданской идентичности. Исследования, проводимые на всероссийском и региональном уровнях, показывают, что в общественном сознании существуют различные оценки гражданами своей идентичности: общероссийской и региональной. Для большинства молодых жителей национальных республик Северного Кавказа приоритетной является их региональная идентичность [1]. При этом процесс формирования общероссийской гражданской идентичности в данных регионах России может иметь свою специфику и зависеть от различных факторов, в том числе и от гендерного фактора.

В этой связи было проведено экспериментальное исследование гендерных особенностей формирования параметров гражданской идентичности на примере обучающихся общеобразовательных организаций ряда республик Северного Кавказа.

Материал и методы исследования.

Общая выборка – 3006 обучающиеся 5-9 классов общеобразовательных организаций следующих республик Северного Кавказа – Чеченская Республика, Республика Дагестан, Республика Ингушетия.

Авторская методика оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности для учащихся 5-9 классов средней школы.

После проведенного опроса обучающихся, данные исследования были проанализированы (использованием критерия Стьюдента). В результате анализа выраженности составных компонентов общероссийской гражданской идентичности респондентов были выявлены достоверные различия по двум шкалам использованного авторского опросника с учетом гендерной специфики обучающихся школьников (см.табл.1 и рис.1-3).

Таблица 1

Выраженность параметров общероссийской гражданской идентичности по гендерному признаку

Переменная	Т-критерии; Группир.: Гендер.					
	Группа 1: девочки Группа 2: мальчики					
	Среднее (девочки)	Среднее (мальчики)	t- знач.	p	N набл. (девоч ки)	N набл. (мальч ики)
Шкала самоидентификации	19,023	18,981	0,394	0,6938	1443	1163
Шкала знания истории и культуры	17,767	17,607	1,376	0,1691	1443	1163
Шкала участия в гражданской жизни	17,800	17,593	1,754	0,0796	1443	1163
Шкала ценностей	19,172	19,022	1,583	0,1135	1443	1163
Шкала критического мышления	17,340	17,326	0,174	0,8621	1443	1163
Шкала эмоционального отношения	18,722	18,367	3,323	0,0009	1443	1163
Шкала межкультурного взаимодействия	17,992	17,652	3,516	0,0004	1443	1163
Индекс общероссийской гражданской идентичности	127,816	126,549	2,276	0,0229	1443	1163

Как показал сравнительный анализ значений выраженности составных компонентов общероссийской гражданской идентичности у обучающихся мальчиков и девочек общеобразовательных организаций республик Северного Кавказа статистически значимые различия (средние значения) были выявлены только по шкалам эмоционального отношения и межкультурного взаимодействия, а также по общему индексу общероссийской гражданской идентичности.

Опираясь на результаты анализа, можно утверждать, что обучающиеся девочки 5-9 классов по сравнению со своими сверстниками-мальчиками имеют значимо высокие показатели по указанным шкалам. При этом у девочек также высокие значения (хотя они и не имеют статистической значимости) по уровню выраженности самоидентификации, знание истории и культуры, по готовности участвовать в гражданской жизни общества и развитию критического мышления. Все это в совокупности свидетельствует о том, что гендерный фактор на Северном Кавказе может играть важную роль в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности у подрастающего молодого поколения. Девочки обучающиеся в общеобразовательных учреждениях по всей видимости опережают своих сверстников мальчиков в формировании важных качеств гражданина, в оформлении здоровой гражданской и общероссийской гражданской идентичности в целом.

Для лучшей наглядности, выявленные различия, имеющие статистическую значимость отражены в следующих рисунках:

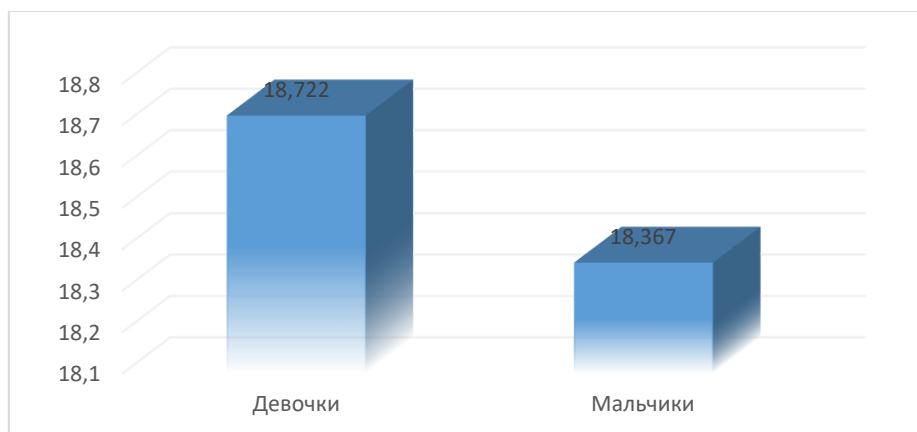


Рисунок 1. Выраженность эмоционального отношения у обучающихся по гендерному признаку



Рисунок 2. Выраженность готовности к межкультурному взаимодействию у обучающихся по гендерному признаку



Рисунок 3. Выраженность индекса общероссийской гражданской идентичности у обучающихся по гендерному признаку

Таким образом, статистический анализ выраженности средних значений составных компонентов общероссийской гражданской идентичности обучающихся мальчиков и девочек из 3 республик Северного Кавказа, разделённых по гендерному признаку, показал значимые (на уровне $p \leq 0,05$) различия по двум шкалам – эмоциональное отношение и межкультурное взаимодействие, а также по общему уровню общероссийской гражданской идентичности (по методике Методика оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности для учащихся 5-9 классов средней школы). И, показатели шкалы эмоционального отношения, и значения шкалы межкультурного взаимодействия оказались значимо выше у девочек по сравнению с их сверстниками-мальчиками. И соответственно общий индекс общероссийской гражданской идентичности также оказался более выраженным у девочек по сравнению с мальчиками.

Выводы.

Обучающиеся в школе девочки демонстрируют более высокие показатели по сравнению со своими сверстниками мальчиками в формировании, как отдельных качеств гражданина, так и общероссийской гражданской идентичности в целом.

При реализации мероприятий и образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций из республик Северного Кавказа, необходимо учитывать гендерный аспект, акцентируя внимание на дифференцированном педагогическом подходе в работе со школьниками.

Список литературы

1. Атласкиров А.Р. – Проблема становления общероссийской идентичности в многонациональных регионах Северного Кавказа // Политика и Общество. – 2021. – № 1. – С. 26-32.

2. Безрукова О.Н. Ценности родительства: структура, типы, ресурсы // Социологические исследования. – 2016. – № 3. – С. 118-127.
3. Белановская М.Л. Трансформация гендерной идентичности молодежи в условиях современной цифровой эпохи. Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи: Материалы III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения (Москва, 5-6 апреля 2018 г.). Ч. 2. // Ред.: Балычева М.Б., Смирнова О.М. М: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2018. С.9-13.
4. Егорычев А.М., Джурабаева Г.К., Касенова Н.Н., Кергилова Н.В. Формирование гражданской (российской) идентичности у детей иностранных граждан при сохранении ими этнической самоидентификации // Science for Education Today, В. 9, №. 6, 2019, С. 170-185.
5. Ермолина В.В., Малыхина Е.В. Организация образовательной среды в аспекте формирования толерантных взаимоотношений у старших дошкольников // Смальта. – 2017. – № 3. – С. 23-26.
6. Кутявина Е.Е., Малышева С.К. Разноэтническая семья как среда формирования этнической идентичности личности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2010. – № 2 (18). – С. 47-52.
7. Кушхов Х.С. Черкесский вопрос: опыт, проблемы, перспективы научного осмысления. Материалы круглого стола – Нальчик. ООО «Тетраграф», 2013. – 151с.
8. Омарова П.О., Магомедов Д.З., Гасанова З.З. Формирование общероссийской идентичности как фактор информационно-психологического противодействия идеологии экстремизма среди сельской молодежи дагестана // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23564> (дата обращения: 17.12.2023).
9. Ушакова В.Г. Гендер как политологическая категория: особенности и методологический потенциал // Гендерная политика в России и в мире: экономика, управление, общество: материалы Всероссийской научной конференции, Иваново, 25 июня 2021 г. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2021. С.13-19.
10. Харитонова О.А. Формирование гражданской идентичности студентов профессиональных образовательных организаций. Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности: сб. научных статей Междунар. науч.-практ. конф., 22-23 октября 2015 г. / редкол.: С.И. Беленцов (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2015. С.228-230.

**АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Башаева Совбика Абуевна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: bashaeva72@mail.ru

Алиева Сацита Адамовна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: sacita.alieva@mail.ru

Хажуев Ислам Сайдахмедович,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: hazhuev@mail.ru

Саидов Асланбек Арбиевич,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: aslsaidov@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты апробации методики для оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности у учащихся 5-9 классов. Исследование было проведено в трех северокавказских республиках России с участием 2606 школьников. Результаты показали высокий уровень общероссийской гражданской идентичности среди большинства опрошенных. Наиболее выраженными показателями оказались шкалы самоидентификации, ценностного и эмоционального отношения к гражданственности. Для проверки внешней валидности методики был проведен корреляционный анализ показателей апробируемой методики с уже существующим инструментарием – методикой оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Байбородова Л.В., Андреева Н.К., Рябкова В.Н.), который продемонстрировал статистически значимую взаимосвязь между двумя методиками, подтвердив тем самым валидность и надежность предложенной методики.

Ключевые слова: социальная идентичность, общероссийская гражданская идентичность, апробация методики, школьники, корреляционный анализ.

APPROBATION AND IMPLEMENTATION OF A METHODOLOGY FOR ASSESSING THE LEVEL OF FORMATION OF ALL-RUSSIAN CIVIL IDENTITY FOR STUDENTS OF 5-9 CLASSES OF SECONDARY SCHOOL

Bashaeva Sovbika Abuevna,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: bashaeva72@mail.ru

Alieva Satsita Adamovna,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: sacita.alieva@mail.ru

Khazhuev Islam Saidakhmedovich,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: hazhuev@mail.ru

Saidov Aslanbek Arbievich,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: aslsaidov@gmail.com

Abstract. The article presents the results of testing a methodology for assessing the level of formation of all-Russian civic identity among students in grades 5-9. The study was conducted in three North Caucasian republics of Russia with the participation of 2606 schoolchildren. The results showed a high level of all-Russian civic identity among the majority of respondents. The most pronounced indicators were the scales of self-identification, value and emotional attitude towards citizenship. To check the external validity of the methodology, a correlation analysis of the indicators of the tested methodology was carried out with existing tools - a methodology for assessing and self-assessing the level of formation of civil identity (Bayborodova L.V., Andreeva N.K., Ryabkova V.N.), which demonstrated a statistically significant relationship between the two methods, thereby confirming the validity and reliability of the proposed method.

Keywords: social identity, all-Russian civil identity, testing of the methodology, schoolchildren, correlation analysis.

Введение. На современном этапе развития российского общества, который проходит на фоне глобальных вызовов, общемировой нестабильности, размывания традиционных ценностей, проблема

формирования общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения становится более чем актуальной. Именно общероссийская гражданская идентичность является одним из главных факторов, объединяющих многонациональный и поликультурный российский народ в единое целое.

В целом гражданская идентичность – это осознание человеком своей принадлежности к определенному государству, принятие его ценностей и норм, готовность участвовать в его жизни и защищать его интересы [1].

Определение общероссийской гражданской идентичности отражено в стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, согласно которой «...общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание) – осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [2].

Гражданская идентичность является одной из форм социальной идентичности. Социальная идентичность – это часть самосознания человека, проистекающая из его знания о принадлежности к определенным социальным группам, а также из ценности и эмоциональной значимости этой принадлежности [8]. Это самоопределение помогает человеку удовлетворять разнонаправленные потребности в ассимиляции и дифференциации от других, обеспечивая чувство принадлежности и уникальности [3].

Социальная идентичность не ограничивается когнитивной составляющей, она также выполняет эмоциональную и мотивационную функции. Важные особенности социальной идентификации включают ее множественность, возможность изменения с течением времени и ряд поведенческих последствий, связанных с подтверждением идентичности. Кроме того, социальные идентичности служат важной концептуальной связью между индивидуальными психологическими процессами и ситуационными и структурными особенностями общества [4]. Они играют значительную роль в формировании отношений, ценностей, убеждений и поведения человека, исходя из его индивидуальных характеристик и членства в группах [7]. Важно отметить, что социальная идентичность также связана с процессами самоидентификации и категоризации, что имеет эмоциональное и ценностное значение для индивидуума [6]. Эти процессы существенно влияют на психологическое благополучие и межгрупповые отношения.

Любой человек живущий в обществе и взаимодействующий с ним является членом разных групп и сообществ (семья, друзья, класс, трудовой коллектив и т.п.). С одной стороны, групповая идентичность может служить фактором единства и сплочения внутри группы, с другой стать причиной конфликтов между разными группами или отдельными их представителями

[5]. Следовательно, для сохранения межгруппового согласия и эффективного сотрудничества необходимо, чтобы члены разных групп были объединены общей групповой идентичностью. Для государств такой объединяющей идентичностью является гражданская идентичность, успешное формирование которой должна стать одной из главных составляющих процесса воспитания подрастающего поколения. Однако одной из основных проблем в этом процессе видится отсутствие достаточного количества надежных и валидных диагностических методик, позволяющих определить у детей и подростков уровень развития общероссийской гражданской идентичности, выявить имеющиеся проблемы и выстроить более эффективную воспитательную работу. В связи с этим, авторами данной статьи попытались разработать побочный инструмент. В процессе апробации методики было проведено выборочное исследование, описание результатов которого является целью данной статьи.

Материал и методы. Экспериментальное исследование, направленное с одной стороны на апробацию, разработанной авторским коллективом (Башаева СА, Хажуев ИС и Саидов АА) методики с другой – на изучение особенностей формирования компонентов гражданской идентичности, было проведено среди учащихся 5-9 классов в трех северокавказских республиках России. Всего было опрошено 2606 школьников в возрасте от 10 до 15 лет. По половому признаку выборка состоит из 1394 девочки и 1212 мальчиков.

Диагностический инструментарий: методика оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности для учащихся 5-9 классов средней школы; методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Байбородова Л.В., Андреева Н.К., Рябкова В.Н.)

Количественная обработка данных осуществлялась на компьютере с использованием программ Microsoft Office Excel и IBM SPSS Statistics. Анализ эмпирических данных проводился с помощью следующих методов: частотный анализ; описательные статистики; критерий хи-квадрат для сравнения эмпирического распределения с теоретическим; расчет связей между переменными проводился с использованием корреляционного анализа Пирсона.

Результаты исследования. Для начала приведем краткое описание авторской методики. Методика оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности для учащихся 5-9 классов средней школы представляет собой опросник, состоящий из 35 утверждений, в отношении которых респондент должен выразить степень своего согласия или несогласия по шкале Лайкерта (выбрать из 5 вариантов ответа от совершенно не согласен до полностью согласен). Опросник позволяет получить данные по 7 шкалам: шкала самоидентификации (измеряет, насколько учащиеся идентифицируют себя как граждане России), шкала знания истории и культуры (оцениваются знания учащихся о важных

событиях, личностях и культурных особенностях России), шкала участия в гражданской жизни (оценка активности учащихся в социальных и гражданских инициативах, их готовности участвовать в выборах, волонтерстве и т.д), шкала ценностей (оценку того, насколько ценности учащихся соответствуют общепринятым гражданским ценностям в России), шкала критического мышления (показывает способности учащихся критически анализировать информацию, связанную с гражданскими вопросами и проблемами), шкала эмоционального отношения (оценка чувств и эмоций учащихся по отношению к своей стране, её символам, истории и культуре), шкала межкультурного взаимодействия (оценка готовности и способности учащихся взаимодействовать с представителями разных культур и национальностей внутри России). По сумме всех шкал можно определить общий уровень сформированности гражданской идентичности.

Для определения пороговых значений и выделения эмпирических уровней выраженности были проведены первичные описательные статистики для каждой шкалы методики. Результаты анализа представлены в следующей таблице.

Таблица 1.

Описательные статистики параметров гражданской идентичности

Переменная	Описательные статистики				
	Н набл.	Среднее	Минимум	Максим.	Ст.откл.
Шкала самоидентификации	2606	19,004	5	25	2,692
Шкала знания истории и культуры	2606	17,696	5	25	2,954
Шкала участия в гражданской жизни	2606	17,708	5	25	2,998
Шкала ценностей	2606	19,105	5	25	2,397
Шкала критического мышления	2606	17,334	5	25	2,101
Шкала эмоционального отношения	2606	18,564	5	25	2,716
Шкала межкультурного взаимодействия	2606	17,840	5	25	2,459
Общий показатель гражданской идентичности	2606	127,251	35	175	14,145

На основе данных, представленных в таблице таблицы 1, можно определить статистическую норму для каждой шкалы методики. Так, в среднем, для отдельных шкал диапазон от 15 до 21 является статистической нормой, а все что выше или ниже, соответственно, отклонением от нормы. Для общего показателя гражданской идентичности статистической нормой является диапазон значений от 113 до 141 баллов.

Далее, в соответствии с эмпирическими нормативными значениями, был проведен частотный анализ уровней выраженности показателей гражданской идентичности. Нормативный показатель отмечен как средний уровень выраженности, ниже нормативного – низкий уровень, а выше – высокий уровень выраженности.

Таблица 2.

Частотное распределение уровней выраженности параметров гражданской идентичности

Параметры гражданской идентичности	Уровни выраженности, %			χ^2	P<
	Низкий	Средний	Высокий		
Шкала самоидентификации	1,5	36,3	62,2	16,31	0,001
Шкала знания истории и культуры	3,2	52,3	44,5	17,91	0,001
Шкала участия в гражданской жизни	2,9	54,5	42,6	21,48	0,001
Шкала ценностей	0,5	34,8	64,7	22,77	0,001
Шкала критического мышления	0,6	70,6	28,7	19,32	0,001
Шкала эмоционального отношения	1,7	40,3	58	21,11	0,001
Шкала межкультурного взаимодействия	1,2	58,2	40,6	23,19	0,001
Общий показатель гражданской идентичности	0,1	27,9	71,9	29,53	0,001

Результаты частотного анализа показывают, что большинство опрошенных обучающихся демонстрируют высокий уровень гражданской идентичности. Особенно это заметно в таких параметрах, как шкала самоидентификации (62,2% учащихся имеют высокий уровень), шкала ценностей (64,7% с высоким уровнем) и общий показатель гражданской идентичности (71,9% учащихся с высоким уровнем). Самая небольшая доля опрошенных с высоким уровнем отмечена в показателе критического мышления. В целом мы видим, что выборка в подавляющем большинстве случаев либо соответствует нормативным значениям, либо превосходит их. Тем не менее наблюдается переделённое число (хоть и достаточно незначительное) число опрошенных с низким уровнем показателей общероссийской гражданской идентичностью.

Для проверки внешней валидности, так же был проведен корреляционный анализ показателей, полученных с использованием авторской методики, с показателями по методике оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Байбородова Л.В., Андреева Н.К., Рябкова В.Н). Результаты корреляционного анализа представлены в следующей таблице.

Таблица 3.

**Результаты корреляционного анализа между параметрами
гражданской идентичности, полученными с использованием
разных методик**

Переменная	Корреляции (Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < 0,05$) N=2606					
	Отноше ние к Родине	Отноше ние к селу	Отноше ние к физиче скому труду. Трудол юбие	Отноше ние к людям. Доброт а и отзывчи вость	Отноше ние к семье	Общий показат ель гражда нской иденти чности
Шкала самоидентификации	0,368	0,240	0,291	0,240	0,252	0,335
Шкала знания истории и культуры	0,398	0,332	0,366	0,324	0,352	0,426
Шкала участия в гражданской жизни	0,386	0,340	0,349	0,313	0,314	0,410
Шкала ценностей	0,315	0,239	0,304	0,284	0,300	0,346
Шкала критического мышления	0,197	0,162	0,256	0,264	0,277	0,275
Шкала эмоционального отношения	0,395	0,291	0,351	0,284	0,328	0,397
Шкала межкультурного взаимодействия	0,299	0,245	0,324	0,327	0,309	0,360
Общий показатель гражданской идентичности	0,445	0,350	0,419	0,378	0,397	0,478

Результаты корреляционного анализа показали, что разработанная авторами методика имеет достаточно значимую (на уровне $p < 0,05$) взаимосвязь с уже имеющимся надежным инструментарием. По всем измеренным шкалам, связь варьируется от слабой положительной до умеренной положительной. Исходя из данных результатов, можно утверждать, что методика оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности для учащихся 5-9 классов средней школы является валидным и надежным инструментом оценки состояния общероссийской гражданской идентичности для среднего школьного возраста.

Выводы. Разработанный инструментарий, направленный на выявление особенностей формирования различных компонентов гражданской идентичности, показал свою эффективность и валидность при исследовании обучающихся 5-9 классов.

Установлено, что опрошенные обучающиеся в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности характеризуются более выраженными и развитыми качествами таких составных компонентов, рассматриваемого конструкта, как самоидентификация, ценностное и эмоциональное отношение к собственной гражданственности.

Кроме того, абсолютное большинство – более 2/3 опрошенных школьников северокавказских республик продемонстрировали высокие показатели сформированности изучаемого конструкта – общероссийской гражданской идентичности.

Список литературы

1. Сулима Е.Н. Гражданская идентичность как ресурс государства // Ценности и смыслы. 2017. №3. С. 8-17.
2. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовая система «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/70284810/?ysclid=lq2tqwe0iq791593378> (Дата обращения: 12.12.2023)
3. Brewer M.B. The Social Self: On Being the Same and Different at the Same Time. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 17(5). 1991. pp. 475-482. <https://doi.org/10.1177/0146167291175001>
4. Deaux, K. Social Identity in Sociology. 2015. pp. 319-324. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.32068-2>
5. Harwood, Jake. Social Identity Theory. 2020. pp. 1-7. <https://doi.org/10.1002/9781119011071.iemp0153>
6. Jenkins, R. Categorization: Identity, Social Process and Epistemology. *Current Sociology*, 48(3), 2000. Pp. 7-25. <https://doi.org/10.1177/0011392100048003003>
7. Reynolds, K.J., Turner, J.C. and Haslam, S.A. Social identity and self-categorization theories' contribution to understanding identification, salience and diversity in teams and organizations, Polzer, J. (Ed.) *Identity Issues in Groups (Research on Managing Groups and Teams, Vol. 5)*, Emerald Group Publishing Limited, Leeds, 2003. pp. 279-304. [https://doi.org/10.1016/S1534-0856\(02\)05011-9](https://doi.org/10.1016/S1534-0856(02)05011-9)
8. Uljas, J. Social identity influences on environmental attitudes and behaviors. *Trames. Journal of the Humanities and Social Sciences*. 2001. <https://doi.org/10.3176/tr.2001.3.04>

**РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ
АНАЛИЗ ПРОГРАММ И МЕТОДИК, СПОСОБСТВУЮЩИХ
ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ И
АКТИВИЗАЦИИ УЧАСТИЯ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

*Борукаева Залина Георгиевна,
Северо-Осетинский педагогический колледж, г. Владикавказ
e-mail: z.borukaeva@mail.ru*

Аннотация. В рамках текущей статьи происходит аналитическое исследование проектной методики и созданных на её основе образовательных программ, направленных на развитие гражданской идентичности в условиях современного мира цифровой реальности, при этом основной целью статьи является акцентирование внимания на том факте, что современная молодёжь с гораздо большим интересом воспринимает информацию созданию на инструментальной базе цифровых технологий, правильное применение которых позволяет активизировать участие человека в общественной жизни. Исследование начинается с введения, в рамках которого актуализируется необходимость внедрения новых образовательных программ, затем происходит описание принятой методики исследования тематической программы, с последующим описанием основных терминологических понятий, задействованных в рамках статьи, кроме того, осуществлён анализ образовательной программы под названием «Цифровые технологии для изменения мира: развитие экологического сознания и формирование гражданского сознания», проводится обсуждение полученных результатов и делаются выводы по теме статьи. Научная значимость статьи заключается в привлечении внимания к вопросу необходимости акцентировать усилия научного сообщества на исследовании возможностей, которые открывают уже доступные к использованию цифровые технологии в деле формирования гражданской идентичности.

Ключевые слова: образовательные программы, гражданская идентичность, цифровая реальность, гражданское сознание, участие в общественной жизни.

**THE ROLE OF EDUCATION IN THE DEVELOPMENT
OF CIVIC IDENTITY IN THE DIGITAL REALITY: ANALYSIS
OF PROGRAMS AND METHODS FACILITATING THE FORMATION
OF CIVIC CONSCIOUSNESS AND ACTIVATION
OF PARTICIPATION IN PUBLIC LIFE**

Borukaeva Zalina Georgievna,
North Ossetian Pedagogical College, Vladikavkaz
e-mail: z.borukaeva@mail.ru

Abstract. This current paper presents an analytical examination of project methodology and the educational programs developed based on it, aimed at fostering civic identity in the context of the modern world of digital reality. The main objective of the paper is to emphasize the fact that contemporary youth perceive information creation using digital technology as a more stimulating endeavor, and understand that proper application of such technology enables active engagement in societal affairs. The study begins with an introduction that highlights the need for the implementation of new educational programs. It then proceeds to describe the adopted research methodology for the thematic curriculum, followed by an explanation of key terminological concepts utilized in the paper. Additionally, an analysis of the educational program titled "Digital Technologies for Changing the World: Developing Environmental Awareness and Civic Consciousness" is conducted, and the obtained results are discussed, culminating in conclusions pertaining to the topic of the paper. The scientific significance of this article lies in drawing attention to the necessity of focusing scientific efforts on investigating the potential offered by currently available digital technologies in the formation of civic identity.

Keywords: educational programs, civic identity, digital reality, civic consciousness, participation in social life.

После того, как наша цивилизация вошла в эпоху повсеместной цифровизации, стали размываться границы внутренней самоидентификации и распространяться идеи мультикультурализма. Это сделало особенно актуальными вопросы адекватного и эффективного формирования гражданской идентичности и активного участия молодых людей в общественной жизни, ведь психика их обладает специфическими свойствами, они стремятся к получению новой информации и желанию познать всё неизведанное. Кроме того, стали общедоступными и привычными всевозможные сетевые площадки обмена информацией, в том числе соцсети, которые позволяют достаточно легко и просто находить собеседников по любым вопросам, независимо от конкретной точки геопозиционирования собеседников. Это не только позволяет достаточно быстро налаживать сотрудничество в различных сферах жизни социума, проявлять каждому желающему активную позицию, но и может дать в руки недоброжелателей достаточно действенный инструмент по разобщению как отдельных людей, так и целых сообществ [3].

На основании аналитического исследования доступных литературных источников появилась возможность сделать вывод о высокой роли образовательной среды в формировании гражданской идентичности у

молодого поколения. При этом было выявлено, что активное участие в тематических образовательных программах способствует не только осознанию значения гражданского участия, пониманию прав и обязанностей граждан, но и позволяет развивать у молодого человека способность критического мышления и умения выстраивать конструктивный диалог [1].

В рамках текущей статьи осуществляется анализ эффективности образовательных методик и программ на примере анализа авторской проектной методики, основным предназначением которой позиционируется формирование гражданского сознания и активизации участия в общественной жизни в условиях цифровой реальности. При этом, будет решаться целый ряд последовательных задач, ответы на которые позволят достичь обозначенной цели, среди них как раскрытие понятийного аппарата, так и описание образовательной программы «Цифровые технологии для изменения мира: развитие экологического сознания и формирование гражданского сознания».

Как показывает опыт предыдущих исследователей, при осуществлении работы подобного рода наиболее эффективно показывает себя смешанная методология, при которой задействован сразу целый комплекс качественных и количественных подходов. При этом использование первых позволяет получить более глубокое понимание роли образования в формировании гражданской идентичности, а вторые необходимы для получения возможности осуществить обзор картины в целом [5].

Непосредственный сбор и последующую обработку данных оптимальней всего производить, опираясь на следующий ряд методов:

- анкетирование с помощью специально составленных вопросов. С помощью подобных тематических анкет можно собирать любые интересующие исследователя сведения, что позволит выявить непосредственное восприятие у респондентов своей гражданской идентичности и опыт их взаимодействия с рассматриваемыми образовательными программами и методиками. Вместе с этим анкетирование позволяет охватить достаточно широкий круг аудитории, включая школьников и студентов, преподавателей и участников образовательной среды;

- интервьюирование с помощью полуструктурированных глубинных интервью с выборочной группой экспертов из образовательной сферы, в их число могут входить учителя и администраторы образовательных программ и методик, в том числе активные участники общественной жизни, что позволяет более детально исследовать опыт и взгляды экспертов на различные аспекты исследуемой проблематики;

- аналитическое исследование собранной документации, доступных образовательных программ и тематических научных статей. При этом количественный анализ даст возможность получить более точное понимание роли образования в развитии гражданской идентичности, а качественный

анализ поможет выявить существующие закономерности и определить тренды.

В целях однозначного толкования употребляемых в текущей статье понятий необходимо дать краткое описание ключевых смысловых нагрузок, применяемых в контексте обсуждаемой тематики:

- под терминологическим понятием *«гражданская идентичность»* подразумевается специфический комплекс ценностей и убеждений человека, основанных на чувствах принадлежности к определённом сообществу людей или государству в целом, при этом особое влияние на процесс её формирования оказывают как полученное образование и уровень социализации, так и набор общепринятых ценностей [2];

- под терминологическим понятием *«гражданское сознание»* подразумевается индивидуальный уровень сознания человека в контексте осознания им своего текущего гражданского статуса. При этом считается, что человек не только осознаёт свою роль в жизни окружающего социума, но и принимает все сопутствующие данному статусу права и обязанности [6].

При выборе оптимального формата методики для разработки тематической образовательной программы был сделан выбор в пользу проектных методик, суть которых сводится к реализации усвоенных ранее знаний на реальных объектах окружающей действительности. Это выражается в том, что ученикам или студентам предлагается выполнить конкретный проект, реализация которого позволит решить какую-либо актуальную для общества проблему [4].

Описание программы:

Новая программа получила название: «Цифровые технологии для изменения мира: развитие экологического сознания и формирование гражданского сознания». Она представляет собой инновационный подход к развитию участников в области экологии и цифровых технологий. Подразумевается, что использование цифровых инструментов для коммуникации, сбора информации и отражения итогов позволит участникам процесса не только научиться эффективно взаимодействовать между собой, делиться знаниями и опытом, но и демонстрировать результаты своих проектов широкой аудитории, что позволит как усилить влияние самих проектов, так и поднять уровень общественного внимания к экологическим проблемам. При этом опосредованно осуществляется вовлечение участников в общественную жизнь и формируется гражданское сознание.

Цели и задачи программы:

- развитие экологического сознания и понимания взаимосвязей между цифровыми технологиями и окружающей средой;

- использование доступных цифровых технологий в качестве основного инструмента коммуникации, сбора информации и отражения итогов проектов;

– формирование гражданского сознания и стимулирование участия в общественной жизни через использование цифровых технологий.

Структура программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач, распределённых по следующему ряду модулей:

1. Обучение основам использования современных цифровых технологий, что подразумевает ознакомление участников с существующими инструментами и платформами цифровых технологий, которые будут использоваться в рамках программы. При этом сам процесс обучения может проводиться в форме тематических семинаров или онлайн-курсов по следующему ряду направлений:

а) организация коммуникационных связей и распространение необходимых массивов информации посредством использования соцсетей;

б) интернет-платформы и приложения как удобные и доступные инструменты обмена информационными потоками и сбора необходимых баз данных;

в) внедрение мобильных технологий в создаваемые экологические проекты.

2. Мастер-классы по использованию различных цифровых инструментов, применение которых может быть востребовано в рамках осуществляемых проектов, что подразумевает возможность практического освоения разных цифровых инструментов, которые могут быть использованы для сбора информации и отражения результатов проектов, где можно выделить следующий ряд направлений:

а) создание специализированных сайтов и блогов, с помощью которых появится возможность как представлять, так и обсуждать осуществляемые проекты;

б) создание видеоконтента, с помощью которого появится возможность визуализации полученных результатов и распространения необходимой информации;

в) создание подкастов в формате аудио, с помощью которого появится возможность интервьюирования экспертов и распространения новой информации.

3. Разработка и реализация проектов, что подразумевает тот факт, что все вовлечённые участники будут самостоятельно разрабатывать и реализовывать тематические проекты, которые для решения экологических проблем и обмена необходимой информацией используют цифровые технологии. При этом все участники могут сами выбирать тему своего проекта как индивидуально, так и объединяясь в произвольные группы, а затем прорабатывать его детали под руководством опытных наставников. Предлагаемые изначально проекты находятся в диапазоне следующего ряда направлений:

а) создание онлайн-платформы для сбора информации о состоянии окружающей среды и повышения экологической сознательности населения;

б) разработка мобильного приложения для наблюдения и регистрации всех выявленных экологических изменений;

в) организация специализированной просветительской кампании в соцсетях для распространения тематической информации о важности и необходимости развития экологической ответственности.

4. Взаимодействие с экспертами, т.е. вовлечённых в эксперимент участников в области цифровых технологий и экологии по следующему ряду направлений:

а) менторская поддержка от приглашённых экспертов, которые будут следить за индивидуальным прогрессом участников и помогать в практической реализации их проектов;

б) организация тематических семинаров и лекций с приглашёнными специалистами, в рамках которых должно происходить обсуждение важности цифровых технологий в сфере экологии, в том числе освещение всех текущих проблем, с которыми рассматриваемые технологии помогают справиться.

Для оценки эффективности описываемой программы был проведён проверочный эксперимент, в котором приняли участие две группы студентов: экспериментальная группа, члены которой выразили добровольное согласие на обучение по предлагаемой программе, и контрольная группа, ведущая повседневный образ жизни и изучавшая программу.

Обучение по программе проводилось на протяжении 3 месяцев, в течение которых студенты экспериментальной группы получали знания и навыки в области использования цифровых технологий для экологического активизма и гражданского участия. При этом контрольная группа не получала такого обучения и оставалась без вмешательства со стороны экспертов или руководителей проектов.

После окончания программы было проведено обследование участников, чтобы оценить изменения в их гражданском сознании и осведомлённости об экологических проблемах. После обработки полученных результатов выяснилось, что если на начальном этапе эксперимента средние показатели в контрольной и экспериментальной группах были практически одинаковы, то после его завершения зафиксирован достаточно заметный эффект от прохождения программы в экспериментальной группе, его можно отразить следующим рядом позиций:

1) повышение осведомлённости, которая выразилась в том, что в начале эксперимента лишь 45% участников понимали глобальные экологические проблемы и могли обозначить их взаимосвязь с цифровыми технологиями, при этом в конце эксперимента уровень таких людей в экспериментальной группе возрос до 90%, тем самым было зафиксировано удвоение показателя осведомлённости;

2) участие в экологической деятельности: перед прохождением программы менее 25% участников заявляли о своём прямом участии экологической деятельности различных видов, в то время как после

прохождения программы этот показатель вырос до 60%, что свидетельствует о значительном увеличении активности в жизни общества;

3) использование цифровых технологий. Перед прохождением программы менее 20% участников заявляли о своём пользовании цифровыми технологиями для информирования других членов социума по экологической тематике. В то время как после прохождения программы этот показатель вырос до 85%, что подтверждает повышенную готовность молодых людей использовать цифровые инструменты для создания и распространения информации экологической направленности, что однозначно демонстрирует рост гражданского сознания в среде участников эксперимента.

Программа показала значительный рост не только уровня осведомлённости участников, но и впечатляющий рост гражданского сознания и вовлеченности в процесс.

Независимо от используемой методики или конкретной образовательной программы для получения реальных результатов в деле воспитания активного и сознательного гражданина с ярко выраженной гражданской позицией из современного молодого человека необходимо соблюдение следующего ряда ключевых подходов при их разработке и последующем внедрении в образовательный процесс:

1) любая образовательная методика должна изначально ставить перед участниками доступные, для текущего уровня развития задачи, решение которых в конечном итоге приводит к цели – формирует осознанную гражданскую позицию и стимулирует проявление активного участия в общественной жизни;

2) все внедряемые в образование программы и методики должны предлагать материал, связанный с реальными проблемами и вызовами современного общества, а вовлечённый в программу участник должен сталкиваться с этими проблемами в повседневной жизни и легко понимать их суть;

3) каждый участник образовательной программы должен иметь возможность отслеживать свой прогресс и получать обратную связь в реальном времени.

Необходимо и дальше продолжать исследования в данной области как с целью создания новых, так и для улучшения уже существующих программ и образовательных методик, адаптируя их к изменяющимся вызовам современной цифровой реальности и тенденциям интересов подрастающего поколения.

Список литературы

1. Дамдинов Б.А. Формирование гражданской идентичности студенческой молодежи как приоритетная задача современного образования / Б.А. Дамдинов, В.В. Дамдинова // Этнопсихологические и кросс-культурные проблемы и ресурсы становления многополярного мира

(восточный и Западный подходы): материалы Международной научно-практической конференции, Иркутск, 29 июня – 01 2023 года / Иркутский государственный университет, Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. – С. 326-331. – EDN JABUEM.

2. Крамаренко Е.М. Сущность понятия «гражданская идентичность» в современных психолого-педагогических исследованиях / Е.М. Крамаренко // Проблемы психолого-педагогической антропологии: ежегодник научно-методологического семинара: сборник научных статей. Том Выпуск 8. – Санкт-Петербург: ООО «НИЦ АРТ», 2018. – С. 80-85. – EDN YTKZIL.

3. Нестеренко Е.С. Влияние цифровых технологий на становление молодого поколения / Е.С. Нестеренко, О.А. Шпак // Актуальные проблемы развития экономики, прикладной информатики, конфликтологии, рекламы и социально-культурных технологий в цифровую эпоху: сборник научных докладов Региональной научно-практической конференции, Москва, 08 апреля 2020 года. – Москва: Издательский дом «АТИСО», 2020. – С. 128-135. – EDN MWEQEG.

4. Полканова Н.А. Методика проектной деятельности в рамках проектирования образовательного процесса в вузе / Н.А. Полканова, В.Н. Минат // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV Международной научной конференции, Донецк, 31 октября 2019 года. Том 6. Часть 1. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2019. – С. 211-214. – EDN OYIBPD.

5. Полухина Елизавета Валерьевна, Просянюк Дарья Вячеславовна Исследования со смешанными методами (mixed methods research): интеграция количественного и качественного подходов // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин. 2015. №5.

6. Стрыгина С.В. Национальное самосознание как необходимое условие национальной безопасности страны / С. В. Стрыгина // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 74-7. – С. 160-164. – DOI 10.18411/lj-06-2021-292. – EDN QCPSQU.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МОЛОДЕЖИ

Ганиева Фатима Солт-Ахмедовна,

*Старший преподаватель кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии*

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный

e-mail: ganieva.fatema@yandex.ru

Кедиева Ханта Ахмедовна,

студентка 3 курса, профиль «Дошкольная дефектология»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный

e-mail: kedievakhapta2@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема влияния цифровой реальности на формирование гражданской идентичности у молодежи. Статья посвящена изучению цифровой реальности как ключевого фактора формирования гражданской идентичности молодежи. Рассматривается влияние цифровых технологий на обеспечение социальных коммуникаций поколения молодых россиян.

Ключевые слова: российская молодежь, цифровое гражданство, сетевое гражданское участие, ценностные ориентации, проявления гражданственности, сетевая свобода, сетевой контроль.

THE IMPACT OF DIGITAL REALITY ON THE FORMATION OF CIVIC IDENTITY AMONG YOUNG PEOPLE

Ganieva Fatima Solt-Ahmedovna,

*Senior lecturer of the Department of Special Psychology and Preschool
Defectology*

«Chechen State Pedagogical University» Grozny

e-mail: ganieva.fatema@yandex.ru

Kedieva H.A.

3rd year student, profile «Preschool Defectology»

«Chechen State Pedagogical University» Grozny

e-mail: kedievakhapta2@mail.ru

Abstract. This article discusses the problem of influence of digital reality on the formation of civic identity among young people. The article is devoted to the study of digital reality as a key factor in the formation of youth civic identity. The influence of digital technologies on the provision of social communications for a generation of young Russians is considered.

Keywords: russian youth, digital citizenship, network citizen participation, value orientations, manifestations of citizenship, network freedom, network control.

1.1 Тема формирования гражданской идентичности в российском обществе приобретает особую значимость и привлекает внимание как ученых, так и широкой общественности. В современном развитии общества «идентичность» как сущностная категория приобретает иные свойства и характеристики, связанные с изменением характера социальных взаимодействий. Это обусловлено проникновением и интенсификацией использования информационно-коммуникативных технологий во всех сферах жизнедеятельности и формированием нового типа социальности – «сетевого общества».

Изучение гражданской идентичности молодежи является ключевым аспектом исследований, связанных с социализацией, социальной идентичностью и социальным воспроизводством. Исторический опыт показывает, что интерес к роли молодежи в обществе и ее социальным характеристикам возрастает в периоды социальных изменений. Это подтверждается развитием социальных теорий, связанных с изучением молодежи.

1.2. Во многих исследованиях показано, что информация и цифровые технологии составляют важную часть в социализации и развитии молодежи. Социальные сети стали неотъемлемой частью в их жизни и оказывают большое влияние на их социокультурное и личностное развитие [11].

Интернет, как «социальный ароморфоз», меняет наше представление о реальности, где сетевой человек и сетевая толпа играют важную роль. Процесс развития сетей, известный как нетогенез, приводит к изменению мышления [1]. Этот процесс социального развития молодежи в цифровом обществе получил название «цифровая социализация», так как молодежь использует цифровые технологии для образования, карьерного роста и повседневной общении. Цифровая социализация включает в себя целый ряд аспектов, влияющих на формирование личности и взаимодействие с окружающим миром в цифровой среде. Эти аспекты включают в себя изменения в ценностях, убеждениях, мышлении, способности критического анализа информации, поведении, деятельности и общении в онлайн-пространстве [13].

Самостоятельный инструмент социального воспитания и социального развития молодежи – социальные сети, который предоставляет каждому

человеку возможность выражать себя и доминировать в общей картине мира молодежи [3]. Исследования показывают, что цифровая социализация способствует формированию цифровой идентичности. Социальные медиа оказывают значительное влияние на увеличение социального капитала, социализацию, идентичность, социальную эмпатию подростков, а также предоставляют возможности для самораскрытия и самовыражения [21]. Многие ученые признают, что цифровая среда является основным пространством, где молодежь отрабатывает социальные навыки, формирует социальные связи и накапливает социальный капитал [8].

Молодежные социальные сети часто посвящаются обсуждению ценностей, отношения к событиям, фактам и обстоятельствам. Социальные сети молодежи являются площадкой для выражения ценностей, отношений и формирования ценностного мира молодых людей. Исследования показывают, что в социальных сетях молодежь выражает свои ценности, такие как материальное благополучие, любовь, дружба, патриотизм, культурное развитие, индивидуализм, образование, социальный статус, карьера и здоровый образ жизни. [7; 16]. Многие из этих ценностей считаются универсальными и имеют всеобщее социальное значение [5, с. 65].

Цифровое пространство играет важную роль также и в формировании ценностей молодежи. Оно стало неотъемлемой частью социальной жизни молодых людей, где они могут выражать себя и находить свое место. Виртуальный мир существует параллельно с реальным, позволяя молодежи вести две разные жизни. Анонимность в интернете создает комфорт и безопасность, позволяя молодым людям быть собой или создавать идеальный образ [10, с. 302]. В интернете люди часто создают идеализированный образ себя, скрывая недостатки и показывая только то, что хотят окружающим видеть [10, с. 297].

Информационные технологии оказывают значительное влияние на наше взаимодействие с окружающим миром и на то, как мы представляем себя как в профессиональной, так и в личной жизни [9, с. 12]. Молодежь в основном получает информацию о происходящих событиях из интернета, что приводит к изменению их идентичности по сравнению с представителями предцифровой эпохи, как отмечают Г. Гарднер и К. Дэвис. По их мнению, набор приложений на мобильном устройстве молодого человека формирует его цифровой образ. Это глубокое самоощущение, которое «многогранны, высоко индивидуализирован и ограничен программными решениями разработчика приложений» [19, стр. 60]. Виртуальная личность также является декларативной, то есть она представляет собой заявление о себе перед обществом и окружающими. Следует отметить, что цифровое влияние также меняет систему ценностей молодежи, делая их более динамичными, подвижными и зависящими от обстоятельств

Многочисленные исследования в области социологии показывают, что молодежь придерживается духовно-нравственных ценностей, но это больше

связано со стереотипами, чем с реальными установками в жизни. Молодежь представлена разнообразными группами с различными ценностями. Эксперты отмечают, что среди наиболее важных ценностей современной российской молодежи выделяются материальное благополучие, карьера, общение, самовыражение и индивидуализм (ссылка). Особенно популярной среди молодежи стала ценность самореализации, связанная с понятием счастья (41,1% молодежи), которая преобладает над другими представлениями о счастье и является ключевым фактором для реализации личных талантов (45,4% участников опроса). Ограничения в самореализации могут стать причиной принятия решения об уезде за границу (ссылка). Наиболее распространенные страхи молодежи связаны с возможностью не реализовать свой потенциал в жизни. Общение с друзьями занимает значительное место в структуре досуга, при этом виртуальное общение имеет приоритет.

Молодежь сегодня активно высказывает свои ценности, и одной из основных является здоровье. Они рассматривают его как ключевой ресурс для счастливой жизни и благополучного будущего. Кроме того, семейные ценности также занимают важное место в мировоззрении молодежи. Опросы показывают, что для российской молодежи семья, здоровье и безопасность членов семьи, а также материальное положение семьи являются приоритетными ценностями.

Современная молодежь отличается изменением традиционных моделей брачности и семейных отношений. Исследования показывают, что все больше молодых людей предпочитают незарегистрированные браки, откладывают свадьбу на более поздний возраст и становятся родителями в более зрелом возрасте. Некоторые социологи связывают это с утратой авторитета семьи и изменением семейных ценностей. Однако, несмотря на эти изменения, ценность семьи остается важной для молодежи. В то же время, увеличивается количество молодых людей, которые выбирают бездетный образ жизни, что становится социально приемлемой нормой, связанной с ростом индивидуалистических ценностей.

Таким образом, в современном мире цифровая реальность играет все более значительную роль в жизни молодежи. Интернет, социальные сети, онлайн-платформы и цифровые технологии предоставляют молодым людям возможность самовыражения, общения, обучения и доступа к информационным ресурсам. Однако вместе с этим возникают и негативные аспекты, такие как дезинформация, стереотипы, изоляция и потеря толерантности.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Интернет как генеративное пространство: историко-эволюционная перспектива // Вопросы психологии. 2019. № 4. С. 3-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42199487>

2. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Пырма Р.В. Взаимосвязь ценностного и компетентностного выбора молодежи в условиях цифровизации: результаты всероссийского исследования // Ценности и смыслы. 2019. № 2 (60). С. 76-104. EDN: NSUZRJ, DOI: 10.24411/2071-6427-2019-10057
3. Голубева Н.А. Феноменология межличностного и межгруппового общения современной молодежи в реальном и виртуальном пространстве // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. № 2 (12). С. 45-59. EDN: YNPYTZ, DOI: 10.28995/2073-6398-2018-2-45-59
4. Дадаева Т.М. Семьи чайлдфри в регионе: миф или реальность? // Регионология. 2017. №3 (100). С. 456-471. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30058092>
5. Дробницкий О.Г. Моральная философия. Избранные труды. – М.: Гардарики, 2002. – 523 с.
6. Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи 2022. [Электронный ресурс]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/> (Дата обращения: 01.05.2023)
7. Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи: аналитический отчет, 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <http://vcht.center/wpcontent/uploads/2022/02/Itogi-monitoringa-tsennostnyh-orientatsij-molodezhi.pdf> (Дата обращения: 01.05.2023)
8. Кандыбович С.Л., Разина Т.В. Особенности социализации молодежи в условиях современной цифровой среды // Мировые цивилизации. 2019. №3-4. С. 23-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=>
9. Коэн Дж., Шмидт Э. Новый цифровой мир. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 368 с.
10. Леденева В.Ю. Трансформация ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях цифровой реальности // Вестн. Удм. ун-та. Социология. Политология. Международные отношения. 2022. Т. 6, № 3. С. 295-304. DOI: <https://doi.org/10.35634/2587-9030-2022-6-3-295-304>
11. Марцинковская Т.Д. Психология подростка в ответ на вызовы современности: сплав традиций и инноваций // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. № 3 (15). С. 187-197. EDN: MNMVYI, DOI: 10.24412/2073-0861-2022-3-00-00
12. Ростовская Т.К. Ценностные ориентиры современной молодежи: особенности и тенденции: монография / Т.К. Ростовская, Т.Б. Калиев. – Москва: РУСАЙНС, 2019. – 228 с.
13. Сафронова А.П., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 236. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36871166>
14. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире //

Социальная психология и общество. 2018. № 9(3). С. 71-80. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2018090308>

15. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодёжной политики: результаты исследования / под общ. ред. С.В. Чуева. – М.: Издательский дом ГУУ, 2021. – 131 с.

16. Ценностные ориентации современной молодежи. Аналитический обзор результатов международных и российских исследований (версия 1.2 от 30.09.21). [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zircon.ru/upload/iblock/aab/tsennostnyeorientatsiisovremennoy-molodezhi-analiticheskiy-obzor.pdf> (Дата обращения: 01.05.2023)

УДК 130.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Горюнова Елена Юрьевна,

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина» (АГГПУ им. В.М. Шукина),

Россия, г. Бийск

e-mail: gorlena548@gmail.com

Гусева Татьяна Артуровна,

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина» (АГГПУ им. В.М. Шукина),

Россия, г. Бийск

e-mail: gorlena548@gmail.com

Аннотация. В данной статье представлены этапы профессионального сопровождения молодых педагогов в сельской школе, а именно диагностический, консультативно-развивающий, деятельностный и рефлексивный. Приведены результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по результатам реализации программы управления процессом сопровождения молодых педагогов (на примере МБОУ «Быстроистокской ОСШ»).

Ключевые слова: молодые педагоги, поддержка молодых педагогов, этапы сопровождения молодых педагогов.

THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL SUPPORT FOR YOUNG TEACHERS IN A RURAL SCHOOL

Goryunova Elena Your'evna,
*Federal State Budgetary Educational Institution
Altai State Humanities and Pedagogy
V.M. Shukshin University (V.M. Shukshin ASGPU), Russia, Biysk
e-mail: gorlena548@gmail.com*

Guseva Tatyana Arturovna,
*Federal State Budgetary Educational Institution
Altai State Humanities and Pedagogy
V.M. Shukshin University (V.M. Shukshin ASGPU), Russia, Biysk
e-mail: gorlena548@gmail.com*

Abstract. This article presents the stages of professional support of young teachers in rural schools, namely diagnostic, consultative and developmental, activity and reflexive. The results of the experimental work carried out on the results of the implementation of the program for managing the process of accompanying young teachers (on the example of MBOU «Bystroistokskaya OSSH») are presented.

Keywords: young teachers, support for young teachers, stages of support for young teachers

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы и их применение.

Государство заинтересовано в высоком профессионализме педагогических кадров. В Законе об образовании сказано: «В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда». Возникает вопрос: «Как помочь молодому педагогу повысить его профессиональную компетентность и вхождение в профессию?».

Н.А. Дроздова отмечает, что для молодого педагога вхождение в новую деятельность нередко сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних сил и ресурсов. Решить эту нелегкую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы сопровождения, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию и желание к самосовершенствованию к постижению новых практик педагогической

деятельности [2], в том числе и в условиях дистанционного сопровождения педагогов в формировании их цифровой зрелости [1].

Анализ научной и публицистической литературы позволил сделать вывод о том, что большинство ученых сходятся во мнении, что сущность и значение сопровождения молодых педагогов кроется в поиске его скрытых ресурсов, в опоре на его возможности и в создании условий для развития и саморазвития. В связи с чем, ключевая роль в организации сопровождения молодого педагога в сельской школе принадлежит администрации школы и, согласно взглядам О.Б. Епишевой [3], О.Е. Жуковой [4], предполагает придерживаться системных этапов диагностических, консультативно-развивающих, деятельностных и рефлексивных мероприятий для создания условий по достижению целей личностного и профессионального развития (рис.1):



Рис.1. Этапы сопровождения молодых педагогов

Вышеуказанные этапы характеризуются следующим.

1. Диагностический этап сопровождения молодых педагогов позволяет определить сильные стороны, как в деятельности, так и в личности педагога, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в индивидуальном стиле педагогической деятельности. По результатам диагностик, для удобства, выявленные затруднения и «слабые места» молодого педагога можно систематизировать в группы:

- затруднения в адаптации: неудовлетворенность работой, условиями и режимом труда, взаимоотношениями в коллективе;
- сложности с выполнением требований по исполнению функциональных обязанностей, ухудшение самочувствия и активности, утомляемость;
- затруднения в эмоционально-волевой сфере: несдержанность, эмоциональная напряженность, отсутствие мотивации к успеху, слабая направленность на саморазвитие;
- затруднения, связанные с коммуникацией: неуверенность при беседе с родителями и коллегами, слабое владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, неумение и нежелание разрешать конфликтные ситуации;

– затруднения, связанные с формированием профессиональной идентичности, принятием новой социальной роли, профессиональных обязанностей.

Проведение диагностики особенностей профессиональной деятельности, общения, стилей педагогического взаимодействия, а особенно самодиагностики, направлено на овладение каждым молодым педагогом навыками самоанализа, самооценки и самосознания, что позволяет проводить работу с педагогическими кадрами в режиме активного развития, саморегулирования и самокоррекции. Результаты же диагностики являются основанием для выстраивания индивидуального плана сопровождения и развития молодого педагога.

2. Консультативно-развивающий этап сопровождения молодых педагогов включает консультирование, просвещение, обсуждение причин и возможные варианты решения назревших проблем, проговариваются позитивные и негативные стороны разных решений в профессиональной деятельности молодого педагога. В основе данного этапа лежит последовательный анализ профессиональной деятельности, оценка профессиональной компетентности молодого педагога, его личностных качеств, выстраивается индивидуальный план развития, коррекции, саморазвития. Администрация школы информирует молодого педагога о достижениях науки, формирует потребность в психолого-педагогических знаниях, применении их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

3. Деятельностный этап сопровождения молодых педагогов обеспечивает выполнение плана действий, достижение желаемого результата. Как правило, реализация данного этапа сопровождения предполагает проведение мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов. Это могут быть мастер-классы, выполнение молодым педагогом квестов, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах. По нашему мнению, на данном этапе необходимо помочь молодому педагогу почувствовать «вкус успеха» в выполнении запланированных мероприятий.

4. Рефлексивный этап сопровождения молодых педагогов можно охарактеризовать как период осмысления результатов сопровождения по разрешению затруднений. Для определения динамики затруднений молодых педагогов возможно повторное проведение анкетирования, самоанализа, сравнение результатов деятельности за определенные временные периоды. Этот этап является заключительным в решении индивидуальной проблемы и стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем молодого педагога в профессиональной деятельности в целом.

Отметим, что эффективность сопровождения молодого педагога и его профессионального развития можно определить по следующим показателям:

- снижение количества затруднений в сравнении с периодом принятия на работу, удовлетворенность работой и взаимоотношениями в коллективе;
- хорошее самочувствие, умеренная активность, сдержанность, мотивация к успеху, ориентация на развитие и саморазвитие, уверенность, владение навыками вербальной и невербальной коммуникациями, развитые рефлексивные навыки;
- успешное взаимодействие со всеми субъектами педагогической системы: коллеги, ученики, родители, администрация, педагогическое сообщество;
- позитивное отношение к педагогической деятельности, уверенность в правильности своего профессионального выбора;
- максимально быстрое достижение средних для организации показателей качества образования;
- освоение основных норм и требований к поведению и результатам педагогической деятельности.

Для выявления эффективности реализации программы управления процессом сопровождения молодого педагога в сельской школе была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «Быстроистокской ОСШ» (с. Быстрый Исток, Алтайский край), включающая следующие этапы: констатирующий, формирующий, контрольный. Экспериментальную выборку составили: руководящий состав (5 человек), молодые педагоги со стажем работы до 2-х лет – 5 человек.

На констатирующем этапе с целью изучения существующей системы управления процессом сопровождения молодых педагогов в МБОУ «Быстроистокской ОСШ» была проведена диагностика с использованием опросника В.В. Волковой «Инновации в управлении образовательной организацией». Диагностика же молодых педагогов осуществлялась относительно оценки комфортного профессионального пространства и процесса сопровождения в условиях школы в разных аспектах: социальном, материальном, управленческом, психологическом, учебно-методическом по методике «Оценка комфортного профессионального пространства в условиях вхождения в профессию», автор Е.А. Кузнецова.

Согласно полученным данным диагностики руководителей следует, что большая часть находится на среднем и низком уровнях реализации управленческих подходов к процессу сопровождения молодых педагогов, а показатели оценки комфортного профессионального пространства в условиях вхождения в профессию молодых педагогов МБОУ «Быстроистокской ОСШ» находятся, в большинстве, на низком уровне (60%). Это послужило основанием для составления и реализации программы управления процессом сопровождения молодых педагогов на формирующем этапе эксперимента.

Программа управления процессом сопровождения молодых педагогов была реализована посредством мероприятий, направленных на становление

молодого педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика руководителей и молодых педагогов МБОУ «Быстроистокская ОСШ». Результаты диагностики свидетельствуют о значительной динамике как у руководителей, так и у молодых педагогов.

Был проведен сравнительный анализ результатов исследования руководителей, относительно процесса сопровождения молодых педагогов в образовательном учреждении на основе управленческих подходов по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента по опроснику В.В. Волковой «Инновации в управлении образовательной организацией», результаты представлены на рисунке 2.

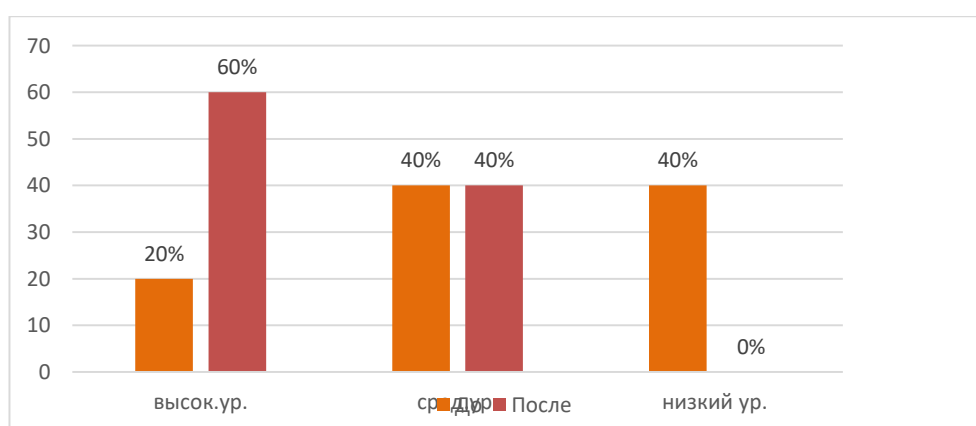


Рис.2. Показатели системы управления процессом сопровождения молодых педагогов по результатам констатирующего и контрольного этапа эксперимента (N=5), %

Сравнительные результаты диагностики показателей руководителей, относительно процесса сопровождения молодых педагогов в образовательном учреждении на основе управленческих подходов по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента свидетельствуют о том, что после реализации программы управления процессом сопровождения молодых педагогов, у руководящего состава школы произошли следующие изменения: на 40% увеличилось по сравнению с констатирующим этапом эксперимента число руководителей с высоким уровнем реализации управленческих подходов к процессу сопровождения молодых педагогов. Показатели среднего уровня реализации управленческих подходов к процессу сопровождения молодых педагогов составляют 40% от общего числа руководителей школы.

Далее был проведён сравнительный анализ комфортного профессионального пространства и процесса сопровождения молодых педагогов в условиях школ в разных аспектах: социальном, материальном, управленческом, психологическом, учебно-методическом по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике «Оценка

комфортного профессионального пространства в условиях вхождения в профессию» (автор Е.А. Кузнецова).

Сравнительные результаты оценки комфортного профессионального пространства в условиях вхождения в профессию молодых педагогов по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента свидетельствуют о том, что после реализации программы управления у испытуемых произошли следующие изменения: увеличилось на 40% число молодых педагогов с высоким уровнем комфортности профессионального пространства и процесса сопровождения в условиях школы в разных аспектах. Респонденты отметили заинтересованность руководителей в их успешной интеграции в профессию через составление индивидуальных образовательных маршрутов, регулярного направления молодых педагогов на курсы повышения квалификации, различные семинары, тренинги, разностороннее оценивание работы молодого педагога со стороны руководящего состава школы, определение персонального наставника.

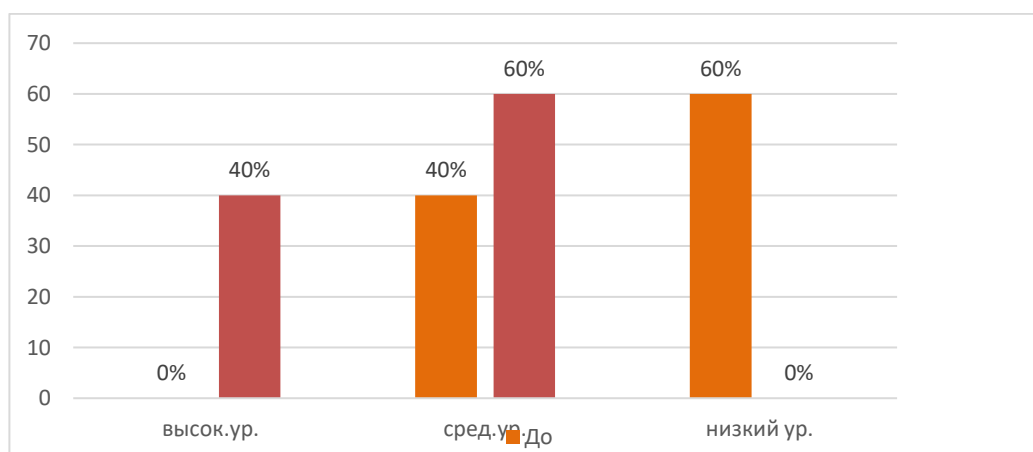


Рис.3. Показатели оценки комфортного профессионального пространства в условиях вхождения в профессию молодых педагогов по результатам констатирующего и контрольного этапов эксперимента (N=5), %

На 20% увеличилось число молодых педагогов со средним уровнем комфортности профессионального пространства и процесса сопровождения в условиях школы в разных аспектах. Молодые педагоги отметили, что администрация школы обсуждает с ними возможности профессионального и карьерного развития, направляют на курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, определяют персонального наставника, но при этом взаимоотношения носят формальный характер, отсутствует регулярное и разностороннее оценивание работы молодого педагога со стороны руководящего состава школы. Низкий уровень комфортности профессионального пространства и процесса сопровождения в условиях школы в разных аспектах на контрольном этапе эксперимента у испытуемых не выявлен.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по двум методикам свидетельствует об эффективности разработанной и реализованной программы управления процессом сопровождения молодых педагогов в условиях сельской школы.

Помощь молодому педагогу может и должен оказывать не только опытный наставник-предметник, но и умелый руководитель, коллеги, заинтересованные в развитии школьного образования, сопровождающие «вход в профессию» молодого педагога.

Список литературы

1. Гусева Т.А. Дистанционное сопровождение педагогов по программе формирования цифровой зрелости/ Т.А. Гусева, О.П. Гулидова // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 697 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-973-7. - С581-584.
2. Дроздова Н.А. Школа молодого учителя / Н.А. Дроздова // Методист, 2018. – № 6. – С.55-57
3. Епишева О.Б. Инновационные процессы в управлении образованием: учебник / О.Б. Епишева, Д.Ю. Трушников - Тюмень: Издательство «Нефтегазовый университет», 2019. – 133 с.
4. Жукова О.В. Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов / О.В. Жукова // Конференциум АСОУ: сб. науч. тр. и мат. научно-практич. конференций. – 2018. – № 1. – С. 27-28.
5. Котова С.А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение. Изд. 2-е, доп. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 128 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=395540> (дата обращения 15.05.2023).

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

Ибахаджиева Лайса Алиевна,

Чеченский государственный педагогический университет,

Россия, г. Грозный

e-mail: ibahadzhieva@mail.ru

Дадаева Иман Хасановна,

Чеченский государственный педагогический университет,

Россия, г. Грозный

e-mail: ibahadzhieva@mail.ru

Аннотация. Реализация воспитательной работы классным руководителем в образовательных учреждениях является приоритетной, поскольку способствует развитию личности. Классное руководство осуществляется как определенная профессиональная функция учителя. Эта деятельность принадлежит регулирующей организации. Классный руководитель не только отвечает за организацию безопасного пространства, но и выступает в качестве морального наставника, который заботится о воспитании и социализации учащихся. Классный руководитель действует как связующее звено между учеником, учителями и родителями, обществом и учащимися. Это определяет необходимость надлежащей организации их подготовки. В педагогической науке и практике проблематикой является оценка эффективности классного руководства. Решением этой проблемы занимаются не только преподаватели вузов, предлагающие теоретические аспекты, но и организаторы образовательной работы, стремящиеся реализовать это решение проблемы на практике в условиях образовательных учреждений. Оценка деятельности классного руководства имеет несколько моделей и основана на разных критериях. Такие условия свидетельствуют о том, что в настоящее время не существует единой модели оценки эффективности работы учителей в классе, а также определяют отсутствие единства в подходе к решению рассматриваемой проблемы. В содержании данной статьи анализируются не только критерии оценки эффективности классного руководства, но и его задачи с учетом актуальных методических рекомендаций Министерства образования, условий модернизации и эффективных практик.

Ключевые слова. Классное руководство, классный руководитель, образование, общеобразовательное учреждение, проблемы, учащиеся.

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF CLASSROOM MANAGEMENT

Ibahadzhieva Laisa Alievna,

Chechen State Pedagogical University, Russia, Grozny

e-mail: ibahadzhieva@mail.ru

Dadaeva Iman Khasanovna,

Chechen State Pedagogical University, Russia, Grozny

e-mail: ibahadzhieva@mail.ru

Abstract. The implementation of educational work by a class teacher in educational institutions is a priority, since it contributes to the development of personality. Classroom management is carried out as a specific professional function of the teacher. This activity belongs to the regulatory organization. The homeroom teacher is not only responsible for organizing a safe space, but also acts as a moral mentor who takes care of the upbringing and socialization of students. The class teacher acts as a link between the student, teachers and parents, society and students. This determines the need for proper organization of their training. In pedagogical science and practice, the problem is the evaluation of the effectiveness of classroom management. Not only university professors offering theoretical aspects are engaged in solving this problem, but also organizers of educational work seeking to implement this solution to the problem in practice in educational institutions. The assessment of the classroom management has several models and is based on different criteria. Such conditions indicate that there is currently no single model for evaluating the effectiveness of teachers in the classroom, and also determine the lack of unity in the approach to solving the problem under consideration. The content of this article analyzes not only the criteria for evaluating the effectiveness of classroom management, but also its tasks, taking into account the current methodological recommendations of the Ministry of Education, modernization conditions and effective practices.

Keywords. Classroom management, classroom teacher, education, educational institution, problems, students.

Воспитание и социальное развитие учащихся является основанием для реализации классного руководства в условиях образовательного учреждения. Педагог, которым одновременно реализуется преподавательская деятельность и сопровождение класса учащихся является классным руководителем. Осуществляет свою деятельность классный руководитель на основании заявления и приказа о назначении, утвержденного директором образовательной организации, регулирование классного руководства осуществляется также посредством ФЗ «Об образовании», ТК РФ и иными нормативно-правовыми актами.

На классного руководителя возлагаются определенные обязанности. Его деятельность должна быть направлена на самореализацию и социализацию учащихся сопровождаемого им класса. Выполняя классное руководство, педагог обучает учащихся принимать обоснованные решения. Классный руководитель обеспечивает условия для формирования ЗОЖ, нравственно-духовного и творческого развития учащихся. Кроме этого, классный руководитель осуществляет взаимодействие с родителями учащихся, консультируя их и проводя беседы по вопросам воспитания учащихся.

Классное руководство требует от педагога оформления документации по сопровождаемому классу, включая заполнение плана воспитательной работы, журналы успеваемости и внеурочной деятельности, рабочие программы и т.д. [6, с. 58]

Таким образом классный руководитель должен обладать не только профессиональными, но и личными качествами. В перечень его функций отнесены:

- организационно-координирующие (взаимосвязь с родителями, содействие в воспитании, консультирование, развитие личностного потенциала, стимулирование к разным видам деятельности, взаимодействие с учащимися и педагогами, организация воспитательной работы, ведение документации);
- коммуникативные (обеспечение взаимодействия, межличностных отношений, формирование коммуникативных качеств);
- аналитико-прогностические (знания индивидуальных особенностей и перспектив развития);
- контрольные (успеваемость и посещаемость) [3, с. 271].

Для реализации функций классного руководителя педагогом применяются индивидуальные, групповые и коллективные формы. К первым из них относятся консультации, беседы и т.п. Ко вторым формам классного руководства относятся органы самоуправления, творческие группы и прочее. Коллективными формами, применяемыми классными руководителями являются соревнования, концерты и т.п.

Таким образом эффективность деятельности классного руководителя связана с владением им определенных компетенций. К ним относятся всестороннее понимание окружающего мира, необходимые навыки и умения для выполнения различных учебных, трудовых и эстетических действий. Кроме того, для классного руководителя значимо является наличие умения способствовать межличностным отношениям между учащимися. Также учитель должен уметь прививать такие ценности учащимся, прививать им толерантные и духовно-нравственные качества. При этом, осуществляя индивидуальную либо групповую работу с учащимися, классные руководители реализуют определенные функции.

Отметим, что задачи и функции классного руководителя могут варьироваться в зависимости о действующих положений Устава

образовательного учреждения [1, с. 89]. В научных исследованиях, рассматривающих вопросы оценки эффективности деятельности классных руководителей в основном содержат критерии, посредством которых оценивается содержание проводимой воспитательной работы, обеспечение педагогических условий, целесообразность деятельности и личные качества.

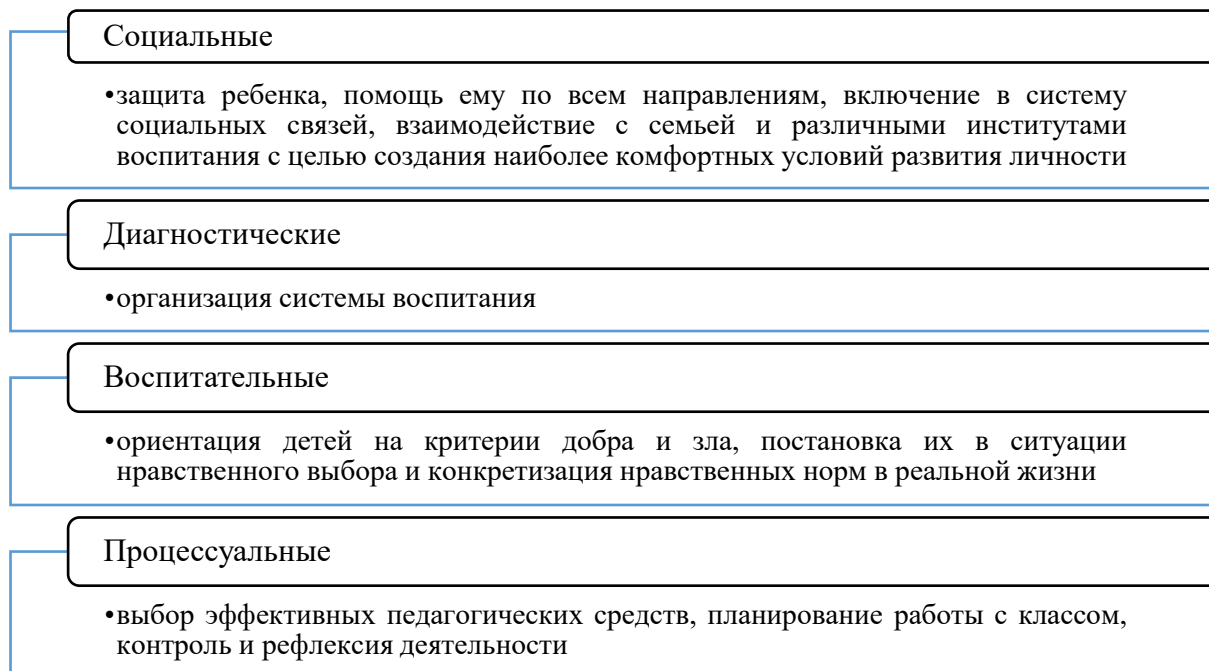


Рисунок 1 – Перечень задач классного руководителя

По положениям методических рекомендаций деятельность классного руководителя оценивается посредством ее содержания и результативности. Перечень критериев для проведения данной оценки представим на рисунке 2.

Критерии деятельности	Критерии результативности
• организация воспитательной работы с обучающимися; • взаимодействие с педагогическим коллективом, работающим с обучающимися в данном классе, другими участниками образовательного процесса, учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения	• уровень общей культуры и дисциплины обучающихся • уровень гражданской зрелости учащихся

Рисунок 2 – Перечень критериев оценки эффективности классного руководства

Таким образом оценка эффективности классного руководства проводится по содержанию программы обучения и развитию учащихся. Воспитанность учащихся класса определяется в зависимости от развития у них нравственности, эстетичности, интеллектуальных и других способностей. При определении эффективности учитывают имеющиеся результаты и возможные достижения. Под этими результатами понимаются изменения, происходящие в определенных процессах. Посредством сравнения полученных результатов возможно корректировать процесс воспитательной деятельности и тем самым выявлять уровень эффективности классного руководства и активности педагога в содействии учащимся.

Также зачастую применяется анкетирование педагогов, осуществляющих классное руководство. На основании полученных данных формируется процесс организации воспитательной работы учащихся. Кроме этого, таким образом выявляется необходимость дополнительного обучения, недостаточность материала, мероприятий и т.д. [4, с. 570]

При оценке классного руководства рекомендуется основываться критериями, посредством которых осуществляется сформированность: знаний и представлений; внутренней позиции; опыт деятельности. Проблема оценки эффективности классного руководства заключается в отсутствии единого подхода [7, с.139]. Наличие рекомендательного характера требует исключения, поскольку наличие таких условий будет способствовать единству определения результатов и совершенствованию в области реализации классного руководства в целом.

Исходя из теоретического анализа исследований, можно сделать вывод о целесообразности оценки эффективности деятельности классного руководителя на основе 3-х групп критериев: профессиональная компетентность; общественная активность; личностные качества. При этом, оценку профессиональной компетентности стоит производить посредством: наличия программ индивидуального развития обучающегося; проведением мероприятий; использования технологий; разнообразия форм деятельности; наличия обратной связи. Оценка общественной активности целесообразно осуществлять по количеству родителей учащихся, принимающих участие в деятельности класса; наличию социально-значимых мероприятий; наличию и разнообразию форм взаимодействия. Оценка личностных качеств классного руководителя целесообразно производить по сформированности лидерских качеств, проявлению толерантности и эмпатийности. Применение данной методики оценки должно осуществляться по балльной системе, посредством которой по сумме баллов определяется рейтинг педагогов, осуществляющих классное руководство.

Список литературы

1. Ключова И.К. Современные проблемы педагогического взаимодействия классного руководителя с родителями учеников начальной школы // Инновации и традиции в начальном образовании. – 2020. – С. 87-91.
2. Лебедева И.В., Слепенкова Е.А., Базарнова Н.Д. Управление эффективностью деятельности классного руководителя // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 77-3. – С. 132-135.
3. Моисеева А.Н. Деятельность классного руководителя по решению проблемы учебной неуспешности обучающихся в классе // Стратегия развития школ с низкими образовательными результатами: аналитика, сопровождение, окна возможностей. – 2023. – С. 267-272.
4. Николина В.В. и др. Критериальная база внутренней и внешней оценки эффективности деятельности классного руководителя // Перспективы науки и образования. – 2021. – №. 5 (53). – С. 569-590.
5. Остякова Г.В., Ковязина И.В. Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути преодоления // Современное педагогическое образование. – 2020. – №. 5. – С. 172-176.
6. Пашкова М.В., Хатунцева Н.Ю., Лактионов В.В. Проблемы молодого учителя в современной школе // Образование. Культура. Общество. – 2020. – С. 57-61.
7. Пыхтина Е.А. Проблемы оценки качества работы классного руководителя в общеобразовательном учреждении // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 1 (80). – С. 138-140.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

Ибахаджиева Лайса Алиевна,

Чеченский государственный педагогический университет,

Россия, г. Грозный

e-mail: ibahadzhieva@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам классного руководства в условиях цифровизации российской системы образования. Описываются проблемы широкого внедрения цифровых технологий в школьное образование, в частности, в практику классного руководства, обосновывается актуальность поиска решений наиболее острых вопросов. Дается определение понятию «цифровизация» применительно к системе образования, подчеркивается важность использования современных технологий в образовательном процессе, описываются преимущества и проблемные аспекты информационно-коммуникационных технологий в контексте школьного образования. Описываются роль и функции классного руководителя в образовательно-воспитательном процессе, его задачи в условиях цифровизации образования, а также ряд проблем, возникающих в связи с внедрением информационно-коммуникационных технологий в практику классного руководства, а именно: недостаточное материально-техническое обеспечение школ, отсутствие единой методической базы, недостаточная компетентность классных руководителей в области ИКТ, неравные возможности для учащихся, проблемы интеграции цифровых технологий в традиционные модели обучения, цифровая безопасность. Обосновывается необходимость комплексного подхода к решению названных проблем, базовым компонентом которого является совершенствование системы профессиональной подготовки школьных педагогов. На основе анализа специфики классного руководства в условиях цифровизации образовательного процесса выделяется несколько основных направлений профессиональной подготовки и переподготовки школьных педагогов к педагогической деятельности с широким использованием цифровых инструментов.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии, классное руководство, задачи классного руководителя, проблемы классного руководства, профессиональная подготовка классного руководителя.

CLASSROOM MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS: RELEVANCE AND PROBLEMATIC ASPECTS

Ibakhadzhieva Laisa Alievna,

Chechen State Pedagogical University, Russia, Grozny

e-mail: ibakhadzhieva@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the issues of classroom management in the context of digitalization of the Russian education system. The problems of the widespread introduction of digital technologies in school education, in particular, in the practice of classroom management, are described, the relevance of finding solutions to the most pressing issues is substantiated. The definition of the concept of "digitalization" in relation to the education system is given, the importance of using modern technologies in the educational process is emphasized, the advantages and problematic aspects of information and communication technologies in the context of school education are described. The role and functions of the class teacher in the educational process, his tasks in the context of digitalization of education, as well as a number of problems arising in connection with the introduction of information and communication technologies in the practice of classroom leadership are described, namely: insufficient material and technical support of schools, lack of a unified methodological base, insufficient competence of class teachers in the field of ICT, unequal opportunities for students, integration problems digital technologies in traditional learning models, digital security. The necessity of an integrated approach to solving these problems is substantiated, the basic component of which is the improvement of the system of professional training of school teachers. Based on the analysis of the specifics of classroom management in the context of digitalization of the educational process, several main areas of professional training and retraining of school teachers for pedagogical activity with the widespread use of digital tools are identified.

Keywords: digitalization of education, information and communication technologies, class leadership, tasks of the class teacher, problems of class leadership, professional training of the class teacher.

Введение. В современной школе классному руководителю отводится ключевая роль в организации учебного процесса, воспитании и развитии учащихся, педагогическом сопровождении учащихся на протяжении всей школьной жизни, организации коммуникации с родителями, создании благоприятного психологического климата в детском коллективе, включая разрешение и предотвращение конфликтов, иными словами – организации плодотворного комфортного взаимодействия между всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

С активным внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс в условиях цифровизации всей системы российского образования возможности классного руководителя, как с педагогической, так и с организационной точек зрения значительно расширились, равно как и круг его задач, связанных с необходимостью оказания помощи учащимся в адаптации к новым цифровым инструментам обучения.

Вместе с тем использование цифровых технологий в практике классного руководителя связано с рядом проблем, от решения которых зависит эффективность его работы в условиях цифровизации образования.

Поэтому, поиск подходов к решению проблем внедрения цифровых технологий в педагогическую практику современной школы, в частности в практику классного руководства, а также их наиболее эффективного использования представляется одной из наиболее актуальных задач современных педагогических исследований.

Классный руководитель – центральный субъект воспитательного процесса. Работая в едином коллективе школы, он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги – создание условий для успешной позитивной социализации обучающихся и достижения ими высоких образовательных результатов. Но основой его работы является не только обеспечение постоянного сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе, посредством реализации конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, но и индивидуальное формирование каждого ученика как личности, способной самореализовываться в обществе [1, с. 9]. Эта ситуация сформировала представление о роли и, соответственно, о функциях классного руководителя [2, с. 40], значимость которых подчеркнута в нормативных документах [4] и восходит до уровня приоритетных национальных задач в области образования в Российской Федерации.

Активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс имеет множество преимуществ и открывает широкие перспективы для улучшения качества образования и воспитания в школе, повышения образовательных результатов, облегчение решения организационных задач, улучшения качества и эффективности классного руководства. Среди положительных аспектов цифровизации образования можно выделить следующие [8, с. 140-141]:

- образовательные – цифровые технологии отрывают учащимся и педагогам практически неограниченный доступ к информационным ресурсам;
- развивающие – интерактивные методы обучения способствуют развитию творческого мышления, коммуникационных навыков, навыков критического анализа и систематизации информации;

– воспитательные – индивидуальные формы работы с информационными ресурсами способствуют развитию самоорганизации, навыков планирования и самоконтроля;

– организационные – использование ИКТ позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении: создавать индивидуальные учебные планы, организовывать различные формы работы, варьировать содержание учебного материала в зависимости от индивидуальных потребностей и наклонностей каждого учащегося.

С развитием цифровых технологий расширяется круг задач классного руководителя, а также изменяется содержание и методы работы в рамках традиционных направлений классного руководства – организационного, ориентационного, развивающего.

1. К организационному направлению деятельности классного руководителя можно отнести мониторинг учебного процесса и работу с родителями.

Мониторинг образовательного процесса. Цифровые инструменты позволяют классному руководителю проводить оперативный мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся, своевременно реагировать на возникающие проблемы при условии, что он обладает необходимыми для этого компетенциями, а школьная система контроля работает без сбоев и надежно защищена.

Работа с родителями. Семья, родители – важный элемент в структуре образовательно-воспитательного процесса. По большому счету, работа классного руководителя с классом начинается с работы с родителями учащихся [7, с. 126]. Различного рода онлайн платформы, включая чаты в социальных сетях (школы, класса, объединения родителей) позволяют классному руководителю оставаться на связи с родителями учащихся в постоянном режиме, организовывать онлайн родительские собрания или проводить индивидуальные беседы без необходимости личного посещения школы родителями, что в значительной мере экономит время учителя и родителей и, вместе с тем, позволяет родителям более активно включаться в образовательно-воспитательных процесс [9, с. 96; 8, с. 141].

2. К ориентационному направлению деятельности классного руководителя можно отнести педагогическое сопровождение учащихся в школьной жизни и помощь в профессиональной ориентации.

Цифровизация образования вносит коррективы в задачи классного руководителя, связанные с педагогическим сопровождением учащихся, а именно: создает большие возможности для реализации личностно-ориентированного подхода к обучению и вызывает необходимость помощи учащимся в освоении цифровых инструментов образования.

Личностно-ориентированный подход к обучению в условиях цифровизации обеспечивается за счет возможности разрабатывать индивидуальные программы и образовательные траектории посредством

обучения на различного рода онлайн-курсах и подбора образовательных ресурсов с учетом индивидуальных потребностей, способностей и наклонностей учащихся. Задача классного руководителя в этом плане – в сотрудничестве с учителями-предметниками помочь учащимся ориентироваться в огромном массиве образовательных интернет-ресурсов.

Помощь в освоении цифровых инструментов состоит в повышении цифровой грамотности учащихся, а именно в помощи получения навыков работы с цифровыми устройствами и различным программным обеспечением, что требует от классного руководителя высокого уровня владения компьютерными программами, навыками опытного пользователя Интернет-ресурсами, а также знаний основ безопасной работы в интернете.

Профессиональная ориентация. Существует множество цифровых ресурсов и интерактивных платформ, способных помочь учащимся выбрать направление будущей профессиональной деятельности. Задача классного руководителя – помочь учащимся понять и осознать собственные предпочтения и склонности к тем или иным направлениям профессиональной деятельности, а также сориентировать их в выборе интернет-ресурсов, способных помочь в освоении будущей профессии. Каждое поколение ориентируется на новые требования современного общества, но неизменным «агентом» профориентации является педагог, а именно классный руководитель [5, с. 83].

3. К развивающему направлению деятельности классного руководителя образования можно отнести развитие личностных качеств учащихся, которое в условиях цифровизации включает развитие цифровой культуры.

Развитие цифровой культуры подразумевает умение работать с большими объемами информации, критически осмысливать и интерпретировать данные, а также соблюдение этики взаимодействия в сети и правил цифровой безопасности. Классный руководитель призван помочь своим ученикам в овладении цифровой культурой.

Несмотря на очевидные преимущества внедрения цифровых технологий в школьное образование, которое открывает широкие возможности для повышения эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на пути реализации программ по цифровизации школ возникает ряд проблем [3, 6, 8], которые в значительной степени касаются классных руководителей. Среди основных проблем, с которыми сталкиваются классные руководители и администрация школ в контексте цифровизации образования, можно назвать следующие: недостаточное материально-техническое обеспечение школ, отсутствие единой методической базы, недостаточная компетентность классных руководителей в области ИКТ, неравные возможности для учащихся, проблемы интеграции цифровых технологий в традиционные модели обучения, проблемы безопасности и конфиденциальности данных.

Недостаточное материально-техническое обеспечение. На существование данной проблемы, в особенности, в малообеспеченных регионах и небольших населенных пунктах указывает ряд авторов [3, 6, 8]. Отсутствие или недостаток необходимого оборудования и скоростного доступа к сети интернет в значительной степени ограничивают возможности интеграции цифровых технологий в образовательный процесс и повышения эффективности работы классных руководителей.

Отсутствие единой методической базы. В настоящее время не существует единых стандартов использования цифровых инструментов в деятельности школьных педагогов и работе классных руководителей, каждый из которых, как правило, опирается на личный опыт и ИКТ-компетентность, что в значительной степени препятствует эффективности педагогической деятельности.

Недостаточная ИКТ-компетентность классных руководителей. Педагогические вузы практически не готовят учителей к работе в условиях цифровизации, отводя на освоение цифровых технологий минимальное количество учебных часов [6, с. 23], что явно недостаточно. Значительная часть школьных учителей не обладает необходимыми знаниями и навыками для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе; Педагоги по большей части осваивают цифровые инструменты самостоятельно, зачастую отставая в компьютерной грамотности от своих же учеников.

Неравные возможности для учащихся. Неравная доступность цифровых технологий для учащихся, касающаяся технических средств и высокоскоростного подключения к интернету, которые зачастую недоступны для детей из малообеспеченных семей, приводит к усилению социального неравенства.

Проблемы интеграции цифровых технологий в традиционные модели обучения. Эффективность использования цифровых технологий в школьном обучении определяется их грамотной и органичной интеграцией в образовательный процесс, во многом опирающийся на традиционные формы и методы обучения. Как недостаток, так и избыточность цифровых инструментов в обучении в конечном счете снижают его эффективность. В том же, что касается классного руководства, никакие онлайн-платформы не способны заменить живого человеческого общения между учителем-наставником и его учеником.

Проблемы безопасности и конфиденциальности данных. Проблема цифровой безопасности касается не только классных руководителей и администрации школ, она относится к использованию цифровых технологий в системе образования в целом. Безопасность личных данных, необходимых при регистрации на образовательных онлайн-платформах и в социальных сетях, используемых для коммуникации в школьных сообществах, часто вызывает беспокойство учащихся и их родителей. Классный

руководитель должен выступать гарантом конфиденциальности личных данных учащихся.

Для решения перечисленных проблем необходим комплексный подход, предполагающий пересмотр базовых основ профессиональной подготовки школьных педагогов, увеличение финансирования школьной системы образования, модернизацию системы защиты персональных данных.

Совершенствование профессиональной подготовки и переподготовки классных руководителей к осуществлению педагогической деятельности в условиях цифровизации является одной из наиболее актуальных задач профессионального образования. Анализ специфики образовательного процесса и деятельности классного руководителя в условиях цифровизации, позволяет выделить несколько ключевых направлений профессиональной подготовки и повышения квалификации классных руководителей.

Приобретение ИКТ-компетенций. В систему профессиональной подготовки необходимо включить отдельный образовательный блок, посвященный обучению навыкам работы с электронными устройствами и компьютерными программами, включая поисковую и коммуникационную деятельность в сети интернет, а также работу с образовательными ресурсами, и социальными сетями. Кроме того, классному руководителю необходима методическая подготовка по интеграции цифровых инструментов в традиционный воспитательно-образовательный процесс, организации коммуникации с родителями посредством онлайн-платформ, осуществлению функций контроля с использованием программных средств.

Использование современных педагогических методик. В рамках профессиональной подготовки и переподготовки школьных педагогов необходимо проводить обучение современным педагогическим технологиям, использующим цифровые инструменты: «перевернутый класс», образовательный квиз, обучающие интерактивные игры и т.д.

Индивидуализация образования. Классный руководитель должен уметь адаптировать формы и содержание педагогической работы к индивидуальным потребностям, возможностям и способностям учащихся, подбирая для этого наиболее эффективные цифровые инструменты,

Развитие навыков работы в онлайн-среде. Классному руководителю необходимы знания и практические навыки работы в режиме онлайн: проведения вебсеминаров, онлайн-уроков, видеоконференций, онлайн родительских собраний.

Работа с родителями. Отдельный курс подготовки необходимо посвятить обучению работе с родителями учащихся в очном и онлайн форматах, формам организации коммуникации, этике общения в сети, включая соблюдение границ личного пространства учащихся, родителей, классного руководителя.

Цифровая безопасность. Классного руководителя необходимо научить правилам безопасности в цифровой среде и защиты личных данных,

поскольку в сферу его компетенции включается обучение этим же навыкам учащихся.

Актуализация знаний. Цифровые технологии развиваются стремительно, поэтому ни один курс профессиональной подготовки не способен вместить все технические новинки и программные продукты. Для того, чтобы знания и умения педагогов не теряли актуальности необходимо проводить конференции, семинары, обмен опытом в профессиональной среде на постоянной основе.

Таким образом, в условиях цифровизации образовательного процесса в школе роль классного руководителя становится все более значимой и многогранной: усложняются текущие задачи, добавляются новые, требующие обновления знаний и совершенствования умений. С учетом быстро развивающихся технологий, а также динамики социальных и политических перемен, классному руководителю необходимо умение адаптироваться и согласовывать формы и методы своей работы с меняющимися условиями.

Заключение. Цифровизация образовательного процесса в школе – это одно из ключевых направлений развития системы образования. В этой связи возрастает роль классного руководителя как основного организатора воспитательно-образовательного процесса. В современных условиях от него требуется еще больше навыков, умений и знаний, необходимых для осуществления воспитательной, образовательной, развивающей, организаторской функций с использованием инструментов цифровой среды. Эффективность этих инструментов зависит от множества факторов, и, прежде всего, от профессиональных компетенций классного руководителя в сфере цифровых технологий, призванных поднять качество образования на более высокий уровень и подготовить выпускников к самостоятельной жизни и профессиональной самореализации в современных условиях.

Список литературы

1. Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск. 2017. 161 с.
2. Коблов Ф. Ч. О функциях классного руководителя в школе на современном этапе // Вестник науки. 2018. Т. 1. №. 8. С. 39-41.
3. Ксенофонтова А.Н., Леденева А.В. Цифровизация образования: проблемы, перспективы // Вестник ОГУ. – 2020. – №5. – С. 86-90.
4. О методических рекомендациях: письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1011/08 от 12.05.20 г. – URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/
5. Парфенов Е.А., Парфенова А.Е. Профориентационная работа классного руководителя со старшеклассниками // Современное педагогическое образование. – 2020. – №11. – С. 80-84.

6. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. – 2020. – №4. – С. 16-26.
7. Стрижак О.В. Практика работы классного руководителя в среднем звене // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №1 (58). – С. 121-132.
8. Яицкая Е.А., Теуважуков А.Х. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Журнал прикладных исследований. – 2023. – №8. – С. 139-143.
9. Якушина Е.В. Работа классного руководителя с соцсетями // Школьные технологии. – 2016. – №6. – С. 96-104.

УДК 37.018.12

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО, КАК ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

Исипова Лалита Рукмановна,

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,

г. Грозный

lalita.isipova.91@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается семейное право, как часть современной российской социально-правовой системы. В современном обществе все отношения, которые возникают в обществе регулируются нормами той или иной отрасли права. Также под регулирование правовых норм попадают и семейные отношения, что требует все новых исследований и изучения. Именно это и делает тему актуальной. Целью является рассмотреть семейное право, как часть российской социально-правовой системы. В итоге мы пришли к необходимости в доработке семейных норм и самого семейного законодательства на уровне Федерации.

Ключевые слова: семейное право, брачные отношения, брак, Семейный кодекс РФ, социально-правовая система.

FAMILY LAW AS PART OF THE MODERN RUSSIAN SOCIAL AND LEGAL SYSTEM

Isipova Lalita Rukmanovna,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen

State Pedagogical University", Grozny

lalita.isipova.91@mail.ru

Abstract. The article examines family law as part of the modern Russian socio-legal system. In modern society, all relationships that arise in society are

regulated by the norms of one or another branch of law. Family relationships also fall under the regulation of legal norms, which requires more and more research and study. This is what makes the topic relevant. The goal is to consider family law as part of the Russian socio-legal system. As a result, we came to the need to refine family norms and family legislation itself at the Federation level.

Keywords: family law, marital relations, marriage, Family Code of the Russian Federation, social and legal system.

На сегодняшний день семейное право оттеснилось из общего русла права и является самостоятельной отраслью права, которая регулируется Семейным кодексом Российской Федерации. В последние годы довольно остро стоит вопрос совершенствования нормативно-правовой основы в области семейного законодательства. На первое место выходит социально-правовые вопросы затрагивающие меры укрепления авторитета и поддержки семьи. Катастрофически острое демографическое состояние наблюдается в России. Наша страна занимает передовые ряды по естественному убыванию населения в мире и находится в процессе устойчивой депопуляции. Характерными чертами являются: низкий уровень рождаемости, что приводит к снижению количества детей в семьях; отказ молодых семей от заведения детей; вступление в брак без регистрации в органах ЗАГС; ухудшение репродуктивного здоровья населения.

Официальные статистические данные показывают, что начало 20 века прослеживается повышением смертности и снижением рождаемости в стране. Только за последние два-три года ситуация направились в положительную сторону. К примеру, в 2011 году смертность достигла почти 2 миллиона человек, а рождаемость в этом же году не достигала и 1,8 миллиона человек. Вопросы связанные с демографией населения нашей страны поднимались таким исследователями как Я.В. Коженко, Т.П. Агафонова, Е.А. Бондаренко в своей статье «Демографическая безопасность: теоретико-правовой аспект» [5. с. 150-157].

В 2007 году Указом Президента России была утверждена Концепция демографической политики Российской Федерации, которая охватывала период до 2025 г. направленная на увеличение продолжительности жизни населения страны, где целью является улучшение демографической ситуации в стране. Концепция отражает основные вопросы семейного права и проблемы семьи, так же расписаны пути решения данных проблем. Существует ряд факторов, сказывающие отрицательно на рождаемость в стране. Туда входит: низкая заработная плата; плохие жилищные условия; снижение числа многодетных семей из-за материального неблагополучия семей и переориентацией на новые семейные ценности; тяжелый и утомительный физический трудящихся женщин; увеличение числа аборт; несоответствие условий жизни и труда санитарно-гигиеническим нормам. Также некоторые исследователи перечисляются в свих трудах такие

проблемы, как как занятость, стресс и социальное давление, что подчеркивает необходимость поддержки со стороны общества и государства [1, с. 10-11]

Государственная политика была направлена на улучшение демографической картины, цель заключалась в стабилизации численности населения в кратчайшие сроки. Таким образом население страны должно было дорасти до 145 миллиона человек, при этом улучшить качество жизни и повысить ее до 75 лет. К основным задачам данной политики относятся: понижение уровня смертности населения в трудоспособном возрасте от внешних факторов; укрепление здоровья населения. Для того, чтобы бороться с данной программой необходимо внести некие изменения и усовершенствовать семейное, жилищное, трудовое право, также системы образования, здравоохранения и социального обеспечения. Отличительным моментом в улучшении демографической картины в стране является и стимулирование рождения детей. Для этого разработана много программ на государственном уровне и также на региональном. К ним можно отнести: программы материнского капитала; программы по социальной поддержке многодетных семей; программы по оказании жилищной помощи молодоженам и т. д.

В соответствии со всеми принятыми мерами к 2025 году рассчитывается достижение следующих результатов: прирост численности населения; увеличение продолжительности жизни граждан до 75 лет; увеличение рождаемости и снижение смертности. Рост консенсуальных браков также выступает немаловажной проблемой. Сегодня мнение касательно гражданского брака в России расходятся, так как по закону гражданский брак есть брак, заключенный в органах ЗАГС в соответствии с необходимыми юридическими нормами, а в обществе – сожительство мужчины и жены, не закрепляющий никакими юридическими нормами. Данный вид брака не контролируется государством и не имеет никакого отношения к закону. Поэтому лица, состоящие в фактическом браке, не облают гарантиями и их интересы не защищены государством, но при всем этом он является социальной нормой. К такому виду сожительства государство относится лояльно, соответственно и никаких нормативно-правовых актов, регулирующий такие отношения нет.

В своей научной работе доктор социологических наук Институт социологии ФНИСЦ РАН Т.А. Гурко, подняла проблему развития брачно-семейных отношений в России и реализация семейной политики. Она показывает статистику по социальному положению семейных отношений в браке и после развода, а именно проблему связанная с материальным положением отцов и матерей [4, с. 51-71].

На наш взгляд, если это уже принятая социальная норма, должна быть отрегулирована особым законодательством. Если смотреть на право с той точки зрения, что оно является регулятором общественных отношений, то

должно откликаться на все потребности общества в нужный момент, пока возникшие проблемы не вышли из-под контроля и более не усугубились. Исходя из этого, на наш взгляд, необходимо законодательное регулирование фактического брака и всех отношений, которые вытекают от него. Учитывая статистические данные, можно сказать, что браки уже недолговечные. Число поданных заявлений и разводов с каждым годом увеличиваются. Социологи пришли к мнению, что при решении проблем с разводами, необходимо в первую очередь изучить мотивы вступления в брачный союз. Исходя из понятия «прочность брака», социологами выделены пять групп мотивов брака: брак по любви; брак для товарищества; брак по расчету; брак для романтики; брак для духовного союза [3, с. 130].

Вышеуказанные мотивы имеют свою долгосрочность брачного союза, выступает в качестве межличностных отношений и дает характерные черты семьи.

На трансформацию семейного института и семейных отношений в нашей стране оказало свое влияние и экономическая независимость женского населения, поскольку кормильцем раньше являлся только муж, а сейчас и жена, а где-то только жена. Эти изменения первоначально были вызваны ни желанием женщин эмансипироваться, сколько от материальных и финансовых недостатков в большинстве российских семьях. Такая занятость женщин работой, не позволяет уделять должное внимание воспитанию детей.

Довольно острой проблемой является отсутствие у женщин времени на воспитание детей, которая остается без внимания государства. В России хоть и есть государственные программы по стимулированию рождаемости детей, однако такой материальной помощи недостаточно для благополучного уровня жизни многодетных семей. Семейные психологи утверждают, что семейные отношения в современном обществе развиваются исходя из социальных и экономических условий, в некоторой степени и политическим устройством страны. В тенденции развития современных семейных отношений существуют свои признаки. К ним относятся: формирование у супругов некоего личностного потенциала и такая отделенность друг от друга приводит к тому, что отрицается вероятность создания семьи на всю жизнь; отрицание традиционных брачно-семейных отношений приводит к тому, что семья превращается в нечто коммерческое, где требуется строительство отношений, в которых необходимо согласования мотивов, и легко теряющие свою ценность в тот момент, когда мотивы не совпадают у супругов; придание основного значения к понятию «любовь» в семье нечто новое, где нет взаимности в понимании. Любовь отражается через свободу и радость, если это отсутствует, брак разрушается; измерение ценности семьи в качестве жизни и благополучия; понимание изменения значимости ребенка в семье: ведь ребенок есть самостоятельная личность, которая имеет свои права и обязанности; осознанность семьи того, что они есть часть гражданского общества, которое должно активно и инициативно развиваться.

Такая ситуация в стране говорит о глобализации семейных проблем и проблем семейного права. Идут прогрессивные изменения в сознании населения, полный отказ от традиционных ценностей, которые были проверены временем, переориентация семейных ценностей и морально-нравственного составляющего брака и семьи. Для преодоления возникших проблем за столь короткое время в семейных отношениях и в семейном праве, необходимо принят новые законы, так как существующие нормативно-правовые акты не способны регулировать все нюансы этих проблем и решать их. Семейное законодательство нашей страны допускает не только споры толкования норм, но и затормаживает процесс преодоления кризиса семейного института. Новые устои семейного права имеют тесную связь с теорией государства и права. Правовые стимулы являются мерой государственного права, дающие возможность регулировать общественное развитие. Благоприятные правовые условия создаются благодаря правовым стимулам, способные удовлетворять те или иные интересы личности. Некой противоположностью правовому стимулу выступает правовое организации, отступающее от правомерного поведения. То есть человеческое поведение, сопровождающее законом более выгоднее, нежели чем наоборот.

Правовые стимулы существуют как эффективной способ правового воздействия на людей и на общество в целом и соответственно поддерживает порядок. Правовой стимул это некий внешних фактор, обеспечивающий желаемый выбор людей при помощи механизма побуждения, где они будет исходить из собственных интересов, но соблюдая юридические нормы. Данный метод государства выражается в позитивности и целенаправленности. Его позитивность выражается в следующем: в льготах; в поощрениях; в дозволениях и т. д. Это позволяет субъекту права сделать широкий выбор и вызывает интерес у личности в получении положительных результатов. Такая ситуация в свою очередь благоприятна и для самого государства.

Что касается семейного права, то тут отсутствуют прямые указания в совершении того или иного действия для личности и в существовании тех условий, в которых есть возможность свободно сделать выбор в своего поведения. Стимулы толкают людей к социально-полезным действиям, выступая необходимой целью. Правовые ограничения приводят к тому, что появляются прямые запреты и обязанности, где определяется единственно возможный вариант поведения для населения. Исходя из того, что семья в большинстве своем привержена к социальной сфере, чем к правовой, то эксплуатация данных стимулов бывает только на уровне, то есть в доступном понимании большинства. Льготная и поощрительная системы работают во многом своем более эффективнее, вызванное интересом населения к позитивному результату.

Необходимо отметить, что в стране все-таки предпринимаются попытки и делается много работы со стороны властных структур для развития

семейных отношений, поддержки семей и повышении авторитета семьи в обществе и в государстве в целом. Что касается законодательных норм, то тут идет процесс совершенствования брачного законодательства через закрепление социально-правовых гарантий. Все это должно повлиять на стабильность и долгосрочность брачного союза в виде правовой формы создания семьи. К сожалению все меры, которые промаются государством для решения возникших проблем в семейном отношении недостаточно. Если взять уже существующее законодательство, то тут можно найти немало просчетов и пробелов, что не позволяет, заложенным в нем нормам, регулировать новые проблемы своевременно и регулярно, которые появляются почти каждый день.

Обратимся к одному примеру. Возьмем с вами отсутствие в семейном кодексе Российской Федерации нормы, регулирующие семейно-правовые договора за исключением брачного договора, который появился сравнительно совсем недавно. Законодательство не выделило особенности ответственности по семейно-правовым договорам, заключаемых по разным причинам и обстоятельствам: применяются происходит по аналогии норм гражданско-правового регулирования; либо по положениям, которые включены в договор сторонами: мужем и женой.

Среди нормативно-правовых актов отсутствуют те, которые раскрывают положения семейного кодекса, закреплённые схематично. Одним из примеров фактичности этому служит отсутствие нормативно-правовых актов, регулирующие суррогатное материнство. В семейном законодательстве, в частности в пункт 4 статьи о юридическом оформлении прав родителей на детей, которые родились с применением нетрадиционных методов. Биологические родители получают родительские права только в том случае, если они получают согласие на это суррогатной матери, хотя она и не является генетической матерью. В семейном законодательстве прослеживаются ряд противоречий правовых норм, выражающие невозможность должного регулирования данной сферы общественных отношений. Отсутствуют положения, регулирующие проблемы, возникающие в семейных отношениях. Опять обратимся к примеру. Довольно много противоречий наблюдается в правовом регулировании алиментных отношений между членами семьи. В Семейном кодексе РФ нормы, которые закрепляют право ребенка на алименты от родителей, но рассматриваются другие родственники (П. 2 ст. 84 СК РФ). В соответствии с пунктом 5 статьи 87 Семейного кодекса РФ дети освобождаются алиментов в пользу родителей, ранее лишенных и не восстановленных родительских прав, при этом не затрагивается освобождение от содержания родителей, ограничены по своей вине в правах.

Помимо проблем в самом семейном праве, поднят вопрос отраслевой принадлежности семейных норм. Многие правоведы спорят о месте семейного права в правовой системе России. Вопрос состоит в том,

относится ли данная отрасль к гражданскому праву или все же является отдельной отраслью права. Все это вызвано тем, что зачастую в решении тех или иных семейных проблем применяются нормы гражданского права. Примерами могут служить вопросы, касающиеся договоров, обязательств, равенства субъектов и т.д.

За время споров вокруг данной проблемы возникло два противоположных течения:

1. Отнесение семейного права к гражданскому праву и считать его часть;
2. Отделить семейное право в самостоятельную отрасль права в российском законодательстве.

Устоявшим позицией является то, что семейное право является самостоятельной отраслью права, которая в какой-то степени имеет близость с гражданским правом, что может постепенно привести к приращению частью гражданского прав. Невозможно сказать, как повлияет такое подчинение на нормы правового регулирования семейных отношений. При развитии гражданского законодательства, не стоит забывать, что семейное право есть первичная социализация населения страны. Можно даже добавить, что совершенствование семейного права позволит стабилизировать общество, так как это являет собой не только фактором стабильности общества, но государства в целом.

Таким образом, существование проблем и противоречивости в семейном законодательстве современной России, приводит к проблемам в семейных правоотношениях и к проблемам непосредственно в семье. Серьезным поводом для создания новых нормативно-правовых актов более современного уровня, способные предотвратить проблемы для семьи, обществ и государства целом служит трансформация ценностных ориентиров в семье и семейных отношений. Примечательно то, что не все нормативно-правовые акты, регулирующие семейно-брачные отношения, разработаны довольно достаточно и могут решать те или иные семейные проблемы, которые возникают в обществе. На наш взгляд законодательная база нынешнего семейного права в Российской Федерации нуждается в серьезных дополнениях и изменениях, так как существует довольно немало проблем в семейно-правых отношениях, подлежащие к рассмотрению и решению.

Наличие закона не всегда сопутствует с его исполнением. Мы можем обладать идеальным законодательством в теоретическом смысле, но при этом действие на практике сопровождается слабо. Для этого государству необходимо при создании законопроекта, который ведут в эксплуатацию, параллельно создать и качественные механизмы его исполнения. Предотвращение семейных проблем в современной России является актуальной проблемой в условиях становления гражданского общества.

Список литературы

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)
2. Андреев М.А. Акутальность семьи в современном мире / М.А. Андреев // Социально-психологические проблемы современной семьи: психолого-педагогическая поддержка и наставничество: Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, Армавир, 10 октября 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 10-11. – EDN BZUQTS.
3. Герасимова Л.П. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Герасимова. – Электрон, текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 130 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1472.html>.
4. Гурко Т.А. / Т.А. Гурко // Социологическая наука и социальная практика. – 2017. – Т. 5, № 3(19). – С. 51-71. – DOI 10.19181/snsp.2017.5.3.5355. – EDN ZMQYRF.
5. Коженко, Я. В. Демографическая безопасность: теоретико-правовой аспект / Я. В. Коженко, Т.П. Агафонова, Е.А. Бондаренко // Становление национальных и провинциальных основ отечественного государства и права: сборник научных трудов по материалам V Всероссийской научно-практической конференции, Таганрог, 31 марта 2023 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – С. 150-156. – EDN YIIQFW.
6. Лубягина Д.В. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.В. Лубягина. – Электрон, текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. – 139 с. – 978-5-89172-716-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47272.html>.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Истюфеева Жанна Николаевна,

Новосибирский государственный педагогический университет, Россия, г.

Новосибирск

e-mail: jannaist@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются потенциал возрастного подхода к формированию гражданской идентичности у современного поколения детей. Представлена сущность гражданской идентичности как психологического феномена, его структурные компоненты (когнитивный, эмоциональный, ценностный и деятельностный) через призму социальной идентичности. Выделены ключевые направления формирования гражданской идентичности в контексте деятельности общественного молодежного и детского движения. Выделены возможности и ограничения каждого возрастного этапа для формирования гражданской идентичности, что нашло отражение в рекомендациях педагогу по организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Сделан вывод о том, что формирование гражданской идентичности современного поколения детей с использованием возрастного подхода является эффективным, а возможные проблемы могут быть решены посредством включения детей в совместную со взрослыми общественно-полезную деятельность как в формальном, так и в неформальном формате.

Ключевые слова: гражданская идентичность, возрастной подход, психическое развитие, детское движение.

AGE APPROACH TO FORMING CIVIC IDENTITY OF MODERN STUDENTS

Istyufeeva Zhanna Nikolaevna,

Novosibirsk State Pedagogical University, Russia, Novosibirsk

e-mail: jannaist@mail.ru

Abstract. The article examines the potential of an age-based approach to the formation of civic identity in the modern generation of children. The essence of civic identity as a psychological phenomenon, its structural components (cognitive, emotional, value and activity) through the prism of social identity are presented. The key directions for the formation of civic identity in the context of the activities of the public youth and children's movement are highlighted. The possibilities and limitations of each age stage for the formation of civic identity are highlighted,

which is reflected in the recommendations to the teacher on the organization of educational activities in an educational organization. It is concluded that the formation of the civic identity of the modern generation of children using an age-based approach is effective, and possible problems can be solved by including children in joint socially useful activities with adults in both formal and informal formats.

Key words: civic identity, age approach, mental development, children's movement.

Усиление внимания к формированию гражданской идентичности молодого поколения России обусловлено изменениями в социально-политическом состоянии общества, а также функциями гражданской идентичности в личностном развитии. Сложность и неоднозначность происходящих социальных процессов затрудняют процесс формирования адекватной гражданской идентичности в структуре личности. Референтным сообществом для подрастающего поколения является оно само, т.е. дети отвечают себе на смысловые вопросы «кто Я», «каким надо быть», «каким я хочу быть», опираясь на мнение сверстников. При этом важно отметить, что ключевым агентом социализации может и должно являться государство как важный социально-политический институт.

В законе «Об образовании в РФ» (от 21 декабря 2012 г.) в статье 3 представлены принципы государственной политики в отношении системы воспитания подрастающего поколения через формирование чувства гражданской принадлежности, любви к Родине, представлений об этнокультурных особенностях и традициях народов Российской Федерации, основах правовой культуры для защиты жизнеспособности в условиях многонационального государства. При этом современная система образования видит своей миссией укрепление российской государственности через формирование гражданской идентичности, что представлено в содержании федеральных государственных образовательных стандартов от дошкольного уровня образования до высшей школы.

Достаточно традиционным и несомненно перспективным направлением организации и воспитания подрастающего поколения является детские и молодежные общественные организации с просоциальной повесткой деятельности. Ярким примером тому является создание в декабре 2022 года молодёжного движения «Движение первых» как обогащенного пространства самоопределения, сохранения национальной идентичности и формирования российской ментальности современного поколения.

На данный момент данная организация вышла на новый возрастной уровень, создав детское общественное движение «Орлята России», для учащихся 1-4 классов, что, безусловно, предъявляет требования к соответствию содержания деятельности и психологическим ресурсам

младших школьников для достижения заявленных результатов, в том числе формирования социальной (гражданской) идентичности.

Социальная идентичность играет важную роль в процессе достижения воспитательных результатов. Процесс идентификации человека, сравнения себя с разными социальными группами принадлежности (семья, профессиональное сообщество, нация, гендерная группа и т.д.), в которых он связан устойчивыми социальными контактами, определяет эффективность полноценного процесса социализации. При этом характеристика группы определяет ее значимость для процесса идентификации с ней (материальное положение, репутация, здоровье членов группы и др.).

Процесс формирования социальной идентичности динамичен и структурирован по уровням: индивидуальный, групповой и межгрупповой. Уровень идентификации с определенной социальной группой может влиять на отношение человека к другим группам и их представителям. Гражданская идентичность представляет собой вид социальной идентичности [2].

Возрастной подход к формированию гражданской идентичности у современного поколения детей требует теоретического обоснования ключевого понятия «гражданская идентичность».

В работах А.Г. Асмолова «гражданская идентичность» рассматривается через личностное осознание своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл [1]. Данный подход подчеркивает динамическую характеристику самосознания и ее роль в формировании гражданской идентичности как процесса сопоставления себя и своих возможностей по отношению к другим.

Психологическая сущность и структура гражданской идентичности может быть отражена как система компонентов, взаимосвязанных между собой:

- когнитивный компонент, как основа, представляет собой знание и понимание признаков принадлежности к сообществу граждан определенного государства;
- эмоциональный компонент окрашивает переживания (принятия или неприятия) своей принадлежности к гражданам определенного государства;
- ценностный компонент влияет на выбор ценностных ориентаций в контексте принадлежности к гражданам определенного государства;
- деятельностный компонент выражает проявленность человека на уровне поведения в формате гражданской позиции через активное взаимодействие с другими членами сообщества [2].

С точки зрения Кириленко Н. П. важен системный взгляд на процесс формирования компонентов гражданской идентичности (ценностный, когнитивный, эмоциональный и деятельностный) у ребенка в виде требования соответствия их содержательным составляющим:

национальному самосознанию, культуре межнационального общения, патриотизму и правовой культуре [3].

В.П. Сергеева [7] характеризует направления воспитания гражданской идентичности обучающихся через приоритет духовно-нравственного развития личности, ценностно-смыслового выбора, проявления патриотических чувств и исторической памяти, ответственного отношения к труду и экологической безопасности окружающей среды.

Наряду со значимостью всех обозначенных направлений, автор выделяет ценностно-смысловое и духовно-нравственное воспитание как приоритетные в формировании гражданской идентичности.

Возрастная специфика в формировании содержательных компонентов гражданской идентичности представляет научный интерес.

Возрастной подход представляет собой взгляд на процесс воспитания через призму психических, физиологических, социальных особенностей развития личности, учет социально-психологических особенностей развития и использование этих особенностей в педагогической практике. Возрастной подход коррелирует с принципом природосообразности организации образовательного процесса.

Возраст имеет исключительную ценность в процессе психического развития и образовательной деятельности, как с точки зрения субъекта, так и педагога. Возрастной этап представляет собой уникальный цикл развития, не являясь подготовкой к следующему возрастному периоду.

А.В. Мудрик отмечает, что возрастной подход призван обеспечивать условия для эффективного решения ряда задач по личностному развитию: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи.

Проанализировав психолого-педагогические исследования [4, 6, 7, 8], можно выделить следующие ключевые возрастные особенности формирования гражданской идентичности у современного поколения детей:

1) дошкольный возраст характеризуется важной особенностью как включенность эмоций в процесс деятельности, что требует от педагога создания комфортных, положительно окрашенных условий для формирования основ гражданской идентичности. Зачатки самосознания ребенка позволяют встроить его мотивы, интересы в социально-активную деятельность, формируя основополагающие ценности и нормы поведения через сюжетную ролевую игру. Игра как ведущая ориентирована на присвоение способов поведения взрослого на базе доверия к взрослому миру, что позволяет эмоционально подключать ребенка к моделированию деятельности взрослого в основном за счет механизма подражания, эмоционального заражения. При этом важно отметить сложность в восприятии и понимании дошкольниками сложной терминологии, связанной с государственной символикой и военно-патриотической деятельностью. Привлечение дошкольников к социально-активной патриотически

ориентированной деятельности в формате детской общественной организации базируется на потребности ребенка «быть как взрослый», что предъявляет требования к активной жизненной позиции «общественного взрослого» как ролевой модели.

2) младший школьник уже демонстрирует увлеченность при занятиях социально-значимой и социальной оцениваемой деятельностью не только в формате учебы, но и вне ее. Поэтому важно создать разнообразные условия для социальных проб гражданского поведения по каждому направлению. Насколько успешно будет проходить процесс формирования гражданской идентичности младшего школьника может зависеть от гражданского поведения учителя начальных классов, играющего на данном возрастном этапе роль референтного взрослого.

3) подростковый возраст демонстрирует качественный скачок в развитии самосознания в виде рефлексии. При этом в подростковом возрасте поиск идентичности может быть особенно уязвимым, поскольку активность может проявляться, как в асоциальном плане, так в общественно-полезной деятельности. Особую роль играет ведущая деятельность - общение со значимыми взрослыми и сверстниками, что определяет вектор эффективного выбора пути идентификации, в том числе гражданской, через создание условий для интерактивного взаимодействия со сверстниками, самостоятельной просоциальной деятельности с выраженным уровнем ответственности за результат, публичным признанием его заслуг, атрибутикой.

4) юношеский возраст характеризуется потребностью в наставничестве, что облегчает процесс формирования гражданской идентичности становятся. При этом, обладая адекватными психическими ресурсами и потребностью быть включенными в социокультурное пространство оффлайн и онлайн, проявлять свои способности, наращивать их, способствует интенсивности процесса идентификации. Достаточно высокий уровень развития критической рефлексии, необходимость личностного и профессионального самоопределения, просоциальная гражданская активность создает условия для полноценной деятельности юношества в формате молодежной общественной организации.

Таким образом, возрастной подход к формированию гражданской идентичности современного поколения детей позволяет сделать данный процесс эффективным за счет использования потенциалов каждого возрастного периода, удовлетворения возрастных потребностей развития, создания зоны ближайшего развития для детей определенного возраста. Для решения проблем формирования гражданской идентичности современных детей можно использовать различные социально-психологические формы и методы воспитания, такие как тренинги по развитию коммуникативных навыков, формированию асертивного поведения, развития имиджевого компонента личности. Перспективным направлением является создание на

базе детских лагерей уникальных воспитательных пространств, событий для активного созидательного участия как детей, так и взрослых, имеющими схожие ценности и переживания, ментально объединенными общей историей и культурой в формате как формальных, так и неформальных общественных объединений. Важно отметить, что гражданская идентичность достаточно динамичная и изменяющаяся со временем категория, при этом изменение может быть естественным процессом при взрослении человека.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопр. образования. 2008. № 1. С. 65–86.
2. Воробьев С.М. Некоторые аспекты формирования гражданской идентичности в полиэтническом регионе // Наука. Инновации. Технологии. 2012. № 1. С. 59–63.
3. Кириленко Н.П. Формирование гражданской идентичности у подрастающего поколения: значение, структура, возрастные особенности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16, вып. 4. С. 471–476. DOI: 10.18500/1819-7671-2016-16-4-471-476.
4. Махинин А.Н. Проблема эффективности формирования российской гражданской идентичности у старшеклассников // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. Т. 17, № 2. С. 11–15.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. Академия, 2007. — 224 с. — ISBN 978-5-7695-2665-7
6. Новикова И.А. Гражданская идентичность в представлениях современной молодежи // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2015. № 3–1. С. 84–89.
7. Сергеева В.П. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе // Проблемы современного образования. 2011. № 4. С. 12–15.
8. Ходько А.Ф. Формирование национального самосознания учащейся молодежи // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. Сер. Е. Педагогические науки. 2015. № 7. С. 22–2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Касаева Л.В.,

*кандидат социологических наук, доцент кафедры философии
и социально-гуманитарных технологий*

Цховребов Г.А.

*ст. II курса ИВб-22-1
СКГМИ(ГТУ)*

Аннотация. Статья затрагивает актуальную проблему защиты информации от угроз и рисков в современном цифровом мире. Автор рассматривает главные вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются организации и частные лица в контексте информационной безопасности. Важность данной темы объясняется все более интенсивным использованием цифровых технологий как в личной, так и профессиональной жизни. Статья анализирует растущие угрозы информационной безопасности, включая киберпреступность, взломы данных, вирусы и шпионское программное обеспечение, а также социальную инженерию. В заключение, автор подчеркивает необходимость повышения осведомленности и образованности, а также соблюдения основных принципов информационной безопасности для минимизации рисков и угроз в сфере цифровой информации.

Ключевые слова: персональные данные, пароль, фишинг, киберпреступность, утечка информации, взломы, социальная инженерия.

INFORMATION SECURITY

Kasaeva L.V.

*candidate sociological sciences, associate professor Department of Philosophy
and Social and humanitarian technologies*

Tskhovrebov G.A.

Art. II IVB-22-1 course SKGMI(GTU)

Abstract. The article touches on the current problem of protecting information from threats and risks in the modern digital world. The author examines the main challenges and problems faced by organizations and individuals in the context of information security. The importance of this topic is explained by the increasingly intensive use of digital technologies in both personal and

professional life. The article analyzes the growing threats to information security, including cybercrime, data breaches, viruses and spyware, and social engineering. In conclusion, the author emphasizes the need to increase awareness and education, as well as adherence to basic principles of information security to minimize risks and threats in the field of digital information.

Keywords: personal data, password, phishing, cybercrime, information leakage, hacking, social engineering.

В современном цифровом мире важность и актуальность вопросов безопасности личной информации нельзя недооценивать. Взломы учетных записей, кражи личных данных и фишинговые сайты стали повседневной реальностью, и каждый пользователь сети должен осознавать, что его информация может оказаться под угрозой. Поэтому следует стремиться обеспечить собственную безопасность в сети, принимая необходимые меры. Ответственное отношение к информационной безопасности не только защищает от возможных угроз, но и способствует общей безопасности всего информационного пространства.

Понятие персональных данных подразумевает под собой информацию определенного лица: идентификационные данные, местонахождение, финансовые операции и прочие конфиденциальные сведения. Важность конфиденциальности персональных данных неопределима. Для пользователей она заключается в обеспечении их частной жизни, свободе выражения мнения, безопасности финансовых операций и т.д. Защита персональных данных обеспечивает пользователей от незаконного использования и распространения информации, а также помогает снизить риск мошенничества и киберпреступлений.

Законодательные акты и нормативы, регулирующие защиту персональных данных в Российской Федерации, включают в себя Федеральный закон "О персональных данных" и несколько сопутствующих документов, определяющих правила обработки, хранения личной информации. Данный закон устанавливает требования для субъектов персональных данных, а также определяет обязанности операторов баз данных. Он обеспечивает право граждан на защиту своей конфиденциальной информации, а также предоставляет им основные права - на получение информации о сборе и обработке данных, на отзыв согласия на обработку, на внесение изменений или удаление информации.

Однако федеральные законы не исключают вероятность утечки личных данных пользователя в руки злоумышленников. Утечка личных данных – это неприятная и весьма серьезная проблема, с которой сталкиваются как компании, так и отдельные пользователи. В последние годы случаи утечки личных данных стали все более распространенными и страшными, из-за чего защита персональных данных стала особенно актуальной.

Взломы баз данных и хакерские атаки – одни из основных причин утечки личных данных. Злоумышленники ищут уязвимости в системах и программном обеспечении, чтобы получить доступ к чувствительной информации. Они могут получить доступ к персональным данным, таким как имена, адреса, номера телефонов, электронные письма, а иногда даже к финансовым данным и паролям.

Утечка личной информации может иметь серьезные и долгосрочные последствия как для отдельных людей, так и для организаций. В нашем цифровом обществе, где данные играют все более важную роль, неправильное использование или утечка личной информации может привести к срыванию тщательно построенных планов и нанести непоправимый ущерб.

1) Риск финансовых потерь: одним из основных последствий утечки личной информации является финансовый риск. Злоумышленники могут использовать украденные данные, такие как банковские реквизиты или кредитные карты, для совершения мошеннических действий, покупок или снятия средств. Это может привести к финансовым потерям и длительным правовым процессам для пострадавшего человека.

2) Уязвимость для мошенничества: когда личные данные находятся в руках злоумышленников, люди становятся более уязвимыми для различных видов мошенничества. Это может включать мошеннические звонки, поддельные электронные письма, скамерство и другие схемы, которые могут завлечь людей и причинить им финансовый или эмоциональный ущерб.

3) Нарушение приватности: утечка личной информации оказывает негативное влияние на использование их данных для создания поддельных документов, открывания кредитных счетов под их именем или совершения других действий, идентифицирующихся с пострадавшим человеком. Это может вызвать крупные проблемы с кредитной историей, деловыми возможностями и личными делами.

4) Потеря доверия и репутации: с утечкой личной информации связана потеря доверия со стороны клиентов и общественности. Компании и организации, чьи системы подверглись нарушению данных, теряют репутацию и долгосрочно страдают от низкой степени доверия со стороны клиентов. Это может привести к убыткам, снижению прибыли и даже к сокращению рыночной доли компании.

5) Проблемы с идентичностью: кража личной информации может привести к проблемам с идентичностью пострадавшего. Злоумышленники могут использовать их данные для создания поддельных документов, открывания кредитных счетов под их именем или совершения других действий, идентифицирующихся с пострадавшим человеком. Это может вызвать крупные проблемы с кредитной историей, деловыми возможностями и личными делами.

Как защитить конфиденциальную информацию и дальше со спокойствием исследовать различные уголки всемирной паутины, особенно нашему старшему поколению?

Самыми распространёнными способами хищения данных являются: Фишинг, Вредоносное ПО, Перехват сетевого трафика, Социальная инженерия. Разберём каждый метод поподробнее и метод защиты.

1) Фишинг – способ похищения информации при помощи фишинговых сайтов. Злоумышленники отправляют жертве сообщения с фальшивой ссылкой на сайт, на котором будет требоваться авторизация. Пользователь вводит свои данные (логин и пароль), а они переходят прямиком в руки мошенников.

Чтобы не попасться на это нужно тщательно проверять ссылки и куда они ведут, как самому, так и на специальных сайтах.

2) Вредоносное ПО- программа или его часть, направленная на похищения личной информации пользователя с персонального устройства. Конечно, цель и возможности ограничиваются только фантазией создателя, но в основном оно используется для кражи личных данных.

Для того, чтобы избежать попадания такого ПО на устройство требуется пользоваться официальными программами и скачивать их с официальных сайтов. А также не будет лишним установка качественного антивируса, т.к. вредоносное ПО также может проникнуть через зараженные внешние носители.

3) Перехват сетевого трафика- это перехват данных, передаваемых через интернет. Цели перехвата трафика довольно разнообразны. В некоторых случаях перехват используется для контроля доступа к запрещенным сайтам. В иных осуществляться мониторинг поведения пользователей или похищение персональных данных. Перехват трафика может помочь сетевым администраторам выявить проблемы с подключением. Однако если это делает злоумышленник, то это может привести к серьезным последствиям.

Во избежание таких инцидентов можно:

а) Пользоваться специальным программным обеспечением, для поиска и определения подозрительной активности;

б) Использовать проверенный VPN для передачи данных в зашифрованном формате;

в) Пользоваться сайтами с протоколом https. Только в этом случае вводимые данные будут шифроваться

4) Социальная инженерия- метод психологических манипуляций над человеком, путём использования слабых сторон психики человека, без применения технических средств. К примеру, злоумышленник может позвонить по телефону, представиться сотрудником используемой пользователем IT компании и попросить продиктовать логин/пароль от его

учётной записи, после чего преступнику не составит труда пользоваться аккаунтом человека и после этого с него же проводить другие махинации.

Области и цели использования социальной инженерии неисчислимы, поэтому очень трудно оценить обширность её применения и конкретные меры предосторожности. Однако можно выделить основные способы защиты:

а. Проверяйте от кого исходит сообщение, убедитесь, что человек является тем, кем он представился;

б. Использование проверенного спам различных фильтра;

с. Иметь проверенное современное защитное ПО;

д. Не использовать одинаковые пароли для учётных записей.

Мат частью защиты личной информации является надёжный пароль и двухфакторная аутентификация.

Существуют наиболее важные рекомендации для создания пароля:

а. Используйте комбинацию букв (в верхнем и нижнем регистрах), цифр и специальных символов;

б. Пароль должен быть длинным (не менее 8 символов);

с. Используйте уникальные и необычные комбинации символов, которые сложно угадать;

д. Не используйте персональную информацию в пароле. Эта информация легко доступна или могла быть украдена;

е. Не используйте один и тот же пароль для разных аккаунтов;

ф. Не делитесь своим паролем ни с кем;

г. Будьте осторожны при вводе пароля на общедоступных компьютерах или в сетях Wi-Fi. Убедитесь, что вы находитесь в надежной среде и используйте защищенное подключение.

Двухфакторная аутентификация- это метод защиты информации, который требует двух отдельных компонентов для подтверждения личности пользователя. Обычно, для двухфакторной аутентификации требуется что-то, что пользователь знает (например, пароль) и что-то, что пользователь имеет (например, смартфон или специальное устройство). В классическом примере двухфакторной аутентификации пользователь сначала вводит свой логин и пароль, а затем получает одноразовый код на свой мобильный телефон, который также нужно ввести для завершения процесса аутентификации. Такой подход к аутентификации повышает безопасность, так как даже если злоумышленник узнает логин и пароль пользователя, он все равно не сможет получить доступ к аккаунту без второго фактора. Вариация зависит от системы и предпочтений пользователя.

В конечном итоге мы пришли к выводу, что информационная безопасность является неотъемлемой частью современного мира, где информация является ценным активом. С развитием технологий и все большим использованием интернета, растет и потенциальная угроза

нарушения безопасности данных. Злоумышленники постоянно ищут новые способы вторжения и кражи информации, поэтому защита своих данных становится предметом первостепенной важности.

Современные организации и частные лица должны быть осведомлены о основных принципах информационной безопасности и принимать соответствующие меры для защиты своей конфиденциальной информации. Это включает в себя использование надежных паролей, регулярное обновление программного обеспечения, установку антивирусных программ и брандмауэров, а также осмотрительность в отношении персональной информации, которая размещается в интернете. Однако, необходимо понимать, что информационная безопасность – это постоянный процесс, требующий постоянной осведомленности, обновления и совершенствования методов защиты.

Список литературы

1. Колесников Д.В., Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Санкт-Петербург; 2014. -239с
2. Родичев Ю.А., Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности. Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург, Воронеж, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Самара, Минск; 2018. -256
3. Козлова Е.А. Оценка рисков информационной безопасности с помощью метода нечеткой кластеризации и вычисления взаимной информации / Е.А. Козлова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 5 (52). – С. 154-161. – URL: <https://moluch.ru/archive/52/6967/> (дата обращения: 05.11.2023).

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Касумова Б.С.-А.,

кандидат педагогических наук, доцент

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: basanti10@mail.ru

Касумова Л.А.,

ст. преподаватель

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: kasumova.laurachka@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается работа классного руководителя как целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Ключевые слова: классный руководитель, функция, начальная школа, математика, классный руководитель, младший школьник, методики.

CLASS TEACHER IN A MODERN PRIMARY SCHOOL

Kasumova B.S.-A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Chechen State Pedagogical University, Grozny

e-mail: basanti10@mail.ru

Kasumova L.A., Art. Teacher

Chechen State Pedagogical University, Grozny

e-mail: kasumova.laurachka@mail.ru

Abstract. This article considers the work of the class teacher as a purposeful, systematic, planned activity, built on the basis of the education program of the entire educational institutions, analysis of previous activities, positive and negative trends in public life, on the basis of a personal-oriented approach, considering the

urgent tasks facing the pedagogical staff of the school, and the situation in the class team, interethnic, interfaith relations. The teacher considers the level of education of students, the social and material conditions of their life, the specifics of family circumstances.

Key words: class teacher, function, primary school, mathematics, class teacher, junior student, methods.

*«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация.
Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу
трех – ребенка, учителя, родителя – и тут же реализуются.
Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия,
где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто
оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка...
Учитель призван реализовывать мечты детей...»
(А.А. Захаренко)*

В силу сложившейся социально-педагогической ситуации классный руководитель стал ключевой фигурой организации процесса воспитания личности в современной школе.

Деятельность классного руководителя, как и любая другая, в целом начинается с постановки цели.

Цель определяется как «превосходящие в сознании результаты, на достижение которого направлены действия. В качестве непосредственного мотива цель направляет и регулирует действия, пронизывает практику как внутренний закон, которому человек подчиняет свою волю». Очевидна связь цели деятельности классного руководителя со смыслами, ценностями, идеалами жизнедеятельности общества и отдельных людей.

Классный руководитель – это тот, кто обладает лидерскими качествами, проявляет заботу и внимание к своим подчиненным, поддерживает их, помогает им развиваться и достигать поставленных целей. Такой руководитель умеет мотивировать коллектив к достижению общих целей, уважает мнение каждого сотрудника, искренне интересуется их благосостоянием и готов выслушать их мнение. Такой лидер способен создать дружественную атмосферу в коллективе, поддерживает командный дух и помогает решать возникающие проблемы

Для правильного процесса развития младшего школьника классный руководитель должен:

1. Заботиться о психологическом и эмоциональном благополучии учеников, обеспечивая поддержку и понимание.
2. Создавать атмосферу доверия и уважения в классе, где каждый ученик может чувствовать себя комфортно и защищено.
3. Поддерживать развитие общения и взаимодействия среди учеников, помогая им развивать навыки общения и взаимодействия в группе.

4. Способствовать развитию навыков саморегуляции учеников, учить их управлять своими эмоциями, конфликтами и стрессом.

5. Создавать интересные и увлекательные уроки, позволяющие разнообразить процесс обучения и мотивировать учеников к активному участию.

6. Помогать ученикам развивать навыки самостоятельного мышления, творческого подхода к решению задач и самостоятельного исследования.

7. Своевременно оказывать помощь ученикам, нуждающимся в дополнительной поддержке и помощи.

8. Регулярно общаться с родителями, делаясь информацией о прогрессе учеников и совместно работая для успешного развития детей.

Деятельность классного руководителя в общеобразовательной организации многофункциональна: она направлена на организацию координации воспитательной работы в классном коллективе, формирование положительного эмоционально- психологического климата в детской среде, установление контакта с семьями обучающихся, на выполнение других функций, предусмотренных нормативными документами

Успех работы классного руководителя во многом определяется уровнем сформированности педагогической культуры как мера и способа творческой самореализации сущностных сил, способностей, знаний, умения, владений, педагогических ценностей и технологий воспитания подрастающего поколения

Каждый учитель в своей нелегкой работе выполняет важную миссию – миссия «классный руководитель».

Некоторые учителя считают классное руководство дополнительной нагрузкой к своей основной работе, а другие знают, что это самое важное в их работе.

Какой бы сложной не была работа классного руководителя, несомненно, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися.

В классах реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

В классах реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования.

В проведении внеучебной, внешкольной работы классного коллектива,

досуговых и каникулярных мероприятиях классный руководитель активно взаимодействует с педагогом – организатором.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Семь условий успешности учителя начальных классов
Каким же должен быть учитель начальной школы?

- Успешным
- Умеренным
- Умением удивлять
- Убедительным
- Уважительным
- Уравновешенным
- Улыбчивым

«Классный» – значит лучший, удивительный, прекрасный, значит надёжный, понимающий, значит образец во всём! Это только нам кажется, что мы воспитываем детей. Но и они тоже воспитывают нас. Дети учат нас терпению, спокойствию, учат видеть мир в его красоте, восхищаться жизнью, забывать о трудностях. Когда я вижу глаза моих учеников, такие открытые, добродушные, доверчивые, во мне рождается уверенность в том, что их жизнь будет содержательной, красивой и счастливой.

Хочется процитировать слова «Классное руководство – это не обязанность, а бесконечное творчество».

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и

специальностям / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; рец.: В.Т. Волов, В.Л. Савиных. – М.: Юрайт, 2014. – 314 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – Библиогр.: с. 307.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. учеб. заведений. М.: Академия, 2000.

3. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 21 — URL: <https://urait.ru/bcode/518356/p.21> (дата обращения: 18.01.2024).

УДК 37.01

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРАКТИКЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Кохан Наталья Владимировна,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный
педагогический университет»
Россия, г. Новосибирск
nkokhan@mail.ru*

Аннотация. В статье актуализируется проблематика формирования гражданской идентичности обучающихся. Цель статьи – обоснование ряда технологических приемов по формированию гражданской идентичности в практике классного руководителя. Раскрываются ключевые направления исследования становления гражданской идентичности. Приводятся примеры научного дискурса относительно понятий «гражданская идентичность» и «национальная идентичность». Обозначен компонентный состав гражданской идентичности, признаки ее проявления. Практическая значимость публикации заключается в возможности использовать полученные результаты апробации технологических приемов в профессиональной деятельности классных руководителей.

Ключевые слова: гражданская идентичность, национальная идентичность, гражданская культура, воспитание, воспитательная система, воспитывающая ситуация.

TECHNOLOGICAL TECHNIQUES FOR FORMING CIVIC IDENTITY IN THE PRACTICE OF A CLASS TEACHER

Kokhan Natalya Vladimirovna,
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Novosibirsk State Pedagogical University"
Russia, Novosibirsk
nkokhan@mail.ru

Abstract. The article updates the problems of forming students' civic identity. The purpose of the article is to substantiate a number of technological techniques for the formation of civic identity in the practice of the class teacher. The key areas of research into the formation of civic identity are revealed. Examples of scientific discourse regarding the concepts of “civic identity” and “national identity” are given. The component composition of civil identity and the signs of its manifestation are indicated. The practical significance of the publication lies in the opportunity to use the results obtained from testing technological techniques in the professional activities of class teachers.

Keywords: civic identity, national identity, civic culture, education, educational system, educational situation.

Темпы и качество общественного развития во многом определяется гражданской позицией молодежи, ее ценностными ориентирами. В современном российском обществе развитие социальной системы обуславливается как выбором духовно-нравственных ориентиров, так и становлением гражданской идентичности [2]. Формирование личности обучающегося, приобщение его к ценностным ориентирам, которые приняты в обществе, развитие готовности к активной социальной позиции придает актуальность теме гражданской идентичности.

В научном дискурсе происходит осмысление понятий «гражданская идентичность» и «национальная идентичность». В словаре терминов и понятий, изданных коллективом авторов под редакцией И.С. Семененко, «гражданская идентичность является конституирующим основанием современной политической нации и национального государства» [10]. Гражданская идентичность проявляется через процесс самоидентификации индивида, соотнесение своего сознания с политической культурой и институтами данной политической нации. Национальная идентичность предполагает патриотизм, любовь к своему народу, единение с ним, следовательно, коррелирует с гражданской идентичностью. Понятие «гражданская идентичность» является базовым в рамках федеральных государственных образовательных стандартов разных уровней образования, выступает одним из оснований представления об объекте оценки личностных результатов

Более 5000 публикаций посвящены вопросам гражданской идентичности за 2020-2023 годы на ресурсе e-library.ru — в российской научной электронной библиотеке, из них 1410 – за 2023 год. Раскрываются

компоненты гражданской идентичности, условия и факторы ее формирования, отдельные явления и практики современного образования, которые существенным образом способны влиять на этот процесс. Анализируются взгляды, позиции, ценностные ориентации и убеждения молодых людей, характеризующие складывающуюся их национальную идентификацию и гражданскую позицию [11]. Раскрывается роль этнокультурного компонента в образовании и формировании гражданской идентичности обучающихся [1].

Т.М. Шавердо анализирует соотношение понятий «национального», «этнического» и «гражданского» в рамках исследования социальной идентичности. Автор доказывает, что полемика между гражданской и этнической идентичностями сводится не к их содержанию, а к системе «пропусков» в сообщество: оба типа идентичности имеют одинаковые компоненты, но различную специфику их проявления. В контексте многополярной современности обосновывается продуктивность конструирования гражданской идентичности [13]. В рамках исследования состояния и особенностей формирования общероссийской гражданской идентичности Ю.А. Лабудина отмечает, что гражданское самоопределение россиян характеризуется слабым поведенческим подкреплением. Политика укрепления гражданственности наиболее сильно завязана на образовательном процессе, однако требует и значительного внимания информационной среде [8].

Н.Ф. Ефремова анализирует проблемные аспекты формирования национально-гражданской идентичности в условиях цифровой среды. Автор обращает внимание на специфические особенности социализации российской молодежи, активно использующей неограниченные возможности информационно-коммуникационной среды, показывает возможности организации обучения и воспитания при использовании широкого спектра инструментов сквозных цифровых технологий [4]. С.Г. Чухин, Е.В. Чухина обосновывают сущность, структуру, функции, психолого-педагогические особенности, критерии формирования гражданской идентичности личности. По мнению авторов, гражданская идентичность «проявляется в рефлексивно-критическом отношении к миру, имеющему в своей основе стремление получать и опираться в своих оценках на разнообразную информацию, а также сознательную свободу и ответственную личность [12]. Е.С. Карсанова анализирует проблемы генерации общегражданской идентичности на примере официального дискурса республик Северного Кавказа. По мнению автора, данные проблемы обусловлены в первую очередь противоречивой дихотомией идентификационных процессов, провоцирующих состязательность и противостояние этнической и гражданской идентичностей [6].

Формирование гражданской идентичности подрастающего поколения является актуальным направлением воспитательной работы в

образовательной организации. Становление гражданственности как качества личности определяется, в том числе субъективными усилиями педагогов, общественных организаций. Формирование идентичности предполагает самоопределение и выбор молодым человеком базовой идеологии, профессиональную ориентацию, определение временной перспективы. Ключевой задачей педагогического сопровождения классным руководителем, значимым взрослым самоопределения школьника является формирование гражданской идентичности – осознания личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, наличие личностного смысла в этом [5]. Гражданская идентичность предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор. Достижение гражданской идентичности – задача развития юношеского возраста. Гражданское воспитание в общеобразовательной школе представляет собой целенаправленный процесс формирования у учащихся гражданской культуры через практику школьного самоуправления, воспитывающий потенциал гуманитарных учебных предметов, вовлеченность обучающихся в социальную практику, актуализацию деятельностной парадигмы организации обучения.

Структура гражданской идентичности включает когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности), эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (гражданская активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость) компоненты. Результатом сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности является знание о принадлежности к гражданской общности, представления, об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения (территориальные, культурные, политические), о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства, граждан между собой (образ государства, характер социальных отношений, система ценностей, народы, населяющие эту территорию, их культура, языки, традиции). Личностный смысл принадлежности к определенной общности определяет ценностный компонент. Значимым примером эмоционального компонента является гордость за свою страну, что уже выступает как важный индикатор ценностного отношения к гражданской идентичности.

Показателями сформированности гражданской идентичности личности, являются патриотизм, социально-критическое мышление, принятие образа России в единстве ценностно-смыслового, исторического, патриотического и правового контекстов, проактивность. Педагогическая система формирования гражданской идентичности может включать следующие компоненты: прогностический, содержательный, технологический,

критериальный. Прогностический компонент предполагает осознание и принятие педагогическими работниками целей и ресурсов гражданского воспитания, результатов и способов их достижения, возможных рисков и способов их профилактики. Содержательный компонент актуализирует содержание учебной и внеучебной деятельности в процессе формирования компонентов гражданской идентичности. Технологический компонент позволяет методически обеспечить качество формирования гражданской идентичности через интеграцию социальных практик и эффективных образовательных технологий (технология проектной деятельности, технология смыслового чтения, кейс-технология, технология развития критического мышления, педагогическая игра). Критериальный компонент понимается как система диагностических инструментов и мониторинга сформированности компонентов гражданской идентичности.

Пять условий педагогического успеха, что составляют содержательные акценты коллективного творческого воспитания И. П. Иванова, наглядно демонстрируют основания для наполнения технологического компонента педагогической системы формирования гражданской идентичности: понятие общей заботы, товарищества, единство мыслей и действий, воли и чувств, единый коллектив, творчество, а не шаблон [14]. Именно на этой основе в лучших традициях коллективного творческого воспитания процесс формирования гражданской идентичности из рационального и не всегда разделяемого станет эмоционально окрашенным и личностно-значимым.

С введением во внеурочную деятельность «Разговоров о важном» у классного руководителя появился дополнительный час для воспитательной деятельности. Погружение в тему «Разговоров», освоение механики вовлечения обучающихся в подготовку и осуществление самого *разговора* можно сделать через *практикум для педагогических работников* «Что важного в Разговорах о важном». Практикум состоит из пяти «шагов», каждый из которых позволяет принять и понять саму идею этого формата внеурочной деятельности. Шаг 1 «Семь ключей» – участникам предлагается определить и зафиксировать смысл, значение каждого из семи понятий: воспитание, Разговоры о важном, баланс, предназначение, любовь, событие, ценность. Итогом работы на данном «шаге» станет единое понимание и взаимосвязь приведенных понятий, единство методологического языка. Шаг 2 «...А поговорить?» (очевидные вопросы, неочевидные ответы). Работа этого «шага» заключается в коллективном, согласованном поиске ответов на вопросы:

- Что важно в разговорах о важном?
- Для кого ВАЖНО?
- Кто выбирает важное?
- Что важно для подростка? Для взрослого? Для юношей и девушек?
- Как сделать разговоры о важном ВАЖНЫМИ для студентов?
- Чем Разговоры о важном отличаются от классного часа?

– Важно количество или качество?

Итог работы – единство понимания назначения Разговоров, их воспитательного ресурса, своей роли и роли обучающихся в подготовке и реализации идеи.

Шаг 3 «Хочу. Могу. Надо». Назначение данного шага – в выявлении информированности, опыта проведения Разговоров в разнообразных форматах (Табл. 1).

Таблица 1

Примеры форм проведения Разговоров о важном

Форматы проведения внеурочных занятий	Готов и понимаю как	Готов, но надо научиться	Не готов. Пока...
Проблемная дискуссия			
Работа с историческими документами			
Групповое обсуждение			
Литературная гостиная			
Образовательный квиз			
Встреча с...			
Творческая мастерская			
Галерея			
Ярмарка вакансий			
Хакатон			
TED конференция			
«Разобрать на атомы»			
Метафорические карты			

В результате заполнения этой таблицы у педагогов развивается представление о других интерактивных форматах организации разговора, происходит приращение профессионального опыта.

Шаг 4 «Город (село) отвечает тебе». Актуализация использования регионального компонента при разработке темы для Разговора (Табл. 2).

Таблица 2

Город (село) отвечает тебе

Тема для Разговора	Интересные факты из истории, культуры _____ области	Кого из социальных (образовательных) партнеров пригласим

Шаг 5 «Смысловой пятиугольник Разговоров о важном». Выстраивается смысловое поле в логике: тема – цель – предмет – распознавание смысла – результат = смысловая ценность Разговора. Можно предложить коллегам снова вернуться к семи ключевым понятиям, с которыми работали на первом Шаге, чтобы зафиксировать переосмысление их значения и взаимосвязей после работы с другими «шагами».

Другой технологический прием формирования гражданской идентичности – уже непосредственная работа с обучающимися – составление Информационной карты с условным названием «Расскажи мне». Ребятам предлагается на листе формата А4 (на тетрадном развороте) за определенное время перечислить выдающихся людей, которые внесли значимый вклад в развитие страны, памятные места, события, ключевые идеи (технологические, культурные, образовательные, социальные), которые связаны с поступательным развитием страны. Результат – обмен и обсуждение полученной информации, обоснование значимости выбора, работа на когнитивный, ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты гражданской идентичности. Для отработки ценностно-смыслового и деятельностного компонентов отлично подходит организация обсуждения проблемного вопроса методом «Шесть шляп мышления Э. Боно.

Еще одним технологическим инструментом для формирования гражданской идентичности может служить проведение форсайт-сессии. Базовыми принципами форсайт-сессии являются следующие: будущее можно создать, будущее вариативно (могут быть разные решения), будущее нельзя предсказать достоверно, но к нему можно подготовиться или его подготовить. На линии времени отмечаются отрезки, в рамках которых планируется обсуждение направлений развития общества/конкретного явления в будущем. Анализ ситуации настоящей (реальной действительности) и вероятной для другого отрезка времени (через три, пять, десять лет - на выбор) происходит по имеющимся трендам, технологиям, форматам взаимодействия, ключевым событиям, нормативным актам, угрозам и возможностям. В результате появляется осознание того, что имеем сегодня и того, что необходимо сделать, наладить, обеспечить для реализации желаемых планов, профилактики/смягчения вероятностных рисков.

Поскольку формирование гражданской идентичности – ключевая задача современного воспитания, в качестве выводов отметим три важных акцента. Понятие «воспитание» представляет собой управление (мягкое) процессом формирования и развития личности за счет создания благоприятных для этого процесса условий (Х.Й. Лийметс) [9]. Воспитание может быть раскрыто как целенаправленная педагогическая ситуация, как социальный институт, как профессиональная деятельность, поэтому обратимся к понятию воспитательная система. Согласно теории воспитательных систем Л.И. Новиковой, такая система включает ряд компонентов: цели (идеи, для реализации которых она создается); деятельность (что делаем для

достижения целей); субъект деятельности (кто организует и сам участвует в деятельности); отношения, которые возникают в деятельности, интегрирующие субъект в некую общность; среда системы, которая осваивается субъектом; управление, что обеспечивает интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы [9].

Воспитывающую ситуацию характеризует Т.А. Ромм: эта ситуация должна быть ценностно значимой для того, ради кого создается и соответствовать его мотивационно-ценностной сфере. Воспитывающая ситуация, по мнению исследователя, должна быть эмоционально «окрашенной», создавать пространство для собственной активности воспитанников в разнообразной жизнедеятельности воспитательной организации; поддаваться контролю со стороны педагога, поскольку связана с решением конкретной педагогической задачи и воспринимается педагогом как профессиональная задача [7]. Воспитательные отношения возникают в воспитательном взаимодействии. Актуализируя понятие воспитательных отношений с точки зрения успешности освоения социального опыта, принятия нравственных ценностей, формирование гражданской идентичности может быть представлено трансформацией факторов воздействия на личность во внутренние процессы ее самопреобразования.

Список литературы

1. Габова Н.А. Этнокультурный компонент как средство формирования гражданской идентичности / Н. А. Габова // ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ и ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 30 апреля 2020 года. Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. С. 15-18. EDN LBDJED.
2. Гудкова Татьяна Викторовна, Матвеев Константин Андреевич, Матвеева Наталья Сергеевна Социальная активность как фактор формирования гражданской идентичности у студенческой молодежи // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-kak-fakt> (дата обращения: 25.11.2023).
3. Дробижева Л.М. Национально-гражданская идентичность и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся: ежегодник / отв. ред. М. К. Горшков. М., 2008. Вып. 7.
4. Ефремова Н.Ф. Формирование гражданской идентичности молодёжи в цифровой среде / Н. Ф. Ефремова // Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 09-10 июня 2023 года. Том 20. Часть 2. Ростов-

на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2023. С. 97-103. EDN ICDHCI.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 151 с.

6. Карсанова Е.С. Общероссийская гражданская идентичность в официальном дискурсе республик Северного Кавказа / Е.С. Карсанова // Вестник университета. 2020. № 12. С. 59-69. DOI 10.26425/1816-4277-2020-12-59-69. EDN QNVREK.

7. Классное руководство: современные вопросы теории и практики профессиональной подготовки: коллективная монография / Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева и др.; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2023. 234 с. Текст: непосредственный.

8. Лабудина Ю.А. Общероссийская гражданская идентичность: состояние и особенности формирования / Ю.А. Лабудина // Государство, Общество и Церковь: национальное единство и традиционные духовно-нравственные ценности: Материалы научно-практической конференции, Новосибирск, 18-19 мая 2023 года / Под научной редакцией Л.В. Савинова. Новосибирск: Сибирский институт управления – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2023. С. 78-82. EDN YRSZSL.

9. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост.Е.И.Соколова. М., 2009. [Электронный ресурс] URL: [https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%98.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.PDF](https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%98.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.PDF) (дата обращения: 25.11.2023).

10. Политическая идентичность и политика идентичности. В двух томах. Т.1: Идентичность как категория политической науки: словарь терминов и понятий. Отв. ред. И.С. Семененко М., Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011, 208 с.

11. Рубан Л.С. Исследование национальной и гражданской идентичности учащихся в рамках лонгитюда трех поколений Российской молодежи / Л.С. Рубан // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 21–22 ноября 2022 года.

– Вологда: Вологодский научный центр Российской академии наук, 2023. – С. 213-216. – EDN JNCFSX.

12. Чухин С.Г. Сущность, структура и критерии сформированности гражданской идентичности / С.Г. Чухин, Е.В. Чухина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 1(233). – С. 39-44. – DOI 10.25198/1814-6457-233-39. – EDN RORQHA.

13. Шавердо Т.М. Идентичность гражданская и этническая: система «пропусков» в сообщество / Т.М. Шавердо // Социологический альманах. – 2021. – № 12. – С. 60-68. – EDN TMKBJH.

14. Энциклопедия коллективных творческих дел. И.П. Иванов [Электронный ресурс] URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html> (дата обращения: 22.11.23).

УДК 3702

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Кесаева Елена Кайтуковна,

ГБОУ «Гимназия «Диалог», Россия, г. Владикавказ

e-mail: kesaeva_e@mail.ru

Аннотация. Практической пользой данной работы является опыт сотrudничества учителя-наставника с молодыми учителями, закончившими высшее и среднее профессиональное учебное заведение и имеющими педагогический стаж до трех лет. Обратиться к данной проблеме побудила ситуация, связанная с теоретической и практической подготовкой студентов. Описывается система работы Школы молодого учителя, организованной для неопытных специалистов. В статье показано, какие формы и приемы рекомендуются молодому классному руководителю использовать для методически грамотной организации работы по формированию общероссийской гражданской идентичности. Предлагается тематика занятий с учениками. Констатируется факт: классные руководители испытывают затруднения не только в подборе тем, но и в их грамотной и корректной формулировке. Обращается внимание на наиболее важные, ключевые направления в деятельности классного руководителя. Обосновывается необходимость вести работу по формированию общероссийской гражданской идентичности в тесном взаимодействии с родителями. Предлагается тематика бесед на родительских собраниях, которые связаны со здоровьем детей и их развитием. Однако все тесно соотносится с традициями

и обычаями своего народа, народов, населяющих нашу страну, народов мира. Даются рекомендации по работе над проектом, в основе которого заложена идея «Осетия, Россия, мир».

Ключевые слова: гражданская идентичность, методическая подготовка, наставник, молодой учитель, специалист, формы и методы работы, рекомендации, традиции, обычаи

MENTORING AS A FORM OF ASSISTANCE YOUNG CLASSROOM TEACHERS IN SOLVING PROBLEMS OF FORMATION ALL-RUSSIAN CIVIC IDENTITY

Kesaeva Elena Kaitukovna,
"Gymnasium "Dialog", Russia, Vladikavkaz
e-mail: kesaeva_e@mail.ru

Abstract. The practical benefit of this work is the experience of teacher-mentor cooperation with young teachers who have graduated from higher and secondary vocational educational institutions and have teaching experience of up to three years. The situation related to the theoretical and practical training of students prompted us to address this problem. The system of work of a Young teacher's School organized for inexperienced specialists is described. The article shows what forms and techniques are recommended for a young class teacher to use for methodically competent organization of work on the formation of an all-Russian civic identity. The topic of classes with students is offered. The fact is stated: classroom teachers have difficulties not only in the selection of topics, but also in their competent and correct formulation. Attention is drawn to the most important, key areas in the activities of the class teacher. The necessity to work on the formation of the All-Russian civic identity in close cooperation with parents is substantiated. The topic of conversations at parent meetings that are related to the health of children and their development is proposed. However, everything closely correlates with the traditions and customs of its people, the peoples inhabiting our country, the peoples of the world. Recommendations are given on working on the project, which is based on the idea of "Ossetia, Russia, the world".

Keywords. Civic identity, methodological training, mentor, young teacher, specialist, forms and methods of work, recommendations, traditions, customs.

Инновационные процессы, проводимые сегодня в образовательных учреждениях, требует серьезной научной и методической подготовленности учителя как главного в реализации всех новых задач. Сегодняшний учитель – специалист с широким кругозором в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими технологиями, с развитыми дидактическими умениями, технологической культурой,

рефлексивных и прогностических способностей, а не просто теоретической и методической подготовки в объеме программы педагогического ВУЗа.

Мы обозначили критерии высокого профессионализма. Всё это приобретается с годами практической работы и опыта. Однако практика сотрудничества с молодыми учителями, выпускниками ВУЗов ставит нас перед другой реальностью: педагогическая и методическая подготовка выпускников весьма невысокого уровня.

Наша огромная страна – это уникальное географическое, историческое и культурное пространство. На одном только Северном Кавказа проживают народы, которые говорят на 50 языках, имеют свою историю, свои традиции, обычаи. Они сосуществуют, интегративно развиваются и духовные ценности, которые представляют собой одно, монолитное этнокультурное целое, требующее к себе постоянного бережного отношения. Это должны знать и понимать нынешние молодые люди. И естественно, что помимо семьи особенно возрастает роль любой образовательной организации, школы и детских наставников – учителей и классных руководителей.

Однако не все из них готовы вести эту работу, понимают ее необходимость и важность, испытывают затруднение в ее организации. И это объяснимо.

Чтобы стать пилотом, летчики 50 часов летают на тренажёре. Чтобы быть допущенным к больным, ординатор в течение года присутствует на амбулаторном приеме и операциях. Чтобы стать учителем студент педвуза проводит от 12 до 19 уроков и внеурочных занятий. Практика показывает, что этого крайне недостаточно.

Целью нашей работы является обмен опытом по оказанию теоретической и практической помощи начинающим трудовую педагогическую деятельность учителям и классным руководителям. Для реализации этой задачи в 2020/2021 учебном году в ГБОУ «Гимназия «Диалог» была создана Школа молодого учителя. Организация такой Школы была вызвана производственной необходимостью, так как педагогический состав значительно пополнился молодыми кадрами, которые в процессе адаптации в профессии нуждаются в методической поддержке. Особенное значение такая работа приобретает в Год педагога и наставника. Наставническая работа имеет важную значимость именно потому, что в первую очередь направлена на помощь молодым.

Всего в гимназии «Диалог» 39 молодых учителей. Из них 28 учителей начальной школы, 1 учителя истории и обществознания, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель географии, 3 учителя английского языка, 4 учителя физкультуры, 1 учитель осетинского языка. Большинство из них классные руководители и в начальной школе – воспитатели. За каждым молодым специалистом закреплён и утверждён приказом по школе наставник из числа опытных учителей.

Школа молодого учителя спланирована как комплекс лекций, семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на устранение трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога.

При создании школы был подготовлен пакет документов, куда вошли Положение о Школе молодого учителя, дорожная карта, приказ об организации наставничества и закреплении наставников за молодыми специалистами. Работа проводится в соответствии с планом, который составляется на основе педагогических потребностей самих учителей и на основе изучения их работы. Это посещение уроков и мероприятий, индивидуальные беседы и предложенное молодым учителям анкетирование. Наряду с другими вопросами было предложено ответить на следующие:

- что для Вас представляет особую трудность;
- в использовании, каких форм повышения квалификации своей профессиональной деятельности у Вас существует необходимость;
- какую методическую помощь Вы хотели бы получить.

По каждому пункту учителям предлагаются варианты ответов. Кроме того, они могут указать свой. Как показала практика, молодые испытывают трудности в определении своих потребностей и их формулировке. Потому большее значение в составлении плана работы мы возлагаем на изучение их системы работы.

Молодые учителя нуждаются в помощи, прежде всего, как предметники. Но у них возникают сложности и как у классных руководителей. Если знания по методике и предмету они в той или иной степени получают, то в организации воспитательной работы с классом они испытывают большие трудности. Еще более тяжело им в работе с родителями. В силу разных причин они просто беспомощны. В первую очередь сказывается возрастной барьер. Молодые специалисты не умеют построить диалог с родителями, не обучены корректной форме высказывания замечаний, рекомендаций, не находят тем для беседы на родительских собраниях. В конечном счете весь контакт сводится к сообщению информации об успеваемости. В своей практической работе мы стараемся помочь молодым педагогам. Работа

начинается с практикума «Как создать программу по воспитанию». Помогая составить план работы с родителями, рекомендуем тематику родительских собраний. Эти темы касаются разных сторон жизни ребенка: здоровья детей, межличностных отношений, воспитания в фокусе внимания национальной стратегии безопасности. В данном вопросе наиболее важным считаем совершенствование воспитательной работы с учетом необходимости опоры на традиционные российские духовно-нравственные ценности в процессе формирования российской гражданской идентичности. Важно объяснить классным руководителям, как правильно донести информацию об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи. Также важно увлечь этим движением детей, обсудить с ними вопросы, связанные с этим движением. На наш взгляд, это поможет детям почувствовать более тесную связь с ровесниками других регионов, ощутить себя частью своего коллектива, своей республики, всей большой страны. С целью оказания помощи в реализации этой части деятельности молодого классного руководителя в разной форме проводим ряд занятий в школе молодого учителя. Это лекция, практикумы по планированию работы с детьми, индивидуальные и групповые консультации. Только после получения полной информации о движении школьников как одном из путей формирования российской гражданской идентичности мы обсуждаем вопросы, связанные с деятельностью этого движения.

Нам кажется, что в первую очередь здесь необходимо говорить о боевой славе своего региона. Классным руководителям рекомендуется знакомить детей с военными событиями, проходившими на территории нашей республики, знакомить с биографией героев войны, их подвигами. Этому посвящается не один классный час, в организации которого активно участвуют и сами дети. Классные руководители организуют экскурсии по местам Боевой Славы. В Осетии это Эльхотовские ворота, дальше которых фашисты, рвавшиеся к грозненской нефти, не смогли пройти. Это памятник Петру Барбашову на гизельской дороге, закрывшему собой фашистский дзот. Это первый на территории Советского Союза памятник погибшим на фронтах Великой Отечественной войны, установленный в Куртатинском ущелье Северной Осетии в 1944 году, когда война ещё не закончилась. В наших рекомендациях мы предлагаем продолжить эту работу на материале каждой конкретной семьи, так как в Осетии нет семей, которых бы не коснулась война. В то или иной степени она была рядом с каждой семьёй: кто был на фронте, кто работал на танковом заводе во Владикавказе, кто рыл окопы, кто помогал раненым.

Отдельное занятие с молодыми учителями проводим о Героях Советского Союза, выходцах из Северной Осетии. И педагоги, и дети должны знать, что среди их предков Героев в процентном отношении больше, чем во всём Советском Союзе.

Следующим этапом этой работы является расширения географических границ. Будучи знакомы с событиями ВОВ из уроков истории Отечества, молодые специалисты затрудняются в подборе методических и фактических материалов, в выборе методических форм. В этом им оказывается помощь. Мы рекомендуем педагогам сайты для виртуальных экскурсий. Напоминаем о забытых страницах истории ВОВ, например, о деятельности организации Молодая гвардия. Учителя, а от них и их подопечные узнают о школьниках, которые вели борьбу с фашистами в Краснодоне, Донецке, Луганске.

Границы дальнейшей работы расширяются. Говорится о земляках, участвовавших в освобождении европейских стран от фашистов. В основе всей этой работы мы реализуем важную идею «Осетия, Россия, мир», содержание которой разъясняем молодым учителям.

Родителям эти вопросы не могут быть неинтересными. Практика показывает, что когда классный руководитель заранее сообщает родителям, о чем им предстоит послушать информацию, то они с большей охотой приходят на собрание. А об успеваемости с ними можно поговорить и в индивидуальной беседе, не выставляя напоказ промахи детей. Успеваемость – это сугубо личная забота родителей и нет необходимости обсуждать ее прилюдно. Такая форма общения вызывает больше доверия родителей к учителю, даже и к молодому. Особенно, если учитывать наш кавказский менталитет. На занятиях школы молодого учителя предлагаются следующие темы для работы с родителями:

1. Как наблюдать за развитием и здоровьем ребенка.
2. Как правильно закаливать ребенка.
3. Физическое здоровье ребенка
4. Зачем учиться физкультуре
5. Как выбрать спортивную секцию.
6. Как сохранить сердце здоровым.
7. Компьютер и здоровье ребенка.
8. Как уберечь ребенка от курения и знакомства с алкоголем.
9. Как помочь ребенку сохранить хорошее зрение.
10. Режим дня школьника.

При рассмотрении практически всех тем мы рекомендуем классному руководителю опираться на традиции своего народа и народов России. Всем известно, что у каждого народа есть свои спортивные игры, свои национальные блюда, свои нормы организации образа жизни детей, свои правила, оберегающие ребенка от вредных привычек, от ошибок и так далее. Родителям и самим детям необходимо об этом говорить, знакомить их с тем, как это принято было у наших предков и какие на этот счет существовали традиции у других народов. На наш взгляд, такая целенаправленная работа поможет наставляемым приобрести некоторый опыт. На каждое занятие мы готовим выставку методической литературы, рекомендуем видеоматериалы, которых достаточно на российском телевидении. Среди них и такие, которые

рассказывают не только о народах России, но и практически дают возможность побывать во всех уголках мира и познакомиться с жизнью народов других стран.

Считаем необходимым оказать помощь классным руководителям в знакомстве детей и родителей.

Но и другие стороны семейной жизни тоже были взяты в качестве темы для проекта, который сейчас в самой начальной стадии своей реализации, но мы планируем ему придать общегимназический характер. Огромную заинтересованность вызвала тема «Моя фамилия». В своих поисках участники нескольких фамилий приходят к выводу, что их фамилию носят не только осетины, но и представители других национальностей. Таких фамилий нашли пока несколько. Это Плиевы, Гайтовы, Байсонгуровы. Проект только запущен, и результаты пока небольшие. Но мы рассчитываем, что в нем будут участвовать все. А методический совет гимназии выступит в роли координатора действий детей, родителей, классных руководителей и всего педагогического коллектива. Среди других тем мы планируем предложить «Трудовые династии», «Традиции нашей семьи, республики и России» и другие.

Из всей тематики, рекомендованной на консультациях с классными руководителями, учитель выбирает те, которые наиболее важны для контингента родителей конкретного класса, в котором он является руководителем.

На занятиях производственной учебы и Школы молодого учителя немалую помощь классные руководители получают и для организации профориентации в своих детских коллективах, независимо от ступени обучения. Целью этих занятий – показать классным руководителям ценность их участия в проекте «Билет в будущее». Занятия рассчитаны на то, что у педагогов появится мотив для участия в профориентационной деятельности школы. Они осознают свою ключевую роль в выборе детьми будущей профессии. Мы очень рассчитываем, что благодаря нашей наставнической помощи, классные руководители получают такой дополнительный навык как профнавигация. Это прежде всего система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учётом особенностей личности. Первым подходом в этом является тестирование. Педагогу рекомендуется для работы с учениками тестовый комплекс на сайте «Свой Эверест», который поможет изучить склад ума, интересы, возможности детей и на основе этого строить работу. Она помимо классных часов, экскурсий на предприятия своего города и республики включает виртуальные экскурсии на сайты, в учебные заведения, на предприятия, в учреждения соседних республик, других регионов России. Учитель расширяет географию профессий и специальностей, показывая, какие неограниченные возможности есть для тех, кто только определяется в выборе жизненной дороги.

Работа по наставничеству была бы неполной, если бы мы не уделяли внимание созданию культурно-развивающей среды. По нашему мнению, она способствует духовному развитию и эстетическому воспитанию подрастающего поколения. Эта работа классного руководителя приобретает особый смысл и значимость сегодня, когда молодые люди буквально закабалены телефонами и многочисленными сайтами малохудожественного и малодуховного содержания. Молодые учителя должны понять, что назначение искусства – нравственное воспитание человека. Невозможно переоценить значение искусства в деле передачи духовного опыта и преемственности поколений, его роль в системе воспитания детей.

Для Осетии эта тема неисчерпаема. Здесь для молодого учителя просто неиссякаемые возможности во всех видах искусства: театре, музыке, балете, цирковом мастерстве, танцах и так далее. Эта тема, так же как и остальные, связывается со всей Россией и мировым пространством.

Считаем наставническую работу неполной без разьяснения траектории возможностей профессионального и личного роста. Ставим перед собой цель расширить представление классных руководителей о перспективах и возможностях собственного развития в разных сферах. Во-первых, ежемесячно даем информацию и всех очных и заочных курсах, семинарах, вебинарах. Во-вторых, знакомим со всеми региональными и общероссийскими конкурсами для педагогов. Говорим о проектах общественных организаций для педагогов. Готовим молодых учителей к участию в этих конкурсах и проектах. Работа имела хорошие результаты: двое моих наставляемых на второй год работы в школе участвовали в республиканском конкурсе «Педагогический дебют». Учитель истории занял 2 место, а учительница русского языка стала призером.

Однако в школьном наставничестве есть и трудности:

1. Очень низкая профессиональная подготовка молодых учителей. Они понятия не имеют о Стандарте, Законе об образовании, программе по предметам. Не умеют писать рабочую программу, календарно-тематическое планирование.

2. У молодых учителей поверхностное представление о технологиях, методических приемах, формах работы на уроке.

3. В силу своей неопытности классные руководители не умеют органично вести всю воспитательную работу через призму национальных традиций, обычаев, норм и правил своего народа сопоставляя и знакомя с традициями народов страны.

Наставнику приходится не совершенствовать навыки, а обучать наставляемого с азов. Поэтому в гимназии и создана Школа молодого учителя. Работа не зависит от преподаваемого предмета. На занятиях кто-то повторяет, а кто-то с нуля узнает формы педагогической работы.

Говоря о результатах работы наставника и самого молодого специалиста, считаем, что раньше, чем через 3 года, необходимых для погружения в специальность, требовать быстрого продвижения не стоит. Для начала то, что они не сбежали из школы в первый же год, это тоже результат.

Список литературы

1. Демьянчук Р.В. Как «не сгореть» у учительского стола: Советы психолога/Под. Ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 93 с.
2. Материалы Форума классных руководителей, 22-23 октября, 2023 г
3. Никишина И.В., Технология управления методической работой в образовательном учреждении. Изд. «Учитель», Волгоград, 2007, – 73 с.
4. Полилингвальное образование как основа языкового научного наследия и культурного разнообразия и человечества: материалы VIII Международной научной конференции (29-30 сентября 2020 г., г. Владикавказ) /Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. Ред. Л.В. Газзаевой. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2020. – 173 с.
5. Портфолио ученика, или Папка личных достижений, сборник/авт.-сост. Тюляева Т.И., М, Вентана-Граф. – 2009, – 160 с.
6. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника: под. Ред. Н.Ф. Виоградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 224 с.

УДК 3702

ПРИОРИТЕТЫ И МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЯМАЛА

Кикеева Саглара Алексеевна,

МБОУ «Новопортовская школа-интернат им. Л.В. Липица»,

Россия, с. Новый Порт, Ямальский район, ЯНАО

e-mail: sakikeeva@gmail.com

Аннотация. В настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство. В статье указаны определения, направления деятельности классного руководителя, меры государственной поддержки учителей образовательных организаций Ямала. Раскрыты основные мероприятия, целью которых является обсуждение и выстраивание алгоритма деятельности классных руководителей в реализации программ воспитания на территории Ямало-Ненецкого автономного округа.

Ключевые слова: государственная поддержка, классный руководитель, класс, поддержка, педагогическое мастерство, Ямал.

PRIORITIES AND MEASURES OF STATE SUPPORT FOR YAMAL CLASSROOM TEACHERS

Kikeeva Saglara Alekseevna,

MBOU "Novoportovskaya boarding school named after L.V. Laptui",

Russia, Novy Port village, Yamal district, Yamal

e-mail: sakikeeva@gmail.com

Abstract. Currently, a public-state request has been issued for the organization of comprehensive support for the activities of teaching staff engaged in classroom management. The article specifies the definitions, activities of the class teacher, measures of state support for teachers of educational organizations of Yamal. The main events are disclosed, the purpose of which is to discuss and build an algorithm for the activities of classroom teachers in the implementation of educational programs in the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug.

Keywords: state support, homeroom teacher, classroom, support, pedagogical skills, Yamal.

Современный классный руководитель, какой он? Как выстроить доверительные отношения со всеми участниками образовательного процесса? Каково значение классного руководителя в рабочей программе воспитания? ...

Отвечая на эти вопросы, хочу напомнить диалог между Алисой, оказавшейся в Зазеркалье, и Красной Королевой. Алиса переживала, что ничего не успевает сделать вовремя, что вечно опаздывает. В ответ на это Красная Королева поделилась своим волшебным правилом: «Какая медлительная страна! – сказала Королева. – Ну, а здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте. Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее».

Это правило Красной Королевы выявляет суть развития современного человека: если мы хотим быть успешными в окружающих нас реалиях, - нам как учителям надо бежать по меньшей мере вдвое быстрее, чтобы не отстать от наших учеников, стараться вместе с ними сделать самое главное открытие в мире – открытие самих себя.

Движущей силой, формальным и фактическим лидером, носителем культуры, помощником, вдохновителем, наставником ученического коллектива в стремительном учебно-познавательном процессе, бесспорно, является классный руководитель.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. отмечено, что «ближе всего к ученикам – их классные руководители».

Классными руководителями являются педагогические работники в общеобразовательной организации, которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Классный руководитель – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива [1].

Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности [2].

Как бы не была трудна работа классного руководителя, несомненно, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между обучающимися.

В классах реализуется забота о социальном благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера.

Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной.

Ответы на эти и многие другие вопросы возможно найти в тесном взаимодействии педагогического сообщества.

Так, в Салехарде ежегодно, начиная с 2021 года, ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» проводит региональный слёт классных руководителей.

Основной целью педагогического форума является повышение социального и профессионального статуса классного руководителя в современном мире постоянных изменений.

Итогом первого слёта явилось утверждение Кодекса классного руководителя Ямала. В нём составлен образ современного классного руководителя.

В целях поддержки учителей, являющихся классными руководителями образовательных организаций Ямала, в этом же году учреждена медаль за классное руководство.

Формирование единых ориентиров в классе по отношению к семейным ценностям, здоровому образу жизни, чувству ответственности за будущее

страны - критерии оценивания деятельности классного руководителя, выдвигаемого на соискание профессиональной премии губернатора ЯНАО «За большой вклад классных руководителей в воспитании обучающихся» [4].

Среди заслуг классного руководителя учитывается деятельность, направленная на формирование единых ориентиров в классе по отношению к национальным, семейным ценностям, здоровому образу жизни, чувству ответственности за будущее страны, региона, города, села [5].

В ходе данных мероприятий обсуждается и согласовывается деятельность классных руководителей в реализации программ воспитания в образовательных организациях ЯНАО, организуются и практико-ориентированные, коммуникативные площадки для профессионального взаимообмена педагогов интересными формами работы в реализации мероприятий программы воспитания.

Проводимые мероприятия направлены на совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя, повышение педагогического мастерства, качества образования и воспитания.

К великому сожалению, в настоящее время, мы всё чаще сталкиваемся с вещами и явлениями, объяснить которые с точки зрения здравого смысла не представляется возможным.

Многие родители взаимозаменяют такие понятия как «забота» и «воспитание».

Неуважение порождает неуважение. Жестокость приводит к ответной жестокости.

Когда происходит подобное, кажется, что мир сошел с ума, но задумываясь, понимаешь, что не сегодня, а примерно с зарождения человеческой жизни на земле.

Как это понимать, принимать и прилагать к своей жизни – на это должен отвечать каждый человек индивидуально.

Но жить необходимо созидая, отбросив все разрушающие мысли.

Нобелевскому лауреату мира Далай-ламе XIV принадлежат слова: «Будь готов изменить свои цели, но никогда не изменяй свои ценности».

Ценности ... А ценности остаются прежними: честность, порядочность, высокая культура.

Все эти качества присущи классному руководителю для формирования КЛАССного коллектива на основе единства деятельности учебной и воспитательной в содружестве со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., Академия, 2001, – С. 213.
2. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. – М., 5 за знания, 2006, С. – 118.

3. Письмо>Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»)

4. Постановление Губернатора автономного округа от 17.05.2021 № 75-ПГ «Об учреждении специальной профессиональной премии в сфере образования «За большой вклад классных руководителей в воспитание обучающихся».

5. <https://noyabrsk-inform.ru/za-klassnoe-rukovodstvo-pedagogi-jamala-budut-dopolnitelno-premirovany?ysclid=lp17uaczvr612365829>

УДК 37.022

ПОДГОТОВКА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лаврентьева Олеся Алексеевна,

Новосибирский государственный педагогический университет, Россия,

г. Новосибирск

e-mail: loa23@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос подготовки классных руководителей к использованию тьюторских технологий в своей профессиональной деятельности. Тьюторские технологии, основанные на активном взаимодействии учителя и ученика, являются эффективным инструментом развития образовательного процесса. Анализируются основные задачи, которые стоит решить в процессе подготовки классных руководителей к применению тьюторских технологий. Рассматриваются методы и подходы к формированию необходимых компетенций, которые включают умение организовывать групповую работу, применять интерактивные методы обучения, адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика. Обращено внимание, что классный руководитель играет важную роль в создании поддерживающей и стимулирующей среды, где учащиеся могут активно взаимодействовать, развивать навыки гражданства и осознанность в отношении своей социальной роли и гражданской идентичности. В статье рассматриваются преимущества и возможные трудности при реализации тьюторских технологий. Обозначаются пути и ресурсы, которые могут помочь классному руководителю в освоении данных технологий, такие как дополнительные

профессиональные курсы, консультации с опытными коллегами, использование современных педагогических материалов и ресурсов.

В заключение статьи подводятся итоги и делаются основные выводы о значимости подготовки классных руководителей к реализации тьюторских технологий в профессиональной деятельности. Отмечается необходимость учитывать индивидуальные особенности учеников и применять разнообразные методы и приемы, чтобы оказать максимальную помощь в их обучении и развитии.

Ключевые слова: классный руководитель, тьюторские технологии, гражданская идентичность, сопровождение учащихся, педагогические компетенции.

PREPARING CLASSROOM TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF TUTOR TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL ACTIVITIES

Lavrentieva Olesya Alekseevna,

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

e-mail: loa23@mail.ru

Abstract. The article deals with the issue of preparing classroom teachers to use tutor technologies in their professional activities. Tutor technologies based on the active interaction of teacher and student are an effective tool for the development of the educational process. The main tasks that should be solved in the process of preparing classroom teachers for the use of tutor technologies are analyzed. The methods and approaches to the formation of necessary competencies are considered, which include the ability to organize group work, apply interactive teaching methods, and adapt the learning process to the individual needs of each student. Attention is drawn to the fact that the classroom teacher plays an important role in creating a supportive and stimulating environment where students can actively interact, develop citizenship skills and awareness of their social role and civic identity. The article discusses the advantages and possible difficulties in the implementation of tutor technologies. The ways and resources that can help the classroom teacher in mastering these technologies are outlined, such as additional professional courses, consultations with experienced colleagues, and the use of modern teaching materials and resources.

In conclusion, the article summarizes the results and draws the main conclusions about the importance of preparing classroom teachers for the implementation of tutor technologies in professional activities. It is noted that it is necessary to take into account the individual characteristics of students and apply a variety of methods and techniques to provide maximum assistance in their learning and development.

Keywords: homeroom teacher, tutor technology, civic identity, student support, pedagogical competencies.

Введение. Классное руководство в Российской Федерации представлено профессиональным институтом, связанным с особой организацией работы педагогов в школе, направленный на воспитание и успешную социализацию учащихся. Современная социокультурная ситуация, подтверждает влияние интернета и социальных сетей, а также демонстрирует усиление конфликтов и распространения различных культур и ценностей. Все больше усилий вносится в воспитательную работу во всех сферах жизни, включая образование. Важную роль в этом процессе играет классный руководитель, который является не только организатором учебного процесса, но также играет роль ментора и поддержки для учащихся. В современном образовательном пространстве все чаще используются новые методы обучения, в том числе и тьюторские технологии. Подготовка классных руководителей к их реализации в профессиональной деятельности является важным шагом для успешного обучения и развития учащихся. Создание ситуаций, требующих работать в группе, обсуждать и аргументировать свою точку зрения, даёт учащимся возможность развить навыки общения и лидерства, что важно для формирования идентичности гражданина, который может эффективно взаимодействовать с другими людьми и принимать социально значимые решения.

Цель исследования. В связи с чем возникает необходимость проанализировать необходимость в подготовке классных руководителей к реализации тьюторских технологий в профессиональной деятельности.

Методика и организация исследования. Следует отметить, что тьюторство формировалось как необходимость в сопровождении человека, познающего и преобразующего свои знания. Реализация данной потребности связана с совершенствованием образовательных методик на основе формирования индивидуальных программ, содержащих инновационные технологии, включающие взаимодействие образования, науки и производства [1; 3]. В настоящее время тьюторство базируется на проектных технологиях, работе с «портфолио», технологиях консультирования, модерирования, супервизии и др. [1]. В данной статье нами рассматривается подготовка классных руководителей к реализации тьюторских технологий как один из факторов повышения современного качества воспитания.

Анализ научных исследований Т. М. Ковалевой, О. А. Лаврентьевой, Ю.А. Лях, В. Г. Черемисиной и др. позволил определить тьюторские технологии как комплекс методов, приемов, средств, направленных на развитие образовательных мотивов и интересов молодежи, обеспечивающие персонализированное обучение, поддержку и оценку успеваемости [1; 2; 3; 5].

Реализация тьюторских технологий позволяют классному руководителю работать один на один с учениками, помогая им в решении личностных потребностей, учебных задач, планировании их образовательного пути, а также в поддержании эмоциональной стабильности подопечных [4].

Результаты исследования и их обсуждение. Одним из основных преимуществ применения тьюторских технологий классным руководителем является индивидуальный подход к каждому ребенку. Классный руководитель может более глубоко изучить потребности каждого ученика и предложить ему индивидуальную программу развития, которая будет ориентирована на его особенности и уровень знаний. Это поможет ученикам лучше осмыслить учебный материал и более эффективно его усвоить. Тьюторские технологии, такие как интерактивные платформы и применение программного обеспечения, играют важную роль в образовательном и воспитательном процессе. Они не только помогают улучшить образовательные результаты учеников, но и предоставляют возможность классному руководителю сформировать гражданскую идентичность учащихся, что способствует обучающимся осознавать свою принадлежность к определенной группе или обществу и понимать свои права, обязанности и роли в этой группе.

За счёт использования тьюторских технологий, классный руководитель может предоставить учащимся новые возможности для развития гражданских и социальных компетенций, что в свою очередь помогает им осознать свою роль и ответственность внутри общества. Также тьюторские технологии могут помочь классному руководителю расширить представление учащихся о различных аспектах гражданской идентичности. С использованием интерактивных платформ и программного обеспечения можно предоставить учащимся доступ к различным ресурсам, в том числе к видео, статьям, играм и симуляциям. Это позволит им изучить различные аспекты общества, такие как система правосудия, выборы, политические процессы, права человека и многое другое. Ученики получают информацию, позволяющую исследовать и понять сложные социальные вопросы, и через это улучшат свою гражданскую идентичность.

Тьюторские технологии также способствуют развитию личностных качеств учеников. Работа в тесном контакте с классным руководителем, наблюдение за его профессиональным подходом и получение персонализированной помощи помогают ученикам развивать такие навыки, как саморегуляция, ответственность, уверенность в своих силах и самоорганизация. Они учатся принимать решения, находить пути решения проблем, а также развивать свои творческие способности.

Применение тьюторских технологий также способствует развитию эмоциональной стабильности учеников. Классный руководитель может выступать в роли консультанта и психолога, поддерживая учеников в трудных ситуациях. Он создает доверительные отношения со своими учениками, помогая им разобраться с эмоциональными проблемами и стрессом. Такой подход способствует созданию благоприятной атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя важным и ценным.

Одной из основных задач классного руководителя при использовании тьюторских технологий является индивидуальный подход к каждому ученику. Тьюторство основано на принципе индивидуального обучения, при котором ребенок может развиваться в своем темпе и получать поддержку и помощь в освоении материала. Для успешной реализации этого подхода необходимы определенные навыки и знания классного руководителя.

Во-первых, классному руководителю необходимо владеть широким спектром знаний в области тьюторства. Особое внимание необходимо уделить знаниям основных принципов и методов тьюторства, а также понимания психологических особенностей развития детей. Таким образом, классный руководитель сможет составить индивидуальные планы работы с каждым учеником, проводить консультации и помогать им в освоении учебного материала.

Во-вторых, классный руководитель должен быть готов к тому, что его роль при использовании тьюторских технологий будет расширена. Он становится не только учителем, но и наставником и координатором образовательного процесса для каждого ученика. Ему нужно будет уметь оценивать индивидуальные потребности каждого ученика и определять, какие методы и подходы будут наиболее эффективными в их случае. Здесь важно также уметь работать в команде, ведь классный руководитель должен сотрудничать с другими специалистами, чтобы предоставить каждому ученику наилучшую поддержку.

Вместе с тем, при реализации тьюторских технологий могут возникнуть некоторые трудности для классного руководителя, такие как: трудоемкость, ограниченные ресурсы, недостаточное понимание необходимости применения тьюторских технологий, отношение со стороны учеников и их родителей.

Безусловно, реализация тьюторских технологий требует от классного руководителя большого количества времени и усилий. Он должен не только планировать и проводить индивидуальные консультации, но и оценивать прогресс учеников, адаптировать материалы, контролировать выполнение заданий и т.д. Нередко у классного руководителя может быть ограничен доступ к необходимым ресурсам, таким как время, материальные средства и специализированные обучающие программы. Это может затруднить применение тьюторских технологий в полной мере. Классные руководители могут столкнуться с трудностями в применении тьюторских технологий из-за недостатка соответствующего обучения и подготовки. Они могут не иметь достаточного опыта или знаний для эффективной работы с индивидуальными потребностями учеников. Также некоторые ученики и их родители могут сопротивляться или не ощущать необходимости в таком подходе, что может создать проблемы в организации тьюторства.

Кроме того, классный руководитель должен быть внимательным наблюдателем и аналитиком. Он должен уметь анализировать данные и

информацию о каждом ученике, чтобы лучше понять его потребности и прогресс. Адаптация программы обучения и плана работы при использовании тьюторских технологий могут потребовать постоянной оценки и корректировки.

Выводы. Таким образом, классный руководитель должен быть готов к постоянному самообучению и совершенствованию своих профессиональных навыков. Реализация тьюторских технологий требует от классного руководителя специальной подготовки и наличия определенных навыков и компетенций. Он должен уметь грамотно планировать и структурировать учебный процесс, а также быть готовым к индивидуальному разнообразию потребностей учеников. Тьюторские технологии могут помочь классному руководителю более эффективно организовать и вести занятия, повысить интерес и мотивацию учащихся, а также обеспечить им дополнительные возможности для самостоятельного обучения и развития.

Список литературы

1. Ковалева Т.М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: методика тьюторского сопровождения // Завуч: управление современной школой. 2012. № 1. С.68-72.
2. Лаврентьева О.А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1(69). С. 42-49.
3. Лях Ю.А. Развивающий потенциал тьюторских технологий в системе обучения старших школьников // Образование и наука. 2013. № 10. С.37-59.
4. Николина В.В., Аксенов С.И., Лебедева И.В., Лощилова А.А. Деятельность классного руководителя: оценка и сопровождение. В сборнике: Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей. Нижний Новгород. 2022. С. 141-146.
5. Черемисина В.Г. Тьюторские технологии в развитии профессиональных компетентностей руководящих и педагогических кадров // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 2(49). С.37-46.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА**

Новолодская Елена Геннадьевна,

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукина, Россия, г. Бийск
e-mail: novolEG2508@yandex.ru*

Пилипенко Антонина Сергеевна,

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукина, Россия, г. Бийск
e-mail: pilipenko02tonya@gmail.com*

Бажин Павел Борисович,

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукина, Россия, г. Бийск
e-mail: pashbajin8@gmail.com*

Аннотация. Формирование гражданской идентичности обучающихся выступает актуальной проблемой российского образования на современном этапе. В связи с этим необходимо теоретико-методологическое и методическое обоснование организации системы вузовской подготовки будущих учителей к формированию гражданской идентичности детей и подростков в процессе преподавания школьных предметов, организации внеурочной работы и в системе классного руководства, как одной из форм реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Целью исследования выступает выявление и характеристика основных направлений вузовской подготовки будущих учителей к формированию гражданской идентичности у обучающихся, в том числе в системе классного руководства. В контексте системно-структурного и междисциплинарного подходов представлена характеристика основных направлений вузовской подготовки будущих учителей к формированию гражданской идентичности у детей и подростков: теоретико-методологического, психолого-педагогического, методического, практико-ориентированного, научно-исследовательского, воспитательного. Результаты проводимого исследования могут использоваться в системе профессиональной подготовки будущих педагогов и представляют интерес для использования в образовательном процессе педагогического вуза.

Ключевые слова: будущий педагог, гражданская идентичность, идентичность личности, профессиональная подготовка, система вузовской подготовки, система классного руководства.

PREPARING FUTURE TEACHERS FOR FORMATION CIVIL IDENTITY IN STUDENTS IN THE CLASSROOM MANAGEMENT SYSTEM

Novolodskaya Elena Gennadievna,

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Russia, Biysk

e-mail: novolEG2508@yandex.ru

Pilipenko Antonina Sergeevna,

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Russia, Biysk

e-mail: pilipenko02tonya@gmail.com

Bazhin Pavel Borisovich,

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Russia, Biysk

e-mail: pashbajin8@gmail.com

Abstract. The formation of students' civic identity is an urgent problem in Russian education at the present stage. In this regard, there is a need for theoretical, methodological and methodological justification for organizing a system of university training of future teachers for the formation of the civic identity of children and adolescents in the process of teaching school subjects, organizing extracurricular work and in the classroom management system, as one of the forms of implementing general professional and professional competencies. The purpose of the study is to identify and characterize the main directions of university training of future teachers for the formation of civic identity among students, including in the classroom management system. In the context of systemic-structural and interdisciplinary approaches, the characteristics of the main directions of university training of future teachers for the formation of civic identity in children and adolescents are presented: theoretical-methodological, psychological-pedagogical, methodological, practice-oriented, research, educational. The results of the research can be used in the system of professional training of future teachers and are of interest for use in the educational process of a pedagogical university.

Keywords: future teacher, civic identity, personal identity, professional training, university training system, classroom management system.

Введение. Национальная политика Российской Федерации одной из важнейших задач развития общества в современных социально-политических условиях определяет укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа. Особую значимость приобретает формирование гражданской идентичности и патриотическое воспитание подрастающего поколения в системе образования [4].

Важным показателем развития гражданской идентичности личности является уровень ее социальной активности и ответственности по отношению к своей стране. А.Г. Асмолов и др. трактуют гражданскую идентичность как осознанную принадлежность личности на общекультурной основе к гражданам определенного государства [1].

Н.Л. Иванова и Г.Б. Мазилова указывают, что гражданская идентичность, как важнейший компонент социальной идентичности, возникает из восприятия индивидом своего членства в общности, которая может называть себя нацией. Формирование этой идентичности может выступать фактором позитивного включения индивида в деятельность государства, развития активности в установлении социальных связей и разумного отношения к ресурсам [2].

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» миссией образования в нашей стране определяет реализацию каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Бесспорно, что решение данной проблемы будет зависеть от наличия активной гражданской позиции у педагога, способного спроектировать и реализовать воспитательную работу по организации патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности у обучающихся.

Таким образом, приобретает актуальность наполнение смысловыми ориентирами системы вузовской подготовки будущих учителей к формированию гражданской идентичности детей и подростков в процессе преподавания школьных предметов, организации внеурочной работы и в системе классного руководства.

Цель исследования. Указанная проблема определяет цель нашего исследования – выявить и охарактеризовать основные направления в системе вузовской подготовки будущих учителей к формированию гражданской идентичности у обучающихся, в том числе, в рамках классного руководства.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические основы проблемы исследования, определить понятийный аппарат по вопросам гражданской идентичности, характеристике показателей ее сформированности;
- выявить уровень сформированности гражданской идентичности у студентов:
- рассмотреть содержание учебных планов по программам бакалавриата (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), АГППУ имени В.М. Шукшина;
- определить основные направления в системе вузовской подготовки будущих педагогов к формированию гражданской идентичности у обучающихся.

Методика и организация исследования. Т.Г. Целуйкина говорит о динамических особенностях формирования гражданской идентичности у

студенческой аудитории на разных этапах вузовской подготовки, считая, что эта социальная группа значительно подвержена процессам трансформации в обществе [8]. Результаты сформированности различных аспектов гражданской идентичности у современных студентов в дальнейшем будут определять векторы развития нашей страны, ее политики, культуры, образования и пр.

В рамках проводимого нами исследования была определена экспериментальная группа студентов 1 курса (63 человека) АГГПУ имени В.М. Шукшина. С помощью диагностической методики «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд) [7] были проанализированы выбранные респондентами понятийно-тематические единицы (категории).

Анализ ответов на вопрос «Кто Я?» показал, что чаще всего студенты указывают на социально-демографические характеристики (возраст, пол, социальное положение и т.п.) – 38,5%. На личностные качества делают акцент 18,6% опрошенных. 11,2% опрошенных в своих ответах обозначают гражданскую позицию, идентифицируют себя с гражданином Российской Федерации. Акцент на национальной идентичности делают 6,8%, осознают принадлежность к семье, своей малой Родине – 0,6% респондентов. Затруднения при ответах испытали 24,3%.

Полученные результаты определяют необходимость организации комплексной работы по формированию гражданской идентичности у будущих педагогов, развитию компетенций в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся в своей профессиональной деятельности.

Для определения основных направлений вузовской подготовки будущих педагогов к формированию гражданской идентичности у обучающихся был проведен контент-анализ содержания модулей учебных планов по программам бакалавриата (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) АГГПУ имени В.М. Шукшина с точки зрения междисциплинарного и системно-структурного подходов.

По мнению Л.В. Масленниковой и др., системно-структурный подход «позволяет разделить методическую систему обучения отдельной дисциплине...на составляющие структурные элементы в их взаимосвязи и взаимодействии, определить их функции и взаимную интеграцию» [3, с. 91].

Результаты исследования и их обсуждение. Проводимый контент-анализ позволил выделить следующие основные направления в системе вузовской подготовки будущих учителей по формированию гражданской идентичности у обучающихся.

Теоретико-методологическое. Включает изучение вузовских дисциплин, содержание которых обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования гражданской идентичности у студенческой аудитории:

- социально-гуманитарный модуль: «История России»;

- коммуникативно-цифровой модуль: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи»;
- модуль воспитательной деятельности, «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»;
- модуль специальных дисциплин: «Великая Отечественная война: без срока давности», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации».

Психолого-педагогическое. Реализация данного направления предусматривает изучение и отработку применения техник психологического сопровождения образовательного процесса, эффективных педагогических технологий, инновационных методик организации воспитательной работы с обучающимися, в том числе гражданско-патриотического содержания. На это направлены дисциплины психолого-педагогического модуля («Психология» и «Педагогика»), содержание которых обеспечивает не только формирование ряда профессиональных компетенций у будущих педагогов, но и создает условия для его применения именно в процессе формирования гражданской идентичности у обучающихся.

Методическое. Предполагает методическую подготовку будущих учителей к формированию гражданской идентичности личности в процессе урочной и внеурочной работы по школьным дисциплинам, а также в системе воспитательной работы классного руководителя. В данном направлении актуальны следующие курсы:

- модуль воспитательной деятельности: «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности»;
- дисциплины предметно-методического модуля (по профилям подготовки);
- модуль специальных дисциплин в зависимости от профиля подготовки: «Культура Алтая», «Литература Сибири», «Краеведение» и др.

В рамках изучения данных курсов организуется работа по развитию проектной компетентности будущих педагогов. Студенты выполняют задания, связанные с усвоением этапов организации проектной деятельности обучающихся, учатся разрабатывать игровые, исследовательские, творческие проекты различного содержания (экологического, историко-краеведческого, патриотического, валеологического и пр.), определяют возможности формирования гражданской идентичности детей и подростков в рамках их реализации [5; 6]. Приобретенные умения педагогического проектирования будущие учителя используют в период прохождения производственных практик.

Практико-ориентированное. Предусматривает применение студентами полученных знаний и умений по формированию гражданской идентичности обучающихся в образовательном процессе при прохождении разного рода практик: «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение

первичных навыков научно-исследовательской работы) (проектная работа)», «Производственная практика, педагогическая практика, классное руководство», «Производственная практика, педагогическая вожатская практика», «Производственная практика, (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» и пр. Студенты, выполняя обязанности вожатого, воспитателя, учителя-предметника, классного руководителя и пр., разрабатывают и реализуют дидактические материалы, технологические карты уроков и развивающих занятий, конспекты воспитательных мероприятий, родительских собраний и др.

Научно-исследовательское. В рамках данного направления студенты включаются в исследовательскую деятельность по изучению и преобразованию педагогической действительности, в том числе при решении проблемы формирования гражданской идентичности личности. Участвуют в научных конкурсах и олимпиадах, квизах и квестах. Организуется написание курсовых работ, прохождение научно-исследовательской практики. Итоги научно-исследовательской работы будущие педагоги представляют на защите выпускной квалификационной работы.

Воспитательное. Широкие возможности по формированию гражданской идентичности у будущих педагогов и подготовке их к организации гражданско-патриотического воспитания детей и подростков, включению студенческой молодежи в активную общественную жизнь, реализации проектов, участию в молодежных общественных движениях (РСМ, РСО и др.), студенческих отрядах и объединениях предоставляет система воспитательной работы АГГПУ имени В.М. Шукшина.

Также реализация указанных направлений предполагает использование образовательной среды АГГПУ имени В.М. Шукшина, в частности, проведение лекций, мастер-классов, вебинаров, воспитательных мероприятий и пр. на базе Педагогического технопарка «Кванториум им. К.Д. Ушинского».

Выводы. Таким образом, проводимое исследование позволило выявить актуальность проблемы формирования гражданской идентичности личности. Контент-анализ содержания учебных планов по программам бакалавриата (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) АГГПУ имени В.М. Шукшина позволил определить основные направления вузовской подготовки будущих учителей к формированию гражданской идентичности у обучающихся в процессе урочной и внеурочной работы, в системе классного руководства.

Результаты исследования определили дальнейшие перспективы работы, предусматривающие конструирование структурно-функциональной модели подготовки будущих учителей к формированию гражданской идентичности у обучающихся и ее внедрение в учебный процесс, а также разработку и апробацию диагностического инструментария по оценке готовности

будущих учителей к формированию гражданской идентичности у школьников в системе работы образовательного учреждения (управленческая, урочная и внеурочная, воспитательная, классное руководство, работа с родителями и пр.).

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: монография в 2-х ч. / А.Г. Асмолов. О.А. Карабанова, Т.Д. Марциновская. – Москва: Просвещение, 2011. – 121 с.
2. Иванова Н.Л. Гражданская идентичность и формирование гражданственности / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Ученые записки. – 2010. – Т. 3. – Сер. Психология. Педагогика. – № 4 (12). – С. 11-20.
3. Масленникова Л.В. Системно-структурный подход к обучению в высших учебных заведениях / Л. В. Масленникова, С.Э. Майкова, Д.В. Окунев // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 48. – С. 88-92.
4. Мокрецова Л.А. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы / Л.А. Мокрецова, О. В. Попова, Е. Б. Манузина, Е. Г. Новолодская // Гуманизация образования. – 2021. – № 4. – С. 42-55.
5. Новолодская Е. Г. Культурологический аспект системы воспитательной работы классного руководителя / Е. Г. Новолодская, П. Б. Бажин // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.). – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – С. 345-349.
6. Новолодская Е. Г. Развитие проектной компетентности будущих педагогов в системе вузовского образования / Е. Г. Новолодская, Е. Б. Манузина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (49). – С. 24-29.
7. Тест Куна. Тест «Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т. В. Румянцевой). – Studfile. Файловый архив студентов. Минский инновационный университет. – URL: <https://studfile.net/preview/8889734/page:278/> – (дата обращения: 11.09.2023).
8. Целуйкина Т. Г. Психологические особенности формирования гражданской идентичности студентов на разных этапах обучения в вузе / Т. Г. Целуйкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 2. Том 7. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PSMN219.pdf?ysclid=lpdhraqmx3441368530> (дата обращения: 17.11.2023).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Пилиева Дина Эдуардовна,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Северо - Кавказский горно-металлургический
институт (государственный технологический университет)"*

г. Владикавказ, Россия

e-mail: diplil@yandex.ru

Ревазов Владимир Черменович,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Северо - Кавказский горно-металлургический
институт (государственный технологический университет)"*

г. Владикавказ, Россия

e-mail: revazov.v@yandex.ru

Аннотация. Целью исследования **является** рассмотрение духовно-гармоничного воспитания как фактора формирования национальной и гражданской идентичности, осмысление духовного становления личности, ее самоопределения, поиска собственной идентичности в современных условиях. В рамках процесса воспитания гражданственности, патриотизма современных российских учащихся, **подытожено**, что гражданская идентичность определяется как осознание собственной принадлежности к гражданскому сообществу конкретного государства, на основе общей, массовой культуры, формирует целостное отношение к социальному миру, на основе когнитивного, оценочно-эмоционального, ценностно-смыслового и деятельностного компонентов.

Показано, что организация формирования гражданской идентичности, как личностного результата обучающихся, может осуществляться в двух взаимосвязанных направлениях: первое – собственно учебная деятельность, свое воплощение она находит в рабочих программах преподавателей, второе – внеучебная деятельность должна включать реализацию комплексно-целевых программ и элементы проявления социальной активности самого обучающегося, во внеклассной и внеурочной деятельности.

Качественный успех в процессе формирования и выявления уровня сформированности гражданской идентичности и определения интересов обучающихся, можно показать на проведении различных методик. Данные методики помогут выявить интересы и мотивы обучающихся, а также недостатки в развитии гражданственности и чувства патриотизма у школьников, возможность подобрать более эффективные методы, формы и

средства, которые следует использовать в образовательном процессе с учетом мотивации и интересов обучающихся. Сделан вывод о том, что целостное отношение к социальному и природному миру, основанное на свободном осознанном выборе и самоопределении с учетом права других на свой выбор, является основой гражданской идентичности, в которой современное образование одной из своих задач ставит формирование умений у современного ученика старшей школы, соотносить себя с гражданским обществом, его ценностями, нормами, правилами и образцами поведения. Это позволит молодым людям осознать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к определенной гражданской общности;

Ключевые слова: идентичность, гражданин, традиционная культура, поведение, воспитание, формирование патриотизма, гражданственность, нормы, духовные ценности, учебная деятельность, комплексно-целевая программа, экологическая безопасность, сетевые проекты, методологическая проработанность.

SOME ASPECTS OF THE EDUCATION OF CITIZENSHIP AND PATRIOTISM IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION

Pilieva Dina Eduardovna,

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "North
Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University)"*

Vladikavkaz, Russia

e-mail: dipl11@yandex.ru

Revazov Vladimir Chermenovich,

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "North
Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University)"*

Vladikavkaz, Russia

e-mail: revazov.v@yandex.ru

Abstract. The purpose of the study is to consider spiritual and harmonious upbringing as a factor in the formation of national and civic identity, to comprehend the spiritual formation of a person, her self-determination, the search for her own identity in modern conditions. As part of the process of educating citizenship, patriotism of modern Russian students, it is summed up that civic identity is defined as awareness of one's own belonging to the civil community of a particular state, on the basis of a common, mass culture, forms a holistic attitude to the social world, based on cognitive, evaluative-emotional, value-semantic and activity components. It is shown that the organization of the formation of civic identity, as a personal result of students, can be carried out in two interrelated directions: the

first is the actual educational activity; it finds its embodiment in the work programs of teachers. The second is extracurricular activities

Keywords: identity, citizen, traditional culture, behavior, upbringing, formation of patriotism, citizenship, norms, spiritual values, educational activities, integrated target program, environmental safety, network projects, methodological elaboration.

Вопросы формирования чувства гражданской идентичности мало исследованы и поэтому представляют живой интерес для нашего исследования. Изучение проблемы гражданского воспитания остается актуальной для многих исследователей. Современному социуму характерен кризис духовных ценностей, а массовая техногенная цивилизация приводит к обезличиванию как общественных форм бытия, так и самого индивида. Как результат, бытие индивида теряет своё истинное духовное наполнение, все больше отдаляясь от своих национальных, или гражданских корней. Традиционные ценности в виде обычаев, норм, правил и образцов поведения, помогали индивиду осознать свою идентичность, его национальную и гражданскую принадлежность, тем самым обеспечивали ему уверенность и надежду [3 с. 153]. Однако, нестабильность и переменчивость нынешнего существования порождают ощущение неуверенности, тревоги и даже боязни.

Поэтому актуальной теоретико-исследовательской и социально-практической целью, выступает рассмотрение духовно-гармоничного воспитания как фактора формирования национальной и гражданской идентичности, осмысление духовного становления личности, ее самоопределения, поиска собственной идентичности в современных условиях. При этом национальная и гражданская идентичность выступают приоритетными формами идентичности и начинать формировать их надо еще в детском возрасте.

Воспитание гражданственности, патриотизма современных российских учащихся, является одной из важнейших задач в системе общего образования нынешней возродившейся России. Сегодняшние реалии ожидают, в рамках социального заказа, подготовку конкурентоспособной личности: патриота, с социально активной позицией, способного осознавать и принимать ценности гражданского общества, а также свои обязанности по отношению к нему. Сегодня, как никогда важно, помогать молодому поколению в формировании индивидуального чувства сопричастности и принадлежности к общности граждан своего государства, позволяющее гражданской общности действовать в качестве коллективного субъекта [4, с. 44]. Гражданская идентичность при этом, определяется как осознание собственной принадлежности к гражданскому сообществу определенного государства, на основе общей культуры, что формирует целостное отношение к социальному миру на основе когнитивного (познавательного), оценочно-эмоционального, ценностно-смыслового и деятельностного компонентов.

Организация формирования гражданской идентичности, как личностного результата обучающихся, может осуществляться в двух взаимосвязанных направлениях:

1. Собственно учебная деятельность – свое воплощение она находит в рабочих программах преподавателей. Возможности образовательных программ должны быть максимально эффективно использованы для формирования и развития гражданской идентичности подрастающего поколения.

2. Внеучебная деятельность – реализация комплексно-целевых программ и собственно проявление социальной активности самого обучающегося во внеклассной и внеурочной деятельности. Первое направление может включать в себя такие тематические блоки как: экстремизм и терроризм; духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму; основы безопасности государства, общества и личности; экологическая безопасность; проблемы безопасности социального характера; семья и общество и др. [5, с. 371].

Также, здесь весьма положительную роль сыграет и использование разнообразных методик, и технологии использования различных учебных сетевых проектов, математическое моделирование, внедрение новых образовательно-воспитательных технологий. Второе направление может опираться на проведение различных конкурсов, соревнований, кейсов, приобщение к творческим, научным и спортивным секциям, посещение памятных мест, связанных с историческими датами, событиями ВОВ, праздниками, а также и привлечение к практическому участию в помощи родному краю – озеленение, экологические десанты в леса, на берега близлежащих водоемов и рек и т.п. В образовательном процессе необходимо подбирать эффективные методы, формы и средства обучения и воспитания, в направлении формирования гражданской идентичности. В целях выявления уровня сформированности гражданской идентичности и определения интересов обучающихся, можно проводить различные методики такие как: «Изучение мотивов школьников», «Я и мои потребности» и т.д. Данные методики помогут выявить интересы и мотивы обучающихся, а также недостатки в развитии гражданственности и чувства патриотизма у школьников, дадут возможность подобрать более эффективные методы, формы и средства, которые следует использовать в образовательном процессе с учетом мотивации и интересов обучающихся [6, с. 29].

При использовании учебных сетевых проектов, можно выделить факторы, определяющие актуальность их использования в формировании гражданской идентичности. Они включают в себя:

- новые требования, предъявляемые к обучающимся;
- применение современных технических достижений в образовательном процессе;
- непрерывность процесса;

- необходимость применения инновационных технологий в обучении и воспитании;

- приоритетное значение формирования личностного чувства принадлежности каждого к российскому гражданскому сообществу и осмысления себя как части общественного субъекта своей Родины. Когда дело касается внедрения новых образовательно-воспитательных технологий, то существующая практика обнаруживает ряд проблем, включающих:

- неподготовленность существующей практики к внедрению новых технологий и методов,

- потребность в организации особого образовательного и воспитательного контента,

- пертурбация в системе подготовки педагогических кадров [2, с. 53].

Центральным вопросом выступает организация образовательно-воспитательного пространства. На основе информационно-технологического обеспечения и технической поддержки, образовательная организация должна сформировать пространство для внедрения инновационных методов образования и воспитания. Основопологающей чертой такого образовательно-воспитательного континуума является его системность и управляемость, что предусматривает функционирование развитой системы управления формированием информационной среды и отдельной личности, как итог ее влияния.

Высокоорганизованный образовательно-воспитательный континуум, направлен на получение обучающимися систематизированного развивающего контента. Причем процесс становления личности выступает как управляемая система, где значимой чертой выступает ориентация на воспитание системы гуманистических ценностей у личности. По нашему мнению, эти характеристики в полном объеме не свойственны большинству из образовательных учреждений. Это можно объяснить слабой методологической проработанностью, существующего сегодня инструментария осуществления инновационных образовательных и воспитательных технологий, например, как современные сетевые сервисы, в особенности, связанные с информационными и дистанционными технологиями, эта специфичность часто выступает причиной сложностей инновационного процесса в образовании и воспитании. Именно на эти моменты сегодня и следует обратить внимание [7, с. 71].

Взаимосвязь и взаимозависимость учебного и воспитательного процессов, направленных на формирование гражданской идентичности, осуществляются через различные формы уроков, внеурочную и внеклассную работу. Для успешной интеграции различных видов и форм занятий, применяемых всеми участниками педагогического процесса, необходимо внедрение современных форм, методов и технологий, которые решают поставленные перед педагогом следующие задачи:

– самоопределение подрастающего поколения непосредственно влияет на формирование его гражданской идентичности. Целостное отношение к социальному и природному миру, основанное на свободном осознанном выборе и самоопределении с учетом права других на свой выбор, является основой гражданской идентичности;

– современное образование одной из своих задач ставит формирование умения у современного ученика старшей школы, соотносить себя с гражданским обществом, его ценностями, нормами, правилами и образцами поведения. Это позволит молодым людям осознать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к определенной гражданской общности;

– образование учит «жить сообща» с людьми, принадлежащими к другим культурам, имеющим различные взгляды и убеждения, находить справедливый компромисс между разными культурами и ее приверженцами [1, с. 128].

Важно отметить, что даже опытные педагоги, целенаправленно стремящиеся сформировать у обучающихся верное представление о гражданской общности, идентичности, о великодушии и благородстве, толерантности и вежливости. А также умение вести себя в этом сообществе и сотрудничать с другими людьми, не всегда в совершенстве владеют нужными методами, осуществление которых на практике обеспечивает достижение обучающимися нужного результата. Поэтому формирование у обучающегося чувства гражданской идентичности как формы личностного образования, является одним из реальных способов разрешения названного противоречия.

Список литературы

1. Зангиева З.Н. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14459> (дата обращения: 26.01.2024).

2. Куликова Г.Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы // Инновации в образовании. - 2008. - №8. С.128.

3. Литунова В.И. Проблемы воспитания патриотизма // Педагогика. - 2008. - №7. С. 53.

4. Ревазов В.Ч., Пишиева Д.Э. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ВЛИЯНИЯ ОБЩЕСТВА НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ. В сборнике: Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров). Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. 2019. С. 153.

5. Ревазов В.Ч., Пишиева Д.Э. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ РЕГИОНА News of Science and Education. 2019. Т. 7. № 2. С. 44.

6. Ревазов В.Ч., Пишиева Д.Э. ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. В сборнике: Защита детства: проблемы, поиски, решения. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Иванченко. Москва, 2021. С. 371

7. Revazov V.Ch., Revazova E.Ch. TEORETICKÉ ASPEKTY REGULACE ZAMĚSTNANOSTI OBYVATEL. News of Science and Education. 2020. Т. 4. № 6. С. 29.

8. Ревазов В.Ч ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ News of Science and Education. 2018. Т. 7. № 2. С. 71.

УДК 376.1

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сельмурзаева Марижа Рамзановна,

Чеченский государственный педагогический университет,

Россия, г. Грозный

e-mail: selmurzaeva8696@mail.ru

Успаева Хава Султановна,

Магистрант 2-го курса, ЧГПУ

Чеченский государственный педагогический университет,

Россия, г. Грозный

e-mail: khava_uspaeva@mail.ru

Аннотация. В статье описывается роль классного руководителя в социализации и становлении гармоничной личности ребенка с ОВЗ. Говорится о том, что классный руководитель должен знать о психофизических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, причины трудностей освоения образовательной программы. Также говорится о необходимости учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и необходимости включения ребенка с ОВЗ во внеурочную деятельность для успешной социализации.

Ключевые слова: адаптация, социализация, образование, инклюзия, школа, учитель, классный руководитель, обучение.

THE ROLE OF THE CLASS TEACHER IN CREATING CONDITIONS FOR SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

*Selmurzaeva Marizha Ramzanovna,
Chechen State Pedagogical University, Russia, Grozny
e-mail: selmurzaeva8696@mail.ru*

*Uspaceva Khava Sultanovna,
2nd year master's student, ChSPU
Chechen State Pedagogical University, Russia, Grozny e-mail:
khava_uspaceva@mail.ru*

Abstract. The article describes the role of the class teacher in the socialization and development of a harmonious personality of a child with disabilities. It is said that the class teacher should know about the psychophysical characteristics of children with disabilities, the reasons for the difficulties in mastering the educational program. It also talks about the need to take into account the individual characteristics and capabilities of students and the need to include a child with disabilities in extracurricular activities for successful socialization.

Keywords: adaptation, socialization, education, inclusion, school, teacher, class teacher, training.

Проблема социализации, адаптации детей с ОВЗ на сегодняшний день является крайне актуальной. Актуальность возрастает в связи с тем, что с каждым годом количество детей с особенностями становится все больше и больше. И ребенок, достигший школьного возраста согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» может получать образование, как в общеобразовательных организациях, так и в специальных образовательных учреждениях. Однако с учетом того, что специальных коррекционных школ, где дети с особыми образовательными потребностями могли получать образование мало, а количество детей растет с каждым годом многие родители вынуждены определить детей в массовые школы. Если взять во внимание данные ВОЗ, то ежедневно, каждый день, в мире рождается 24 480 детей инвалидов. Данные статистики Минздрава России также не утешительные. По данным Минздрава около 50% рожденных имеют психические отклонения, 35% детей рождаются с врожденными заболеваниями. В результате в первый класс поступают дети из общего числа которых только 22% – здоровы. Если низкий уровень здоровья у детей, поступающих в школу можно признать объективным фактором общих тенденций, связанных с наследственной функцией, то тот факт, что только 2,5% выпускников школы здоровы – есть отчасти и проблема школы. Но ключевую роль в обеспечении практических путей

эффективности их реализации становится не менее значимым объектом в учебно-воспитательной работы каждого классного руководителя. И еще одной причиной предпочтения родителей инклюзивных школ коррекционным, является то, что они имеют удобное географическое положение.

Однако следует отметить, что многие, говоря про инклюзивное образование, подразумевают лишь совместное обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями с их нормотипичными сверстниками, при этом не акцентируя внимания на том, что для успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья инклюзивная школа должна, прежде всего, принять инклюзивную школьную культуру, соблюдать основные принципы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование рассматривает каждого ребенка в качестве индивидуума с особенными потребностями в процессе образования. Для полного соответствия критериям различных категорий обучающихся оно должно иметь возможность быстрого изменения и приспособления под их особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья. Инклюзия осуществляется на практике посредством индивидуализации и дифференциации [1].

Также немаловажную роль в процессе социализации ребенка с ОВЗ играет школа и в частности классный руководитель.

Как нам известно, одной из приоритетных задач современного школьного образования – это формирование гормональной личности, социальной адаптации, приобретение позитивного социального опыта. Основной задачей педагогов, работающих в образовательной организации – это найти сильные стороны ребенка, использовать все возможности особенного ребенка для формирования не только академических навыков, но и жизненных компетенций, чтобы, будучи взрослым они могли жить самостоятельной жизнью, ориентироваться в пространстве, не быть зависимым от окружающих людей и научиться достойно жить в этом мире. И одним из основных условий для формирования такой личности выступает успешная социализация ребенка. А ребенок, имеющий те или иные ограничения (в физическом или психическом плане) очень часто выпадает из социального и культурного образовательного пространства.

Процесс введение ребенка с ОВЗ в детский коллектив вызывает сильное волнение, тревогу и опасение, как у педагогов, так и у родителей этих детей. Это связано с тем, что категория детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна и не все педагоги общеобразовательных учреждений владеют необходимыми умениями и знаниями в работе с особенными детьми. Также очень часто родителей детей с особыми образовательными потребностями беспокоит то, что школа не сможет оказать должное внимание их ребенку, боясь неадекватного отношения к ребенку со стороны детского коллектива. Да и

самим детям крайне сложно дается адаптация к новым условиям, поступление в учебное заведение, поиск работы и т.д. Поэтому очень важно, чтобы школа взяла на себя ответственность за обучение и воспитание особенных детей. И основная ответственность здесь ложится на классного руководителя. Классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием детей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации. Классный руководитель должен научить одноклассников правильно общаться, оказывать поддержку и помощь ребенку с ОВЗ.

Как всем известно нормотипичный ребенок в отличие от ребенка с ОВЗ за счет своего интеллектуального потенциала без специальной подготовки и специальных условий сумеет легко адаптироваться к школьной жизни и взять от урока больше того, что дает ему учитель. А будет ли ребенок с особыми образовательными потребностями успешно социализирован, получит ли он знания и пользу от нахождения в стенах школы напрямую зависит от классного руководителя. Очень важно создать психологически-комфортную атмосферу в классе, создавать ситуацию успеха для обучающихся. Если ребенок обучается по основной общеобразовательной программе, то важно проинформировать родителя о том, что ребенок может обучаться по адаптированной программе и что для этого необходимо пройти обследование в ЦПМПК (центральной медико-психолого-педагогической комиссии) и получить заключение, где будет рекомендована адаптированная программа обучения, которая будет соответствовать уровню развития ребенка, возрасту, психофизическим особенностям. И согласно этому заключению коллектив школы обязан обучать ребенка в соответствии с рекомендованной программой.

Для успешной адаптации, социализации и обучения ребенка с ОВЗ классный руководитель должен выяснить для себя какие именно трудности мешают ребенку усвоить учебный материал. Он должен стараться ликвидировать эти трудности через адаптацию учебного материала, учитывать индивидуальные особенности и возможности ребенка в процессе обучения и воспитания, в максимально доступной форме предъявлять инструкцию к заданиям или упражнениям, индивидуализировать учебный материал, включить ребенка в различные внеклассные, воспитательные мероприятия. Внеурочная деятельность способствует удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка. Именно во внеурочной деятельности дети легко вступают в контакт друг с другом, у них формируются дружеские отношения. Внеурочная деятельность оказывает содействие в развитии физических, эмоционально-волевых и коммуникативных навыков.

Для того, чтобы процесс адаптации и социализации ребенка с ОВЗ был успешный, чтобы ребенок легко включился в детский коллектив классному руководителю необходимо изучить весь анамнез ребенка, изучить результаты психолого-педагогической диагностики. Все это необходимо для определения уровня актуального и потенциального развития ребенка, узнать сильные и слабые стороны обучающегося, о его интересах и предпочтениях.

Классному руководителю необходимо принять ребенка с ОВЗ таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками.

Показателями эффективности работы классного руководителя с детьми с ОВЗ будут являться адаптация ребенка в коллектив, социум, сформированность у него адекватного самовосприятия, мировосприятия, ощущение психологического комфорта, желание проявлять себя в различных формах воспитательных и коллективных творческих дел, а также готовность классного коллектива принять такого ребенка в свои ряды, проявлять толерантность и дружескую поддержку [2].

Список литературы

1. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/520105/p.9>
2. Штанько И.В. Работа классного руководителя в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / И.В. Штанько; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 79, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 40).

ПАТРИОТИЗМ КАК ЭЛЕМЕНТ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РЕАЛИЯХ НОВОЙ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Силаев Вадим Иванович,

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)»,
Россия, г. Владикавказ*

Пилиева Дина Эдуардовна,

*к. соц. наук, доцент кафедры философии
и социально-гуманитарных технологий
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (ГТУ)»,
Россия, г. Владикавказ
e-mail: dipl11@yandex.ru*

Аннотация. Целью исследования является анализ патриотизма, как элемента гражданской идентичности. Показано, что это личное чувство причастности к общности граждан конкретного государства невозможно без патриотизма, и, наоборот. Воспитание чувства патриотизма прочно переплетено с формированием гражданской идентичности, с активной социальной позицией, деятельностью и поступками.

Практическая значимость данной работы заключается в анализе 2022-2023 годов, который показал, как важно понимать тенденции, формирующиеся в обществе, однако стоит понимать, что не всегда они возникают в следствии естественных причин.

В работе осуществлен анализ и систематизация различных исследований, касающихся вопросов гражданской идентичности, патриотизма и идеологии. Это позволило учесть данные за различные периоды, сделать более качественный подход к оценке данных категорий и их необходимости.

Сделан вывод о том, что в основе гражданской идентичности и патриотизма лежит идеология, опирающаяся на логические и психологические поведенческие модели.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, идеология, духовно-нравственное воспитание, геополитика, ценности, национальный интерес, однополярный и многополярный мир.

PATRIOTISM AS AN ELEMENT OF CIVIC IDENTITY IN THE REALITIES OF THE NEW IDEOLOGICAL PARADIGM OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Silaev Vadim Ivanovich,
Pilieva Dina Eduardovna,**

*Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Department of
Philosophy and Social and Humanitarian Technologies North Caucasus Mining
and Metallurgical Institute (GTU), Vladikavkaz, Russia
e-mail: dipli1@yandex.ru*

Abstract. The purpose of the study is to analyze patriotism as an element of civic identity. It is shown that this personal sense of belonging to the community of citizens of a particular state is not possible without patriotism, and vice versa. Fostering a sense of patriotism is strongly intertwined with the formation of civic identity, with an active social position, activities and deeds.

The practical significance of this work lies in the analysis of 2022-2023, which showed how important it is to understand the trends that are forming in society, but it should be understood that they do not always arise as a result of natural causes. The paper analyzes and systematizes various studies related to issues of civic identity, patriotism and ideology. This made it possible to consider data for different periods, to make a better approach to the assessment of these categories and their necessity. It is concluded that the basis of civic identity and patriotism is an ideology based on logical and psychological behavioral models.

Keywords: civic identity, patriotism, ideology, spiritual and moral education, geopolitics, values, national interest, unipolar and multipolar world.

Введение. После распада Союза Советских Социалистических Республик, самой крупной геополитической катастрофы XX века, современная Российская Федерация встала на тяжёлый путь становления независимого демократического государства. Падение реального сектора экономики, крах финансовой системы, политический и социальный беспредел, дестабильность социальных институтов, деградация и полное разрушение старой политической системы, утрата доступа России к внешним рынкам, внутренние сепаратистские движения раздирали страну изнутри – в совокупности все это делало перспективу сохранения государственности практически невозможной. Но самое мощное потрясение было пришлось на идеологическую и культурную сферу, которое и задало дальнейший вектор развития нашей стране.

Целью данного исследования стал анализ таких проявлений как патриотизм и гражданская идентичность, важность идеологии в современных реалиях.

«Идеология» - есть совокупность воззрений и мнений, взглядов и идей, философских концепций и социально-политических программ, норм и правил, отражающих интерпретацию людей и социума к событиям, политике, экономике, социальной и духовной сфере. Это учение об идеях, которые базируются на логических и психологических поведенческих

началах системы политического управления. Государственная идеология – это общественный идеал, который вырабатывает совокупность ценностей и норм, выступающих фундаментом власти, мотивирующей поведение граждан в оптимальной поведенческой модели общественного устройства для достижения обусловленных социальных, экономических и политических целей.

Октябрьские события 1993 года сказались на жизни всего социума. Последующий референдум, 12 декабря 1993 года, по вопросу принятия новой Конституции, закрепил положение о том, что у Российской Федерации не может быть государственной идеологии. Культурная, массовая и научная сферы стали «свободными от идеологии». Это послужило деидеологизации, приведшей к упадку патриотических настроений, в первую очередь в молодёжной среде. Это связано с тем, что на конституционном уровне (ст. 13, пункт 2 «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной») существуют запрет на установление официальной государственной идеологии. В то же самое время не запрещается формирования таковой в рамках общественного сознания (опираясь на эту же статью конституции (ст. 13 пункт 1 «В РФ признается идеологическое многообразие»)). В силу ряда объективных и субъективных, гносеологических и социально-онтологических причин важнейшим основанием обострения кризисных тенденций во всех сферах развития социума стала неспособность политической системы принимать адекватные решения в сложившихся обстоятельствах. Так, важнейшим вектором разрешения сформировавшихся коллизий выступает совершенствование политической и духовно-теоретической сфер при кардинальном изменении целей, задач и позиций функционирования экономической сферы.

Проведение Специальной Военной Операции явно дало понимание того, что патриотическое воспитание, формирование чувства гражданской идентичности, необходимо для выживания Российской Федерации. В современных реалиях жизненно необходима опора на собственную национальную идею, способную интегрировать наше общество. И избавиться от анахронизма «евроцентричного» восприятия мира, и не допустить возникновения «востокоцентричной» перцепции мира, где роль России определяется не её населением, а интерпретацией превосходства стран Востока.

Полемика о необходимости государственной идеологии ведется и в СМИ, и в научной сфере, в социальных сетях и даже на бытовом уровне общения. Но проблема заключается в том, что ни один из государственных статистических центров по изучению и анализу общественного мнения не проводит опросы, коррелирующие с идеологией и её важностью для РФ. Проведя комплексный поиск по этой тематике, оказывается, что такие исследования больше интересуют иностранных агентов влияния, чем ответственных внутри РФ. Используя грантовую, стипендиальную и иную

поддержку создают свои точки опоры внутри России с целью изменения политической ориентации населения. И по ним показывается, что в России, якобы, 80% российской молодёжи равнодушны к политике. Однако этому противоречат уже официальные исследования в этой области ВЦИОМ [6]. Для более комплексного анализа необходимо учитывать методологию исследования, что даёт «ключ к истине». Но такая полупозиция от статистических центров внутри России весьма опасна, т.к. создаёт широкий простор для действий «мягкой силы» иностранных государств, что оказывает прямое влияние на идеологические предпочтения населения РФ. Это накладывает большие ограничения на будущий потенциал нашей Родины. Ведь идеология необходима, как основа культуры. Без идеологии мы остаёмся «слепыми» в Эпоху Глобальных Кризисов [7].

Задачей нашего исследования мы ставили подтверждение важности всех озвученных проблем. Для решения этой задачи, в качестве **методики и организации исследования**, авторы использовали совокупность методов и принципов теоретических и прикладных исследований по данной проблематике. Так, для этого авторы обратились к статическим данным ВЦИОМ и проведённым синтетическим тестам [2, 3], на основе которых было построено графическое изображение предоставленных данных мониторингового исследования по восприятию гражданами России патриотизма и особо важных событий в истории с 1991 года (см. рисунок 1).

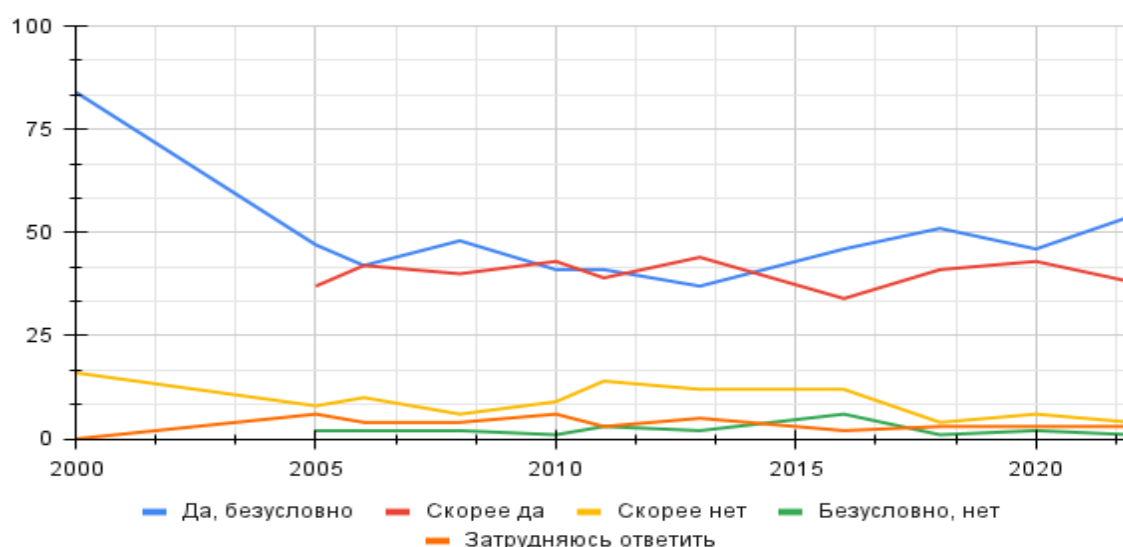


Рис. 1. Опрос проведённый ВЦИОМ: «Считаете ли Вы себя патриотом России?»

Изначально вопрос в 2000 году задавался для респондентов так: «Считаете ли Вы себя патриотом России?». В этом исследовании было всего 3 графы с ответами «Да, безусловно», «Безусловно, нет» и «затрудняюсь ответить». А в дальнейших исследованиях использовались следующие

варианты ответов: «Да, безусловно», «Скорее да», «Скорее нет», «Безусловно, нет» и «Затрудняюсь ответить». Для простоты восприятия сделаем поправку и объединим «Да, безусловно» с «Скорее да» и «Скорее нет» с «Безусловно, нет» для более простого восприятия полученной статистической информации. Это представлено на рисунке 2. Таким образом, можно понять общую динамику изменений настроений в обществе и запросы, которые формируются внутри. Эти тенденции выражаются как в осуждениях в СМИ и в социальных сетях, так и на более высоком уровне, и в научных работах. Но, однако полноценных исследований не проводилось по изучению мнения населения об отмене пункта 2 статьи 13 Конституции и создания полноценной государственной идеологии.

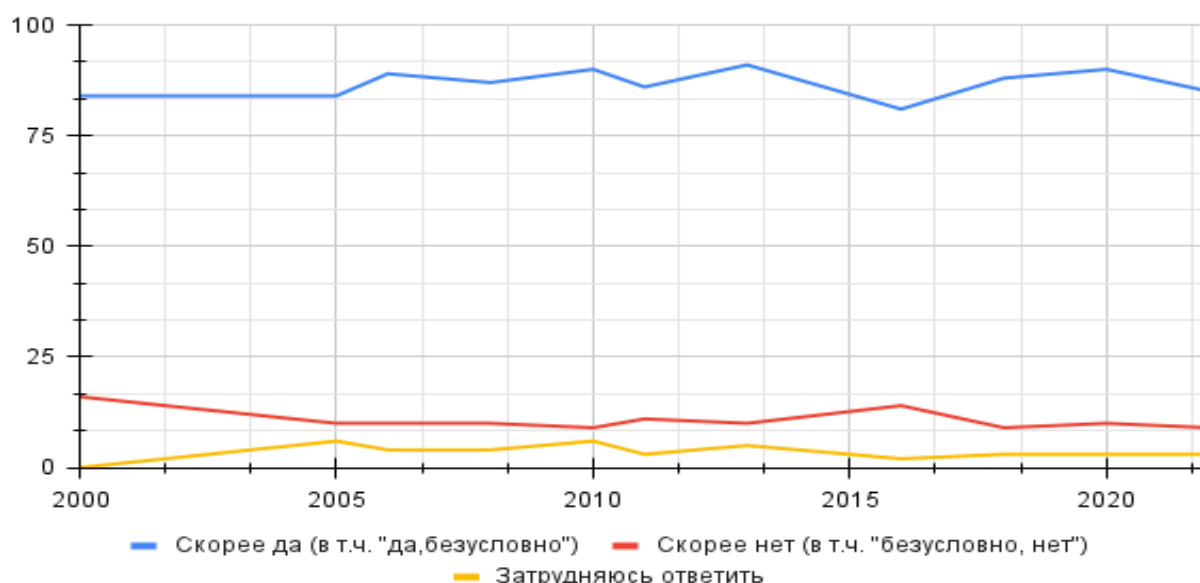


Рис. 2. Опрос ВЦИОМ в обобщённом виде с учётом всех критериев по аналогии с опросами 2000 года.

Благодаря многочисленным опросам по поводу «Какой представляется необходимая идеология в Российской Федерации?», опросам по отношению респондентов к различным идеологиям или их полное неприятие, по отношению респондентов к партиям или их полное неприятие, заинтересованности респондентов в политике или их полное аполитичность в этом и т.д. — позволяет собрать широкий спектр разнообразных данных разбросанный по самым разным оценкам [1,2,3,6,10]. С помощью синтетических тестов и анализа проведём систематизацию опросов и данных к общему виду для ответа на вопрос «Нужна ли РФ официальная идеология?» с помощью метода регрессивного анализа. Это позволит учитывать данные за разные периоды, сделать более качественный подход к оценке о идеологии и её необходимости в 2022 году, с учётом факторов влияния политических предпочтений или их полное отсутствие, что позволит сделать погрешность

при расчётах не более 2,7-3,6 % при использовании данного способа аналитики, сопоставления и резюмирования [7].

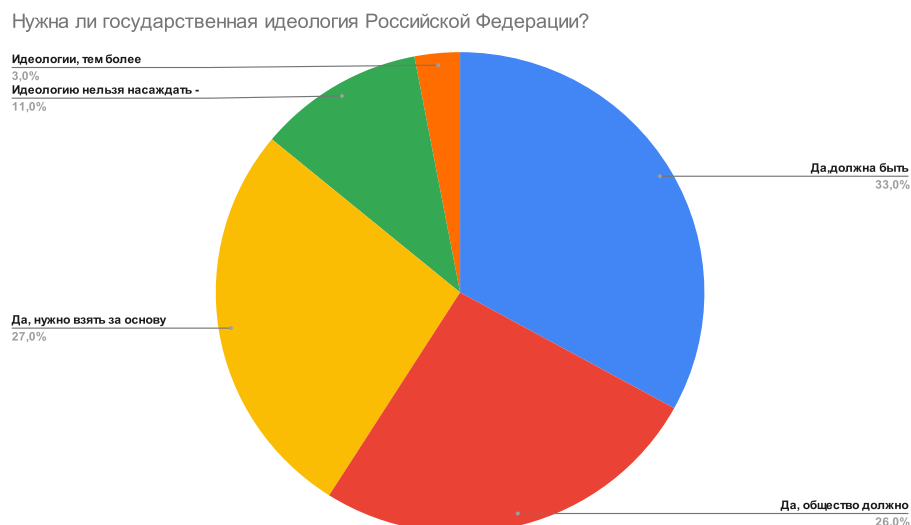


Рис. 3. Синтетические данные с учётом ряда исследований для формирования ответа на вопрос «Нужна ли государственная идеология Российской Федерации?»

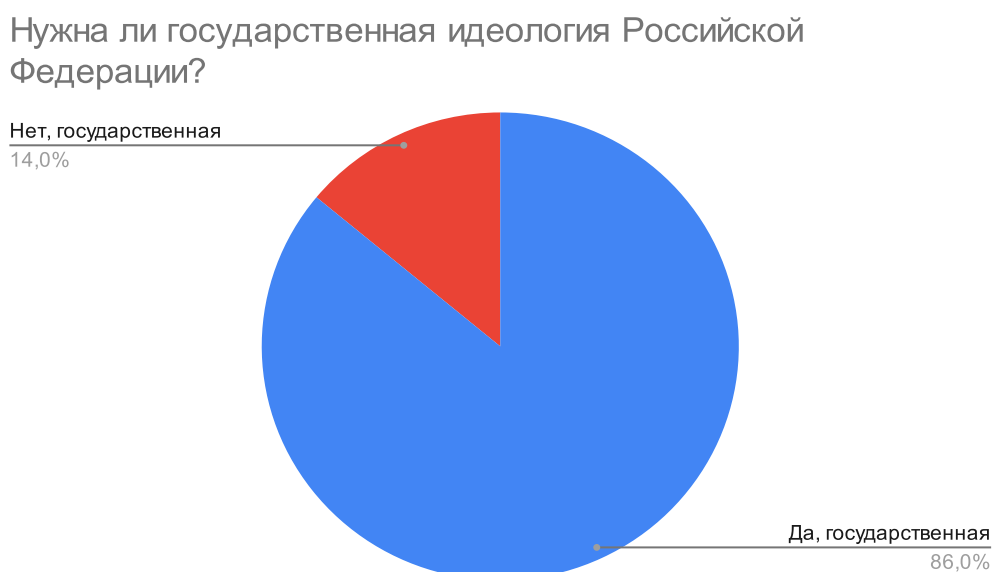


Рис.4. Обобщённый вид синтетических данных с учётом ряда исследований для формирования ответа на вопрос «Нужна ли государственная идеология РФ?»

Практическая значимость данной работы заключается в анализе 2022-2023 годов, который показал, как важно понимать тенденции, формирующиеся в обществе, однако стоит понимать, что не всегда они возникают в следствии естественных причин.

Подводя итоги, можно сделать выводы о том, что государственная идеология необходима, ее аспекты должны быть уже в школьной программе и закладываться в облике будущего общества, как важнейшей социальной среде индивида [9, с. 153]. Сегодня многое делается для поднятия престижа государственности, возрождения идеологии, формирования чувства патриотизма. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов предложил несколько инициатив, например, необходимо проводить уроки патриотизма, с поднятием флага и исполнением гимна. Введение этой традиции станет важным элементом, формирующим патриотизм и идеологию. В этой связи важное значение приобретает интерактивный комплекс гражданско-патриотического воспитания «НФИ Родная страна». Его цель – развитие социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых и обусловливаемых термином «патриот». Суть его в том, что установив в актовом зале, холле любого образовательного учреждения мультимедийный патриотический интерактивный комплекс «НФИ Родная страна», у обучающихся есть возможность проводить церемонию поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ в любое время. Это будет способствовать достижению целей по формированию гражданской идентичности, идеологии как целостной системы идей и ценностей, содействовать гражданско-патриотическому воспитанию, формирования чувства любви, гордости за свою Родину, готовности ее защищать, создание необходимых условий для обучения служением и становления патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина своей страны [8, с. 353].

В рамках высшего образования планируется внедрение учебного курса «Основы и принципы российской государственности», соответствующего национальным интересам. Для преодоления ряда кризисных явлений, которые возникли из-за развала Советского Союза и затем в связи с ослабления культурно-идеологической части, необходимо создать собственный философско-нравственный фундамент, который поможет найти уже сейчас ответы на вопросы, связанные с тем «где будет находиться Россия завтра?» и «какое место Россия будет занимать в новом мире?» [5, с. 89].

Выводы. Сегодня крайне важно расставить мировоззренческие акценты. Идеология, как феномен в системе мировоззрения, необходима. Без нее не будет и патриотизма. Без неё мы неспособны служить Отечеству, защитить его, противостоять проникновению чуждых и губительных для любого здорового социума «западных ценностей», с навязыванием «вестернизации», которая опирается на агрессию, коррелируют с подменной понятий, нетерпимостью и девиацией. Западные тенденции доходят в нашу культуру с определённой задержкой, что дает нам определенное преимущество в формировании новой государственной идеологии, которая начала вырабатываться в 2022 году, когда привычный для «запада» однополярный мир стал трансформироваться в непривычный и нежелательный для Запада

многополярный мир. И место в этом новом геополитическом пространстве должна определить идеология нового времени [4, с. 130].

Список литературы

1. Более 80% российской молодежи равнодушны к политике // Ведомости URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2020/04/29/829352> (дата обращения: 12.10.2022).
2. Государственная идеология: нужна ли она российскому обществу и российской власти//БЕЗФОРМАТА URL: <https://nnovgorod.bezformata.com/ideol> (дата обр: 12.10.2022).
3. Идейные и политические предпочтения россиян: совпадение или противоречие? //ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obz> (дата обр.: 12.10.2022).
4. Касаева А.Б., Силаев В.И. Проблемы искусственного интеллекта в современном обществе // Актуальные проблемы современной науки. Сб. научных трудов по материалам Международной научно-методической конференции – Владикавказ: Изд.: Общество с ограниченной ответственностью «Мавр». 24-25 мая 2019 года. – С. 127-130.
5. Касаева Л.В., Лопушняк Е.В. ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ Труды СКГМИ (ГТУ). 2021. № 28. С. 89-93.
6. Кризис и идейно-политические взгляды россиян: левый поворот или объединение вокруг власти? // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/krizis-i-idejno-obedinenie-vokrug> (дата обращения: 12.10.2022).
7. Патриотизм сегодня: любить, заботиться и защищать // ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnja-ljubit-zabotitsja-i-zashchishchat> (дата обращения: 12.10.2022).
8. Пилюева Д.Э. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ / В сборнике: Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Отв. редактор Е.А. Жесткова, науч. редактор Е.В. Ключева. Арзамас, 2022. С. 352-355.
9. Ревазов В.Ч., Пилюева Д.Э. Некоторые вопросы влияния общества на процесс формирования личности / В сборнике: Учитель создает нацию (А.Х.А. Кадыров). Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. 2019. С. 152-154.
10. Социологи изучили политические пристрастия молодежи // Российская газета URL: <https://rg.ru/2007/07/03/molodezh.html> (дата обращения: 12.10.2022).
11. Ценности современного российского общества //ВЦИОМ URL: <https://wciom.ru/presentation/prezentacii/cennosti-sovremennogo> (дата обращения: 12.10.2022).

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
В РЕСПУБЛИКАХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА РФ**

Хажуев И.С.

*Заведующий ПНИЛ «Инновационные технологии предупреждения
угроз безопасности общества»*

ФГБОУ ВО «ЧГПУ»

e-mail: hazhuev@mail.ru

Петросян Д.Ю.

*руководитель Центра по сохранению и защите традиционных
российских духовно-нравственных ценностей*

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина. Москва

e-mail: davids_92@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей формирования параметров общероссийской гражданской идентичности школьников из двух республик Северного Кавказа – Чеченской Республики и Республики Дагестан. В исследовании приняли участие 2479 человек – ученики 5-9 классов. Результаты исследования показали, что обучающиеся 5 и 9 классов из Республики Дагестан обладают более развитыми компонентами общероссийской гражданской идентичности, что свидетельствует о лучшем знании дагестанскими школьниками по сравнению со своими чеченскими сверстниками истории и культуры своей страны, готовности к активному участию в гражданской жизни, приверженности общероссийским ценностям, способности к критическому анализу информации, связанной с гражданскими вопросами, переживанию чувств и эмоций по отношению к своей стране, её символам, истории и культуре, а также готовности к межкультурному взаимодействию.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, традиции, обучающиеся, Северный Кавказ.

**FEATURES OF FORMATION OF AN ALL-RUSSIAN CIVIL IDENTITY
OF SCHOOLCHILDREN IN THE REPUBLICS
OF THE NORTH CAUCASUS OF THE RF**

Khazhuev I.S.

Head of PNIL "Innovative warning technologies threats to public safety"

FSBEI HE "ChSPU"

E-mail: hazhuev@mail.ru

Petrosyan D. Yu.

*Head of the Conservation Center and protection of traditional
Russian spiritual and moral values
Russian State University of Oil and Gas (NRU) named after I.M. Gubkin.
Moscow, E-mail: davids_92@mail.ru*

Abstract. The article presents the results of a study of the peculiarities of the formation of parameters of the all-Russian civic identity of schoolchildren from two republics of the North Caucasus - the Chechen Republic and the Republic of Dagestan. The study involved 2,479 people – students in grades 5-9. The results of the study showed that students in grades 5 and 9 from the Republic of Dagestan have more developed components of all-Russian civic identity, which indicates a better knowledge of Dagestan schoolchildren in comparison with their Chechen peers of the history and culture of their country, readiness to actively participate in civil life, and commitment to all-Russian values, the ability to critically analyze information related to civil issues, experience feelings and emotions in relation to one's country, its symbols, history and culture, as well as readiness for intercultural interaction.

Keywords: civic identity, patriotism, traditions, students, North Caucasus.

На современном этапе развития российского государства этносоциальные и этнополитические конфликты, отмечавшиеся на Северном Кавказе в 90-х годах, практически сошли на нет. При этом есть существенные улучшения в сфере межэтнических отношений в данном регионе России. Несмотря на это северокавказский регион все еще представляет собой значительный источник рисков дестабилизации. А положительные изменения в экономической и социальной сферах недостаточны для необратимого перехода к более благоприятной и предсказуемой ситуации в будущем [1]. В этой связи общероссийская гражданская идентичность может играть важную роль, как в предупреждении межнациональных конфликтов, так и в обеспечении согласия между представителями разных национальностей и конфессий, формируя общее сознание и единство в рамках одного государства [9]. При этом общероссийская гражданская идентичность не предполагает растворение этнических групп в некую монокультурную общность, а скорее представляет собой форму надэтнической идентичности [7].

Более того общероссийская гражданская идентичность способствует укреплению общественного согласия и предотвращению межэтнических конфликтов, поскольку обеспечивает защиту общих ценностей и интересов, которые объединяют всех граждан, независимо от их этнической и иной принадлежности, а это в свою очередь играет важную роль в формировании государственной национальной политики и управлении национальными

процессами, направленными на предупреждение межнациональных конфликтов и укреплении общественного согласия [7; 9].

Само понятие «общероссийская гражданская идентичность» коррелирует с понятием «гражданское самосознание» и понимается как «осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества» [10].

В своем исследовании формирования национально-государственной идентичности Л.М. Дробижева выделяет два ключевых элемента ее развития: государственную идентичность, которую она определяет как «восприятие единства в рамках одного государства», и гражданскую идентичность, которая формируется через «самоидентификацию в контексте гражданских групп, относительно автономных от государства, но находящихся под его защитой и поддержкой закона» [4; 6].

Основные направления государственной национальной политики РФ имеют также поддержку со стороны элит и общественности республик Северного Кавказа, что подтверждается публичными заявлениями и выступлениями лидеров и руководителей, ответственных за данную сферу государственной политики. Так, глава Чеченской Республики утверждает, что именно сбалансированная национальная политика способствовала полному исключению межнациональных конфликтов в Чечне после долго периода нестабильности [5].

Об усилении интеграционных процессов и тенденции к укреплению общероссийской идентичности свидетельствуют и результаты социологических исследований, направленных на определение доминирующего типа идентичности среди жителей Республики Дагестан [8].

Вместе с тем, М.К. Горшков и И.О. Тюрина, анализируя результаты общенационально мониторинга, проведенного Институтом социологии РАН, заключают, что для современного российского общества проблема идентичностей остается одной из основных. По их мнению, в основе самоидентификации россиян должен лежать не просто «паритет», а «синтез гражданского и этнонационального сознания», общероссийская идентичность должна включать в себя уникальный опыт выживания и социокультурного творчества каждого народа России [3].

Рассматривая различные аспекты формирования общероссийской гражданской идентичности в республиках Северном Кавказе, многие исследователи также отмечают, что в данном регионе по-прежнему высока роль социально-политического оформления этничности, сохраняются установки на дальнейшую этнизацию общественной жизни [2]. В этой связи Е.А. Авдеев и С.М. Воробьев считают важным при формировании общероссийской гражданской идентичности у граждан России, проживающих в республиках Северного Кавказа эмоциональные и

деятельностные составляющие патриотизма, такие как гордость за свою страну и ее защита, сохранение национальной культуры и истории, гражданская активность, защита прав и свобод и т.п. Особенно значимыми для жителей Юга России являются такие составные элементы патриотизма, как сохранение религиозных ценностей, традиций, культуры и истории, гордость за свою страну и ее могущество, ощущение себя частью большого механизма [1].

Исходя из всего вышесказанного, было проведено собственное эмпирическое исследование особенностей формирования общероссийской гражданской идентичности молодежи из числа обучающихся в общеобразовательных организациях чеченской республики и республики Дагестан. Всего было опрошено 2479 человек – ученики 5-9 классов.

Методики исследования: 1) Методика оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности для обучающихся 5-9 классов средней школы; 2) Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы) Байбородова Л.В., Андреева Н.К., Рябкова В.Н.

Статистическая обработка данных осуществлялась при помощи критерия Стюдента. В целях достижения лучшей наглядности результаты математического анализа были отражены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Выраженность параметров гражданской идентичности у обучающихся из республик Северного Кавказа по методике оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (5-9 классы) Байбородова Л.В., Андреева Н.К., Рябкова В.Н.

Переменная	Т-критерии; Группир.: Республика Группа 1:РД – n=91 Группа 2:ЧР – n=2388			
	Среднее (РД)	Среднее (ЧР)	t-знач.	p
Отношение к Родине	3,920330	4,043342	-1,53312	0,125374
Отношение к селу	3,967033	4,032768	-0,75877	0,448060
Отношение к физическому труду. Трудолюбие	4,239011	4,223932	0,17605	0,860270
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	4,390110	4,429962	-0,55393	0,579674
Отношение к семье	4,354396	4,454669	-1,32916	0,183918
Общий показатель гражданской идентичности	4,174176	4,236935	-0,93617	0,349275

Как видно из результатов сравнительного анализа статистических данных, полученных при опросе обучающихся из Чеченской Республики и Республики Дагестан, выраженность таких составных элементов общей

гражданской идентичности, как отношение к Родине, отношение к селу, отношение к людям, доброта и отзывчивость, отношение к семье, а также общая шкала гражданской идентичности оказались выше у обучающихся из Чеченской Республики, тогда как школьники из Дагестана продемонстрировали высокие показатели по отношению к физическому труду и трудолюбию. Следует при этом отметить, что выявленные значения выраженности указанных параметров гражданской идентичности у обучающихся из Чеченской Республики и Республики Дагестан не обладают статистической значимостью.

Таблица 2.

Выраженность параметров гражданской идентичности у обучающихся из республик Северного Кавказа по методике оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности для обучающихся 5-9 классов средней школы

Переменная	Т-критерии; Группир.: Республика Группа 1:РД – n=91 Группа 2:ЧР – n=2388			
	Среднее (РД)	Среднее (ЧР)	t-знач.	p
Шкала самоидентификации	19,32967	19,00879	1,123327	0,261408
Шкала знания истории и культуры	18,60440	17,69430	2,893235	0,003846
Шкала участия в гражданской жизни	18,81319	17,67546	3,553563	0,000387
Шкала ценностей	19,96703	19,10469	3,382974	0,000728
Шкала критического мышления	18,02198	17,32998	3,094510	0,001993
Шкала эмоционального отношения	19,58242	18,56030	3,536801	0,000412
Шкала межкультурного взаимодействия	18,62637	17,82412	3,067124	0,002185

Сравнительный анализ показал, что значения выраженности шкалы самоидентификации выше у обучающихся из Республики Дагестан по сравнению с аналогичными показателями у школьников из Чеченской Республики. Однако эти различия не обладают статистической значимостью на уровне $p \leq 0,05$.

В то же время значимые различия были выявлены в рамках статистического анализа по другим шкалам методики оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности обучающихся 5-9 классов.

Так, обучающиеся из Республики Дагестан по сравнению с школьниками из Чеченской Республики продемонстрировали высокие значения по таким шкалам, как знание истории и культуры, участие в гражданской жизни, по шкалам ценностей и критического мышления, эмоционального отношения и межкультурного взаимодействия.

Таким образом, результаты сравнительного анализа средних значений выраженности компонентов гражданской идентичности у обучающихся,

разделенных на учащихся из республики Дагестан и Чеченской Республики позволяют утверждать, что средние значения многих составных компонентов общероссийской гражданской идентичности (знание истории и культуры; участие в гражданской жизни; соответствие индивидуальных ценностей общепринятым гражданским ценностям; способности школьников критически анализировать информацию, связанную с гражданскими вопросами и проблемами; наличие положительных чувств и эмоций по отношению к своей стране, её символам, истории и культуре; готовность к межкультурному взаимодействию) более преобладают у школьников 5-9 классов из Республики Дагестан по сравнению с аналогичными показателями у школьников из Чеченской Республики ($p \leq 0,05$). Это в свою очередь указывает на более высокий уровень сформированности у обучающихся 5 и 9 классов из Республики Дагестан общероссийской гражданской идентичности.

Выводы

У школьников 5-9 классов из Республики Дагестан более выражены компоненты общероссийской гражданской идентичности по сравнению с учащимися из Чеченской Республики.

Установлено, что у школьников из Республики Дагестан более глубокие знания истории и культуры России, а также они готовы принимать более активное участие в жизни региона и страны.

Индивидуальные ценности школьников из Республики Дагестан в большей степени соответствуют общепринятым российским гражданским ценностям на фоне более развитых способностей обучающихся к критическому анализу информации, связанной с гражданскими вопросами и проблемами.

Выявлено, что обучающиеся из Республики Дагестан по сравнению со школьниками из Чеченской Республики более склонны испытывать положительные чувства и эмоции по отношению к своей Родине, её символам, истории и культуре, а также проявить готовность к межкультурному диалогу и взаимодействию.

Список литературы

1. Авдеев Е.А, Воробьев С.М. Общероссийская гражданская идентичность молодежи Северного Кавказа: основные вызовы и риски конфликтности// Интернет-журнал «Политекс». Том 17, № 1 (2021), С 72.
2. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В., Гриценко Г.Д. Этничность в политических конфликтах: этнизация политики и политизация этничности // Политическая наука. 2020. № 3. С. 74-97.
3. Горшков М.К., Тюрина И.О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник РУДН. Сер.: Социология. 2018. Т. 18, № 1. С. 44-57.

4. Дробижева Л.М. Российская идентичность: поиски определения и динамика распространения // Социологические исследования. - 2020. - № 8. - С. 37-50.
5. Кадыров: отсутствие межнациональных конфликтов в Чечне - результат взвешенной национальной политики // ТАСС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://tass.ru/politika/4634616> (дата обращения: 12.12.2023).
6. Карсанова Е.С. Общероссийская гражданская идентичность в официальном дискурсе республик Северного Кавказа // Вестник университета, №. 12, 2020, С. 59-69.
7. Огнева В.В. Общероссийская гражданская идентичность: Актуальные проблемы формирования в условиях полиэтничности // Via in tempore. История. Политология, В. 42, №. 8 (257), 2017, С. 177-181.
8. Постановление Правительства Республики Дагестан от 19.10.2017 № 250 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Реализация государственной национальной политики в Республике Дагестан на 2018-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0500201710200001?rangeSize=20> (дата обращения: 12.12.2023).
9. Руденко В.В. Общероссийская гражданская идентичность как конституционно-правовая категория в России // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2022. Том 8. № 1 (29). С. 173-188.
10. Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шульга Алексей Алексеевич

*Новосибирский государственный педагогический университет,
Россия, г.Новосибирск
shulgalexey1@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается медиативная деятельность педагога как элемент его профессиональной деятельности и ключевой фактор взаимодействия с родителями. Уточняется сущность данной деятельности и предлагаются разработанные автором технологии ее осуществления. Особый акцент делается на возможностях медиации как конструктивного бесконфликтного взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Раскрыты сущность и содержание медиативного процесса, который в правовом пространстве образовательной организации представлен как один из компонентов педагогического правозащитного процесса.

Ключевые слова: профессиональная деятельность педагога, педагогическая медиация, взаимодействие педагога с родителями обучающихся.

MEDIATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A TEACHER WITH THE PARENTS OF STUDENTS

Shulga Alexey Alekseevich

*Novosibirsk State Pedagogical University, Russia, Novosibirsk
shulgalexey1@yandex.ru*

Abstract. The article considers the mediative activity of a teacher as an element of his professional activity and a key factor of interaction with parents. The essence of this activity is clarified and the technologies developed by the author for its implementation are proposed. Special emphasis is placed on the possibilities of mediation as a constructive conflict-free interaction of the teacher with the parents of students. The essence and content of the mediation process are revealed, which is presented in the legal space of an educational organization as one of the components of the pedagogical human rights process.

Keywords: professional activity of a teacher, pedagogical mediation, interaction of a teacher with the parents of students.

Создание гражданского общества невозможно без регулирования общественных отношений с помощью права, морали, профессиональной

этики специалистов социально-гуманитарной сферы, в том числе педагогов. При этом в современной школе существует противоречие между необходимостью формирования адекватного правового статуса всех участников образовательного процесса, основанного на демократических принципах и сложившимся в массовой практике характером взаимоотношений педагогов, учащихся и их родителей. Одним из способов решения данного противоречия является использование педагогом медиативных технологий в профессиональной деятельности. На наш взгляд, в сложившихся условиях медиативная деятельность педагога – это компонент его профессиональной деятельности. Она направлена на защиту прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, повышение правовой культуры детей, их родителей и педагогов, а также формирование их убеждений, ценностных ориентаций и мировоззрения на основе уважения прав человека и гражданина, при условии соблюдения законодательно регламентированных процедур. Особое значение педагогической медиации заключается в организации бесконфликтного профессионального взаимодействия с родителями обучающихся [2].

Педагогическая медиация представляет собой не только форму регуляции гражданско-правовых отношений в образовательном процессе, но является относительно самостоятельным явлением: примирительной процедурой и одним из видов альтернативного разрешения конфликта. Особенно это важно в связи с тем, что одним из субъектов образовательных правоотношений являются дети, не обладающие способностью самостоятельно защищать свои права в полном объеме. В этой связи охранно-защитная функция педагогической медиации представляется наиболее важной.

Важно помнить, что стороны педагогической медиативной процедуры – директор образовательной организации, педагоги, учащиеся, их родители, (а педагогическая медиация проходит без вмешательства государства), взаимодействуют на равных. В данной процедуре отсутствует элемент отношений власти и подчинения, отношения строятся с учетом принципов равенства сторон, конфиденциальности и т.д.

Следует подчеркнуть, что в данном случае мы имеем выраженное противоречие, отражающее специфику педагогической медиации в образовательной организации. Позиция медиатора в разрешении спора определяется как нейтральная, но в образовательном пространстве школы учащийся не находится единовременно, следовательно, медиация в образовании предполагает педагогическое сопровождение школьника – профессиональное взаимодействие педагогических работников и других специалистов (психологов, медиков и т. д.) в организации системного сотрудничества с семьей, с одноклассниками школьника. Стало быть, следует вести речь о моделировании в процессе педагогического посредничества и сопровождения подростков личностно ориентированных педагогических

ситуаций, связанных с проектированием такого способа жизнедеятельности подростков – участников конфликтов.

Целью медиативного регулирования правоотношений между педагогами и родителями обучающихся является создание условий для успешного выхода субъектов из конфликтной ситуации, обеспечение психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления отрицательных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах, т.е. обеспечение социально-правовой защищенности учащегося [1].

Таким образом, организация медиативного процесса в образовательном учреждении предполагает осуществление системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагога, направленного на разрешение конфликтных ситуаций, возникающих при защите прав и законных интересов ребенка, что предполагает создание единого социально-реабилитационного пространства в школе, оказывающего позитивное влияние на социальную ситуацию, выражающееся в устранении причин возникновения проблем семейного и детского неблагополучия. Основными функциями медиативной деятельности педагога являются: информационно-консультационная, образовательно-воспитательная, диагностическая, восстановительная, посредническая. Мы предлагаем в качестве технологического обеспечения медиативного процесса в работе с родителями ряд технологий: социально-правовое информирование; социально-правовое воспитание и обучение; социально-правовое исследование; социально-правовая поддержка; социально-правовое посредничество [4].

Социально-правовое информирование в медиативной деятельности педагога состоит из определения проблемы, изучения имеющихся документов, анализа нормативно-правовой литературы, установления имеющегося нарушения права и определения способов его защиты (восстановления нарушенного права). Результатом изучения информации должно явиться определение механизма защиты, нарушенного права и определение института государственной власти, к помощи которого необходимо прибегнуть. Информирование также включает в себя ознакомление родителей с нормативно-правовой и популярной юридической литературой.

Социально-правовое воспитание и обучение в медиативной деятельности педагога ставит своей целью овладение специальными социально-правовыми знаниями и навыками их практического применения, правового воспитания родителей по семейно-брачным, жилищным, трудовым, гражданским вопросам и состоит из организации и проведения лекций, семинаров, групповых бесед, преподавания специальных курсов и т.п. по наиболее значимым и актуальным правовым вопросам [3]. Реализация указанного направления представляется нам как целенаправленный процесс

передачи социально-правовых знаний, формирование социально-правовых умений и навыков, а также нравственных качеств личности, способствующих ее успешной социализации.

Социально-правовое исследование как направление медиативной деятельности педагога включает в себя процесс и результат диагностико-исследовательской деятельности, направленной на изучение ситуации социального развития ребенка. Целью данного исследования является определение уровня социального развития ребенка путем изучения его личности, окружения, социальных связей и иных процессов, влияющих на его социализацию. В качестве методов исследования педагог использует наблюдение, описание, эксперимент и др. Результатом социально-правового исследования является заключение в виде утверждений, правил, рекомендаций, качественных характеристик, которые могут быть использованы во взаимодействии с родителями ребенка. Осуществляя профессиональную деятельность, педагог может провести социально-правовое исследование по постановлению правоохранительных органов, запросу органов государственной власти или по своей инициативе, когда это необходимо в рамках решения поставленной задачи. В этом варианте деятельность медиатора может рассматриваться как экспертная деятельность.

Наиболее сложной в реализации представляется нам *социально-правовая поддержка* ребенка, осуществляемая педагогом в виде административной и (или) судебной защиты прав ребенка и выражающаяся во взаимодействии педагога с судом, прокуратурой, полицией, адвокатурой, нотариатом, а также с органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, специалистами по защите прав детства. При обращении медиатора в органы государственной власти или в суд с требованием о защите прав ребенка, необходимо четко определить: критерии заинтересованности педагога в защите прав и интересов ребенка; возможность привлечения самого ребенка к разбирательству при имеющихся противоречиях между интересами ребенка и интересами родителей; совокупность действий, совершаемых педагогом, защищающим ребенка и должностным лицом правомочным принять решение по делу.

Социально-правовое посредничество – это формирование общественного мнения по наиболее значимым социально-правовым проблемам и осуществляется в виде взаимодействия педагога со средствами массовой информации, с общественными организациями, фондами, международными благотворительными организациями, религиозными конфессиями и в реализации детских и молодежных правозащитных инициатив.

Таким образом, учитывая крайне сложную ситуацию для развития форм защиты детей, недостаточное научно-методическое обеспечение моделей социально-правовой защиты детства, правомерно говорить о необходимости реализации программы медиативного регулирования образовательных

правоотношений в образовательной организации. Ключевая роль в этом процессе отводится педагогу.

Список литературы

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства: учебное пособие. / В.А. Варывдин, П.А. Клемантович. – М.: Педагогическое общество России. – 2004. – 153 с.
2. Восстановительное правосудие для несовершеннолетних и социальная работа: уч. пособие / Под ред. Л.М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2017. – 334 с.
3. Шульга И.И. Организация детского досуга как средство профилактики безнадзорности среди подростков: / А.А. Шульга, И.И. Шульга // Актуальные проблемы социализации личности в современных условиях: Материалы научно-практической конференции 27-28 ноября 2003г.- Омск, Издательский дом «Наука», 2004. – 118 с. С.32-36.
4. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учеб.пособие для СПО / А.А. Шульга. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. 192с. – (Серия: Профессиональное образование).

УДК 37.013

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Яхьяева Амина Хасановна,

*Чеченский государственный педагогический университет,
Россия, г. Грозный*

Аннотация. Автор анализирует современные подходы, методы, формы и средства, которые могут быть использованы классным руководителем для развития интеллектуальных способностей учащихся, таких как память, внимание, мышление, воображение, творчество, критическое и логическое мышление и т.д. Автор также рассматривает различные роли классного руководителя в интеллектуальном воспитании обучающихся, такие как организатор, наставник, модель и партнер. В результате исследования автор делает вывод, что классный руководитель имеет большое влияние на формирование интеллектуальной личности учащегося, которая способна к самообучению, саморазвитию, самореализации, адаптации к изменяющимся условиям жизни и труда.

Ключевые слова: интеллектуальное воспитание, классный руководитель, обучающиеся, мышление, методы обучения, интеллектуальное воспитание.

THE ACTIVITY OF THE CLASS TEACHER IN THE INTELLECTUAL EDUCATION OF STUDENTS

*Yakhyaeva Amina Khasanovna,
Chechen State Pedagogical University, Russia, Grozny*

Abstract. The author analyzes modern approaches, methods, forms and tools that can be used by the class teacher to develop the intellectual abilities of students, such as memory, attention, thinking, imagination, creativity, critical and logical thinking, etc. The author also examines various roles of the class teacher in the intellectual education of students, such as organizer, mentor, model and partner. As a result of the research, the author concludes that the class teacher has a great impact on the formation of the intellectual personality of the student, who is able to self-learn, self-develop, self-realize, adapt to changing conditions of life and work.

Keywords: intellectual education, class teacher, students, thinking, teaching methods, intellectual education.

Интеллектуальное воспитание обучающихся является одной из важнейших задач современной школы. Классный руководитель, как ближайший помощник ученика в его развитии, должен способствовать формированию у него интереса к знаниям, творческого мышления, критического отношения к информации, умения самостоятельно учиться и решать проблемы. Для этого классный руководитель может использовать различные формы и методы работы с обучающимися, такие как: Организация индивидуального и группового консультирования по вопросам учебы, самообразования, профессионального самоопределения; Проведение классных часов, посвященных актуальным темам науки, культуры, искусства, общества, а также развитию интеллектуальных способностей и навыков; Организация участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательской и творческой деятельности; Сотрудничество с учителями-предметниками, психологами, социальными педагогами, родителями и другими заинтересованными лицами по вопросам интеллектуального воспитания обучающихся; Создание условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности, поддержка их инициативы, таланта, лидерства [3].

Деятельность классного руководителя в интеллектуальном воспитании обучающихся способствует не только повышению уровня знаний и умений учеников, но и развитию их личности, формированию гражданской позиции, культуры общения и сотрудничества. Интеллектуальное воспитание – это процесс формирования и развития интеллектуальных способностей учащихся, таких как память, внимание, мышление, воображение, творчество, критическое и логическое мышление, умение анализировать, синтезировать,

обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы и принимать решения [4].

Интеллектуальное воспитание способствует формированию личности, которая способна к самообучению, саморазвитию, самореализации, адаптации к изменяющимся условиям жизни и труда.

Классный руководитель – это педагог, который не только обучает учащихся определенному предмету, но и занимается их воспитанием, развитием, поддержкой, защитой и сопровождением. Классный руководитель является наставником, другом, партнером и лидером для своих воспитанников. Классный руководитель имеет большое влияние на формирование интеллектуальных способностей учащихся, так как он знает их индивидуальные особенности, потребности, интересы, способности и трудности. Классный руководитель может создавать условия для интеллектуального развития учащихся, стимулировать их к познанию, развивать их любознательность, мотивацию, самостоятельность, ответственность, креативность и критичность [8].

Целью данной статьи является раскрытие роли и задач классного руководителя в интеллектуальном воспитании обучающихся, а также анализ современных подходов, методов, форм и средств, которые могут быть использованы классным руководителем в этой деятельности.

Классный руководитель выполняет следующие роли в интеллектуальном воспитании обучающихся:

- Роль организатора. Классный руководитель планирует, организует, координирует и контролирует различные виды интеллектуальной деятельности учащихся, как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное время. К таким видам деятельности относятся: участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, исследованиях, экспериментах, презентациях, дискуссиях, дебатах, играх, квестах, тренингах и т. д. Классный руководитель также организует сотрудничество учащихся с другими педагогами, специалистами, родителями, сверстниками, представителями общественных организаций и учреждений, которые могут помочь в интеллектуальном развитии учащихся.

- Роль наставника. Классный руководитель помогает учащимся в освоении новых знаний, умений и навыков, развитии интеллектуальных способностей, формировании интеллектуальной культуры. Классный руководитель консультирует, подсказывает, объясняет, корректирует, поддерживает, поощряет, направляет, дает обратную связь, оценивает и рефлексировать интеллектуальную деятельность учащихся. Классный руководитель также помогает учащимся в решении интеллектуальных проблем, преодолении трудностей, сомнений, страхов, конфликтов, связанных с интеллектуальной деятельностью [5].

- Роль модели. Классный руководитель демонстрирует учащимся пример интеллектуальной личности, которая обладает высоким уровнем

знаний, умений и навыков, развитыми интеллектуальными способностями, интеллектуальной культурой, интересом к познанию, мотивацией к самообучению и саморазвитию, креативностью и критичностью. Классный руководитель также демонстрирует учащимся примеры других интеллектуальных личностей, таких как ученые, изобретатели, писатели, художники, политики, общественные деятели и т.д., которые могут стать источниками вдохновения и ориентирами для учащихся.

– Роль партнера. Классный руководитель участвует в интеллектуальной деятельности учащихся не только как руководитель, но и как участник, субъект, равноправный партнер. Классный руководитель вместе с учащимися изучает новые темы, исследует новые явления, решает новые задачи, создает новые продукты, делаясь своими знаниями, опытом, мнениями, идеями, эмоциями, впечатлениями. Классный руководитель также учится у учащихся, принимая их знания, опыт, мнения, идеи, эмоции, впечатления, уважая их индивидуальность, самобытность, творчество [2].

Для эффективного интеллектуального воспитания обучающихся классный руководитель может использовать следующие современные подходы и средства:

– Компетентностный подход. Этот подход предполагает, что интеллектуальное воспитание направлено на формирование у учащихся ключевых компетенций. Компетентностный подход – это современная педагогическая концепция, которая ориентирует образовательный процесс на развитие у учащихся способности решать различные задачи в соответствии с требованиями жизни и профессии. Этот подход предполагает, что интеллектуальное воспитание направлено на формирование у учащихся ключевых компетенций, которые включают в себя знания, умения, навыки, ценности и личностные качества. Компетентностный подход способствует развитию творческого потенциала, критического мышления, самостоятельности и ответственности, учащихся за свое обучение и развитие.

– Проектная деятельность, которая способствует развитию творческого мышления, самостоятельности, ответственности и коммуникативных навыков учащихся. Проектная деятельность предполагает постановку и решение проблемных задач, связанных с реальной жизнью, а также представление результатов проекта в различных формах (презентация, статья, видеоролик и т.д.) [9].

– Игровые методы обучения, которые мотивируют учащихся к активному участию в учебном процессе, повышают интерес к изучаемому предмету, развивают память, внимание, логику и фантазию. Игровые методы обучения включают в себя различные виды игр: ролевые, деловые, ситуативные, имитационные и т. д.

– Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые расширяют возможности обучения, делают его более доступным, интерактивным и индивидуализированным. ИКТ позволяют использовать

разнообразные источники информации, создавать собственные образовательные продукты, сотрудничать с учителями и одноклассниками в онлайн-режиме, а также контролировать свой уровень знаний с помощью тестов и самопроверок [1].

Таким образом, деятельность классного руководителя в интеллектуальном воспитании обучающихся имеет большое значение для развития их познавательных интересов, творческих способностей и критического мышления. Классный руководитель должен создавать условия для индивидуального и коллективного развития учащихся, стимулировать их самостоятельность, инициативность и ответственность, поддерживать их мотивацию к обучению и самообразованию. Классный руководитель также должен сотрудничать с учителями, родителями и другими специалистами, чтобы обеспечить эффективность интеллектуального воспитания обучающихся.

Выводы: деятельность классного руководителя в интеллектуальном воспитании обучающихся способствует формированию у них высокого уровня интеллектуальной культуры, необходимой для успешной адаптации к современному обществу.

Список литературы

1. Белых В.В., Князев Е.Б. Классное руководство в современной школе: теория и практика. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
2. Васильева Н.А., Лебедева Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 192 с.
3. Горшкова И.В. Развитие интеллектуальных способностей учащихся начальной школы. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 160 с.
4. Давыдова Е.Н. Методика работы классного руководителя в начальной школе. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.
5. Ермакова А.В. Интеллектуальное воспитание младших школьников. – М.: АРКТИ, 2015. – 144 с.
6. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Роль классного руководителя в формировании личности школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50-1. – С. 88-93.
7. Колмогорова Н.В. Формирование классного коллектива посредством внеклассной работы на основе взаимодействия «Учитель - ученик - родители» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 10. – С. 1-7.
8. Редозубова Н.М. Роль классного руководителя в воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Инфоурок. - 2019. - URL: [1](<https://infourok.ru/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-vospitanii-obuchayushih-sya-s-intellektualnymi-narusheniyami-5386042.html>) .
9. <https://infourok.ru/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-vospitanii-obuchayushih-sya-s-intellektualnymi-narusheniyami-5386042.html>

СЕКЦИЯ 2
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

УДК 373

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Алиева С.А.,

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный;*

Хажуев И.С.,

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный;*

Калманова Ц.А.,

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный*

Аннотация. В данной статье раскрываются проблемные аспекты, связанные с формированием гражданской идентичности учащихся в образовательной системе. Выделены несколько направлений, которые оказывают отрицательное влияние на развитие гражданской идентичности учащихся. Авторы отмечают, что есть определенная нехватка учебного материала, специальных курсов и занятий, которые в рамках целевого вектора могли бы иметь установку на формирование определенного уровня гражданской идентичности. Кроме того, недостаточная активность школ и учителей в процессе развития гражданской идентичности учащихся также может выступать в качестве ограничивающего фактора для формирования у учащихся понимания и уважения к правам и свободам других людей, развития толерантности и умения мирно и конструктивно сосуществовать в разнообразной социокультурной среде. В результате, недостаточно развитая гражданская идентичность может негативно повлиять на патриотическое воспитание учащихся, включая осознание их прав и обязанностей, активное участие в общественных делах и проявление гражданского поведения. Авторы статьи обращают особое внимание на значимость проведения специальных мероприятий и программ. Они утверждают, что данные мероприятия и программы помогут решить проблему недоразвития гражданской идентичности учащихся, способствуя их активному включению в жизнь общества и формированию гражданского сознания.

Ключевые слова: воспитательная работа, гражданская идентичность, учитель, информационная война, историческое образование, формирования гражданства, патриотическое воспитание.

PROBLEMS OF FORMATION OF CIVIL IDENTITY AND WAYS TO OVERCOME THEM

Alieva S.A.,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State Pedagogical University", Grozny;

Khazhuev I.S.,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State Pedagogical University", Grozny;

Kalmanova T.A.,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State Pedagogical University", Grozny

Abstract. This article reveals the problematic aspects associated with the formation of students' civic identity in the educational system. Several areas that have a negative impact on the development of students' civic identity have been identified. The authors note that there is a certain lack of educational material, special courses and classes that, within the framework of the target vector, could have an orientation towards the formation of a certain level of civic identity. In addition, the lack of involvement of schools and teachers in the process of developing students' civic identity can also act as a limiting factor for the formation of students' understanding and respect for the rights and freedoms of others, the development of tolerance and the ability to coexist peacefully and constructively in a diverse socio-cultural environment. As a result, an underdeveloped civic identity can have a negative impact on the patriotic education of students, including awareness of their rights and obligations, active participation in public affairs, and civic behavior. The authors of the article pay special attention to the importance of special events and programs. They claim that these activities and programs will help solve the problem of underdevelopment of students' civic identity, contributing to their active inclusion in the life of society and the formation of civic consciousness.

Keywords: educational work, civic identity, teacher, information war, historical education, formation of citizenship, patriotic education.

Значимость развития гражданско-патриотической сознательности молодого поколения прямо связана с целью модернизации образовательного процесса в России. Федеральный закон Российской Федерации «Об

образовании» определяет базовые принципы государственной политики, включая воспитание гражданственности [5, с. 24]. Гражданская идентичность представляет собой значимый фактор, способствующий формированию гражданской общности. Ее роль заключается в создании основы для развития коллективного самосознания, объединения населения и укрепления государственной стабильности. Гражданская идентичность оказывает существенное влияние на духовно-нравственное развитие индивида, определяет осознание и принятие ею своих прав и обязанностей в качестве гражданина, а также устанавливает взаимосвязь с обществом и государством. Формирование гражданской идентичности включает в себя развитие таких качеств, как ответственность, сознательность, уважение к правам и свободам других людей, патриотизм и гражданская деятельность. Данные ценности и навыки являются основой для гармоничного сосуществования в обществе и участия в его развитии.

В современной интерпретации понятия «воспитание» в контексте гражданской идентичности занимает важное место, так как она направлена на формирование целостной личности, способной принимать обоснованные решения и быть активным членом общества. Гражданская идентичность способствует процессу осознания своей принадлежности к определенному сообществу и принятия своей роли в его развитии и благополучии.

Поддерживать и развивать гражданскую идентичность в процессе воспитания является одной из целевых установок современной образовательной системы [3, с. 19]. Педагогическому коллективу общеобразовательной организации важно видеть ученика, который завершает образование не только образованным, но и высоконравственной личностью, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

Процесс формирования гражданской идентичности зависит от нескольких факторов, не ограничивающихся простым фактом обладания гражданским статусом. Индивидуальный опыт и характер, связанные с этой принадлежностью, играют также важную роль. Один из основных механизмов идентификации заключается в патриотизме, который выражает чувство преданности гражданскому сообществу и признание его ценности [3, с. 10].

После распада советского строя политика в области образования во многих странах, находящихся в составе СССР стала существенно отличаться. Одни страны выбрали вектор развития у учащихся лучших нравственных качеств личности, другие же воспитывали в неокрепших детских умах националистическое сознание. К сожалению, именно такой националистический вектор откликается в наши дни, приносит страдания многим людям, калечит души, рушит судьбы многих миллионов человек. Данное условие актуализирует роль учителя в процессе, когда необходимо не допустить перехода тонкой грани от рождения патриотизма к рождению

национализма при изучении предметов. То есть стоит понимать, что патриотизм связан исключительно с интернационализмом и является компонентом гражданской идентичности, которая не имеет никакой связи с национализмом, сепаратизмом. Патриотизм не имеет никакой связи с политикой государства, патриотизм формируется с помощью культуры, воспитания, образования, религии, и др.

Так неоднократно глава государства В.В. Путин подчеркивал целесообразность и огромную актуальность улучшения качества учебных программ, связанных с гуманитарными специальностями, с целью обеспечения более глубокого погружения обучающихся в информацию о своей родине, ее культуре и традициях [11].

Выразив согласие с вышеупомянутым заявлением главы государства, стоит отметить, что исследование области «Общественных наук», особенно истории, имеет значительное влияние на развитие гражданской идентичности и патриотизма. Концептуальный подход к определению образовательных стандартов признает историю России в качестве основной национальной ценности.

В этом на наш взгляд и отражается целенаправленная образовательная политика, которую Министерство Просвещения ведет уже давно, это можно заметить по утвержденным федеральным общеобразовательным программам, которые в основном коснулись гуманитарных дисциплин. При разработке общеобразовательных программ эксперты учли как отечественный, так и мировой опыт детального анализа научных достижений в области педагогики, что придает данным программам повышенную значимость и эффективность. Федеральные общеобразовательные программы, ориентированные на шесть предметных областей, намечают прогрессивное развитие для всего образовательного сектора. Вступление всех общеобразовательных учреждений на платформу федеральных базовых общеобразовательных программ запланировано на 1 сентября 2023 года. Изучение данных программ позволяет усмотреть стремление государства достичь не только высокого уровня академического образования, но и способствовать развитию нравственности у учащихся.

Выделение содержания образования, повышение его качества и усиление роли воспитательной работы – важные аспекты, которым уделяется внимание в Федеральной рабочей программе в целом по гуманитарным дисциплинам [8, с. 9].

Особый интерес общественности сосредоточен на значимости исторического образования, так как оно способствует формированию социальной памяти, гражданского и патриотического самосознания молодежи, а тем самым влияет на будущее нашей страны [4, с. 11]. Для подтверждения этого утверждения можно привести высказывание педагога А.С. Макаренко, где отмечается, что «формирование положительных качеств в человеке всегда требует активной работы педагога» [2, с. 40].

Великий древнеримский политический деятель, философ, литератор Цицерон писал: «Основа всего государства состоит в правильном воспитании юношества». Очевидно, что каждый учитель, будь то студент педагогического вуза, который только знакомится с педагогическим ремеслом или опытный педагог, все они представляют значимость для нашего государства, так как через них проходит поколение нашей страны, потому что именно они обеспечивают миссию по формированию образа гражданина. Педагогические ряды должны занимать только те педагоги, которые «воспринимают свою работу как служение, любят детей и от всей души хотят поделиться с ними знаниями, мудростью и жизненным опытом».

2023 год объявлен в России Годом педагога, и президент Российской Федерации в очередной раз подчеркнул социальную значимость для всей страны учителя и его деятельности. Глава государства отметил, что «важно повысить общественную значимость учительского труда, чтобы родители больше говорили своим детям о благодарности к учителю, а учителя – об уважении и любви к родителям», тем самым призывал к консолидации всех агентов социализации личности ребенка [7, с. 15].

Возвращаясь к нормативным документам в сфере образования, отметим, что в целом проектируя образовательный процесс учитель должен руководствоваться лишь высшими юридическими документами – положения Конституции Российской Федерации, ежегодные Послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству РФ, другим органам государственной власти и управления по работе с молодежью и модернизацией образования. Данные положения закреплены в федеральных законах «Об образовании в Российской Федерации», «О языках народов Российской Федерации» и подобных значимых документов нашего государства.

Опираясь на документы, которые регламентируют деятельность общеобразовательных организаций, можно сказать, что на плечах учителя лежит колоссальная ответственность по нахождению грамотных методических подходов к осмыслению учащимися значимости России в современном мире, объяснению уникальности, важности вклада каждой национальности, которая проживает на территории Российского государства, уникальность их культурного вклада в истории нашего многовекового государства.

Патриотические чувства и способность к деятельности на благо Родины не возникают после нескольких уроков, мероприятий. Это требует длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка и данные ценности прививаются годами [10].

Конечно, на столь долгом пути к формированию гражданской российской идентичности у педагогов возникает ряд трудностей, которые необходимо учитывать при выстраивании образовательного маршрута.

Первая трудность, это не осознанный подход при анализе источников. Информационная война, которую ведет в настоящее время коалиции разных стран, осуществляется с целью влияния на сознание граждан России и в особенности, конечно же, направлена на неокрепшие детские умы. Учащиеся осуществляют не осознанный выбор интернет-ресурсов в качестве подготовки домашнего задания. Во многих источниках распространяется сфальсифицированная информация. Соответственно, подготовка ответственного гражданина своей страны требует овладение способностью к критическому анализу тех сведений и источников, которые распространяют заведомо ложную историческую информацию в целях информационной войны. Критический анализ, тот навык, который в силу возрастных особенностей возможно сформировать на основной общей ступени образования и далее развивать на последующих ступенях образования.

Особенно часто в источниках странами Запада фальсифицируются сведения о Второй Мировой Войне и принижается роль России в победе, это является недопустимым, нужно обращать внимание юных граждан России, на попытки фальсификации истории, истории России и то, как и где нужно находить истинную информацию о истории и культуре своей страны.

Вторая трудность, требующая огласки, то, что у многих учащихся нет заинтересованности в изучении истории и культурного кода своей страны. Среди учащихся «процветает» историческая безграмотность. Педагогам необходимо выстраивать свои уроки таким образом чтоб заинтересовать, натолкнуть на размышление об истории и научить с помощью истории тому, каких действий стоит опасаться, чтобы сохранить государственность.

Л.С. Выготский о действиях педагога в педагогическом процессе говорил: необходимо «лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым различным образом, чтобы они осуществляли ту задачу, которая ему нужна» [6, с. 257]. Результатов на уроках истории педагог может достичь, лишь увлекая учащихся совместной и интересной разнообразной деятельностью, которая позволит раскрыть потенциал каждого учащегося и установить поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным аргументированным содержанием.

В курсе истории существуют проблемные вопросы, связанные с неоднозначным отражением исторических моментов в прошлом, именно обсуждение такого рода вопросов могут послужить для обучающего практикой оценочной деятельности и построить курс изучения истории в виде диалога учителя и учащегося, что способствует доброжелательной атмосфере и прибавит интерес к изучению истории. Не стоит также приуменьшать роль уроков-диспутов, семинаров, ролевых игр в развитии у школьника гражданских компетенций. Именно через данные формы работы можно научить понимать и уважать другие народы, проживающие на территории государства, формировать свою точку зрения на исторические события.

«При формировании у школьников на материале отечественной истории чувства патриотизма нужно иметь в виду, что гордость военными победами предков – неотъемлемая часть отечественного исторического сознания» [1, с. 2]. Историко – культурный стандарт направляет учителя на использование при изучении отечественной истории ярких примеров трудовых и воинских подвигов прадедов, дедов, значимость их побед и тяжесть поражений. Конечно, сегодня, важно подчеркивать и напоминать о подвиге современников, которые являются участниками СВО на территории Украины.

Для формирования гражданской идентичности можно использовать различные группы методов:

1. Метод моделирования, который предусматривает включение обучающихся в процесс разработки и реализации проектов в полномочной роли участников.

2. Методы организации деятельности и опыта гражданского поведения позволяют создавать образовательные ситуации, где обучающимся требуется выполнить задания, предложенные педагогом или коллективом.

3. Коллективное творческое дело и метод проектов создают среду, в которой обучающиеся могут приобрести навыки в социально значимой деятельности, а также осознать свою ответственность за свои поступки.

4. Методы стимулирования деятельности и поведения способствуют созданию обстановки успеха для обучающихся, например, через участие в соревнованиях, поощрения, взаимовыручку, и, если необходимо, наказания, что способствует коррективке поведения.

К третьей трудности можно отнести, то, что немногие учителя связывают патриотическое воспитание с военным. Важно обращаться к анализу примеров опыта военных, прежних поколений, для которых патриотизм являлся укладом жизни [9, с. 500]. Учителям предлагается не навязывать, а выращивать патриотические и гражданские ценности, создать условия (через учебные задачи), в которых учащийся сам придет к тому, что такое любовь к Родине [9, с. 501].

Четвертая трудность связано с учебниками по истории, а именно их недостаточная адаптация к возрастным особенностям учащихся. Структура и представление материала в учебниках часто не соответствуют психологическим особенностям детей. Данный фактор существенно затрудняет процесс восприятия информации и усвоения знаний.

Дополнительно следует отметить, что очень часто материал в учебниках представлен не доходчиво и не структурировано, что создает дополнительные трудности для понимания и усвоения учащимися. Присутствие отрывочных фактов без должной связи и контекста не способствует эмоциональной привлекательности учебного материала. Как результат, данная методика преподавания может привести к поверхностному усвоению информации и ее постепенной забывчивости со временем.

Для решения данной проблемы необходимо уделить больше внимания методической оснащенности учебников, разработав их с учетом возрастных особенностей учащихся. Путем адаптации и структурирования материала с учетом психологических особенностей можно обеспечить более эффективное усвоение информации и сохранение знаний в долгосрочной перспективе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что недостаточное внимание к формированию гражданской идентичности учащихся представляет собой одну из главных проблем в системе образования. Это связано с ограниченным объемом учебного материала, отсутствием специальных курсов и занятий, а также недостаточной активностью образовательных учреждений и педагогов в этом процессе.

Более того, формирование гражданской идентичности учащихся может сдерживаться отсутствием реальных ситуаций и практических примеров, где они могли бы воплотить свои гражданские обязанности, такие как участие в общественной жизни, сотрудничество и активное решение проблем в своем сообществе. Возможной причиной этого является неподготовленность педагогов и недостаточность образовательных программ, способствующих развитию гражданской идентичности. Учителя играют важную роль в посредничестве между учащимися и процессом формирования патриотических ценностей. Помимо этого, негативное отношение общества к некоторым аспектам патриотического воспитания и непонимание его сущности и значимости также могут оказывать влияние на данную проблему.

В итоге, недостаток или недостаточное развитие гражданской идентичности у учащихся может негативно сказываться на процессе патриотического воспитания. Учащиеся могут не осознавать своих прав и обязанностей, не проявлять активное гражданское поведение и не участвовать в общественных делах, что в конечном счете может привести к отсутствию патриотических чувств. Для преодоления данных проблем необходимо уделить больше внимания формированию гражданской идентичности учащихся путем разнообразных образовательных программ и практических мероприятий, которые помогут им развить гражданские ценности и осознанность перед своим обществом и страной.

Список литературы

1. Белибихина Н.А. Патриотическое воспитание кадетов в условиях общеобразовательной школы / Н.А. Белибихина // Грани познания. – 2015. – № 3(37). – С. 1–4.
2. Бессонова, Т. И. Инновационные образовательные технологии формирования познавательно-социальной активности студентов / Т. И. Бессонова // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2015. – № 1. – С. 39-47.

3. Воспитание гражданской идентичности учащихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Штретер Ю.Н., Шарифзянова К.Ш. – Казань: ПМЦПКиППРО КФУ, 2013. – 51с.
4. Вяземский Е.Е. Проблемы и тенденции развития исторического образования в современной России в мировом контексте / Е. Е. Вяземский // Школьные технологии. – 2014. – № 6. – С. 10-22.
5. Гадаборшева З.И. Краткая характеристика гражданско-патриотического воспитания как педагогического феномена / З.И. Гадаборшева, А.А. Бехоева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 3. – С. 24-30.
6. Дубровина, И.В. Идеи Л.С. Выготского о содержании детской практической психологии / И.В. Дубровина // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2013. – № 3. – С. 254-263.
7. Комсомольская правда. – 2023. – №27. – 28 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/817792> (дата обращения: 12.12.2023)
8. Народное образование. –: Издательский дом «Народное образование». – 2023. – №6. – 208 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/794647> (дата обращения: 12.12.2023)
9. Ходырева Н.Н. Приемы формирования гражданственности и патриотизма на уроках истории России / Н.Н. Ходырева // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 20 апреля 2019 года. – Москва: Издательство Когито-Центр, 2019. – С. 499-504.
10. Шмакова О.Ю. Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. №54. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-podrastayuschego-pokoleniya-odna-iz-samyh-aktualnyh-zadach-nashego-vremeni> (дата обращения: 12.12.2023).
11. Путин призвал повысить качество учебных курсов по истории и обществознанию: [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20230221/istoriya-1853429805.html> (дата обращения: 12.12.2023).

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В НОВОЕ ВРЕМЯ

Абдулшехидова Хеда Эдиевна,

Чеченский государственный педагогический университет,

Россия, г. Грозный

e-mail: ms.heda14@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению профессиональной деятельности классного руководителя в современной образовательной среде. Раскрывается сущность понятия «классный руководитель», его основные задачи и функции, а также описывается роль «классного руководителя», как организатора учебно-воспитательной деятельности в начальной школе. Его образовательные, воспитательные функции направлены на создание благоприятной среды, с целью обеспечения продуктивного развития личности и раскрытия потенциальных возможностей ученика, успешной социализации каждого ученика в обществе.

Ключевые слова: классное руководство, воспитание, коллектив, компетентность, самообразование.

CLASSROOM LEADERSHIP IN MODERN TIMES

Abdulshehidova Kheda Edievna,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

e-mail: ms.heda14@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the professional activity of a class teacher in the modern educational environment. The essence of the concept of "class teacher", its main tasks and functions, as well as the role of the "class teacher" as an organizer of educational activities in primary school is described. Its educational functions are aimed at creating a favorable environment in order to ensure the productive development of the personality and the disclosure of the potential of the student, the successful socialization of each student in society.

Keywords: classroom management, upbringing, team, competence, self-education.

В настоящее время направление современного образования подверглась и продолжает подвергаться изменениям. Модернизируется система образования, обновляется формат школ. И с такой же силой меняются и взаимоотношения в обществе.

Основная задача современной школы наряду с обучением и развитием обучающихся, является воспитание и социализация подрастающего

поколения. Задача педагога понять общественные цели, направить усилия на их достижение.

В 2015 году распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и концепция духовно-нравственного развития и воспитания граждан», в которой воспитание призвано стратегическим общенациональным приоритетом. Воспитание является важнейшее составляющее образовательной деятельности, в каждый исторический период возникали проблемы и трудности по этому направлению. Воспитательные функции в общеобразовательной школе выполняют все педагоги. Классный руководитель основной организатор учебно-воспитательной работы в образовательных организациях. Школьный преподаватель вводит детей в науку, а классный руководитель вводит детей в жизнь, помогает решать сегодняшние и будущие проблемы жизни, ожидающие их в период взросления.

Изучением проблем классного руководства занимался широкий круг ученых: Вахтеров В.П., Ушинский К.Д., И.Ф. Исаева, М.П. Нечаева, В.А. Сластенин, Г.М. Коджаспиров, большое внимание уделили к вопросам воспитательной работы в классном наставничестве.

Известный педагог В.А. Сластенин определяет данное понятие следующим образом: «классный руководитель – учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе» [5].

Педагогический словарь Г.М. Коджаспировой содержит следующее определение: «классный руководитель – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива» [6, С. 89].

«Основным направлением деятельности классного руководителя является - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования. Классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами в школе: с педагогами, школьным психологом, социальным педагогом, медиком и другими» [1, С. 11].

«Деятельность классного руководителя достигает своей цели и дает наилучший результат при условии, если она проводится в определенной системе. Система деятельности классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой компонентов педагогической деятельности, вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для обучающихся воспитательного материала и умелое

использование наиболее эффективных средств методов и форм взаимодействия, и воздействия» [2, С. 31.].

Из изложенного основного материала, мы выявили, что классной руководитель играет важную роль в образовании и воспитании ребенка. Его образовательные, воспитывающие функции направлены на создание благоприятной среды, с целью обеспечения продуктивного развития личности и раскрытия потенциальных возможностей ученика.

«Классный руководитель в начальных классах реализует функции обучающего воспитателя и организатора творческой деятельности детей, создает условия для развития их задатков и способностей, а главное осуществляет социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося класса. Защищает учащихся класса в трудных для них ситуациях, демонстрирует детям образец достойного взрослого как пример для подражания. Поддерживает инициативы детей в проектировании собственной деятельности, поощряет самостоятельность, творчество, учит разрешать конфликты и является доверенным лицом учащихся, их советчиком и старшим другом...» [2, С. 29].

«Задача классного руководителя начальной школы, как классного руководителя, помочь младшим школьникам адаптироваться к социальной среде, образовательному пространству школы, что позволяет каждому из них овладеть социальными функциями, навыками, общечеловеческими ценностями, нормами и правилами законопослушного поведения. Пространственная среда образовательного учреждения представляет собой поле социальных отношений, где школьник участвует в жизнедеятельности класса, школы, выступая её субъектом, самоопределяется, самоактуализируется, самоутверждается, что играет не последнюю роль в личностном становлении. Особенность деятельности учителя начальных классов, как классного руководителя, в социально-педагогическом сопровождении каждого учащегося на первой ступени образования, определяется его конструктивной деятельностью, по созданию успешной среды жизнедеятельности в классе, предлагая детям участие в разнообразных программах системы дополнительного образования...» [2, С. 30].

«Классный руководитель в начальных классах концентрирует свои усилия на изучении учащихся, используя для этого различные методы и формы работы, должен иметь четкое представление об интересах, способностях и склонностях своих питомцев, знать условия жизни детей в семье и устанавливать контакт с родителями. Определять ведущие направления в своей деятельности на каждый учебный год, придавать всей воспитательной работе большую целенаправленность и обеспечивать сплочение коллектива класса и разностороннее развитие личности каждого учащегося...» [2, С. 31].

«Деятельность классного руководителя достигает своей цели и дает наилучший результат при условии, если она проводится в определенной

системе. Система деятельности классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой компонентов педагогической деятельности, вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для обучающихся воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств методов и форм взаимодействия, и воздействия...» [2, С. 31].

«Классное руководство в новое время».

Цель деятельности классного руководителя в современное время- формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В Положении о классном руководстве разработанного в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения на 07.10. 2022г. С 1 сентября 2023 года вступили новые требования и изменения в классном руководстве. Изменения направлены на улучшение качества взаимоотношения между учителем и обучающимися, обществом и ребенком. Функции классного руководителя расширяются. Классный руководитель должен иметь не только педагогическое образование, но и специализацию в психологии, социологии, педагогике. Это поможет классному руководителю лучше понимать учащихся и предоставлять им необходимую поддержку [4].

Классное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание и социализацию ребенка в классном ученическом коллективе, в современном мире и обществе.

Задачи деятельности классного руководителя: создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, основанные на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции.

Вступившие в силу новые требования и изменения в классном руководстве, расширили функции классного руководителя в начальной школе. Классный руководитель не только организует системную работу с обучающимися, но и координирует психолого-педагогическое, социальное, медико-социальное сопровождение, т.е. координатор, управленец классного коллектива, психолог, тьютор, консультант.

Классный руководитель, осуществляя функции руководителя класса, должен уметь эффективно работать с разным контингентом учащихся, учитывая их возрастные особенности, то есть, должен обладать высоким уровнем психологической компетентностью. Создавать благоприятную комфортную образовательную среду для успешного обучения и воспитания каждого ученика класса.

Резюмируя вышеперечисленные функции классного руководителя, хотелось бы отметить, что классный руководитель должен хорошо знать не

только свои функции, но и обязан знать основы детской психологии и педагогики. Важнейшая задача классного руководителя является взаимопонимание, ведение системной работы, как с классом, так и с каждым учеником, создавая благоприятную социально-психологическую обстановку, организуя систему отношений, через разнообразные формы воспитывающей деятельности в классном коллективе. Быть информирован о новейших способах и формах учебно-воспитательной деятельности.

Классный руководитель должен строить воспитательный процесс, учитывая уровень воспитания учеников класса, его социальное и материальное положение, семейные обстоятельства. Здесь предлагается установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися. Проектировать воспитательную систему класса учитывая их интересы, способности, оказывая помощь в формировании коммуникативных умений. «Педагог-руководитель» – связующее звено между учениками, родителями, социумом, организуя систему отношений, через разнообразные формы воспитывающей деятельности своего класса.

Основная функция классного руководителя направлена на организацию и ведение работы с классным коллективом. Классный руководитель определяет состояние и перспективы развития коллектива класса, организует работу с классом, планирует и проводит уроки, контролирует выполнение домашней работы, следит за дисциплинарным порядком в классе. Организует внеурочные и внеклассные мероприятия, содействует в выборе и участия обучающихся во внеурочной деятельности, включая их в различные творческие объединения, кружки, клубы, организует разнообразные коллективные спортивные и культурные мероприятия. Создавая условия в процессе обучения детей младшего школьного возраста, классный руководитель должен опираться на знания, интересы, склонности. Функция педагога развить навыки самостоятельности обучения. Формируя интерес к учебе, классный руководитель мотивирует их, организуя разнообразные виды деятельности, тем самым развивает у обучающихся творческое и критическое мышление.

Функция классного руководителя начальных классов направлена на обеспечение качественного образования и развития учеников, помогая развить личные качества каждого ученика классного коллектива. Достичь позитивных результатов в том или ином виде деятельности можно, если педагог зарядит своих учеников деятельностной энергией, придумывать, творить, созидать.

Все новые требования и внесенные изменения в классном руководстве внесены с целью улучшить качество образования и подготовить наше подрастающее поколение к современным вызовам и требованиям общества [8].

В завершении хотелось бы отметить, чтобы быть хорошим профессионалом своего дела, классный руководитель должен грамотно строить воспитательный и образовательный процесс. Современный

классный руководитель в начальной школе, должен обладать определенными умениями: уметь организовывать, анализировать, сотрудничать, прогнозировать, контролировать действия каждого ученика класса. Так как именно обучающиеся являются основным звеном учебно-воспитательного процесса в начальной школе, без их участия, ни один классный руководитель, не сможет продемонстрировать свое «мастерство». Современный классный руководитель должен быть интеллигентным, беспрестанно самосовершенствующейся, целеустремленным, коммуникабельным, гибким, креативным, иметь чувство юмора, передавать ценности, навыки общения, толерантным, искать креативные подходы к работе, вдохновлять своих учеников на «учение», быть искренним, любить своих воспитанников.

На основании всего сказанного можно сделать вывод, что руководство классом важная и ответственная задача, которое требует от педагога особых качеств и навыков. Новые требования и изменения в образовательной системе требует от педагогов гибкости, инновационности и постоянно самосовершенствоваться.

Список литературы

1. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составитель О.А. Михалькова. – Сочи: СГУ, 2020. – 44 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/172173> (дата обращения: 20.11.2023). – Режим доступа: для авториз, пользователей. – С. 11.)
2. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие / составитель И. А. Фархшатова. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – 125 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519> (дата обращения: 20.11.2023). — Режим доступа: для авториз, пользователей. – С. 29-31
3. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514938> (дата обращения: 22.11.2023).
4. Левичев О.Ф. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. Учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Левичев, С. Г. Чухин. – М.: Юрайт, 2018. – 114 с.
5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.11.2023).

6. Сагай А.С. Особенности воспитательной деятельности классного руководителя в школе / А.С. Сагай. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 15-17. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7785/> (дата обращения: 21.11.2023).

Интернет-ресурсы:

7. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/vvedenie-v-pedagogicheskiju-professiju/klassnoe-rukovodstvo/>

8. <https://hl-system.ru/populyarnoe/klassnoe-rukovodstvo-s-1-sentyabrya-2023-goda-novye-trebovaniya-i-izmeneniya.html>

УДК 371.72

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Алисова Х.Х.,

старший преподаватель,

Чеченский государственный педагогический университет, Грозный

e-mail: alisova.h@mail.ru

Хадисова К.В.,

старший преподаватель,

Чеченский государственный университет, Грозный

Аннотация. В настоящей статье исследуется проблема установления содержательной стороны деятельности классного руководителя в современной начальной школе. Авторы рассматривают технологические аспекты содержания такой деятельности и эмоциональное воздействие классного руководителя на личность ребенка в период ее становления. Результаты исследования подчеркивают, что успешное формирование и гармоничное развитие детей в начальной школе требует гибкости, внимания к особенностям каждого ребенка, и активного внимания к технологическим аспектам деятельности классного руководителя.

Ключевые слова: классный руководитель, личность ребенка, технологические аспекты, личные качества, социальные навыки, начальная школа.

TECHNOLOGICAL ASPECTS OF THE CLASSROOM TEACHER'S ACTIVITY IN ELEMENTARY SCHOOL

Alisova H.H.,

Senior lecturer,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

*Hadisova K.V.,
senior lecturer,
Chechen State University, Grozny*

Abstract. This article examines the problem of establishing the content side of the classroom teacher's activity in a modern elementary school. The authors consider the technological aspects of the content of such activities and the emotional impact of the class teacher on the personality of the child during its formation. The results of the study emphasize that the successful formation and harmonious development of children in primary school requires flexibility, attention to the characteristics of each child, and active attention to the technological aspects of the classroom teacher's activities.

Keywords: homeroom teacher, child's personality, technological aspects, personal qualities, social skills, elementary school.

Тема воспитания детей и роли классного руководителя в этом процессе традиционно остается крайне актуальной в свете современных социальных и культурных вызовов и в условиях модернизационных процессов в системе образования.

Институт классного руководства на всех уровнях организации школьного образования представляет собой инструмент, с помощью которого обеспечивается создание благоприятных условий для формирования, гармоничного развития и улучшения индивидуальных качеств обучающихся детей.

Классным руководителем, как правило, выступает педагог, который назначается директором образовательного учреждения на основании имеющегося у кандидата положительного опыта работы, достаточных профессиональных качеств и высокого авторитета [2, с. 152].

Основная цель деятельности классного руководителя сводится к формированию и осуществлению учебно-воспитательной работы в вверенном ему классе. Возникновение и развитие учебных заведений обусловило процесс постоянного и динамичного изменения содержания деятельности классного руководителя. В теории образования в настоящее время выделяют несколько видов, на которые подразделяется институт классного руководства, среди которых наиболее важное значение имеют следующие формы:

- учитель – предметник, на которого возлагаются обязанности классного руководителя;
- освобожденный классный руководитель;
- воспитатель;
- классный наставник и классный куратор, выполняющие только функции воспитания, организации, и осуществления творческой деятельности с обучающимися.

Технологические аспекты деятельности классного руководителя охватывают такие сферы его профессиональной компетентности, которые непосредственно связаны с такими задачами воспитания детей в начальной школе, как:

- усвоение ценностей гуманитарной культуры, духовных и нравственных основ как обучающимися, так и воспитателями;
- формирование гармоничных условий, направленных на обеспечение наиболее комфортных условий для всестороннего развития ребенка, проявления заложенных в него качеств и способностей;
- обеспечение социальной, психологической и индивидуальной защиты каждого ученика начальной школы [4, с. 97].

В качестве технологических аспектов, носящих фундаментальный характер в деятельности классного руководителя начальной школы, можно выделить следующие.

1. Организаторский аспект – классное руководство предполагает обеспечение высокого уровня организации со стороны классного руководителя. Особенно этот аспект важен именно для начальной школы, так как возраст и развитие обучающихся детей обуславливает необходимость применения различных форм коллективной деятельности школьников в целях обеспечения увлеченности учащихся образовательным процессом, соблюдением коллективного интереса.

Как правило, высокий уровень развития такого технологического аспекта, как организационный, в деятельности классного руководителя начальной школы обеспечивает активное проведение разнообразных конкурсов, праздников, классных часов и соревнований с вовлеченностью в эти игровые процессы всех без исключения детей [3, с. 285].

2. Психологический аспект в деятельности классного руководителя начальной школы заключается в стремлении и способности руководителя создать атмосферу здорового и дружеского общения между сверстниками, в которой взаимоотношения между учащимися будут складываться на высоком уровне взаимодействия посредством участия в совместных психологических играх.

3) Социальный технологический аспект в содержании деятельности классного руководителя начальной школы проявляется в необходимости активного вовлечения обучающихся в социально-направленные виды и формы совместной деятельности.

Одним из ключевых элементов этого воздействия является мотивация, которая становится своеобразным маяком, направляющим развитие детей. Формирование мотивации — это постоянный процесс, требующий от родителей гибкости и творческого подхода. Эффективные стратегии варьируются, но основаны на внимании к потребностям и уникальным чертам каждого ребенка. Однако важно помнить, что позитивный опыт в

формировании мотивации не только подготавливает детей к учебе, но и влияет на их личностное развитие [1, с. 97].

Важно отметить, что воздействие деформации традиционных моделей может быть индивидуальным и зависит от множества факторов, включая поддержку окружающей среды, общественные стереотипы и личные особенности детей.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Классные руководители могут стать важными стимулами для мотивации детей через интересные уроки, поощрение и поддержку в обучении. Взаимодействие с друзьями и ровесниками может оказывать сильное влияние на их развитие, так как дети часто стремятся соответствовать ожиданиям своего социального окружения [6, с. 476].

Изучение технологических аспектов деятельности классного руководителя в начальной школе оказывает влияние на различные аспекты развития и поведения ребенка.

Классные руководители, являясь положительными образцами и демонстрируя стремление к достижению целей, могут внушить детям важность духовных и нравственных ценностей в достижении успеха [5, с. 630].

Заключительные выводы подчеркивают важность исследования содержания технологических аспектов деятельности классного руководителя в стимулировании внутренней мотивации детей, что не только облегчает их учебный процесс, но и способствует развитию сильных личностных черт.

Следовательно, понимание и использование этих технологических аспектов предоставляет возможность не только эффективного формирования мотивации у детей, но и создания условий для их полноценного личностного роста и развития.

Список литературы

1. Бердникова И.А. Личностные ресурсы, эмоциональный интеллект и оптимизм как неотъемлемые характеристики классного руководителя // Современная школа: вызовы и достижения: материалы Международной заочной научно-практической конференции (Екатеринбург, 20 марта 2019 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. С.В. Водяха. Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2019. С. 95–98.
2. Головчанская Е.Э. Влияние поддержки классного руководителя на учебные достижения: анализ роли мотивации ученика. Журнал школьного сообщества // Фундаментальные исследования. 2015. No 1 (7). С. 151–155.
3. Дружинина С.В. Педагогическое вовлечение, мотивация и успех в обучении: структуры, траектории и взаимодействия. Эффективность школы и улучшение школы: сб. материалов юбилейной конф.: в 5 т. / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. М.: Когито-Центр, 2015. Т. 1. С. 284-286.

4. Истратова О.Н. Классное руководство в деталях: поздний анализ. Психология в школах: монография. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2019. 203 с.

5. Кибальченко И.А. Институт классного руководства: эволюция и формы: отчеты учителей о своих восприятиях вовлечения и его воздействии на ученика: коллективная монография по итогам работы Междунар. межвуз. науч.-практ.конф. (Калуга, Ростов-на-Дону, Ханты-Мансийск, 21-23 мая 2018 г.) / отв. ред. М.Р. Арпентьева. Калуга:Альтасфера, 2018. С. 627–632.

6. Королева А.В. Связь между классным руководством и мотивацией: исследование с китайскими учащимися. Журнал психологов и консультантов в школах // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: М: 2018. С. 469-492.

УДК 37.017

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Амерханова Залихан Шаарановна,

старший преподаватель

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

azsh_78@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса формирования гражданской идентичности личности в рамках этнокультурной социализации в системе непрерывного образования. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования - это сложный и многогранный процесс, который требует дальнейшего исследования. В этом процессе, образование играет ключевую роль, предоставляя молодому поколению необходимые знания и навыки для полноценного участия в обществе. В статье анализируются основные факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности, а также рассматриваются методы и подходы, используемые в системе непрерывного образования для развития этого процесса. Раскрыты основные подходы к определению понятия «гражданская идентичность», а также факторы, влияющие на ее формирование. Особое внимание в статье уделяется роли непрерывного образования в развитии гражданской идентичности личности, а также выдвигаются требования, в свою очередь, к образовательным организациям в построении целенаправленной и системной работы в этом направлении.

Ключевые слова: гражданская идентичность, этнокультурная социализация, непрерывное образование, личность, культура, патриотизм.

FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF A MODERN PERSON IN THE PROCESS OF ETHNOCULTURAL SOCIALIZATION IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION

*Amerkhanova Z.Sh., senior teacher
Chechen State Pedagogical University, Grozny
azsh_78@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the study of the process of formation of a person's civil identity within the framework of ethnocultural socialization in the system of lifelong education. The formation of a person's civic identity in the process of ethnocultural socialization in the system of continuing education is a complex and multifaceted process that requires further research. In this process, education plays a key role, providing the younger generation with the necessary knowledge and skills to fully participate in society. The article analyzes the main factors influencing the formation of civic identity, and also examines the methods and approaches used in the system of lifelong education to develop this process. The main approaches to defining the concept of "civic identity" are revealed, as well as the factors influencing its formation. The article pays special attention to the role of lifelong education in the development of a person's civic identity, and also puts forward requirements, in turn, for educational organizations to build purposeful and systematic work in this direction.

Keywords: civic identity, ethnocultural socialization, lifelong education, personality, culture, patriotism.

В современном мире вопросы гражданской идентичности и этнокультурной социализации становятся все более актуальными. Образование играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности, поскольку оно предоставляет подрастающему поколению знания и навыки, необходимые для полноценного участия в обществе.

Гражданская идентичность является одним из ключевых аспектов формирования личности в современном обществе. Она определяет отношение человека к своей стране, ее ценностям и нормам, а также его готовность и способность принимать активное участие в общественной жизни.

Формирование гражданской идентичности начинается в детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Оно протекает в различных социальных институтах, в том числе в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т.д. Одним из важнейших этапов этого процесса является этнокультурная социализация, которая осуществляется на уровне непрерывного образования.

Этнокультурная социализация, в свою очередь, относится к процессу, в ходе которого человек получает знания и понимание своей культуры и

традиций. В контексте непрерывного образования эти два процесса тесно связаны и взаимодействуют друг с другом. Необходимо заметить, что формирование гражданской идентичности личности является актуальной задачей для любого общества.

Дефиниция понятия «идентичность» (от лат. *identificare* – отождествлять, позднелатинское *identifico* – отождествляю) определяется как [3] совокупность уникальных характеристик, через которые человек или объект определяется как сам по себе и отличается от других. Идентичность может быть связана с личностью, группой, национальностью, культурой и т.д.

Различные авторы и теоретики характеризовали идентичность по-разному:

1. Эрик Эриксон (американский психолог) сформулировал концепцию развития личности, включая стадию «идентичность против ролевой рассеянности». Он описывал идентичность как процесс поиска истинного «Я» и интеграции различных ролей и статусов в жизни человека.

2. Джордж Херберт Мид (американский социолог) предложил теорию социальной идентичности, основанную на принадлежности к определенным группам. Он считал, что идентичность формируется через социальные взаимодействия и ассоциации с определенными категориями людей.

3. Джеймс Марсия (американский психолог) предложил теорию идентичности на основе кризисов и принятия ролей. Он выделил четыре стадии развития идентичности: сомнение, поиски, принятие и прочность.

4. Джудит Батлер (американская философ и гендерный теоретик) подчеркивала социальное и конструктивистское измерение идентичности. Она утверждала, что идентичность формируется через повторение и воспроизведение социально-культурных норм и ролей.

5. Ирвинг Гоффман, американский социолог, изучал идентичность как процесс, в котором люди создают и поддерживают представления о себе в социальных взаимодействиях. Он считал, что идентичность является социальной конструкцией, которая формируется в результате взаимодействия человека с другими людьми. И. Гоффман выделял два основных типа идентичности: личную - совокупность представлений человека о себе, которая формируется в течение жизни и состоит из таких элементов, как личностные качества, переживания, опыт, ценности, отношение к себе и другим людям; **социальную** - представления человека о себе, которые основаны на его принадлежности к определенной социальной группе.

По утверждению Гоффмана, личная идентичность является более устойчивой, чем социальная идентичность. Это связано с тем, что личная идентичность формируется в результате длительных и глубоких социальных взаимодействий. Социальная идентичность, напротив, может меняться в зависимости от контекста и ситуации.

Гражданская идентичность является одним из видов социальной идентичности и основываясь на работы отечественных и зарубежных

ученых, мы можем утверждать, что гражданская идентичность может выступать не только как социальный феномен, но и как педагогический и культурный феномены. Таким образом она может формироваться под влиянием множества факторов, включая образование, семью, профессиональную деятельность, политическую активность, участие в общественных делах и другие социальные группы.

В процессе обучения в образовательных организациях человек приобретает знания, умения и навыки, необходимые для полноценного участия в жизни общества. Кроме того, образование помогает современному человеку осознать себя частью своей страны и мира, сформировать чувство патриотизма и гражданской ответственности. Следовательно, образование является важным инструментом для формирования гражданской идентичности на всех уровнях – от личного до общественного. Хотелось бы отметить тот факт, что педагогическая наука вводит формирование гражданской идентичности [2, с. 48] в число стратегических приоритетов образовательной деятельности [2, с. 48].

В нормативном документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [4] формирование гражданской идентичности рассматривается как одна из важнейших задач воспитания и предусматривает обеспечение проектирования современного пространства воспитательной практики посредством создания системы комплексного методического сопровождения деятельности [2, с. 48] современных педагогов по формированию российской гражданской идентичности [2, с. 48].

Для реализации этих направлений в Стратегии предусмотрены следующие меры:

1. Разработка и внедрение новых образовательных программ и методик, направленных на формирование гражданской.
2. Совершенствование системы патриотического воспитания.
3. Развитие волонтерского движения и других форм общественной активности детей и молодежи.
4. Создание условий для изучения истории и культуры народов России.
5. Стимулирование изучения языков и культур других народов.
6. Внедрение в образовательные программы предмета «Основы российской государственности».

Факторы, влияющие на формирование гражданской идентичности это:

- во-первых, семья как основной фактор формирования гражданской идентичности;
- во-вторых, школа и учебные заведения как среда для развития гражданской идентичности;
- в-третьих, массовая культура и медиа, как влиятельные факторы формирования гражданской идентичности.

Рассматривая основные методы и подходы к развитию гражданской идентичности в системе непрерывного образования можем предложить следующее:

1. Включение гражданско-патриотического воспитания в образовательную программу.

2. Организация внеурочной деятельности, направленная на развитие гражданской идентичности.

3. Использование интерактивных методов обучения, стимулирующих активное участие обучающихся в общественной жизни.

Для эффективной реализации данной задачи необходимо:

- разработать единую концепцию формирования гражданской идентичности личности в системе непрерывного образования, учитывающая особенности российской культуры, а также международные стандарты в области образования;

- обеспечить преемственность в процессе формирования гражданской идентичности личности на различных уровнях образования позволяющая обеспечить непрерывность и системность процесса формирования гражданской идентичности личности;

- обеспечить активное участие родителей и общественности в процессе формирования гражданской идентичности личности, которая будет влиять на создание условий для всестороннего развития личности и ее интеграции в общество.

Гражданская и этнокультуральная идентичность являются важными компонентами современной личности, которые определяют ее отношение к обществу, государству и другим людям. Граждански-идентифицированный современный человек должен осознавать себя как член общества, разделять его ценности и нормы, активно участвовать в общественной жизни.

Этнокультурно-идентифицированный современный человек должен осознавать свою принадлежность к определенной этнической группе, разделять ее ценности и традиции, уважать культуру своего народа. Тесную взаимосвязь процесса формирования гражданской идентичности в условиях поликультурной среды отмечают многими исследователями с этнокультурной социализацией.

В процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования формирование гражданской идентичности личности осуществляется в рамках следующих направлений:

1. Формирование знаний о своей стране, ее истории, культуре, традициях и ценностях. Это направление включает в себя изучение истории, литературы, географии, права, культуры и других предметов, связанных с национальной идентичностью.

2. Формирование навыков и умений, необходимых для участия в жизни общества, включающее в себя развитие критического мышления, коммуникативных навыков, умения работать в команде и т.д.

3. Формирование ценностных ориентаций, основанных на принципах демократии, равенства, толерантности и уважения к правам человека, в основании которого лежит изучение основ гражданского права, нравственности и т.д.

Эти направления тесно взаимосвязаны друг с другом. Формирование знаний о своей стране позволяет подрастающему современному поколению осознать себя частью своей нации, а развитие навыков и умений, необходимых для участия в жизни общества, дает ему возможность реализовать свой потенциал в качестве гражданина. Формирование ценностных ориентаций, основанных на принципах демократии, равенства, толерантности и уважения к правам человека, является основой для построения гражданского общества.

Реализация этих задач позволит обеспечить формирование у граждан России гражданской идентичности, основанной на принципах демократии, равенства, толерантности и уважения к правам человека.

Список литературы

1. Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в западной психологии / Н.В. Антонова // Вопросы психологии. – 1996. – №1

2. Иванищева Н.А. Гражданская идентичность в поликультурном образовательном пространстве в контексте идей В.А. Сухомлинского/ВЕСТНИК Оренбургского государственного университета 2023 № 3. С. 47-54.

3. Всемирная энциклопедия: Философия XX век / Гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, Совр. литератор, 2002. – 976 с.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1 d eda8b17e988c587d6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1d eda8b17e988c587d6/)

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Баркова Наталия Николаевна,

Московский педагогический государственный университет (МПГУ),

Россия, г. Москва

e-mail: barknat@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки будущих учителей и классных руководителей отечественных школ к воспитательной деятельности. Основой исследования послужили опросы и впечатления студентов-практикантов, в результате которых были компоненты подготовки и выявлен круг конкретных задач, необходимых для решения в рамках профессиональной педагогической подготовке в вузе.

Ключевые слова: воспитание, будущий учитель, классный руководитель, педагогическая практика, методы и формы обучения, личность учителя, внеурочная деятельность.

EDUCATION OF FUTURE TEACHERS AS A BASIS CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Barkova Natalia Nikolaevna,

Moscow Pedagogical State University (MPSU), Moscow, Russia

e-mail: barknat@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problem of preparing future teachers and classroom teachers of domestic schools for educational activities. The research was based on surveys and impressions of student trainees, as a result of which the components of training were identified and a range of specific tasks needed to be solved within the framework of professional pedagogical training at the university was identified.

Keywords: education, future teacher, class teacher, pedagogical practice, methods and forms of education, teacher's personality, extracurricular activities.

Совершенно очевидно, что главной задачей современной школы становится воспитание подрастающего поколения. Внимание к этому процессу акцентировалось не так давно, когда в условиях меняющегося мира стали очевидны педагогические провалы в воспитании молодежи. Принятая за основу деятельности школы идея воспитания образованного потребителя

в целом была реализована, но ее результат признан скорее негативным. Школа переложила проблему воспитания на семью, сосредоточившись на тех знаниях и умениях, которыми должен владеть современный выпускник, мало обращая внимания на формирование качеств личности. Однако в настоящий момент осознана необходимость не только сочетать школьное обучение и воспитание, но и вывести воспитание на первый план педагогических задач.

При всей важности обучения понятно, что становление целостной личности невозможно без развития личностных качеств, что успешное освоение предметных знаний и умений не гарантирует того, что выпускник как нравственный человек, гражданин, патриот, работник, семьянин будет способен выполнять свои обязанности перед государством и обществом. Именно к этой деятельности необходимо готовить студентов педагогических вузов.

В связи с этим была определена цель исследования: определить круг воспитательных проблем в процессе формирования личности будущего педагога и возможные пути их решения. Основой методики послужили опросы обучающихся студентов — будущих учителей географии и классных руководителей в средней и старшей школе, проходящих педагогическую практику на базе ГБОУ г. Москвы «Школа «Свиблово». ГБОУ «Школа №1205, ГБОУ «Школа №49, ГБОУ «Школа №7» [3].

Был выявлен ряд важных проблем, часть из которых является традиционными в рамках педагогического обучения, а часть — результат современного положения вещей.

К традиционным можно отнести прежде всего:

1. Определенный возрастной разрыв между учителем и воспитанниками. Даже если учитель — молодой специалист в возрасте 21-23 лет и данный разрыв не столь очевиден, можно говорить о том, что при современных темпах жизни и ее быстром изменении формирование педагога происходило в «другое время» и в «других условиях».

2. Традиционным является также отсутствие опыта взаимоотношений со школьниками, в этом смысле существующая практика в рамках вузовской подготовки явно недостаточна. Формально существующие педагогические знания мало опробованы в работе, не наработаны умения и навыки, выход на необходимый уровень компетентности требует времени.

3. К этим проблемам надо добавить то, что приступающее к профессиональной деятельности новое поколение учителей само выросло и сформировалось при недостаточном внимании к его воспитанию. Это именно тот образованный потребитель, которому теперь необходимо воспитывать школьников. Между тем, существующие стандарты образования ставят целью достижение таких результатов в развитии воспитанников, которые подразумевают формирование разносторонних личностных качеств. Центром их является нравственное ядро, гражданская и патриотическая

позиция, а также физическое, трудовое, эстетическое развитие каждого школьника. Эти цели направляют и обязывают учителей к глубокой, серьезной, разнообразной воспитательной деятельности.

По опросам обучающихся было установлено, что готовность к воспитательной работе в школе существенно отличается от готовности к другим видам деятельности. Для того, чтобы реально подготовить студентов к этой профессиональной работе представляется первостепенным заняться их воспитанием, стремиться развить такие свойства будущего педагога, как гуманность, инициативная активность, равноправность отношений субъектов воспитательного процесса и многое другое. В связи с этим готовность педагога к воспитательной работе со школьниками предполагает наличие первичных профессиональных навыков в осмыслении педагогических фактов и явлений, формирование начального уровня компетентности в сфере воспитания; развитие гуманистического мышления и психологической установки на восприятие воспитанников; потребности в творческом взаимодействии с учащимися; овладение эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций; способности к организации коллективной деятельности учащихся и так далее.

В результате проведенного исследования в целом было выделено три компонента готовности педагога к воспитательной работе со школьниками: мотивационный, методологический и технологический.

Прежде всего, будущие педагоги должны быть сами убеждены в необходимости воспитательной работы как важного фактора развития человека [1]. Поскольку их собственное становление происходило в условиях пониженного внимания к школьному воспитанию, то выработка данного мотивационного компонента стоит как основная задача их профессиональной подготовки. Его содержание охватывает осознание личной ответственности за воспитательный процесс и его результаты, забота о повышении уровня воспитанности учащихся, интерес к психолого-педагогическим проблемам воспитания, технологиям воспитательной работы со школьниками, стремление быть профессионалом в сфере воспитания, гуманистическая направленность этой деятельности, стремление к проявлению высокого уровня нравственности и культуры. Вместе с тем, важно показать, что наряду с внутренней убежденностью и желанием заниматься воспитанием учителю нужно уметь организовать, направлять и контролировать этот процесс. То есть необходимо наличие представлений о сущности, закономерностях, принципах, формах воспитательной работы со школьниками, знание принципов построения системы воспитания способности развивать воспитательную систему учреждения образования на основе осознания психолого-педагогических закономерностей, интерпретировать его динамику и результаты в категориях

психолого-педагогической науки. Методологический компонент сочетается с овладением технологиями воспитания, технологиями конструирования и проектирования воспитательной системы школы и класса, умением анализировать воспитательный процесс; умением принимать решения; проявлять способность работать в команде, мотивировать, убеждать, разрешать конфликты. Будущему педагогу необходимо помочь овладеть технологиями распределения воспитательных функций, логикой сотрудничества, способствующей превращению окружающей школьной среды в активное и нравственное пространство развития обучающихся. Важное значение в воспитании обучающихся играют информационно-коммуникационные технологии. [4] Современный педагог должен принять новую форму коммуникативного общения, найти свою нишу в социальных сетях и умело ее использовать для осуществления процесса воспитания, взаимодействуя с семьей через ведение форумов, блогов.

Представляется, что педагогические вузы начинают осознавать необходимость изменений в профессиональной подготовке будущих учителей [2]. В практике работы Географического факультета МПГУ уже присутствует разноплановая внеурочная деятельность, предоставляющая возможности студентам раскрывать свои таланты, удовлетворять потребности в творчестве, а также учат взаимодействовать со школьниками старших классов в рамках общей московской программы «Новый педагогический класс». Формат таких встреч включает экскурсии, беседы, диспуты и педагогические турниры, круглые столы и т.д. [1] Кроме того, учебный план факультета подразумевает наличие целостного модуля воспитательных практик. Его освоение призвано сформировать у будущих педагогов-воспитателей способность и готовность к использованию инновационных подходов к организации школьного воспитания, понимание психологии современного подростка, освоение технологий воспитательной деятельности.

Таким образом, решение задачи формирования готовности студентов-будущих педагогов к воспитательной работе не только требует введения специальных курсов в учебных планах вуза, разносторонне освещающих психологию и технологию воспитания, формирования системы знаний о содержании и особенностях воспитательного процесса; развития умений и формирование соответствующих практических компетенций, но главное – непосредственного, продуманного, содержательного воспитания самого будущего учителя.

Список литературы

1. Баркова Н.Н. Воспитательный потенциал педагогических внеурочных мероприятий/Актуальные вопросы психологического состояния общества как фактора общего благополучия: Сб. Мат-лов 2-й

Межрегиональной научно-практической конференции (22 ноября 2022 г. г. Дербент, Республика Дагестан). - Махачкала, Алеф, 2022 С.353- 358 ISBN 978-5-00212-172-4

2. Баркова Н.Н. Педагогические технологии в теории и практике профессионального педагогического образования/ Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 11–12 ноября 2022 года / под общ. ред. И. И. Бариновой. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – С. 395-402 ISBN 978-5-4263-1211-1

3. Мурафа С.В. Методологические аспекты прохождения производственной педагогической практики: новый подход / С.В. Мурафа // Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С.1447-1453. – EDN HOXTKN.

4. Мурафа С.В., Н.Н. Баркова, А.В. Карпенко. Векторы развития воспитательного процесса в высшей школе посредством информационно-коммуникативных технологий / С. В. Мурафа, Н. Н. Баркова, А. В. Карпенко // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2022. – № 2. – С. 114-124. – DOI 10.51314/2073-2635-2022-2-114-124. – EDN RAXNLY.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УКРЕПЛЕНИЮ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Башаева Совбика Абуевна

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: bashaeva72@mail.ru

Хажуев Ислам Сайдахмедович,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: hazhuev@mail.ru

Аннотация. Исследование формирования российской гражданской идентичности сохраняет свою значимость в контексте современных реалий Российской Федерации. Эта проблематика продиктована усиливающимся разнообразием этнического и конфессионального состава общества, ведущим к возникновению межрелигиозных и межэтнических конфликтов. Множество научных трудов посвящено вопросам предотвращения таких противоречий и укрепления социально-политической стабильности в стране. Неоднократно отмечалась необходимость одновременного развития этнокультурного и духовного потенциала всех этнических общностей России и осуществления процессов интеграции, способствующих выработке общероссийской идентичности и чувства гражданской ответственности.

Статья раскрывает актуальность современных подходов в укреплении общероссийской гражданской идентичности, анализирует возможные стратегии и методы, оценивает их эффективность. Автор акцентирует внимание на роли образовательного процесса в формировании гражданской идентичности, подчеркивая важность активной роли преподавателей и системы образования в целом.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданское общество, идеология, кризис, культура, патриотизм, социокультурные ценности.

MODERN APPROACHES TO STRENGTHENING THE RUSSIAN CIVIL IDENTITY

Bashaeva Sovbika Abuevna,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

Khazhuev Islam Saidakhmedovich,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

Abstract. The study of the formation of the Russian civil identity retains its significance in the context of the modern realities of the Russian Federation. This problem is dictated by the increasing diversity of the ethnic and religious composition of society, leading to inter-religious and inter-ethnic conflicts. Many scientific works are devoted to the prevention of such contradictions and the strengthening of social and political stability in the country. The need for the simultaneous development of the ethnocultural and spiritual potential of all ethnic communities in Russia and for the implementation of integration processes conducive to the development of an all-Russian identity and a sense of civic responsibility was repeatedly noted.

The article reveals the relevance of modern approaches in strengthening the all-Russian civil identity, analyses possible strategies and methods, evaluates their effectiveness. The author emphasizes the role of the educational process in the formation of civic identity, emphasizing the importance of the active role of teachers and the education system as a whole.

Keywords: civic identity, civil society, ideology, crisis, culture, patriotism, sociocultural values.

Цель представленной статьи заключается в осмыслении состояния, факторов и тенденций укрепления гражданской идентичности в современной России, находящейся в процессе социокультурной трансформации. В процессе исследования использовались общенаучные методы изучения общественных явлений и процессов: системно-эволюционный, логический, исторический, диалектический методы, а также социологический метод и метод изучения и обобщения педагогического опыта.

В современных исследованиях понятие «идентичность» является высокочастотным. Это объясняется тем, что данное понятие обладает большой смысловой емкостью, включающим мотивацию политического поведения, способного быть общегосударственной скрепой, а также проектирование инструментария и разного рода практик, связанных, как и публичной политикой, так и с повседневной жизнью граждан. Особое значение проблема разработки идентичности в указанных плоскостях обретает в контексте трансформации общества и его государственных институтов, предполагающих сплочение его граждан вокруг четко оформленной и вербализированной национальной идеи в процессе становления нового типа государственного устройства.

Россия представляет собой полиэтническое и межконфессиональное образование. Успешность российского общества как сложного государственного механизма доказано многовековым опытом. Между тем, наша страна сегодня переживает непростой период, связанный с масштабными социокультурными изменениями, влекущими за собой кризис идентичности. Об этом кризисе, принимающем на глазах современного человека глобальные формы, пишет американский социолог А. Этциони,

отмечающий особенности общественного развития в XXI веке в аспекте «вызовов идентичности». Эти вызовы, по мнению исследователя, определяются «кризисом индивидуальных и коллективных идентичностей» (с ними он связывает специфику цивилизаций Запада и Востока), и, как следствие, «появлением “размытой” идентичности, т.е. полиидентичности», в которой просматривается «новая глобальная архитектура» – глобализация культуры, а, значит, глобализация «основных» общественных ценностей [11, с. 22-29].

Кризис российской гражданской идентичности с последующей ее трансформацией напрямую связан с развалом Советского Союза. Более того, этот кризис носит экзистенциальный и еще не пережитый характер, став «психологической “травмой” большинства граждан России» [4, с. 92]. Западные либерально-демократические ценности, стереотипы мышления и поведения, которые активно прививались россиянам в 1990-е – 2000-е гг., продемонстрировали свою полную несостоятельность на фоне усиливающихся политических вызовов и угроз, нацеленных на само существование России. Подмена гражданственности, как готовности отдельной личности активно способствовать процветанию общества, нацеленностью на достижение карьерного роста и повышение собственного социального статуса, как показала практика, способствует «атомизации» государства, как общественного механизма, усиливает центробежные силы, способствующие, в конечном счете, его распаду. В результате гражданин российского государства становится «гражданином мира», не связанным с родной «почвой», равнодушным к судьбам родины. Потому что родину он, в конечном счете, утрачивает.

Л.Ю. Максимова обращает внимание на неразрывную, концептуальную связь понятий «гражданская идентичность», «патриотизм», «гражданственность» и «гражданская компетентность», справедливо считая, что от «адекватности и полноты отражения» этих понятий «в сознании обучающихся и обучаемых зависит достижение конечного результата гражданского воспитания, а именно обеспечение формирования гражданской направленности личности, в составе которой указанные феномены выступают в качестве основы для формирования убеждений, идеалов и ценностных ориентаций, определяющих успешность таких видов социального взаимодействия, как гражданское и общественно-государственное» [5, с. 146]. Исследователь пишет о взаимосвязанности и взаимообусловленности этих понятий- «феноменов» в силу неразрывной близости их концептуальных характеристик, к которым относятся, в первую очередь, «социальное назначение, потенциально позитивная и негативная функциональность, структурированность, социально-культурно-индивидуально обусловленная формируемость» [5, с. 146].

Близость, переходящая у этих феноменов в смысловую сращенность, также обуславливается (и это очень важно!), в частности, тем, что понятие

«гражданственность» традиционно по-разному трактуется на Западе и у нас, в России. Для европейского сознания это понятие самым тесным образом связано с идеей «гражданского общества», «правового государства», отстаивающего интересы и права отдельной личности при всеобщем формально-правовом равенстве людей. В русской (а далее и в российской) традиции смысл понятий «гражданин», «гражданская позиция», «гражданственность» развивался в ином русле, наполняясь патриотическим и политическим содержанием. В русской национальной картине мира понятия гражданственность и патриотизм сблизились настолько, что стали восприниматься почти как синонимы. Подобное смысловое сближение помогает понять, почему проблема осмысления гражданственности с момента введения этого понятия в речевой оборот стала рассматриваться российской интеллигенцией в контексте нравственного воспитания, как одна из его важнейших задач.

В свое время В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» определение слова «гражданин» ввел в перспективу соборности русского народа и выделил нравственную составляющую этого понятия: «Гражданин – ...член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек, из составляющих народ, землю, государство. Гражданский, относящийся к гражданам, к государственному или народному управлению... Гражданские доблести, мирные и миротворные, честь, любовь, правда» [1, с. 389-390]. В современном толковом словаре слово «гражданин» толкуется как «человек, заботящийся об общественном благе, подчиняющий свои личные интересы общественным», а слово «гражданственность» – как «сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству» [7, с. 225]. Налицо приоритет монолитной социальной солидарности, предполагающей активное и сознательное участие человека (гражданина) в жизни общества.

Толковые словари не просто объясняют те или иные слова, они отражают живую жизнь русского языка (в том числе, и языка межнационального общения в России), в совокупности выражая общенациональную картину мира. Как мы видим, толкование понятий «гражданин», «гражданство», имеющих на Западе сугубо правовое наполнение, в рамках русской (и российской) ментальности наращивается нравственными характеристиками, приобретая черты нравственного императива, от которого в решающей степени зависит будущее нашей страны.

Проблема осмысления гражданственности и воспитания этого качества, как патриотической составляющей в сознании подрастающего поколения, всегда находилась в центре общественной мысли России. Еще во второй половине XVIII века Е.Р. Дашкова, рассуждая о том, что есть воспитание и, критикуя с просветительских позиций воспитательные традиции прошлого, подчеркнула необходимость формирования в юношестве черт гражданина, имеющем «в сердце своем вкорененную к Отечеству и родителям любовь».

Не случайно в это время в русском просвещенном сознании закрепляется такое понятие, как «сын Отечества», соединяющееся с понятием «нравственного человека». Это сразу же отразила русская литература. Стародум, герой великой комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» (1782), которую следует, на наш взгляд, воспринимать как общественно политический трактат, рассчитанный на восприятие самой широкой публики (таковыми на те времена являлись именно театральные зрители), на протяжении всего действия пьесы неоднократно озвучивает центральную просвещенческую идею воспитания гражданина, должного обладать не только разумом, но и «добродетелью» (нравственностью): «без нее <души> просвещеннейшая умница – жалкая тварь». Душа здесь, безусловно, трактуется, нравственная составляющая человека, его жизненная ось.

Обоснование необходимости воспитания добродетельного человека содержится в трактате младшего современника Фонвизина А.Н. Радищева «Беседа о том, что есть сын отечества». Он рассматривает «человека-гражданина», в первую очередь, в отношениях с окружающими его людьми, определяя те нравственные начала, которые он должен освоить на пути своего просвещенного становления. В «беспрерывном благотворении роду человеческому», в готовности оказывать взаимную помощь, в деятельной любви к ближнему Радищев видит основания подлинно гражданских отношений [8, с. 220, 221]. На необходимость патриотического и гражданственного воспитания юношества указывали многие общественные деятели XIX вв. – декабристы, В.В. Попугаев, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский и др.

Приоритетный характер патриотическое воспитание имело в советскую эпоху. Это оказалось важнейшим моментом в победе над страшным врагом в Великую отечественную войну. В течение двадцати лет до начала этой войны, самой масштабной в истории человечества, в СССР складывалась «новая историческая общность – советский народ». И хотя эта формула только в 1977 году получит свою «вербализацию», став преамбулой к новой советской Конституции, можно с уверенностью говорить, что эта общность сложилась уже к 1941 году. К тому времени советский народ оформился в виде «полиэтнической гражданской нации СССР» [3]. Ее основой стало осознание гражданами страны Советов своей общей гражданской идентичности, сцементированной чувством патриотизма, защитой общей земли, общих социокультурных ценностей. В этом контексте ценно замечание Кара-Мурзы, указавшего на то, что «единое хозяйство, единая школа и единая армия связали граждан СССР в гораздо более сплоченный народ, чем указанные нации <здесь речь у автора идет об американской, бразильской и индийской нациях, изначально полиэтнических в своей основе. Ряд исследований, проведенных в конце 80-х и начале 90-х годов, показали наличие множества тонких, но важных объединяющих связей, так что возникли общие для советских людей культурно-психологические особенности (предрассудки и

суеверия, любимые образы и типы юмора)» [3]. Другими словами, исследователь говорит о сложении у представителей советского народа общей картины мира, воплощающей не только общность культуры, но даже общность психологии.

Формирование в России с конца XX века «открытого общества», смена в этот период культурных и идеологических парадигм, привели к утрате нравственных ориентиров. Особенно пагубной для Российского государства оказалась принятая в начале 1990-х годов официальная концепция построения новой России «без идеологии», то есть без программы действий, без четко поставленных целей и ясных нравственных оснований. Подобный подход размывает ценностное ядро нашей культуры, заставляет нас, россиян, осмыслять наши культурные ценности в чужеродной, заимствованной системе понятий, сформированной в чужом общественном сознании. Замечательный пушкинист, литературовед и культуролог В.С. Непомнящий в 2010 году с большой тревогой отмечал: «Россия – это страна Пушкина, Гоголя, Гончарова, Достоевского, Шолохова, Платонова, Солженицына, Твардовского, Белого, Астафьева – не может жить прагматикой, истинность и ценность для нее не мифологические понятия. ...через три-четыре десятка лет в России появится другое население. Оно будет состоять из грамотных потребителей, прагматичных невежд и талантливых бандитов. Это будет уже другая страна – Россия, из которой вынули душу» [6]. Известный теоретик школьного образования, профессор-словесник В.Ю. Троицкий в своей статье «О патриотическом воспитании» еще раньше, в 2004 году, вынужден был заметить, что Россия на современном этапе испытывает «страшную интервенцию антикультуры». Он обращал внимание на катастрофическое сокращение в школьных программах часов по русскому языку, литературе, отечественной истории. Он писал, что из стандартов по литературе изымаются «как раз произведения, которые с наибольшей яркостью помогают раскрыться национальной самобытности, утверждают любовь к Отечеству и т.д.» [9]. И эта тенденция наблюдается, к сожалению, и сегодня, спустя двадцать лет с момента написания Троицким своей статьи.

Итак, современные исследователи подчеркивают, что базовым интегрирующим механизмом в процессе укрепления гражданской идентификации личности и групповых сообществ выступает патриотизм. Это ценностно-смысловое понятие и явление, объединяющее когнитивную и эмоциональную компоненты, не возникает на «пустом месте». Фактором его становления и поддержания выступает целый ряд условий. Важнейшим из них является осознание общего исторического прошлого (исторической судьбы) с тем народом, с которым данный субъект себя соотносит. За этим осознанием стоит коммеморативная практика, «скрепляющая индивидов в единое целое, позволяя ощутить себя частью социальной группы» [10, с. 272].

В современном цифровом обществе, испытывающем огромное давление манипулятивных и разнонаправленных в идеологическом плане

информационных потоков, человек наделен возможностью лично «конструировать» историческое прошлое и исторические образы. Интенсивная коммуникативная среда Интернета формирует для этого идеальные условия в виде безбрежной доступности к самым разным базам данных, включая архивные, а также создает и навязывает пользователю иллюзорную «демиургическую» роль «всезнайки», готового дать «конечные» ответы на все вопросы, в том числе касающиеся и исторического процесса. В этих широчайших «интернет-возможностях» есть не только свои большие плюсы (человек, казалось бы, освобождается от прямого давления официальной государственной пропаганды), но и просматриваются несомненные минусы, так как «освобожденный» от государственной информационной опеки человек незаметно и легко становится объектом манипулирования, что способствует запуску «процесса десакрализации памяти, в результате которого воспоминания о прошлом лишаются интегрирующей функции общества» [10, с. 272]. Этот процесс расшатывает традиционные практики гражданской памяти (средства трансляции исторического прошлого), которые уже не могут устойчиво функционировать в современном обществе, что провоцирует производство иных, новых техник консервации и трансляции исторической памяти. И в этом кроется потенциальная опасность, так как малоэффективность или целенаправленная деформация трансляционных техник может привести к размыванию аутентичности трактовки истории. Как результат – историческая память разрушается, профанируется, что в свою очередь, подтачивает, а то и обрушивает гражданскую идентичность общества. Такие примеры неоднократного переписывания за последние тридцать лет «матрицы» гражданской памяти российского и советского народов, которые спровоцировали деструктивные процессы в обществе, памятные представителям среднего и старшего поколения, ставшими свидетелями разрушения СССР и строительства новых государств на обломках советской империи.

Особенно беззащитно к таким манипулятивным техникам подрастающее поколение, а также те, чье детство совпало с Перестройкой, обрушением Советского Союза, кризисными 1990-ми годами, когда откровенно, по западным методичкам переписывалась история, создавались ее «альтернативные» версии, профанировались великие исторические события и герои нашей многонациональной страны. Нельзя не согласиться с исследователем, настаивающим на том, что «отдельного внимания, как общественного, так и научного, требует вопрос формирования и развития гражданских и патриотических ориентаций и ценностей у молодежи, которой в процессе общественного воспроизводства отводится особая роль» [2, с. 3-4].

Стоит отметить, что укрепление гражданской идентичности народов России (а в нашей стране проживают представители порядка 200 национальностей) остро связано проблемой межкультурного

взаимодействия, принимающей особую остроту в условиях современного мирового кризиса и процесса глобализации. Мы видим, что Запад навязывает межкультурные коммуникации в одностороннем порядке и направлении – с Запада на Восток, в том числе, и на Россию. При таких условиях глобализация превращается в «вестернизацию» и «американизацию» культур других стран и не в последнюю очередь нашего государства. Подобные процессы ориентированы на создание глобальной культуры по западному образцу, что приводит к разрушению гражданской и культурной идентичности народа и, как следствие, его ослаблению.

Прежде всего, это сказывается на духовно-нравственной и культурной ситуации многих стран, в том числе и России, что провоцирует социальные и культурные конфликты. Негативное воздействие определенных аспектов западной культуры осуществляется через разнообразные каналы СМИ и, прежде всего, Интернет. Чтобы противостоять этому процессу, необходимо развивать медийную грамотность и формировать информационную культуру, в первую очередь, у молодежи. Так как особенно неблагоприятные последствия в этой связи наблюдаются именно в молодежной среде. Вместе с тем, позитивное взаимодействие культур полиэтнического общества порождает общение, диалог, определяет межэтническое доверие.

Существенное место в развитии межкультурного взаимодействия, как важнейшего средства укрепления гражданской идентичности народов России, на наш взгляд, должно занять языковое образование молодежи и языковая государственная политика в целом. Особое внимание следует уделять русскому языку как языку образования и языку межкультурной коммуникации в нашей стране, а также языкам других национальных и этнических групп. Язык – это важнейший инструмент межкультурного взаимодействия и межкультурной коммуникации на международном уровне. И, в то же время, язык является важнейшим средством приобщения людей к разнообразию культур и форм культурного самовыражения. Каждый язык – родной и неродной – несут в себе определенные образы мира, имеющие этнические и национальные основания. Овладевая вторым языком, человек осваивает через это иную картину мира, новую для него. Таким образом, через освоение другого языка в сознании человека происходит наложение и взаимодействие двух мировосприятий, «чужое» осваивается на языковом и мировоззренческом уровне (язык, как мы уже отметили, неотделим от национально конкретной картины мира) и становится «своим».

Итак, при разработке технологий и моделей формирования гражданской идентичности в современной России мы должны помнить, что молодое поколение наиболее восприимчиво к общественно-политическим и культурным трансформациям и новым ценностям. Именно на период становления личности приходится процесс наиболее интенсивного формирования гражданской идентичности, что, в свою очередь, в перспективе определяет социальные, политические и культурные

преобразования, происходящие в гражданском обществе. И здесь очень важно избежать поколенческого разрыва. В этом контексте огромную роль выполняют образовательные учреждения. Необходимо развивать, укреплять и расширять полифункциональность образовательного процесса, который, помимо образовательной функции, должен способствовать обогащению эмоциональной сферы учащегося, приобщать к жизненному опыту поколений, развивать в нем нравственное чувство, определять и укреплять его гражданскую позицию.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Русский язык – Медиа, 2016. – 712 с.
2. Дьякова В.В. Гражданская идентичность поколений в современной России: социологический анализ: автореф. дисс. канд. социол. наук. Астрахань, 2017. – 24 с.
3. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Т. 2. [Электронный ресурс] режим доступа: <https://bookap.info/psywar/sovciv2/gl11.shtm> (дата обращения 11.11.2023)
4. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Кризис идентичности молодежи и становления Гражданина // Вестник Вятского государственного университета. 2019. – № 2 (132). – С. 91-98.
5. Максимова Л.Ю. Концептуализация феноменов гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности и гражданской компетентности как компонентов гражданской направленности личности // Мир образования – образование в мире. 2020. – № 2 (78). – С. 146-162.
6. Непомнящий В.С. Пушкин – это Россия, выраженная в слове // Учительская газета. 2010. № 48. [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/37930> (дата обращения 11.11.2023)
7. Новейший большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб., М.: Норинт; Рипол классик, 2008. – 1534 с.
8. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // А.Н. Радищев Полное собрание сочинений. Т. I. С. 215-223 // [Электронный ресурс] режим доступа: http://rvb.ru/18vek/radishchev/01text/vol_1/03prose/020.htm (дата обращения 11.11.2023)
99. Троицкий В.Ю. О патриотическом воспитании // Русский Вестник. 2004. – № 16 (644). – С.14.
10. Чухин С.Г., Чухина Е.В. Практики гражданской памяти как средство российской гражданской идентичности // Вестник Башкирского государственного педагогического университета. 2023. – № 1 (66). – С. 271-277.
11. Этциони А. От империи к сообществу. Новый подход к международным отношениям. М.: Ладомир, 2004. – 384 с.

ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Безбородых Светлана Николаевна,
Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, ЛНР, РФ
e-mail: snb.lug@mail.ru*

Аннотация. Целью исследования является раскрытие важности демократического образования будущих учителей начальной школы, которые должны не только сами овладеть способностью жить полноценной жизнью в условиях демократии, но и воспроизводить эту способность по отношению к своим ученикам и воспитанникам, создавая условия для формирования человека-гражданина, для которого демократическое общество позволяет раскрыть творческие возможности, удовлетворить личные и общественные интересы. Отметим, что демократическое образование в условиях педагогического университета может внедряться различными взаимодополняющими способами: введением специальных курсов, через демократизацию содержания общеобразовательных и профильных учебных дисциплин, внеаудиторную работу, а также демократизацию управления педагогическим университетом, что находит воплощение в университетской автономии, внедрении государственно-общественных механизмов управления через привлечение общественных организаций, создание наблюдательных советов, развитие студенческого самоуправления и т. д.

Ключевые слова: демократическое образование, гражданская компетентность, будущие учителя начальной школы, профессиональная подготовка.

DEMOCRATIC EDUCATION OF THE FUTURE TEACHER OF PRIMARY SCHOOL

*Bezborodykh Svetlana Nikolaevna,
Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, LPR, RF.
e-mail: snb.lug@mail.ru*

Abstract. The purpose of the study is to reveal the importance of the democratic education of future teachers of primary school, who must not only themselves master the ability to live a full life in a democracy, but also reproduce this ability in relation to their students and pupils, creating conditions for the formation of a human citizen for whom a democratic society is a focus for the development of creative possibilities and the satisfaction of personal and public

interests. Let us note that democratic education in the conditions of a pedagogical university can be introduced by various complementary means: the introduction of special courses, through the democratization of the content of general education and specialized academic disciplines, extracurricular work, as well as the democratization of the management of a pedagogical university, which is embodied in university autonomy, the introduction of state-social mechanisms management through the involvement of public organizations, the creation of supervisory boards, the development of student self-government, etc.

Keywords: democratic education, civic competence, future teachers of primary school, professional training.

Демократическое образование базируется на признании основных гуманистических ценностей, прежде всего свободы и достоинства каждой личности, её естественных, неотъемлемых прав. Основная цель – научить человека адекватно ориентироваться в сложном и противоречивом современном мире, представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей, коллективно решать общие проблемы. Демократическое образование должно закладывать основы демократической ментальности, формировать конституционную культуру общественности, способствовать гражданской социализации молодежи, внедрять соответствующие новым реалиям идеалы, моральные и политические ценности.

Основы демократического образования рассматривали в своих научных трудах Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, П.Т. Фролов, С.И. Гессен, Д. Дьюи, А. Нейл, а также Л. Дарлинг Хаммонд, Э. Гутман, Ш. Амонашвили, Т. Найт, У. Паркер, Д. Спринг, В.Ю. Кричевский, Ф.Т. Михайлов, А.Н. Тубельский и др.

Особое значение демократическое политическое образование играет при подготовке будущих учителей начальной школы, которые должны не только сами овладеть способностью жить полноценной жизнью в условиях демократии, но и воспроизводить эту способность по отношению к своим ученикам и воспитанникам, создавая условия для формирования человека-гражданина, для которого демократическое общество позволяет раскрыть творческие возможности, удовлетворить личные и общественные интересы.

Целью статьи является раскрытие важности демократического образования будущих учителей начальной школы.

Отметим, что демократическое образование в условиях педагогического университета может внедряться различными взаимодополняющими способами: введением специальных курсов, через демократизацию содержания общеобразовательных и профильных учебных дисциплин, внеаудиторную работу, а также демократизацию управления педагогическим университетом, что находит воплощение в университетской автономии, внедрении государственно-общественных механизмов управления через

привлечение общественных организаций, создание наблюдательных советов, развитие студенческого самоуправления и т. д.

Основными задачами изучения демократических основ являются формирование системы знаний о демократии и её роли в развитии современного общества, мотивация к усвоению основных демократических ценностей и принципов, их применение в практической деятельности, содействие усвоению демократических принципов жизнедеятельности, а также практических навыков анализировать материалы из различных источников, формировать собственное мнение, обсуждать и защищать его, участвовать в принятии решений, отвечать за их реализацию и взаимодействовать в практической деятельности, использовать механизмы защиты прав человека.

Обучение демократии студентов педагогических университетов происходит также через овладение методик преподавания, формирование технологических умений по выбору и конструированию методов обучения, проведение уроков, внеурочных и внеклассных занятий, прежде всего в контексте реализации задач гражданского образования и воспитания, не возможно без внедрения демократических принципов в образовательный процесс и педагогическую практику.

Существует насущная потребность в образовании для демократического гражданства – образования, развивающего самосознание, критическое мышление, свободу выбора, утверждающего общность ценностей, уважение к разнообразиям, конструктивные отношения между людьми и мирное урегулирование конфликтов, а также развитие качеств и ценностей, которые являются значимыми как для личного развития каждого гражданина, так и для демократического общества в целом.

Особенности обучения демократии студентов педагогических университетов кроме получения знаний о современной демократии, её принципов, идеалов, ценностей и практики, предусматривают формирование у будущих учителей развитой социально-политической, гражданской компетентности, зрелой социальной позиции, толерантности, а также выработку у студентов необходимых технологических умений по выбору и конструированию методов обучения, проведения уроков, внеурочных внеклассных занятий в контексте реализации задач гражданского образования и воспитания как компонентов более общего процесса социализации, в результате которого происходит привлечение конкретной личности к социуму. Учитель должен предоставить практические и концептуальные знания, способствовать формированию ряда умений и навыков, а также овладению определенными установками и ценностями [2].

Отметим, что для формирования гражданской компетентности и социальной позиции студентов значительный потенциал имеет учебно-воспитательная среда, которая способствует преобразованию внешних отношений во внутреннюю структуру личности; создает благоприятные

условия для всестороннего развития и саморазвития личности, наполнению общественными, гражданскими и этически-эстетическими ценностями субъектов обучения и воспитания; распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения; способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых человеку для жизни и тому подобное. Гражданская компетентность педагога являясь интегративным качеством личности, включает социальные, этические, профессиональные составляющие, волевые и интеллектуальные качества, опыт педагогической деятельности, гражданские компетенции, необходимые для достижения социально значимых целей и положительных результатов [1].

Для формирования гражданской и в целом профессиональной компетентности будущим педагогам необходимо осознавать значимость своей будущей профессиональной деятельности. Это будет способствовать развитию мотивации к гражданскому образованию, овладению основами педагогического мастерства, профессионализма, стремлению к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Общеизвестно, что лучшим способом обучения демократии является жизнь в демократической среде. Студенты и преподаватели должны быть свободны, чтобы испытать демократию, учиться действовать в её условиях, непрерывно развиваться и меняться через опыт. Важно помнить, что идеи не становятся знаниями, кроме как через воплощение на практике и в последующем трансформации самого себя. Нет другого способа научиться демократии, как только практиковать. Педагогическая модель формирования толерантности достигается, прежде всего, путем взаимопонимания субъектов учебно-воспитательного процесса. Это герменевтический подход к формированию коммуникативной толерантности будущего педагога, благодаря которому открывается возможность апеллировать к симпатическому, сочувственному, согласованному пониманию на основе реализации взаимопонимания.

Современная демократия кроме личной, индивидуальной свободы человека, включает в себя реальные условия и возможности проявления социально-политической активности, право действовать по своему усмотрению, свободу слова, совести и тому подобное. Перечень демократических ценностей особенно актуален в условиях становления демократии, сопровождающегося изменением наставлений в обществе, выработкой нового социального идеала, базирующегося на демократических ценностях, развития просветительской деятельности по приобщению широких слоёв населения – родителей – педагогов – чиновников – к осознанию главных идеалов демократии: свободы и ответственности, прав человека и способности их отстаивать и защищать, причастности каждого гражданина к общественным процессам и борьбе социальной справедливости. Современная студенческая молодёжь в подавляющем

большинстве является сторонником демократических преобразований, а следовательно – и демократических ценностей как таковых [1].

Традиционно выделяются следующие факторы формирования демократических ценностей студенческой молодежи: а) факторы социально-политической среды (макросреды); б) влияние близкого окружения (микросреды: семьи, группы сверстников); в) формирующее влияние средств массовой информации (в том числе интернет-технологий) и культуры; г) фактор образования, воспитания и демократического самовоспитания личности. Вводя через имеющийся образ жизни демократические ценности во внутреннюю структуру личности, общество практически «привязывает» индивида к себе, способствует фиксации в его психике устойчивой направленности на социально значимые цели, а также средства деятельности, делает существование изоморфной системы «общество – личность», в которой личность оказывается адекватной подсистемой [2].

Эффективность гражданского воспитания молодёжи обеспечивается обязательным соблюдением ведущих принципов воспитания и обучения: научности, национального сознания и патриотизма, историзма, гуманности, демократизма, культуросоответствия, активности и инициативности.

В целом специфика демократического образования студентов педагогических университетов заключается в том, что оно должно быть направлено не только на воспроизведение демократических ценностей в обществе, но и на формирование новой системы общественных ценностей в условиях гуманизации образования. При политической модернизации приходится культивировать демократические ценности, распространять соответствующие процедуры, новые правила жизни и стили поведения в условиях современной действительности.

Отметим, что наиболее важными для формирования гражданской компетентности являются коллективные творческие дела; использование проектных, интерактивных, информационно-коммуникативных технологий. Приоритетными в этой работе педагога считаются: методы формирования сознания личности (беседы, рассказы, объяснения, диспуты, дискуссии, экскурсии, чтение научно-популярной литературы, метод примера, работа с родителями); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (общественное мнение, общественное поручение, создание воспитательных ситуаций, непосредственное участие в общественной жизни); методы стимулирования поведения и деятельности (метод проблемных ситуаций, соревнования, нравственные и материальные поощрения).

Таким образом, демократическое образование будущих учителей начальной школы предполагает усовершенствование знаний и научных представлений о взаимосвязи граждан и общества, граждан и государства, отношения между людьми; способов деятельности, практических умений, моделей поведения, в которых проявляется их гражданственность;

гражданских и личностных смыслов; опыт самостоятельного решения проблем частной и публичной жизни человека в гражданском обществе. Следовательно, все это способствует формированию активной гражданской позиции учителя начальных классов, его успешной самореализации в условиях политической, экономической свободы и сознательного выбора.

Список литературы

1. Фишер М.И. Демократизация образования по-российски: снова в начале пути? / М.И. Фишер // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 3-9.
2. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: культурно – историческая педагогика / Е.А. Ямбург. – М. : ПЕР СЭ, 2000. – 351 с.

УДК 3702

ЛИНГВОКОНЦЕПТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бичегкуева Ольга Джемаловна,

*Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова, Российская Федерация, г. Владикавказ
e-mail: alonim2012@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема важности использования лингвоконцептологического подхода к изучению языка художественного произведения в школе на примере концепта «город». Цель исследования заключается в определении роли лингвоконцептологического подхода в процессе комплексного овладения языком, развития навыков во взаимосвязи с культурными традициями, становления субъективной позиции учащихся, способности к самореализации, что поддерживает инновационную тенденцию личностно ориентированной направленности обучения. В связи со сказанным выявляется объем концепта «город» на индивидуально-авторском языковом уровне и рассматриваются возможности его лексического и синтаксического анализа в художественном тексте, обращение к которому как в рамках предметных образовательных программ, так и в процессе проведения воспитательных мероприятий классным руководителем позволит достичь расширения ментальных представлений учащихся о мире в контексте формирования гражданской идентичности через осмысление языкового сознания личности писателя.

Ключевые слова: концепт, картина мира, лингвоконцептология, топос, концептуальный анализ, город, художественный текст, контекст, ментальный, культурологический, социализация, гражданская позиция, этнокультурный.

**LINGUISTIC CONCEPTOLOGICAL APPROACH TO STUDYING
THE LANGUAGE OF A WORK OF LITERARY AS A MEANS
OF FORMING A SOCIALLY HARMONIOUS PERSONALITY
IN CONDITIONS OF ETHNOCULTURAL SOCIALIZATION
IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM**

Bichegkueva Olga Dzhemalovna,

*North Ossetian State University named after Kosta Levanovich Khetagurov,
Russian Federation, Vladikavkaz
e-mail: alonim2012@yandex.ru*

Abstract. The article examines the problem of the importance of using a linguo-conceptological approach to studying the language of a work of art in school using the concept “city” as an example. The purpose of the study is to determine the role of the linguo-conceptological approach in the process of comprehensive language acquisition, the development of skills in conjunction with cultural traditions, the formation of the subjective position of students, the ability for self-realization, which supports the innovative trend of personality-oriented learning. In connection with the above, the volume of the concept “city” is revealed at the individual author’s linguistic level and the possibilities of its lexical and syntactic analysis in a literary text are considered, appeal to which both within the framework of subject educational programs and in the process of educational activities by the class teacher will allow achieving expansion students’ mental ideas about the world in the context of the formation of civic identity through comprehension of the linguistic consciousness of the writer’s personality.

Keywords: concept, picture of the world, linguoconceptology, topos, conceptual analysis, city, literary text, context, mental, cultural, socialization, civic position, ethnocultural.

Качество образовательной деятельности в современном мире приобретает всю большую значимость. Поэтому в глобальном процессе модернизации образования акцент ставится на культуросодержащей роли школы как важнейшего фактора культурного развития страны и становления гражданской позиции социально гармоничной личности.

В связи с этим в преподавании русского языка в школе особое внимание уделяется культурно-философскому подходу, где доминирующее положение занимает культуроведческая компетенция, целью реализации которой является «воспитание сознательного отношения к языку как средству

общения, источнику знаний, духовно-нравственной ценности, как к языковому капиталу, способствующему успешной социализации в обществе» [4].

Совершенно очевидно, что в условиях современных коммуникативных возможностей формирование такой личности особенно эффективно через освоение этнических и общечеловеческих ценностей, через осознание связи личности с языковой картиной мира.

Наиболее емко репрезентация взаимосвязи языка и культуры выражается в широко изучаемом в современной лингвистике понятии «концепт». Именно в лингвоконцептологии осознание национальной специфики языковой картины мира осуществляется через изучение концептосферы.

Внедрение лингвоконцептологического подхода в изучение художественного текста способствует комплексному овладению языком, развитию речевых навыков во взаимосвязи с культурными традициями, в значительной мере поддерживая инновационную тенденцию личностно ориентированной направленности обучения, которое рассматривается в данном случае как взаимодействие учителя и ученика, нацеленное на развитие личности ученика, его мотивации к познанию и творчеству, становление его субъективной позиции, способности к самореализации.

Культурные концепты как важные составляющие культуры являются базовой единицей реализации лингвокультурологической концепции обучения русскому языку, где, в частности, применяется метод концептуального анализа.

Ценность данного метода заключается в том, что он направлен не только на осмысление значения слова, но и на раскрытие всех сторон его семантического потенциала, связанного с мировосприятием и осознанием тех или иных нюансов его употребления.

Концептуальный анализ в школе охватывает круг проблем, связанных с семантическим наполнением концепта, его места в общей системе ценностей и функционирования в жизни человека. Следовательно, концептуальный анализ слова в школе открывает широкие возможности полных представлений о понятии, сформировавшемся в культурном сознании и выраженном посредством языковых моделей, из которых и составлена разнообразная мозаика языковой картины мира.

В центре внимания современной культурологии находится понятие «город», рассматриваемый как зеркало, отражающее и фокусирующее все основные культурные процессы, происходящие в обществе. Исследования современных культурологов направлены на изучение феномена индустриальной культуры и города, мегаполиса как проблемного поля, «социокультурного пространства» и категории «пространство», локальных (региональных) форм социокультурной организации городского

пространства, культурно-образовательного пространства, а также культурно-образовательного потенциала и креативных практик.

Город воспринимается носителями языка как населенный пункт, тесно связанный с его жителями, домом, Родиной и даже всей Землей, концептуализируясь не только как способ организации пространства, но и как образ существования человека.

Город – сложное многоаспектное явление, которое представляет интерес для многих наук, в том числе гуманитарных. Так, город как место пребывания человека всегда интересовал литературу. С одной стороны, город формировал свой тип героя, с другой – являлся самостоятельным «телом», живущим и имеющим равные права со своими обитателями.

Для языкознания интерес представляют прежде всего языковые средства, характеризующие и описывающие явление «город». Несмотря на то, что лексико-семантическое поле города – одно из самых содержательно насыщенных и многоаспектно интерпретируемых, лингвистический аспект этого концепта раскрыт недостаточно, особенно в отношении функционирования указанного концепта в художественных текстах. Исследованию подверглись лишь отдельные области богатого языкового мира концепта «город».

«Концептуализированное понятие «город» – сложный многоуровневый конструкт, в котором находят отражение исторические, социологические, культурологические, мифологические, философские представления об объектах реальной действительности и который включает в себя отражение фольклорного представления, прямой, ассоциативный и метафорический уровни мировидения» [3, с. 48].

Ядро концепта «город» образуется следующими компонентами значения:

- административно-территориальное образование, которое превосходит по размерам деревню;
- образование отличается определённым характером застройки, её составом и функционалом;
- люди, проживающие в данном образовании;
- жители города с определённым образом жизни;
- оппозиция город – деревня.

В лингвистике в последние годы становится весьма актуальным изучение концептосферы, концептов тех или иных явлений действительности в творчестве писателей [1, с. 37]. Художественный текст в таких случаях воспринимается, прежде всего, как объект исследований, на основании которых выявляются семантические и концептуальные отношения слов в языке писателя. Результаты этих исследований имеют значение для выявления индивидуальных особенностей языка писателя, для осмысления того, как составляющие языковой системы преломляются в языковом сознании личности.

Анализ художественного текста позволяет определить объем концепта на индивидуально-авторском языковом уровне. Специфика индивидуально-авторского концепта «город» заключается не только в уникальных смысловых приращениях (город – край; город – любовь; город – бренд; город – власть; город – карьера и т.д.), но и в наличии в его смысловой структуре национально-культурных (универсальных, коллективных) черт: город – крупный населенный пункт; город – жители такого населенного пункта; город – столица; город – разрушающееся и строящееся пространство; город – живое существо и т.д.

Любой текст, безотносительно к его функциональной характеристике (художественный, научный, публицистический), представляет собой сложное многоуровневое образование.

Уровни текста совпадают с уровнями языковыми: фонологический, словообразовательный, лексический, грамматический (собственно грамматический и синтаксический). Для нас важным является тот факт, что на уровнях текстообразования функционирует и концепт. Таким образом, концепт «город» можно рассматривать и на фонологическом, и на морфемном, и на лексическом, и на грамматическом уровнях.

Как правило, в художественном произведении город предстаёт как непостоянная, находящаяся в динамике сущность, имеющая множество сторон, лиц. Именно лиц, поскольку город мыслится как живой организм. Особенно значимы в этом аспекте два основных уровня выявления концепта «город» – лексический и синтаксический.

Лексический уровень обычно представлен рядом планов выражения значения концепта:

- топоним (место), некоторым образом организованное пространство: здания, улицы, площади и пр. Так функционирует концепт город в нашем сознании;
- город как люди, проживающие в нем, где мы сталкиваемся с национальным составом горожан;
- культурные особенности города: сложившиеся традиции, история, деловая жизнь, менталитет;
- мир: тот образ города, который встает перед читателем.

Каждый план представлен определенным набором лексем, выступающих атрибутами города: обозначения микротопонимов, учреждений, профессий людей и их национальной принадлежности, образа жизни и т.д. При этом лексические элементы в составе сложных синтаксических конструкций приобретают дополнительную силу восприятия, составляя единство планов содержания и выражения.

Мы исходим из того, что синтаксические построения имеют свою знаковую природу и свои означаемые – синтаксические концепты. При этом мы опираемся на понимание языка как системы, которая состоит из символов, а также операций и процессов.

Синтаксический способ выражения значения означает нелокализованность смысла в отдельной лексеме: семантика «разлита» в целой синтаксической конструкции или сверхфразовом единстве. В этом случае мы можем выделить ключевые лексемы, но только их совокупное единство дает полноточность.

На синтаксическом уровне функционируют не отдельные лексические средства презентации концепта «город», а синтаксические конструкции, представляющие целостные ситуации, картины, ментальные схемы. Концепт «город» может быть реализован через множественность точек зрения, ценностных установок, настроений, которые позволяют выстроить полное понимание сущности концепта «город».

Именно художественный текст, к анализу которого можно обратиться не только в рамках образовательных программ по языку и литературе, но и на уровне воспитательного мероприятия, направленного на формирование гражданской идентичности у обучающихся, является богатейшим арсеналом образно-выразительных средств, ассоциаций, понятий, объектов действительности, исторических сведений о том или ином периоде жизни страны, представленных системой концептов, сущность каждого из которых раскрывается только в контексте. Поэтому трудно переоценить важность комплексного концептуального анализа в школе, нацеленного на выявление не только отдельно взятых концептов, но и на их взаимосвязь в живописной ткани повествования, что позволит юному читателю расширить свои представления о мире, обогатит знаниями истории родного народа через познание концептуально-ментальной картины мира писателя.

Список литературы

1. Васильева Т.И. Художественная концептосфера: национальное и индивидуальное [Текст] / Васильева Т.И. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 8-1 (48-1). – С. 37-39.
2. Вежбицкая А. Семантические универсалии и базисные концепты [Текст] / Анна Вежбицкая; [сост.: А.Д. Кошелев; пер. с англ. А.Д. Шмелева и др.]. – Москва: Языки славянских культур, 2011. – 568 с.
3. Глазычев В.Л. Город как социокультурное явление исторического процесса [Текст] / В.Л. Глазычев, Г.А. Гольц, Э.В. Сайко [и др.]; отв. ред. Ж.В. Сайко. – Москва: Наука, 1995. – 351 с.
4. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию. – Владикавказ, 2016.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ,
ОСНОВАННОЙ НА УВАЖЕНИИ ПРАВ
И СВОБОД КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА**

Ганиева Фатима Солт-Ахмедовна,
*Старший преподаватель кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
Россия, г. Грозный
e-mail: ganieva.fatema@yandex.ru*

Джамурзаева Хеда Суньяновна,
*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Грозный
e-mail: hedadjamurzaeva5@mail.ru*

Аннотация. Данная тема обсуждает важность формирования гражданской идентичности, основанной на уважении прав и свобод каждого человека.

Статья рассматривает роль различных институтов, таких как семья, образовательные учреждения, средства массовой информации и культурные организации, в формировании гражданской идентичности и подчеркивает их влияние на развитие уважения к разнообразию и равенству прав.

Также обсуждаются практические методы и подходы к созданию образовательной и культурной среды, способствующей формированию гражданской идентичности, основанной на уважении прав и свобод каждого человека.

Наконец, статья предлагает рекомендации по внедрению этих подходов в повседневную жизнь и общественно-политическую практику с целью укрепления гражданской идентичности на основе уважения прав и свобод.

Ключевые слова: гражданская идентичность, права и свобода человека, образовательные учреждения, социальная среда, культурные институты.

**FORMATION OF A CIVIL IDENTITY BASED ON RESPECT
FOR THE RIGHTS AND FREEDOMS OF EACH PERSON**

Ganieva Fatima Solt-Ahmedovna,
*Senior Lecturer of the Department of Special Psychology
and preschool defectology
«Chechen State Pedagogical University», Grozny, Russia
e-mail: ganieva.fatema@yandex.ru*

Dzhamurzaeva Heda Supyanovna,
Chechen State Pedagogical University, Russia, city of Formidable
e-mail: hedadjamurzaeva5@mail.ru

Abstract. This topic discusses the importance of forming a civil identity based on respect for the rights and freedoms of everyone.

The article considers the role of various institutions, such as the family, educational institutions, the media and cultural organizations, in the formation of civic identity and emphasizes their impact on the development of respect for diversity and equality of rights.

Practical methods and approaches to creating an educational and cultural environment conducive to the formation of a civil identity based on respect for the rights and freedoms of everyone are also discussed.

Finally, the article offers recommendations for introducing these approaches into everyday life and socio-political practice in order to strengthen civil identity based on respect for rights and freedoms.

Keywords: civil identity, human rights and freedom, educational institutions, identity, social environment, cultural institutions.

В современном мире, особенно в многоэтнических обществах, формирование гражданской идентичности, которая уважает права и свободы каждого человека, является важной и актуальной темой. Гражданская идентичность - это осознание себя как члена определенной страны или общества, с принятием его ценностей, традиций, истории, языка и культуры. Гражданская идентичность включает в себя приверженность к правам и обязанностям, которые сопровождают гражданство, и чувство принадлежности к определенной нации или сообществу. Она также может быть связана с готовностью участвовать в общественной жизни и защищать интересы своей страны или общества. Гражданская идентичность означает осознание собственной принадлежности к определенной общественной группе, а уважение прав и свобод каждого человека является фундаментальным принципом гражданского общества [4].

В данной статье мы рассмотрим процессы формирования такой гражданской идентичности, а также факторы, влияющие на этот процесс.

Одним из фундаментальных моментов формирования гражданской идентичности, основанной на уважении прав и свобод каждого человека, является образование. Образование представляет собой процесс получения знаний, навыков, ценностей и понимания, который человек приобретает в течение своей жизни. Этот процесс может включать формальное обучение в учебных заведениях, таких как школы, колледжи и университеты, а также неформальное и информальное обучение через самообучение, курсы, мастер-классы и т. д.

Система образования должна включать в себя программы, направленные на развитие толерантности, уважения и понимания различий между людьми разных этнических, культурных и религиозных групп. Образовательные учреждения должны способствовать формированию многогранных личностей, обладающих не только знаниями, но и такими качествами, как критическое мышление, толерантность, ответственность, коммуникативные навыки, самостоятельность, уважение к окружающим и т.д.

Кроме того, образовательные учреждения должны способствовать формированию желания активного участия в жизни общества, развитию навыков решения конфликтов, уважению прав и свобод других людей, а также пониманию и принятию разнообразия культур и мировоззрений. Важно, чтобы образовательная система помогала учащимся не только получить знания и умения, но и стать творческими, самореализованными личностями, способными к адаптации, к переменам и решению сложных проблем [2].

Также важную роль в формировании гражданской идентичности играют:

1. Семья, да, именно семья играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности у детей и подростков. Она является первым и основным источником социализации, и в том числе, воспитания чувства принадлежности к определенному обществу или нации.

Члены семьи передают детям ценности, традиции, историю и культурные особенности своего сообщества. Они также являются примером для детей в области активного участия в общественной жизни, уважения к законам и правам других, и поощряют интеграцию в общество [5].

Семья также создает условия для обсуждения вопросов, связанных с гражданственностью, правами и обязанностями, обучает детей компетентности в межличностных отношениях и развивает их социальные навыки.

Семья оказывает значительное влияние на формирование гражданской идентичности у детей и подростков, и является важной составляющей общественного воспитания.

2. Социальная среда. Она включает в себя образовательные учреждения, рабочие места, местные сообщества, средства массовой информации, религиозные общины и другие институты общества. Все они оказывают влияние на то, как люди ощущают принадлежность к определенной нации или обществу и как они осознают свои обязанности и права как граждане.

Например, образовательные учреждения могут предоставлять учебные материалы и проводить образовательные программы, которые подчеркивают историю и ценности конкретной страны или общества. Рабочие места могут стимулировать участие в общественной жизни через программы корпоративной социальной ответственности. Местные сообщества могут предоставлять возможности для вовлечения в добровольческую и

благотворительную деятельность, что также формирует гражданскую идентичность.

3. Средства массовой информации. Они оказывают значительное влияние на мнения, взгляды и убеждения людей по отношению к своей нации, обществу и политическим процессам.

Средства массовой информации могут формировать гражданскую идентичность путем отражения различных культурных, политических и социальных событий, а также через создание образов и стереотипов о своей стране или обществе. Они могут акцентировать внимание на важных общественных вопросах, стимулируя дискуссии и участие в общественной жизни.

Однако важно отметить, что средства массовой информации могут также создавать и усиливать конфликты, пропагандировать ненависть и дискриминацию, и формировать негативные стереотипы, что в свою очередь может препятствовать формированию здоровой гражданской идентичности [3].

Таким образом, средства массовой информации могут оказывать существенное влияние на формирование гражданской идентичности, и важно обеспечить разнообразие и объективность информационного поля в целях развития позитивных и здоровых образов и убеждений граждан.

4. Культурные институты. Эти институты, такие как музеи, театры, художественные галереи, библиотеки, культурные центры и другие организации, способствуют сохранению и продвижению культурного наследия, содействуют развитию художественных и культурных традиций, а также созданию общего мировоззрения.

Культурные институты предлагают образцы исторических и современных культурных достижений, что способствует возможности для личностного роста и развития гражданской идентичности. Они могут быть площадкой для обмена мнениями, обсуждений и дебатов о важных общественных вопросах, и стимулировать гражданскую активность и вовлеченность [1].

Благодаря своей деятельности, культурные институты также могут способствовать преодолению предрассудков, поддерживать толерантность и уважение к разнообразию культур, что формирует осознание гражданской идентичности в рамках глобального сообщества.

Семья, общество и культурные ценности, принятые в обществе, формируют уважительное отношение к правам и свободам человека. Медиа и культурные институты также оказывают влияние на формирование гражданской идентичности, представляя различные культуры, традиции и образ жизни [6].

Процесс формирования гражданской идентичности, основанной на уважении прав и свобод каждого человека, также требует обращения внимания на социальные и политические аспекты. Государственная политика по защите прав человека, борьбе с дискриминацией и насилием

должна быть направлена на формирование сознательности и уважительного отношения к каждому индивидууму.

Ниже представлены рекомендации по формированию гражданской идентичности, основанной на уважении прав и свобод каждого человека:

1. Включение в учебные программы обучающих материалов о гражданской идентичности, правах человека, многообразии культур и толерантности.

2. Организация внеклассных мероприятий и дискуссий, направленных на осознание значимости уважения прав и свобод каждого человека.

3. Проведение культурных мероприятий и фестивалей, позволяющих участникам понять и оценить разнообразие культур и традиций.

4. Содействие медиа, чтобы они акцентировали внимание на важности уважения прав и свобод каждого человека и пропагандировали толерантное отношение к разнообразию.

5. Обеспечение доступа граждан к информации о правах и свободах человека, а также обучение их способам защиты этих прав.

6. Организация тренингов и семинаров для обсуждения проблем дискриминации и нарушений прав для повышения осведомленности и вовлеченности граждан.

7. Поддержка и финансирование культурных мероприятий, направленных на продвижение уважения к правам и свободам каждого человека.

Эти рекомендации могут быть использованы образовательными учреждениями, культурными организациями и государственными учреждениями для создания и поддержки разнообразной и включающей среды, способствующей формированию гражданской идентичности на основе уважения прав и свобод каждого человека [7].

Таким образом, формирование гражданской идентичности, основанной на уважении прав и свобод каждого человека, зависит от множества факторов, таких как образование, семья, общество, средства массовой информации, культурные институты, а также социальная и политическая среда. Развитие такой гражданской идентичности является важным шагом к формированию гармоничного и уважительного общества, где каждый индивидуум имеет право на свою уникальность и защиту своих прав и свобод.

Список литературы

1. Большаков А.Г., Зазнаев О.И. Формирование гражданской идентичности: проблемы, современное состояние, перспективы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. №12. С. 3.

2.Гаязов А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире / А.С. Гаязов.М.: Наука, 2003.

3.Иванова Н.Л., Мазилова Г.Б. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях // Вопросы психологии. 2008. №2. С. 83–93.

4.Личность. Сознание. Идентичность: учебно-методическое пособие / сост. Т.М. Беспалова, О.В. Теняева. – Рязань: Изд-во ИП Коняхин А.В. (Book Jet), 2020. – 82 с.

5.Николаева Е.И. Психология семьи. 2-е издание: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – СПб.: Изд-во «Питер», 2017. – 400 с.

6.Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Эксмо-Пресс, Апрель-Пресс, 2000. – 512 с.

7.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. М.: Прогресс, 199 с.

УДК 373

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Даикуева Петимат Вахаевна,

Кандидат педагогических наук, доцент

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация. Развитие толерантных установок у учащихся начальной школы будет успешным, если разработать комплекс занятий, обеспечивающий возможности овладения необходимыми целями, задачами, принципами, знаниями, умениями толерантного характера. Толерантность обозначает ценность и общественную норму социума, манифестирующую через личного право каждого участника социума отличаться от остальных. Благодаря толерантности достижима стабильная гармония между разнородными группами, сформированными на базе различных признаков (политические мировоззрения, этническая принадлежность, вхождение в религиозную конфессию). Термин предполагает уважительное отношение к многообразию культур, этносов, цивилизаций на планете, подразумевает внутреннюю готовность понимать окружающих, вступать с ними в продуктивное сотрудничество, не обращая внимания на внешние, лингвистические, мировоззренческие, религиозные отличия и разность в обычаях.

Ключевые слова: воспитание, установки, толерантность, младший школьник, система обучения.

DIRECTIONS FOR INSTILLING TOLERANCE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Dashkueva Petimat Vahaevna,

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Chechen State Pedagogical University, Grozny*

Abstract. The development of tolerant attitudes in primary school students will be successful if a set of activities is developed that provides opportunities to master the necessary goals, objectives, principles, knowledge, and skills of a tolerant nature. Tolerance denotes a value and social norm of society, manifesting through the personal right of each participant in society to be different from others. Thanks to tolerance, stable harmony is achievable between heterogeneous groups formed on the basis of various characteristics (political worldviews, ethnicity, membership in a religious denomination). The term implies a respectful attitude towards the diversity of cultures, ethnic groups, civilizations on the planet, implies an internal readiness to understand others, enter into productive cooperation with them, not paying attention to external, linguistic, ideological, religious differences and differences in customs.

Keywords: education, attitudes, tolerance, junior schoolchildren, education system.

Ориентированный на формирование толерантности воспитательный процесс в контексте работы с младшеклассниками является ориентированным на конкретные цели, организуется планомерно. Невозможно воспитать толерантность по итогам кратковременного, эпизодического воздействия. Идеи терпимости удастся привить только при ежедневном влиянии на школьников.

Толерантность подразумевает: уважительное отношение к окружающим; внимательность к другим людям; умение прощать; доверие; доброжелательное отношение; качественное владение собой; эмпатию; навык прислушиваться; исключение склонности осуждать [2].

Векторы воспитательного процесса, нацеленного на создание терпимости у младшеклассников:

- ознакомление младшеклассников с идеями уважения достоинства человека без акцентирования внимание на особенностях персон;
- достижение осознания младшеклассниками того, что всякий индивид уникален, отличия людей необходимо уважать;
- достижение осознания младшеклассниками того, что взаимодополняемость является главным компонентом явления отличия индивидов, различия дополняют друг друга, вкупе формируют целостность;
- понимание младшеклассниками идеи взаимозависимости, являющейся фундаментом для коллективной деятельности. Необходимо научить

школьников коллективно работать над проблемными ситуациями, разделять между собой задачи, осознавать, насколько это выгодно для каждого вовлеченного.

При поступлении в общеобразовательное учреждение ученик становится активным участником нового мира взаимоотношений. Положительная социализация – принципиально значимый фактор превращения индивида по мере взросления в активного деятеля демократического социума.

Б.З. Вульфов уточнил допустимые к применению инструменты педагога, позволяющие в рамках воспитательного процесса выработать терпимость у младшеклассников [2]:

- организация жизнедеятельности с ориентировкой на то, чтобы одни участники проявляли позитивные качества, другие учились различать их в окружающих;

- помощь ученикам в процессе осознания среды вне школы, противоречивости общественного фона, повседневного окружения (друзья, родители).

Исследователь предлагал применение методологии создания осознанной личности, использование ориентированной на конкретную практику деятельности.

Т.С. Таюрская разработала систему категорирования методик и форматов воспитательного процесса, предназначенного для совершенствования толерантности у младшеклассников. Методологии воспитательного процесса разделены на категории:

- уровень осознания (объяснения, тематические рассказы, этическое общение, дискуссии, подбор и презентация тематических примеров);

- получение опыта соответствующих поведенческих реакций (поручения, требования, задания);

- стимуляция адекватного поведения, соответствующего идеям толерантности (поощрение и наказание).

Исследователь предлагает подразделять форматы воспитательного процесса, ориентированного на привитие терпимости, на: программные (урочные мероприятия, тренинги); внепрограммные (секции, клубы, социальные формирования).

Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова разделяют подходы Т.С. Таюрской. З.И. Равкин, В.Г. Пряникова, детализируя проблематику совершенствования толерантности у младшеклассников, расставляют акценты на направление школьников на ценности, свойственные социуму в целом, присущие отдельным национальным группам в частности. При этом одной из доминирующих ценностей становится терпимость.

Нюансы воспитательного процесса, нацеленного на создание терпимости у младшеклассников:

1. Ориентированность на конкретные цели: детализация источников нетерпимости (в социуме, культуре, религиозной конфессии, в аспекте экономических предпосылок), являющихся фундаментом для насильственных действий и попыток принуждения; исключение интолерантности; предоставление возможности получить положительный опыт терпимости, на личной практике осознать комфорт существования по соседству с отличающимся; создание у младшекласников представлений о нормах, правах, свободах (собственных и других людей); совершенствование терпимости в качестве личностного новообразования, принятого индивидом принципа построения отношений с окружающими; совершенствование умения с уважением воспринимать окружающих, их мнения и позиции; инициировать и поддерживать положительные отношения с окружающими; с уважением относиться к лицам, принадлежащим к иным микросоциумам; конструктивно завершать конфликты; избегать насилия при презентации своих эмоций; совершать поступки, отталкиваясь от идеи отказа от насилия; доверять окружающим; прислушиваться к другим людям, стараться их понять.

2. Многофакторность, обусловленная тем, что воспитательный процесс реализуется в контексте воздействия многочисленных объективных, субъективных факторов.

3. Сложность, обусловленная совокупностью воздействий разнообразных факторов.

4. Продолжительность, объясняющаяся тем, что привитие терпимости занимает продолжительный временной промежуток.

5. Непрерывность, заключающаяся в системном постоянном воздействии на педагога и воспитуемого.

6. Двусторонность, обусловленная тем, что в процесс вовлечены педагоги и воспитанники, между которыми вырабатывается двойная связь (прямая в направлении от педагога к воспитуемому, обратная – к педагогу).

Особенной важностью в контексте воспитательного процесса, применяемого к младшекласнику, обладает личность педагога. Не менее значимо воздействие семейной обстановки [4].

Характеристики сформированности толерантности как личностной особенности младшекласника можно охарактеризовать так:

- сознание: представление факта наличия отличающегося, знание о том, какие существуют социальные группы, чем они отличаются;

- личностные характеристики, эмоции: предрасположенность к окружающим, терпеливое и чуткое отношение, принятие идей альтруизма и гуманизма, миролюбие и умение сопереживать, терпеливо относиться к отличиям, бытие ориентированным на солидарность, деликатность и умеренность, бытие надежным товарищем, любезным собеседником, заботливым родственником;

- поведенческие реакции, сформированные на идее отказа от насилия: положительные нормативные слова, восприятие собеседника равноправным, контроль собственных поступков, отказ от осуждения, умение прислушаться к другому, доверять ему.

Рассмотренная воспитательная концепция ориентирована на формирование толерантной личности, что подразумевает решение сопутствующих задач. Она включает подходы к воспитательному процессу (ориентированный на личность, сформированный на идеях гуманизма и систематизированной деятельности, диалогический коммуникативный, базирующийся на особенностях среды, культурологический), принципы и векторы работы, системный инструментальный влияния на ребенка, характеристики сформированности нетерпимости, диагностику актуального уровня развития этого качества. Итог продуктивного осуществления концепции – высокая степень развития терпимости у младшеклассника.

Младшеклассники переживают особенный период развития, позволяющий обогатить личность разнообразными многогранными эмоциями, научиться умению осознавать свои мотивы, сдерживать порывы, действовать произвольно. В этой возрастной группе особенность развития – совершенствование воли. В волевых действиях младшеклассников особенную значимость играют эмоции, в детстве часто являющиеся главной мотивацией действовать. Волевой и эмоциональный прогресс взаимодействуют между собой. Образовательный и воспитательный процесс позволяют усовершенствовать волю младшеклассника. Ученики уже стремятся к целям, решительны, настойчивы, дисциплинированы, проявляют самообладание.

Межличностные отношения младшеклассников поначалу прогрессируют как ролевые функциональные. Оценки базируются на ученической роли и ее особенностях, а не личностных нюансах. Все разнообразие инструментария педагогики, примененного в контексте воспитательного процесса, нацеленного на привитие терпимости, можно категорировать следующим образом.

1 группа – материальная, духовная культура: устный фольклор (загадки, песни, мифы, легенды); художественные литературные произведения (поэтические и прозаические); наглядные воспитательные (натуральные – традиционные наряды, декоративное прикладное народное творчество; художественные – картины, фотографии; объемные наглядные – панорамы, муляжи; графические символические – планы, схемы; технические – аудио, видео, компьютерные программы).

2 группа – деятельность воспитанников, усилиями педагога организованная специальным образом: игра (ролевая, деловая, традиционная, национальная); познавательная образовательная активность; труд (полезный для социума, креативный, эстетический и художественный);

социальное взаимодействие (формальное и неформальное, прямое, основанное на идеях демократии) [4].

3 группа – воспитательные методики, предполагающие: создание личностного сознания (дискуссии, примеры, объяснения, рассказы); формирование ситуации деятельности, получения опыта социального взаимодействия (упражнения, требования, нацеленные на воспитание ситуации); стимуляция активности и корректных поведенческих реакций (соревнование, поощрение); активное развитие психики и социальных личностных новообразований (познание себя, развитие толерантности к себе, к другим, дискуссия в группе с целью выявления особенностей толерантных взаимоотношений, активная арт-терапия, игровая практика, игровая театральная работа).

4 группа – форматы воспитательной деятельности: мероприятия в школе и в классе, включая игровые; региональные и национальные кружки; спортивные секции; клубы, в том числе предназначенные для дружбы на международном уровне.

Поэтому постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурной России является, по нашему мнению, актуальной и прогрессивной тенденцией, имеющей социокультурную и политическую значимость, поскольку в поликультурных условиях особую важность приобретает задача консолидации общества на основе толерантных ценностей, готовности защиты интересов личности ребенка и общества в целом. Вот почему на одно из центральных мест в России выдвинута идея формирования миротворческой личности, которая связана с формированием толерантности, миролюбия, позитивного и конструктивного решения жизненных проблем.

Список литературы

1. Асадулаева Ф.Р. Проблемы формирования межличностных отношений младшего школьника в детском коллективе // Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования в полиэтнической среде: материалы международной научно-практической конференции. Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 24-26 апреля 2019 г. – С. 65-69.

2. Батрак, А. Развитие толерантности младших школьников. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.

3. Вульфов Б.З. Воспитание и толерантность: сущность и средства // Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи, 2002.

4. Ефременко Л.В. Исследование проблемы этнотолерантности детей младшего школьного возраста в современном поликультурном пространстве // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: Сборник материалов I Международной научно-практической конференции, Дербент, 27 февраля 2018 года / Под общей редакцией Э.А. Пирмагомедовой. – Дербент: ООО "Парнас", 2018. – С. 100-106.

5. Нальгиева Х.Л., Ибахаджиева Л.А. Психология и педагогика толерантности личности. Учебное пособие. Махачкала: АЛЕФ, 2021

6. Учимся толерантности (Гражданское образование основа толерантности). Методический сборник для учителей средней школы. // Обнинск: Изд-во «Принтер», 2002. – 236 с.

7. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность: учебное пособие для вузов / Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 121 с.

УДК 371.322.3

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБОУ
«ГИМНАЗИЯ «ДИАЛОГ»**

Елканова Оллана Аслановна,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Диалог», Россия, г. Владикавказ

e-mail: ollana909@yandex.ru

Аннотация. Автором рассматривается опыт работы ГБОУ «Гимназия «Диалог» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся посредством занятий «Разговоры о важном». Новизна заключается в том, что в рамках цикла занятий «Разговоры о важном», урок не ограничивается одним занятием. Учитель и учащиеся могут продолжать тему разговора через проектную деятельность, концерты, волонтерство, участие в акциях и многое другое. По мнению автора, создание таких проектов и мероприятий, формирует представление о жизни как проявлении себя в различных видах волонтерской деятельности, самореализации в конкретных действиях и поступках; воспитание нравственных качеств личности (доброта, милосердие, сострадание, благородство, готовность прийти на помощь); развивает интерес школьников к изучению родной страны, ее природы, истории, культуры; повышает мотивацию обучающихся к изучению памятных и исторических мест, природных парков и заповедников; к бережному отношению к природному и культурному богатству страны; формирование любви к Родине, служение Отечеству, гордости за страну.

Ключевые слова. Развитие интереса школьников к изучению родной страны, ее природы, истории, культуры; изучение памятных и исторических мест, природных парков и заповедников; бережное отношение к природному и культурному богатству страны; воспитание нравственных качеств личности; формирование любви к Родине.

**«CONVERSATIONS ABOUT THE IMPORTANT AS AN EFFECTIVE
MEANS OF EDUCATING AND MORAL DEVELOPMENT
OF STUDENTS: FROM THE EXPERIENCE OF SBEI
“GYMNASIUM “DIALOGUE»**

*Yelkanova Ollana Aslanovna,
State budgetary educational institution
“Gymnasium “Dialogue”, Russia, Vladikavkaz
e-mail:ollana909@yandex.ru*

Abstract. The author considers the experience of “Gymnasium “Dialogue” in educating and moral development of students by “Conversations about the important” classes. The novelty is that within the lesson as part of the cycle, the class is not limited by one lesson. The teacher and the students can continue the topic of the conversation through the project work, concerts, volunteering, taking parts in different events and so on. According to the author, such projects’ and events’ life creation, forms an idea of as self-manifestation in various kinds of volunteer activity, self-realization in certain actions; person’s moral qualities education (kindness, mercy, compassion, nobility, willingness to help); develops the students’ interest in studying your native country, its nature, history and culture; increases the motivation of students to learn more about memorable and historical places, natural parks and reserves; to take care of natural and cultural wealth of our country; to love your Motherland; to serve your Fatherland; to be proud of your country.

Keywords. Developing schoolchildren’s interest in studying their native country, its nature, history, culture; study of memorable and historical places, taking into account parks and reserves; careful attitude to the natural and cultural wealth of the country; education of moral qualities of the individual; supports love for the Motherland.

Введение. Внеурочные занятия из цикла «Разговоры о важном» являются крупным социально значимым проектом Минпросвещения России. В нем принимают участие образовательные организации общего образования и среднего профессионального образования всех субъектов Российской Федерации.

Проект посвящен формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков, что предполагает формирование единого ценностного пространства в рамках воспитательной деятельности в системе образования Российской Федерации. В то же время он связан не только с воспитанием подрастающего поколения, но и с формированием у педагогов собственного активного отношения к этим ценностям.

Важным воспитательным фактором является включение в занятия регионального компонента: актуальных проектов и программ, которые

реализуются в каждом регионе и соответствуют тематике внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» реализуются в работе с обучающимися 1-2, 3-4, 5-7, 8-9 и 10-11 классов.

На 2023-2024 учебный год запланировано проведение 36 занятий. Занятия проводятся в течение одного учебного года (1 раз в неделю).

Главная задача педагога – развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Как правило, основные темы занятий связаны с такими аспектами жизни человека в современной России, как знание родной истории, понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам. События, люди, их поступки и идеи – все это может стать предметом бесед классного руководителя со своими обучающимися.

Несмотря на то, что занятия относятся к внеурочной деятельности, на них невозможно избежать обращения к имеющемуся опыту ребят, который формируется на конкретных уроках по учебным предметам. Это литература, история, уроки музыки и изобразительного искусства, мировой художественной культуры, обществознания, в начальной школе – «Окружающий мир», с 5 по 11 классы – обращения к предметам естественнонаучного цикла.

Также следует отметить и то, что эта работа не должна носить эпизодический характер, а органично вплестаться в общую систему обучения и воспитания подрастающего поколения.

В данном выступлении продемонстрируем опыт практической работы «Гимназии «Диалог» по реализации проекта «Разговоры о важном» через внеурочные, дополнительные занятия, а также через проектную деятельность обучающихся, которая является обязательным элементом образовательных программ и включена в учебный процесс всех уровней образования – начального, основного и среднего.

В Гимназии «Диалог» на сегодняшний день в рамках внеурочной деятельности реализуется 30 программ, в рамках дополнительного образования – 16 программ, большинство из которых предметные. Надо отметить, что разработанные педагогами программы тесным образом перекликаются с темами, которые с обучающимися обсуждаются в рамках «Разговоров о важном».

Так, например, в рамках Дня матери в гимназии совместно с родителями и представителями колледжа культуры, артистами осетинской эстрады, учащимися ГБОУ «Гимназия «Диалог» был организован и проведен концерт, на который были приглашены родители учащихся и педагоги гимназии.

Темой одного из занятий «Разговоры о важном» в 2022-23 году была «Волонтеры России». Волонтерскому движению в нашей гимназии уделяется большое внимание. Мои ребята стали победителями во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Добро не уходит на каникулы». Получили грант 300 тысяч. Для нашего класса это была очень серьезная победа. Вся сумма была потрачена на помощь ветеранам и людям пожилого возраста, нуждающимся в помощи. Дети настолько вдохновились этой победой, что горят тем, чтобы участвовать в конкурсах и зарабатывать деньги на реализацию собственных проектов. Мы научились самостоятельно подавать заявки, принимать участие и побеждать в различных проектах.

После разговора о «Движении первых», ребят очень заинтересовали проекты, в которых мы могли бы принимать участие. Одним из интересных проектов стал проект старосты нашего класса, который создал команду медийщиков и ребята разработали сайт, где младших школьников в мультипликационной форме обучают правилам дорожного движения. Сайт активно используют учителя в проведении классных часов. Вы тоже можете пройти по QR коду и ответить на вопросы теста.

Сейчас ребята работают в направлении антитеррористического воспитания. Сайт находится в процессе разработки. А также в процессе разработки находится проект «Умная остановка».

Тема «Там, где Россия» познакомила ребят с разными проектами «Движения первых». Положительный отклик у ребят получило направление медийного краеведения. Мы работаем сейчас над двумя маршрутами: один маршрут был создан в рамках подготовки столетнего юбилея со дня рождения Расула Гамзатова. (Гамсутль – село в Гунибском районе Дагестана; Крепость Нарын Кала, часть Дербентской крепости, соединенная с Каспийским морем; Сарыкумский бархан; селение Цада). Второй маршрут мы решили сделать по творчеству К.Л. Хетагурова. (Святылище Святого Георгия; Зарамагское водохранилище; Дом-музей Хетагурова; Высокогорное селение Нар). Целью такого проекта является ознакомление с интересными местами нашего края в творчестве знаменитого поэта и художника.

«Разговор о важном» на тему «Наша страна – Россия» натолкнул ребят на создание проекта «Мультимедийный музей школьных музеев СКФО». Суть в том, что школы, у которых есть или начнут появляться такие музеи, будут присылать нам видео своих музеев для трансляции на большом экране школьного музея любого федерального округа.

Такие темы «Разговоров о важном», как «День музыки», «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России» навеяли ребятам новый проект «От искусства к здоровью» (помощь детей с ОВЗ, их обучают игре на музыкальных инструментах, пению).

«День победы. Бессмертный полк» - тема прошлогоднего «Разговора о важном». Учащиеся готовят проект «Ожившая фотография». Хотят создать медийный Бессмертный полк.

Одна из тем «Разговоров о важном» – «Что такое Родина». В связи с этим, в рамках внеурочных занятий «Текстовая деятельность на занятиях по развитию речи учащихся 5-х классов» одна из тем «С чего начинается текст? (Роль заглавия)» разбирается с обучающимися на основе связного текста, который посвящен России, как многонациональной и поликультурной стране. Текст представлен на слайде.

Россия – это многонациональная страна, где насчитывается более 190 этносов. Каждый из них имеет свою историю, культуру, традиции и язык. Из этого многообразия стало формироваться национальное самосознание россиян, принимающих наследие своих предков и сохраняющих его до сегодняшнего дня.

Однако, наряду с этим, Россия также является страной, где государственный язык – русский, который является языком общения между национальностями. Это связано с историческими своеобразиями формирования России, где русский народ был главенствующим и играл роль государственного языка на протяжении всей истории.

Несмотря на это, государство придает большое значение сохранению и развитию культуры и языка малочисленных народов. Для этого создаются различные центры культуры, на местах проводятся культурные мероприятия, организуются школы национальных языков, стимулируются изучение языков и сохранение традиций.

Таким образом, Россия – это многонациональный пазл, где каждый камушек имеет свое место и свое значение. Важно понимать, что все этнические группы должны жить вместе в мире и согласии, взаимодействуя и дополняя друг друга в своем историческом развитии.

Еще одна тема данного внеурочного курса посвящена освоению учащимися особенностей эпистолярного жанра. В рамках этой темы учащиеся приобретают навыки и умения в составлении собственных писем, что направлено на расширение их кругозора. С учетом того, что одна из тем «Разговоров о важном» посвящена Подразделениям специального назначения, на практическом занятии в рамках акции «Письмо солдату» учащиеся составляли тексты писем, которые оформили и отправили в зону боевых действий.

В 2023-24 году проектной деятельностью охвачены учащиеся 10-11 классов. Темы проектов, над которыми работают старшеклассники также соотносятся с вопросами, которые обсуждаются на занятиях «Разговоры о важном».

«Стихи в залах картинной галереи (на примере полотен русских и осетинских художников)», «Традиции осетинской танцевальной культуры и их роль в формировании нравственности подрастающего поколения (на

примере народного танца «Симд»)). Эти темы напрямую связаны с темой занятия «Разговоры о важном» «Языки и культура народов России: единство в разнообразии». Целью этого проекта является формирование у обучающихся представления о важности сохранения и развития культурного наследия и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, чувства гордости за культуру нашей страны.

Вдохновившись занятием ко Дню российской науки, была выбрана тема «Великие математики и их открытия». Целью ребята ставят развитие ценностного отношения обучающихся к достижениям человечества, воспитание гордости за свою страну через осознание вклада российских ученых в развитие мировой науки.

Урок, посвященный 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской никого не оставил равнодушным. Любовь и беззаветное служение Отечеству лежат в основе героических поступков наших соотечественников на протяжении всей многовековой истории России. Многие юноши и девушки (в том числе и Зоя Космодемьянская) совершали военные и трудовые подвиги во имя любви к своему народу и Отечеству. Ребята – старшеклассники решили поднять тему подвига детей в годы Великой Отечественной Войны в своей проектной работе.

Основной принцип работы Гимназии «Диалог» заключается в том, что воспитательная работа не ограничивается внеурочными занятиями в рамках «Разговоров о важном», а имеет системный характер, органично продолжаясь в системе занятий дополнительного и внеурочного образования, в рамках проектной деятельности обучающихся.

Таким образом, описанный опыт работы Гимназии «Диалог» в рамках проекта «Разговоры о важном», направлен, в первую очередь на то, чтобы не просто вооружить школьника необходимыми знаниями, но и сформировать духовно-нравственную и гармоничную личность. Задача же педагога состоит в том, чтобы в увлекательной форме познакомить обучающихся с историей, традициями и культурным наследием нашей большой страны, которая поликультура, самобытна, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты, больше читать, анализировать и сопоставлять, и делать выводы.

Список литературы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03 – 1190.
3. razgovor.edsoo.ru.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ «Гимназия «Диалог».

6. Положение о внеурочной деятельности ГБОУ «Гимназия «Диалог».

УДК 37.048.4

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Калашиникова Наталья Григорьевна,

доктор педагогических наук, профессор

Консалтинговая группа "Инновационные решения", Россия, г. Барнаул

e-mail: natgrig038@yandex.ru

Аннотация. Цель исследования состоит в анализе подготовки педагогов к реализации образования, как процесса, придающего жизни смыслы, как ключевой стратегии развития гражданского общества. Это обусловило обращение к понятиям «идентичность» и «гражданская идентичность». Показана структура гражданской идентичности и активное отношение человека к миру как основной фактор ее формирования, связанный со способностью обозначить собственную позицию, отношение к явлениям социальной реальности, принимать самостоятельные решения. Доказано, что идентичность, в том числе и гражданская, является результатом самоопределения личности. Самоопределение при этом понимается как способность человека порождать и находить смыслы жизни, создавать самого себя и свою уникальную историю, осмысливать свою сущность. Раскрыты ценность имени как социокультурного кода личности, ее принадлежности к семье, роду, группе. В результате предложены пути созидания Человеческого в личности учителя через развитие способностей: – жить в радости и не сводить жизнь к функции только учителя; – владеть практиками постоянного наполнения себя физической, эмоциональной, духовной, интеллектуальной энергиями; – испытывать и проявлять чувство благодарности себе, людям, Миру, природе и т.д.; – владеть личной системой тайм-менеджмента; – пересобирать себя в ситуации стресса и кризиса.

Ключевые слова: идентичность, гражданская идентичность, самоопределение, ценности, убеждения, отношения, переживания, позиция.

THE PERSONALITY OF A TEACHER AS A TOOL FOR THE FORMATION OF THE CIVIC IDENTITY OF PUPILS

Natalia Grigorievna Kalashnikova,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Consulting group "Innovative Solutions", Barnaul, Russia
e-mail: natgrig038@yandex.ru

Abstract. The purpose of the study is to analyze the preparation of teachers for the implementation of education as a process that gives meaning to life, as a key strategy for the development of civil society. This led to the appeal to the concepts of "identity" and "civic identity". The structure of civic identity and the active attitude of a person to the world are shown as the main factor of its formation, associated with the ability to identify one's own position, attitude to the phenomena of social reality, and make independent decisions. It is proved that identity, including civic identity, is the result of self-determination of the individual. At the same time, self-determination is understood as the ability of a person to generate and find the meanings of life, to create himself and to understand your unique history, to comprehend your essence. The value of a name as a sociocultural code of a personality, its belonging to a family, clan, group is revealed. As a result, the ways of creating Humanity in the teacher's personality through the development of abilities are proposed: - to live in joy and not reduce life to the function of a teacher only; - to master the practices of constantly filling oneself with physical, emotional, spiritual, intellectual energies; - to experience and show a sense of gratitude to yourself, people, the World, nature, etc.; - to own a personal time management system; - to reassemble yourself in a situation of stress and crisis.

Keywords: identity, civic identity, self-determination, values, beliefs, attitudes, experiences, position

Введение. Актуальность темы обусловлена практической значимостью влияния личности педагога на воспитание гражданской идентичности детей и молодежи, задачами готовности к творческой самореализации и саморазвитию. С другой стороны, недостаточной разработанностью проблемы в педагогической практике, в том числе в подготовке будущих учителей-воспитателей.

Для осмысления инструментария и практик формирования и развития у школьников и студентов гражданской идентичности важно понимать сущность основополагающих понятий "идентичность" и гражданская идентичность как один из видов идентичности. Единого подхода к определению понятий не выработано. В своей работе придерживаемся понимания идентичности как важнейшего результата самоопределения личности, как способности создавать самого себя как личность, порождать и находить смыслы своей жизни. Идентификация как процесс зависит от различных факторов, в том числе через осознание другого /других и этот процесс принципиально не завершен. Идентичность представляет собой совокупность ценностей, убеждений, воспоминаний, отношений и

социальных ролей, переживаний, определяющих его личность. Именно на их формирование делаем акцент в этой работе. Гражданская идентичность, как один из видов идентичности, осмыслена разработчиками ФГОС как осознание человеком своей принадлежности к общности граждан определенного государства, имеющего для него личностно значимый смысл, из этого исходим в данной работе. Структура гражданской идентичности представляется исследователями через четыре основных компонента:

- когнитивный – знание о принадлежности к определенной социальной общности, своей этнической принадлежности, основных исторических событиях, достижениях и культурных традиций;

- ценностно-смысловой – наличие позитивного, нейтрального или негативного отношения к факту принадлежности к сообществу граждан определенного государства, уважение истории, принятие своей этнической идентичности и принятие других народов, достоинства личности, ценностей семьи, здоровья, природы, моральная самооценка и моральные чувства;

- эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве члена группы, уважение прав других на выбор;

- поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении, выполнение прав и обязанностей. Ведущими факторами становления и развития гражданской идентичности считают: активное, ценностное и деятельностное отношение человека к миру, людям, самому себе, сообществам;

- способность сформировать и обозначить свою позицию, отношение к различным явлениям социальной реальности, готовность принимать самостоятельные решения; ответственность за свои поступки, решения и их возможные последствия; способность к различным формам совместной деятельности, к солидаризации вокруг общих целей и ценностей.

Активное освоение подростками и молодежью ценностных ориентаций в достаточно сложных современных условиях требует грамотного психолого-педагогического сопровождения и наличия наставника как «проводника во взрослую жизнь» (Д. Левинсон), как человека, понимающего внутренний рост и поведение подростка и имеющего смыслы взаимодействия именно с ним. Таким наставником часто выступает педагог.

Цель работы заключается в определении тех практик, которые обеспечивают становление гражданской идентичности (особенно ее ценностно-смыслового и эмоционального компонентов) во взаимодействии с педагогом. Методика и организация исследования.

Ориентация на личностное развитие, системно деятельностный и антропологические подходы легли в основу нашей методики исследования. Разработка проблемы ведется в контексте антропологической ценности развития каждого человека, его культуры достоинства и свободы. При этом мы учитываем диалектику личностно-деятельностных отношений как возможность внешней и внутренней детерминации развития идентичности

как педагогов в профессиональной деятельности, так и учащихся, и студентов во взаимодействии с педагогами. Методологическими инструментами изучения проблемы стал анализ того, ради каких ценностей и мотивов происходит развитие; на какие цели должны быть направлены действия; какими способами могут быть достигнуты цели в реальных условиях существования системы взаимодействия; за счет каких ресурсов педагогов и самих воспитанников будут осуществляться те или иные действия, обеспечивающие мотивы и цели системы формирования гражданской идентичности.

Результаты исследования и их обсуждение. Формирование гражданской идентичности в личностно-ориентированном подходе требует от педагога, любого взрослого мастерства, любви, знаний и уважения к личности ребенка, понимания и поддержки его внутреннего роста. Соединение в отношениях педагога и учащегося важнейших ценностей – свободы выбора, сотрудничества и поддержки в ситуациях жизнедеятельности в рамках школьного уклада (Крылова Н.Б.). Единство ценностей обеспечивается совместно детьми и педагогами, заинтересованными родителями, администрацией образовательных организаций. При этом позиция педагога характеризуется определенной направленностью, активностью, эмоциональным и действенным отношением и ответственностью за выбор жизненных целей средств их достижения. Активность проявляется в том, насколько педагог проектирует собственную жизнь, свое развитие по отношению:

1) к жизненным обстоятельствам. Это проявляется в его способности разрешать возникающие проблемы, конфликты, выделять те аспекты и факторы, на которые он в этой ситуации может влиять;

2) к самореализации и личностному росту. Проявляется в умении актуализировать внутренние ресурсы, критически осмысливать опыт и развивать свою позицию;

3) к ответственности за события личной и общественной жизни. Можем наблюдать в субъектности жизни педагога, его способности контролировать себя и реальную ситуацию, влиять на ход событий или адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Эта активность как возможность, говоря словами А.Г. Асмолова, «взращивать в себе человеческое как главную ценность!» Мы поддерживаем утверждение ученого-психолога: «Образование, придающее жизни смысл, это ключевая стратегия развития гражданского общества», т. к. это важное условие формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.

«Гражданское общество, – добавляет И.Г. Асмолов, – это общество, где каждый человек имеет свое Имя. Этим оно отличается от тоталитарных систем, где царствует принцип «незаменимых нет». Имя в этом контексте является предметом самоидентификации личности и его культурным кодом, так как оно включает в себя принадлежность к семье, роду, социальной

группе. И это важный аспект становления гражданской идентичности, предполагающий развитие способности человека жить с радостью, осознавать свои потребности, эмоции и осваивать культурные способы их удовлетворения и выражения, осознавать свои различные социальные роли и не сводить себя к одной из них.

Педагогам особенно важно вырабатывать в себе способность радоваться и мыслить позитивно, поскольку они только в этом случае будут «заражать» радостью и позитивным мышлением воспитанников. И хотя способы радовать себя (достаточный и качественный сон, здоровье, умение расслабляться и отдыхать, позитивно смотреть на все события жизни, умения прислушиваться к себе, осознавать свои эмоции) всем известны, но далеко не всеми они применяются в практике!

Это в свою очередь требует умения наполняться разными видами энергий. Физическая энергия как базовая пополняется через сон, еду, питье воды, водные процедуры, движение, расслабление, массаж), т. е. это проявление любви и заботы о своем теле. Кажется банальные вещи, но без них нет смысла говорить о других видах энергии. Стоит периодически задавать себе вопрос об оценивании, например, в 10-бальной системе, ощущение в настоящем моменте наполненности этой (да и другими!) энергиями и определять свои маленькие шаги к повышению уровня прямо в данный момент. Эмоциональная энергия расширяет физическую, она позволяет чувствовать других людей, их эмоции и полноценно проживать свои, не подавляя и не отрицая их, а грамотно выражая. Эта энергия позволяет нам чувствовать оптимистическое, легкое состояние, ощущение вдохновения, радости, любви, удовлетворенности, тревоги, злости, гнева и т. д.

Пополняем этот вид энергии через общение с людьми, книги, фильмы, поездки, творчество, хобби, общение с животными. Духовная энергия позволяет нам слышать себя, свою душу, следовать своему предназначению, знать себя, понимать и следовать своим жизненным ценностям, осознавать смысл жизни.

Духовная энергия пополняется посредством осознания и создания списка вдохновляющих своих ценностей и значимости, соотнесения своих ценностей с ценностями того дела, которое мы выполняем, созерцания, нахождения смысла жизни, веры, помощи людям, вдохновением от книги, фильма, природы, людей и т. д. Интеллектуальная энергия обеспечивает скорость постановки и решения задач, обработки информации, анализа ситуаций, расстановки приоритетов, выбора лучшего решения. Эта энергия дает нам ощущение ясности ума, способности концентрироваться на цели, легкость в принятии решения. Способы повышения уровня интеллектуальной энергии включают чтение книг, просмотр познавательных видео, вебинаров, семинаров и т. д., решение головоломок, игры и квесты, отдых от информационных потоков, посещение новых мест, знакомство с новыми интересными людьми и т. д. Наполненность всеми видами

энергии и умение управлять ими позволяет жить сбалансировано, радостно, целенаправленно, иметь сильную волю для достижения целей.

Значит арсенал таких инструментов педагога должен быть достаточным как для 1-3 минутного восстановления каждого вида энергии в нужный момент (даже на перемене), так и до вариантов длительного отдыха и восстановления.

Огромный потенциал наполнения человека изнутри позитивной энергией несет чувство искренней благодарности, помогающее жить в гармонии с миром, самим собой, другими людьми, быть счастливым, ценить все то хорошее, что у нас есть. Благодарность вырабатывает привычку опираться на себя, быть на взрослой позиции, извлекать уроки из неудач как бесценного опыта и стимула к развитию, избавляет от обид, учит уважать свободную волю другого человека. Как известно из философии, благодарить важно и за те уроки, которые мы получаем возможность пройти, благодаря неудачам и испытаниям. Опыт преодоления трудностей с благодарностью позволяет ценить, то, что имеем, но не замечали, людей, поддерживающих нас. Важнейшей искренней внутренней практикой благодарности становится практика ежедневного ведения дневника благодарности, помогающая снизить стресс и быть в ресурсном состоянии. Утром благодарность (в форме молитвы, медитации) настраивает нас на позитивный день. Благодаря человеку, мы и ему придаем силы, воодушевление, улучшаем взаимоотношения, поддерживаем жизненный баланс "брать-давать". Взрослым (особенно педагогам!) важно владеть разными способами искреннего проявления благодарности, чтобы показывать и тем самым ненавязчиво передавать этот опыт подрастающему поколению.

Выводы.

Поскольку гражданская идентичность отражает ценностно-мотивационную направленность личности по отношению к культуре, социально-политическим и экономическим явлениям в современном обществе, то при ее формировании важна ориентация на осмысление системы ценностей личности, ее готовность к изменению себя, осознанность. Ценность укрепления связи каждого, и обучающегося и самого учителя, со своей родовой системой и родовой системой нашей родины, основой которой является земля наших предков, принятие себя, любовь, умение управлять своим энергетическим балансом – это психологическое пространство развития личной силы и гражданской идентичности.

Список литературы

1. Акимова М.К., Персиянцева С.В. Роль гражданской идентичности в структуре социального капитала // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 6. Ч. 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/06/11812> (дата обращения: 28.12.2023)

2. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики/ Лидеры образования. 2007. – № 6. с.4-10.

3. Формирование гражданской идентичности как ключевая задача образования и социокультурной модернизации России / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, М.С. Гусельцева и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 252 с.

4. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Очерки понимающей педагогики. М. Народное образование, 2003. – 442 с. 28.

УДК 3706

К ВОПРОСУ О ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ФАКТОРЕ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Калоева Алина Черменовна,
студентка ГДс-22-2.

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)», г. Владикавказ, РФ*
kaloevaa6@gmail.com

Бурзиева Элеонора Сергеевна,
студентка ГДс-22-2.

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)», г. Владикавказ, РФ*
ella_burzieva@icloud.com

Таучелова Радмила Ибрагимовна,
к.п.н., доцент, доцент

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)», г. Владикавказ, РФ*
radmila-ti@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассматривается актуальность человеческого фактора в различных сферах общественной жизни и его влияние на культурные, политические, этнические и социально-экономические процессы, его инспирирование на становление человеческой личности, формирование характера и ранжирование жизненных ценностей. Особое внимание уделяется гражданской идентичности и ее воздействию на человеческий фактор, что является важным аспектом современных социальных исследований.

Понятие «человеческий фактор» широко используется в различных сферах деятельности: философии, социологии, экономике, политике,

менеджменте, экологии, производстве, психологии и др. Под этим термином принято понимать функционирование человека как субъекта деятельности в различных сферах социальной жизни, что характеризует психологические и другие характеристики и возможности человека, проявляемые в определенных условиях и ситуациях.

Ключевые слова: семья, воспитание, гражданская идентичность, нравственность, гуманизм.

ON THE ISSUE OF THE HUMAN FACTOR IN MODERN REALITIES

Kaloeva Alina Chermenovna,

student of GDs-22-2.

North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University), Vladikavkaz, Russian Federation

kaloevaa6@gmail.com

Burzieva Eleonora Sergeevna,

student of GDs-22-2.

North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University)",

Vladikavkaz, Russian Federation

ella_burzieva@icloud.com

Tauchelova Radmila Ibragimovna,

PhD, Associate Professor, Associate Professor

North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological University), Vladikavkaz, Russian Federation

radmila-ti@mail.ru

Abstract. this paper examines the relevance of the human factor in various spheres of public life and its impact on cultural, political, ethnic and socio-economic processes, its inspiration for the formation of a human personality, character formation and ranking of life values. Special attention is paid to civic identity and its impact on the human factor, which is an important aspect of modern social research.

The concept of "human factor" is widely used in various fields of activity: philosophy, sociology, economics, politics, management, ecology, production, psychology, etc. Under this term, it is customary to understand the functioning of a person as a subject of activity in various spheres of social life, which characterizes the psychological and other characteristics and capabilities of a person manifested in certain conditions and situations.

Keywords: family, upbringing, civic identity, morality, humanism.

В последнее время особо актуальны исследования в области человеческого фактора, которые носят разносторонний характер и рассматривают функционирование человека как субъекта деятельности в различных сферах социальной жизни. Человек стремится познать самого себя и окружающий его мир, претерпевший немалые изменения как в научно-техническом прогрессе, так и в социально-гуманитарной его составляющей.

Понятие «человеческий фактор» широко используется в различных сферах деятельности: философии, социологии, экономике, политике, менеджменте, экологии, производстве, психологии и др. Под этим термином принято понимать функционирование человека как субъекта деятельности в различных сферах социальной жизни. Данное понятие характеризует психологические и другие характеристики и возможности человека, проявляемые в определенных условиях и ситуациях.

К человеческому фактору традиционно относят: чувства и настроения людей, социальные установки и привычки, жизненные ценности и стереотипы, стимулы и мотивы, субъективные отношения к окружающей среде, отношениями между людьми, атмосфера и психологический климат в коллективе, социально-психологические барьеры и мн.др. В каждой сфере нашей жизни он и раскрывается, и проявляется, и используется по-разному. Этот фактор играет важную роль во многих областях, включая экономику, политику, социальные отношения, науку и технологии.

В экономике под человеческим фактором понимается влияние человеческого труда, навыков, знаний и принятия решений на производство и потребление товаров и услуг. Люди создают новые технологии и разрабатывают инновационные продукты и услуги, которые, в свою очередь, влияют на экономический рост и развитие.

В политике человеческий фактор имеет отношение к принятию решений и поведению политических лидеров, общественных активистов и граждан.

В науке и технологиях человеческий фактор означает влияние человеческого интеллекта, творческого мышления и стремления к новым открытиям на прогресс и развитие. Люди создают новые технологии, проводят научные исследования и вносят свой вклад в развитие общества.

Человеческий фактор имеет решающее значение во всех аспектах жизни. Гражданская идентичность также является частью человеческого фактора и определяет, как люди воспринимают себя в контексте общества и какие ценности и идеалы они разделяют. Взаимосвязь между гражданской идентичностью и человеческим фактором очевидна из того, что формирование гражданской идентичности зависит от жизненного опыта, ценностей и убеждений каждого человека. В результате она влияет на поведение людей в обществе, а также на их отношение к социальным и политическим процессам. Таким образом, гражданская идентичность и человеческий фактор взаимосвязаны и влияют друг на друга в процессе развития личности и социальной интеграции. Понимание их роли может

помочь нам лучше понимать окружающий мир и принимать взвешенные решения, учитывая интересы всех людей.

А как вы толкуете это понятие? Для нас человеческий фактор - внимание к человеческой личности. Некое желание включить в воспитательное воздействие глубинные резервы человечности.

Одной из важнейших задач современного образования является воспитание подрастающего поколения сознательными гражданами России.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предусматривает главной целью духовно-нравственное развитие личности обучающихся. Основное содержание оценки личностных результатов в учебных заведениях по ФГОС строится, в частности, вокруг оценки сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности уважения культуры и традиций народов России и мира.

С самого детства нам развивают и воспитывают ум, обучают руки, но мало еще касаются сердца, не формируют настойчиво нравственные принципы каждого, не обращают внимания на движения и состояния души. И это подчас оборачивается драмой, болью.

В современном мире, где столько негативных новостей, конфликтов и разделений, человечность играет особенно важную роль. Она имеет силы объединять людей, преодолевать различия и создавать уважительную атмосферу.

Чувства являются одной из основных категорий психологии, изучающейся отечественными и зарубежными психологами П.П. Блонским, В. Вундтом, К.К. Платоновым, С.Л. Рубинштейном, П.М. Якобсоном и другими. Проанализировав работы по данной тематике можно сделать вывод, что чувства, обозначают эмоциональные состояния личности. И.С. Кон отмечает, что чувства – это устойчивые субъективные отношения индивида к чему-либо. У человека, в процессе познания действительности, вырабатывается определенное отношение к самому себе, к окружающим людям и предметам, к происходящим событиям.

Патриотические же чувства – это чувство принадлежности к своему народу; чувство любви к своей Родине; гордость за достижения своего народа, уважение к его историческому прошлому, национально-культурным традициям; бережное отношение к народной памяти; чувство национального достоинства.

Субъектом патриотических чувств выступает человек как существо социальное, а объектом место, в котором он проживает, его природа (государство, край, город и т.д.), достижения культуры (национальные традиции и обычаи, язык, вера), люди (народ, близкие люди и т.п.).

Стоит не забывать, что те или иные чувства возникают в результате обобщения, систематизации определенных переживаний, которые возникают

под влиянием раздражителей. Доктор психологических наук А.В. Сухарев отмечает тот факт, что процесс формирования, развитие чувств, в том числе патриотических, осуществляется через влияние на эмоциональную сферу индивида, так как патриотические чувства отражают отношение, эмоции человека к событиям, уже произошедшим, происходящими с его народом, к тому, что может произойти в будущем. Человек, испытывая радость от хорошего поступка, восхищение подвигом, гордость за своих родителей, приобретает эмоциональный опыт, зону эмоциональных переживаний. Все это имеет решающее значение для его развития, и будет являться основой для более глубоких патриотических чувств. При этом очень важно, чтобы произошел переход от чувства как закрепившегося положительного отношения к тому или иному событию, предмету, явлению, к чувству как потребности.

Патриотические чувства развиваются постепенно в процессе эмоционального освоения конкретных событий, происходящих с объектами данных чувств, а также накопления действия этих эмоций. Во многом их развитие зависит от условий проживания ребенка, от используемых средств и методов воспитания. При систематическом и целенаправленном воспитании патриотические чувства будут гораздо богаче, а также проявятся значительно раньше, чем у других детей, не получивших правильного воспитания.

Черствость, равнодушие, неуважение, пренебрежение к человеку - так ли уж редки они в наших буднях? Так ли уж редко приходится сталкиваться с недостатком самых, казалось бы, элементарных качеств, без которых человека трудно назвать человеком, во всяком случае - порядочным человеком. Так ли уж редко ранят наши души хамство, невоспитанность, грубость, беспорядочность? Почему?

Нельзя прощать хамство, нельзя мириться с бездушием, нельзя молчать при виде черствости и грубости! Хама, грубияна надо одергивать, бездушного надо привлекать к ответственности. И нужно все это делать, говорим мы и нашим младшим, и старшим, прежде всего из уважения к человеческому достоинству. Оно у нас ценится высоко. А наше непротивление хамству – не ведет ли оно к распушенности в поведении отдельных людей.

Где истоки хамства? Где причины грубости, равнодушия? Не в недостатках ли и ошибках воспитания?

Проблема социализации во многом находит свое решение на уроках обществознания, а в начальной школе – краеведение или окружающий мир, соответственно, где обучающиеся узнают о человеке, обществе и отношениях в этом обществе, а также о видах и способах организации деятельности человека.

Человечность проявляется во многих сферах нашей жизни. В отношениях с близкими, друзьями и коллегами – это наша способность быть

внимательными и заботливыми к их нуждам. Это также способность быть отзывчивым и заботиться об окружающей среде и природе. Это включает в себя заботу о природных ресурсах, участие в экологических мероприятиях и заботу за растениями и животными.

Человечность также проявляется в ее способности прощать и быть терпимым. Прощение – одно из высших проявлений человечности. Научившись принимать извинения и прощать других за их ошибки, позволяет нам выстраивать здоровые отношения и расти как личность.

Человечность – это то, что делает нас людьми.

Человеческое бессердечие и равнодушие идет из самого детства, оно превращается в моральную глухоту подростков, а затем и взрослых.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), говорится об осуществлении духовно-нравственного воспитания в содействии с различными организациями (религиозными, общественными, гражданско-патриотическими, культурными и т.п.), которые разделяют национальные ценности и готовы содействовать их достижению в педагогической деятельности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия.

Важнейшим показателем является заинтересованность при помощи различных мотиваций помогать окружающим и выполнять дела во благо общества, а так же наличие у ребенка гордости за героев своего народа, осознание самого себя его частью.

По мнению педагогов, именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей, основанного на человеческом факторе.

Данная проблема рассматривалась в трудах философов (Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, Л.П. Корсакина, Г.В. Плеханова), психологов (И.Б. Котова, С.Л. Рубинштейна, И.А. Сикорского), педагогов (Л.Р. Болотина, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского), писателей (В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, В.В. Маяковского, Н.А. Островского, Н.Г. Чернышевского, М.А. Шолохова). Проблема становления различных аспектов патриотической и гражданской позиции обсуждается в исследованиях Л.Н. Боголюбова, Н.М. Воскресенской, Б.Ф. Горелика, А.Ю. Лазебниковой, В.И. Купцова, И.Л. Судаковой, Я.В. Соколова, Г.Н. Филонова, Л.Л. Хоружей и др.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта можно сделать вывод о том, что в настоящее время главная задача, стоящая перед педагогом – это активизация гражданской позиции подрастающего поколения; сохранение и развитие патриотических чувств; утверждение в сознании молодежи общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к историческому наследию России.

Если детей не будут учить остро переживать и чужую радость, и чужое горе, глубоко разделять их, если не будут учить всей душой ненавидеть зло, подлость, презирать пошлости лицемерия, нужно ли будет потом удивляться

глухоте чувств выросших людей, их равнодушию и беспардонности? Без подобной педагогики вырастают существа не только равнодушные к добру и злу, но и способные покуситься на все, что дорого и свято человеку: на его труд и любовь, на его честь и достоинство, на его жизнь. Дети должны ощущать чужое горе, чужую боль. Уметь сострадать людям, не быть к ним равнодушными, посторонними. И не прятать нужно детей от чужой беды, а учить их разделять ее, сочувствовать, уважать чужое горе. Но мало призывать детей к доброте. Надо их воспитывать доброте и уважительности к человеку. Для этого некоторым отцам и матерям нужно многому учиться. Простые рассказы о человечности великого человека впечатляют: заставляют осмысливать свое поведение, отношение к окружающим. Дети растут на поступках взрослых, а самые авторитетные взрослые, - родители.

Невежливость, грубость отца по отношению с матерей моментально перенимаются сыном - и в обществе может появиться новый хам. Бестактность, несдержанность матери усваиваются детьми - и мы получаем новое поколение элементарно невоспитанных людей. Отец и мать не замечают престарелую бабушку, не считают с ней нужным советоваться, делиться своими радостями и заботами, открыто, в присутствии детей выражают досаду на оплошности старой женщины - и у детей вырабатывается пренебрежительность, неуважительность к старым, слабым.

Рождается жестокость, равнодушие к чужой слабости, беспомощности и даже боли. Некоторые подростки обижают малышей и стариков. С возрастом это может перерасти в еще более тяжелые проступки. Поэтому родители не должны нести в дом раздражительность, грубость, невежливость. Как бы нам трудно не было, в каком бы ни были настроении, не распускайтесь, будьте сдержаны. Дети легко усваивают черты поведения. Надо стараться учить детей разговаривать дома спокойно, сдержано, без крика, не повышая голоса.

В атмосфере взаимной любви и уважения вырастают те, кто способен на самые светлые и высокие чувства и наоборот. С малых лет надо воспитывать у детей любовь и уважение к живой природе.

Дружба с живыми существами, будь то котенок, щенок, птица - помогают человеку вырасти гуманным. Душевная красота не появляется сама собой. Она формируется благодаря воздействию воспитателей. Человек должен сам воспитывать в себе определенные нравственные качества.

Если вы вспыльчивы, если вы не умеете управлять своими эмоциями, вспоминайте об Антоне Павловиче Чехове. Он был от природы вспыльчивым и раздражительным. Но сумел себя так воспитать, что о чеховской деликатности и интеллигентности написаны многие страницы самых теплых воспоминаний.

Каждый ребенок может петь, рисовать, лепить, танцевать. И это тоже вклад в нравственное воспитание. Обращать внимание ребят на то, что кому-то сейчас плохо, кому-то трудно, подсказывать им, что ему надо помочь, проявить сочувствие. Помочь уставшему. Выручить попавшего в беду. Их

много, добрых дел, повседневных. И творить их не так-то легко, но надо делать. Добру надо учиться! Добру надо учить!

Список литературы

1. Буева Л.П. Целостность человека в системе деятельности, сознания и общения. М., 2008.
2. Гаранина О.Д. Человеческий фактор в контексте концепции человеческого потенциала. Московский государственный технический университет гражданской авиации. М., 2009.
3. Калоева А.Ч., Таучелова Р.И. Ценностные ориентиры семьи как духовно-нравственный вектор становления личности. В сборнике: Молодые исследователи. Сборник материалов III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Грозный, 2023. С. 268-273.
4. Таучелова Р.И., Багаев Х.В. Воспитание гражданской идентичности в поликультурном пространстве технического вуза (на примере Северо-Кавказского региона) В сборнике: V Абаевские чтения. Сборник материалов Международной научной конференции, посвященной 90-летию юбилею факультета осетинской филологии СОГУ. 2018. С. 190-197.
5. Таучелова Р.И., Назаров Ш.А. Патриотическое воспитание молодежи, как духовно-нравственная связь поколений. /В сборнике: Современные научно-технические и социально-гуманитарные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник докладов II Всероссийской научно-практической конференции. Владикавказ, 2021. С. 248-251.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Кругликова Галина Александровна,

Уральский государственный педагогический университет,

Россия, г. Екатеринбург

e-mail: kruglickova.galina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрено формирование гражданской идентичности у молодежи через освоение историко-культурного наследия. Автор рассматривает категорию «гражданская идентичность» как социокультурный феномен, фиксирующей диалектическую взаимосвязь человека, истории, культуры и государства, определяет культурное и природное наследие России как идентификационный потенциал. Показана противоречивость процесса складывания гражданской идентичности в современном мире. Автором сделан акцент на важности построения воспитательно-образовательного пространства с целью формирования исторической памяти. Показана роль объектов культурного наследия в определении и функционировании механизмов гражданской идентичности и формировании исторической памяти обучающихся.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданское общество, культура, историко-культурное наследие, воспитание молодежи, воспитательно-образовательное пространство.

FORMATION OF CIVIC IDENTITY AMONG YOUNG PEOPLE IN THE PROCESS OF MASTERING HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE

Kruglikova Galina Alexandrovna,

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

e-mail: kruglickova.galina@yandex.ru

Abstract. The article considers the formation of civic identity among young people through the development of historical and cultural heritage. The author considers the category of "civil identity" as a socio-cultural phenomenon that captures the dialectical relationship between a person, history, culture and the state, defines the cultural and natural heritage of Russia as an identification potential. The inconsistency of the process of civil identity formation in the modern world is shown. The author focuses on the importance of building an educational space in order to form historical memory. The role of cultural heritage objects in the

definition and functioning of the mechanisms of civic identity and the formation of historical memory of students is shown.

Keywords: civic identity, civil society, culture, historical and cultural heritage, youth education, educational space.

Наша страна представляет собой многонациональное государство, в связи с чем, можно утверждать, что проблематика позитивной гражданской идентичности представляется актуальной задачей не только в педагогической теории, но и в практике. Совместное проживание людей разных национальностей, культур, религий, из разных социокультурных слоев определяет статус общества как полиэтнического, многоязычного. По этой причине возникают вопросы прикладного взаимодействия представителей разных культур и религий, в том числе – в процессе получения среднего общего образования в школе. Российская образовательная среда становится все более полиэтнической и поликонфессиональной. Это вызывает необходимость интеграции принципов межкультурного и межконфессионального диалога в образовательный процесс. Значимость такого диалога в современных условиях обусловлена протеканием сложных и противоречивых процессов, являющихся вызовами современной цивилизации.

Согласно 44 статье Конституции России, каждый гражданин имеет право на участие в культурной жизни и иметь доступ к культурным ценностям, вместе с тем каждый гражданин обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры [4].

Актуальность темы исследования определяется местом и ролью культурного наследия в воспроизводстве культуры и в воспитательной работе как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в современной системе российского школьного образования. Во внесенных по инициативе Президента России В. В. Путина поправках в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятых в 2021 г. Федеральным собранием РФ, отмечается, что «... образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства». Воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения», в том числе и на основе «бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [14].

В числе основных факторов, влияющих на процесс воспитания в современной российской школе, можно назвать: во-первых, смену

ценностей, проникновение рыночных механизмов в сферу образования, вовлечение сферы образования в глобальный рынок, что существенно влияет на духовно-нравственное и культурное состояние школьной молодежи; во-вторых, интенсивную трансформацию феномена детства, которая происходит под влиянием высокой динамики социокультурного развития, процессов глобализации, интеграции и информатизации; в-третьих, современная система школьного образования осуществляет свою миссию в сфере воспитания в неоднозначных условиях, связанных с изменением роли, места и функций институтов социализации в процессе воспитания детей, с изменением их социальной ситуации развития (снижением границы взрослости, снижением возрастного ценза для конкурентной борьбы, трансформацией ведущих форм и видов деятельности и т.д.); в-четвертых, фрагментарный характер клип-культуры информационных социальных сетей и масс-медиа порождает устойчивые мифологизированные стереотипы, поверхностное восприятие молодым поколением традиционной народной культуры и классической культуры прошлого [7].

В принятой в 2015 г. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей названо «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины», в том числе и на основе приобщения детей к культурному наследию [10].

Реальная же ситуация характеризуется утратой общественных идеалов, разрушенным механизмом культурной преемственности. По мнению О. В. Чебоненко, кризис идентичности в современном мире связан с «противоречием между модернизационным процессом, ведущим к унификации, и стремлением народа сохранить традиционные модели бытия» [12, с. 3]. Как показывают данные социологических исследований, проведенных социологами РАН и учеными Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, такие ценности, как «русская классическая литература», «межнациональные культурные ценности», «зарубежная литература», довольно значительно уступают «материальному благосостоянию», «карьере», «бизнесу», «успеху». Только 5-7 % учащихся из общего числа опрошенных (выборка в 600 человек) проявляют интерес к искусству, русской классической литературе. Лишь треть смогла объяснить роль исторической памяти как значимого системообразующего элемента культурного наследия. Все это приводит к проблемам становления ценностных ориентаций, в частности, к замедленной интериоризации ценностей, и в результате - к возникновению феномена нравственного инфантилизма, социальной незрелости, деструктивной социальной активности [7].

Поэтому важность и значение изучения места и роли культурного наследия как воспитательного фактора в современном школьном образовании не вызывает сомнения, тем более что процесс воспитания современных школьников реализуется в качественно новых условиях, порождаемых социодинамикой развития современной культуры. Историческая память, являющаяся важнейшим элементом социализации подростка, позиционирует, прежде всего, его место рождения и проживания в геокультурном пространстве. В этом смысле, одной из доминантных надэтнических форм идентичностей является гражданская идентичность, подчеркивающая осознанный характер принадлежности сообществу в рамках государства. В понятие «гражданская идентичность» принято включать все проявления индивида в социокультурной сфере, в том числе в области ментальности, языка, социокультурных ценностей и социальных практик [1, с. 336]. Р. Ю. Шикова полагает, что «в основе гражданской идентичности лежит идентификация с обществом, государством и страной» [13, с. 112].

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности», в которой акцентировалось особое внимание на необходимости восстановления системы воспитательной работы в школьном образовании на основе традиционных ценностных ориентиров российского общества, адаптированных к современности, с активной опорой на российское культурное наследие. Это послужило отправной точкой для разработки различных аспектов воспитательной работы в процессе реализации как школьных образовательных программ, так и различных форм дополнительного образования и краеведческо-туристской деятельности школьников. Культурно-антропологические аспекты воспитания в рамках педагогической парадигмы рассматривались в целом ряде работ, изданных в последние годы, которые в той или иной степени затрагивали вопросы культурной антропологии, социализации, социальной и культурной идентичности [11].

Ресурсом формирующейся многоуровневой личностной идентичности, с нашей точки, зрения может выступить духовно-символический потенциал культурного наследия народов России. По данным официальной статистики на государственном учете находится В России насчитывается 152 219 памятников истории и культуры федерального и регионального значения. Именно столько сейчас внесено в единый госреестр объектов культурного наследия [9]. Вопросами сохранения этих и других объектов будет заниматься Федеральный научно-методический совет. Законопроект о статусе этой организации Госдума приняла в первом чтении на пленарном заседании 28 июня 2023 г.

В Законе «Об объектах культурного наследия» закрепят правовой статус Федерального научно-методического совета по сохранению и государственной охране памятников истории и культуры. Утверждать

положения о совете, а также его состав будет Министерство культуры, следует из законопроекта кабмина.

Появление в законе положений о федеральном совете не значит, что раньше сохранением памятников в стране не занимались. Например, еще в 1965 году приказ о создании аналогичной структуры в составе Управления изобразительных искусств и охраны памятников подписала министр культуры СССР Екатерина Фурцева. В разное время в совете работали живописец и реставратор Игорь Грабарь, архитектор Сергей Подъяпольский, искусствовед Алексей Комич и другие известные люди.

Появление федерального совета особенно актуально на фоне того, что в ближайшее время количество памятников истории и культуры в России увеличится за счет включения в единый реестр объектов в новых регионах. Напомним, в марте 2023 г. принят закон об упрощенном порядке отнесения памятников истории и культуры ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей к числу объектов культурного наследия. Он исключает проведение обязательной государственной историко-культурной экспертизы. Решение об отнесении памятников истории и культуры к объектам федерального значения будет принимать Правительство по представлению Минкультуры, согласованному с исполнительными органами власти новых регионов. Эту работу предполагают завершить до 1 января 2026 года.

Памятные места, имеющиеся в каждом населенном пункте, выполняют важнейшую функцию. Это не только культурные объекты, по которым можно изучать историю своего родного края. В памятниках архитектуры, литературы, культуры нашел свое отражение опыт исторического, социального и политического развития народов нашей страны. Национальное культурное и природное наследие, таким образом, визуализирует события прошлого, наполняет их символизированным сакральным смыслом.

Среди многообразия форм и методов формирования гражданской и культурной идентичности детей и молодежи особо следует выделить организацию туристической деятельности. В современных социокультурных и политических условиях особый акцент делается на внутренний туризм, разработку новых туристских продуктов, маршрутов для детей, подростков и молодежи.

В Концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)» указывается, что туризм вносит существенный вклад в обеспечение устойчивого социально-экономического развития и социальной стабильности страны, выступает средством гражданского образования и патриотического воспитания молодежи. Развитие туристической отрасли создает условия для стимулирования интереса молодых людей к историческому и культурному наследию России, защите окружающей среды,

межрегиональным молодежным обменам путем развития системы внутреннего туризма [5].

Богатая и интересная экскурсионная программа тура, природные и культурно-исторические объекты обладают значительным потенциалом с точки зрения формирования гражданской и культурной идентичности молодежи [24]. Кроме того, «музейная среда стимулирует культурные и познавательные потребности личности, формирует эстетический вкус, способствует освоению богатого исторического опыта и духовного наследия человечества, расширяет представления о национальной культуре, особенностях социального, исторического, культурного развития страны» [8].

Для подрастающего поколения культурное наследие выполняет интегрирующие функции, но при этом всегда выступает предпосылкой создания в общественном и политическом сознании условий для формирования и развития национальной гражданской идентичности. Наследие становится органичной частью культурного пространства «формирует окружающие его элементы, выстраивает культурные, этнические, религиозные, политические цепочки взаимодействия в соответствии со своим содержанием», превращаясь на социальном уровне в действующий институт преемственности и передачи ценностного опыта [2, с. 61].

Таким образом, полиэтнические, поликультурные и поликонфессиональные характеристики современной России актуализируют поиск гносеологической категории, способной описать диалектику культуры и цивилизации в системе обеспечения жизнедеятельности социума, обеспечить стабильность развития общества [6].

Формирование гражданской идентичности личности в системе непрерывного образования – это сложная система, отличающаяся разнообразием структурных компонентов и характером взаимосвязи, обусловленная функциональными задачами, которые следует решать на каждой ступени образования, каждая из которых подготавливает к формированию гражданской идентичности личности на последующей ступени, обеспечивая преемственность и непрерывность. Навыки и знания, приобретенные человечеством от начала времен, накапливаются и приумножаются на протяжении столетий, образуя культурное наследие. Объекты наследия являются основным средством передачи знаний, мыслей и мировоззрения будущим поколениям.

Система образования, вырастающая из культурно-исторических традиций народа, обращенная к его насущным потребностям и устремлениям в будущее, с необходимостью должна развиваться в трехмерном пространстве национально-региональной, общероссийской и мировой культуры. Поэтому гражданский императив поликультурной школы подчинен актуальным интересам общественного развития, исходит из стратегии сохранения культурного многообразия и нацелен на социализацию

новых поколений в условиях нарастающей изменчивости современного мира.

Культурное и природное наследие, представляя концентрированный опыт предшествующих поколений, выступает одним из оптимальных и эффективных способов социализации молодого человека. В осознании национальной истории страны лежит важный аспект патриотической мотивации, нравственного развития, уважения к своей национальной культуре и культуре других народов [3]. Памятники локального культурного наследия выполняют функции своеобразной мембраны исторической памяти, интегрирующей прошлое и будущее в настоящем, создавая чувство непрерывности исторического процесса и связи поколений, развивая историческое сознание, актуализируя значение локального в современной жизни и в воображаемом будущем, раскрывая потенциал гражданского участия в жизни социума.

Список литературы

1. Гришина Е.А. Идентичность гражданская // Социологическая энциклопедия: в 2-х тт. М.: Мысль, 2003. Т. 1.
2. Дробижева Л.М. Этничность в социально-политическом пространстве Российской Федерации. Опыт 20 лет. М.: Новый хронограф, 2013.
3. Коваленко В.С., Крюков А.В. Культурное наследие и гражданская идентичность. URL: http://sbricur.com/wp-content/uploads/2016/02/6_Kovalenko_Kryukov.pdf
4. Конституция РФ. М., 2023.
5. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы)». – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/557414759> (дата обращения 18.09.2023).
6. Коваленко Т.В. Культурное наследие и гражданская идентичность / Т. В. Коваленко, А.В. Крюков // Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия: сборник научных статей, Геленджик, 03–05 апреля 2015 года / Министерство культуры Российской Федерации; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева, Южный филиал. – Геленджик: Без издательства, 2015. – С. 95-104. – EDN VGYHJR.
7. Коренная В.С. Культурное наследие как воспитательный фактор в системе школьного образования: автореферат дис. ... кандидата культурологии: 24.00.01 / Коренная Валентина Сергеевна; [Место защиты: Краснодарский государственный институт культуры]. - Краснодар, 2021. - 23 с.
8. Новолодская Е.Г. Музейная педагогика как средство гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения с учетом

Этнокультурных и региональных особенностей / Е.Г. Новолодская. – Текст: электронный // Формирование гражданской идентичности как фактор закрепления молодых кадров в регионе: сборник междунар.науч.-практ. конф. (Курган, 8-10 ноября 2021 г.). – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021 – С. 209 – 214 – URL: <http://dspace.kgsu.ru/xmlui> (дата обращения 12.09.2023).

9. Парламентская газета. 2023. 28 июня. URL: <https://www.pnp.ru/social/pamyatniki-istorii-i-kultury-otpravlyat-na-sovet.html>

10. Российская газета – Федеральный выпуск 8 июня 2015 г. № 122 (6693). URL: <http://www.rg.ru>.

11. См.: Гринько И.А. Историко-культурное и природное наследие в воспитательной системе основного общего образования // Этнодиалоги: альманах. 2017. № 2 (53). С. 56-68;

12. Запорожец Е.В., Шляпникова Н.П. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами школьного музея // Инновационная наука. 2016. № 6. С. 204-206;

13. Путрик Ю.С. Туризм как фактор сохранения наследия: исторический опыт и традиции // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 311. С. 95-102;

14. Циулина М.В. Патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательной школе: организационно-содержательный аспект // Вестник Орловского государственного университета. Сер.: Новые гуманитарные исследования. 2011. № 1. С. 329-333; Она же. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды // Народное образование. 2013. № 1. С. 252-259

15. Демина С.А. Актуализация образовательного потенциала культурного наследия в современном культурно-образовательном пространстве // Современная педагогика. 2014. № 3. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/03/2149>;

16. Путрик Ю.С., Соловьев А.П., Царьков П.Е. Культурное и природное наследие как важный фактор патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации // Журнал Института Наследия. 2015. № 2. URL: <http://nasledie-journal.ru>;

17. Богданов С.В. Культуротворческий и воспитательный потенциал движения военно-исторической реконструкции в России: автореф. дис. ... канд. культурологии. Саратов, 2015;

18. Шапинская Е.Н. Роль культурного наследия в образовании и воспитании Российской молодежи // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kulturnogo-naslediya-v-obrazovanii-i-vospitanii-rossiyskoj-molodyozhi>;

19. Гуськова А.Е. Воспитание гражданина-патриота в рамках туристско-краеведческой деятельности // Вестник академии детско-юношеского

туризма и краеведения. 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-grazhdanina-patriota-v-ramkah-turistsko-kraevedcheskoy-deyatelnosti>;

20. Зайцева Л.Ю., Блясова Л.Ю. Анализ педагогического содержания историко-культурного наследия региона в формировании личности // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 1. С. 76-81; и др.

21. Чебоненко О.В. Культурно-символический потенциал региона как фактор формирования культурной идентичности молодежи: дисс. ... канд. культурологии: 24.00.01. СПб., 2007.

22. Шикова Р.Ю. Гражданская общероссийская идентичность (социологический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2009. №1. С. 111–116.

23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=392232>.

24. Бажин П. Б. Формирование гражданской и культурной идентичности молодежи посредством организации туристической деятельности / П.Б. Бажин // Дальневосточный педагогический конгресс, посвященный 300-летию Российской академии наук: сборник материалов, Комсомольск-на-Амуре, 26-27 октября 2023 года. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2023. – С. 38-42. – EDN KQDDEF.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СИСТЕМЕ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА**

*Манузина Елена Борисовна,
Евсеева Елена Петровна,*

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Россия, г. Бийск
e-mail: manuzina70@mail.ru, saviskaya_1979@mail.ru*

Аннотация. Формирование готовности к профессиональному самоопределению является одной из актуальных проблем современного российского образования. В связи с этим необходимо теоретическое и методическое обоснование организации профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации профориентационного минимума для образовательных организаций. Методами являются теоретический анализ литературы по проблеме исследования и тестирование обучающихся раннего юношеского возраста. Оценка готовности обучающихся к профессиональному самоопределению была проведена с использованием методики по выявлению готовности школьников к выбору профессии, разработанной В.Б. Успенским. В работе представлена интерпретация полученных данных, описаны результаты исследования.

В статье раскрыта сущность профессионального самоопределения обучающихся и его специфика в условиях реализации профориентационного минимума для образовательных организаций. Полученные результаты могут использоваться в области организации воспитания и внеурочной деятельности и представляют интерес для последующего внедрения в образовательный процесс.

Ключевые слова: готовность к профессиональному самоопределению, индивидуальная образовательно-профессиональная траектория, профориентационный минимум, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

**FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-
DETERMINATION OF STUDENTS IN THE CLASSROOM
MANAGEMENT SYSTEM**

*Manuzina Elena Borisovna,
Evseeva Elena Petrovna,*

e-mail: manuzina70@mail.ru

Abstract. Forming readiness for professional self-determination is one of the pressing problems of modern Russian education. In this regard, there is a need for theoretical and methodological justification for the organization of professional self-determination of students in the context of the implementation of the minimum career guidance for educational organizations. The methods are theoretical analysis of literature on the research problem, and diagnostics of early adolescent students. The assessment of students' readiness for professional self-determination was carried out using a methodology for identifying schoolchildren's readiness to choose a profession, developed by V.B. Uspensky. The paper presents the interpretation of the data obtained and describes the results of the study.

The article reveals the essence of professional self-determination of students and its specificity in the context of the implementation of a career guidance minimum for educational organizations. The results obtained can be used in the field of organization of education and extracurricular activities and are of interest for subsequent implementation in the educational process.

Keywords: readiness for professional self-determination, individual educational and professional trajectory, career guidance minimum, professional guidance, professional self-determination.

Проблема выбора современной молодежью сферы будущей профессиональной деятельности неизменно входит в перечень тем, волнующих разные социальные группы: родителей, школьников, педагогов, работодателей и др. Актуальность проблемы профессионального самоопределения молодежи обусловлена и социальным заказом. С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации с 1 сентября 2023 г. в образовательных организациях внедряется Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Данный проект направлен на выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и других видах деятельности [4].

Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы его взаимосвязи с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека.

Основной целью профессионального самоопределения Н.С. Пряжников называет создание внутренней осознанности и самостоятельности в планировании, корректировке и реализации перспектив профессионального и личностного развития [6, С. 327].

В исследованиях Е.Б. Манузиной, Е.П. Евсеевой подчеркивается, что «в воспитании детей как подросткового, так и юношеского возраста приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностного

отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Следовательно, совместная деятельность педагогического и детского коллективов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность личности в подростковом и в раннем юношеском возрасте к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности» [2, С. 328].

В рамках проводимого нами исследования была проведена диагностика готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в раннем юношеском возрасте («Методика по выявлению готовности школьников к выбору профессии», разработанная В.Б. Успенским). Результаты диагностики представлены в таблице 1

Таблица 1

Уровни готовности к выбору профессии обучающихся контрольной и экспериментальной групп (%)

Группы	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	8	56	36
Экспериментальная	10	57	33

Как видно из представленной таблицы только 33% имеют высокий уровень готовности в выборе профессии в экспериментальной группе и 36% в контрольной. Обучающиеся, которые находятся на данном уровне оценки осознано подходят к данному вопросу. У них есть четкие представления о важности и нужности своего профессионального выбора, а также сформированы представления о будущей профессии. Обучающиеся имеют хорошие общие знания о профессиональной направленности, изучают дополнительную литературу по профилю специальности. В процессе обучения они смогут справляться с учебными заданиями и соответствовать данному выбору. Учащихся привлекает, прежде всего, сам процесс труда. Респонденты, принявшие участие в опросе, уже осуществляли профессиональные пробы, связанные со своей будущей профессией. Многие

учащиеся предварительно консультировались со специалистом о возможностях данного выбора, и дальнейшем трудоустройстве.

Средний уровень готовности был выявлен у 57 % экспериментальной группы и у 56 % контрольной. Чаще всего обучающиеся не твердо уверены в данном выборе, основным мотивом является материальный интерес, они не совсем понимают ценности профессии, слабо развито стремление к осознанию и осмыслению важности самореализации и самосовершенствования в ней. Хотя респонденты имеют хорошие общие знания о профессиональной направленности, но редко проявляют интерес к самопознанию и саморазвитию. Их профессиональный выбор иногда связан с территориальной близостью профессионального учреждения, а также рекомендациями близких и друзей.

В процессе анкетирования 10% обучающихся экспериментальной и 8% контрольной групп продемонстрировали низкий уровень оценки компетенций. Обучающиеся с таким уровнем базовых компетенций редко проявляют интерес к учебе. У них сложилось поверхностное понимание о будущей профессии и увлечение только ее внешней стороной. Не сформированы представления о том, какими качествами должен обладать будущий специалист, прослеживается незнание специфической стороны предстоящей профессиональной деятельности. Оцениваются только внешние критерии, человек может недооценить свой внутренний потенциал (способности) в освоении выбранной профессии. У обучающихся не сформированы представления о качествах, которыми должен обладать будущий специалист. У них, как правило, прослеживается незнание специфической стороны будущей профессии.

Результаты диагностики обучающихся юношеского возраста свидетельствуют о доминировании низкого и среднего уровней готовности к профессиональному самоопределению. Только треть респондентов проявляют способность самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения, осуществлять оценку возможностей реализации себя в будущей профессиональной деятельности. Следовательно, дальнейшая профориентационная работа должна выстраиваться по этапам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Ф.У. Базаева отмечает, поэтапность процесса профессионального самоопределения:

1 этап. Выбор жизненного пути и активный поиск профессиональной цели.

2.этап. Пересмотр и переоценка ценностей, приоритетов и осознанность сделанного выбора.

3.этап. Формирование активной жизненной позиции, профессиональное самоопределение [1].

В зависимости от этапа а профессионального самоопределения классный руководитель применяет различные методы и формы работы:

- профориентационные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (квесты, игры-симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии, которые формируют представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- профориентационные выставки, ярмарки профессий, профориентационные лагеря и др.;

- профориентационные смены, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации;

- профориентационное онлайн-тестирование;

- профориентационные проекты и профессиональные пробы [2].

Необходимо отметить, что проектная деятельность в контексте профориентационной работы обладает огромным потенциалом. Она осуществляется обучающимся при поддержке педагога или эксперта по решению значимой задачи Проект ограничен во времени и завершается созданием конкретного продукта, связанного с выбором будущей профессии. Поэтому к подготовке педагогов, занимающимся как сопровождением профориентационных проектов, так и реализацией профориентационного минимума в целом предъявляются высокие требования [3; 5].

Таким образом, проводимое исследование позволило выявить актуальность проблемы профессионального самоопределения, в том числе в раннем юношеском возрасте. Результаты диагностики показывают у обучающихся ярко выражено доминирование низкого и среднего уровней готовности к профессиональному самоопределению. И только третья часть респондентов демонстрирует высокий уровень, который проявляется в способности самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, а также проводить оценку своих возможностей реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

Полученные результаты определили дальнейшие перспективы работы - конструирование модели и программы психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации.

Список литературы

1. Базаева Ф.У. Основы профессионального самоопределения молодежи // Международный научно-исследовательский журнал International research journal – 2021. – № 2 (104). – С.95-99.
2. Евсеева Е.П., Манузина Е.Б. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – С. 327-331.
3. Манузина Е.Б. Содержание деятельностного подхода в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов / Е.Б. Манузина // Развитие личности в образовательном пространстве: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 18 мая 2018 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2018. – С. 113-118.
4. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/#1000> – (дата обращения: 20.11.2023).
5. Новолодская Е.Г. Развитие проектной компетентности будущих педагогов в системе вузовского образования / Е.Г. Новолодская, Е. Б. Манузина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4 (49). – С. 24-29.
6. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Манузина Елена Борисовна,
Сержанова Анастасия Андреевна,*

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им.

В.М. Шукина, Россия, г. Бийск

e-mail: manuzina70@mail.ru, ilnickaya-nastya@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты актуальные вопросы сотрудничества общеобразовательной организации с семьей обучающегося в рамках деятельности классного руководителя.

Цель статьи: описание результатов диагностики родительской общественности и педагогов в контексте их взаимодействия; проектирование и внедрение организационно-педагогических условий управления взаимодействием семьи и школы в условиях реализации Федерального проекта «Современная школа».

Методами исследования является анализ литературы по проблеме; тестирование (диагностика удовлетворенности родителей взаимодействием семьи и школы; педагогическая диагностика уровня взаимодействия педагогов с родителями «Взаимодействие семьи и школы»); проектирование и апробация организационно-педагогических условий управления взаимодействием семьи и образовательной организации: организация деятельности «Совета отцов» и родительского клуба; преодоление профессиональных дефицитов педагогов в рамках деятельности «Школы классных руководителей», сотрудничество с детскими организациями и предприятиями города с целью расширения перечня направлений внеурочной деятельности.

Полученные результаты могут использоваться в области организации взаимодействия семьи и школы и представляют интерес для последующего внедрения в управление общеобразовательной организацией.

Ключевые слова: воспитательная работа, взаимодействие, деятельность классного руководителя, родительский клуб, сотрудничество родителей и школы.

MANAGING THE INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE CLASS TEACHER'S ACTIVITIES

*Manuzina E.B.,
Serzhanova A.A.,*

Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Russia, Biysk

e-mail: manuzina70@mail.ru , ilnickaya-nastya@mail.ru

Abstract. The article reveals current issues of cooperation between a general education organization and a student's family within the framework of the activities of the class teacher.

Purpose of the article: to describe the diagnostic results of the parent community and teachers in the context of their interaction; design and implementation of organizational and pedagogical conditions for managing the interaction between family and school in the context of the implementation of the Federal project «Modern School».

Research methods include analysis of literature on the problem; testing (diagnostics of parents' satisfaction with the interaction between family and school; pedagogical diagnostics of the level of interaction between teachers and parents "Interaction between family and school"); designing and testing organizational and pedagogical conditions for managing the interaction between family and educational organization: organizing the activities of the "Council of Fathers" and the parent club; overcoming professional deficiencies of teachers within the framework of the activities of the School of Class Teachers, cooperation with children's organizations and city enterprises in order to expand the list of areas of extracurricular activities.

The results obtained can be used in the field of organizing interaction between family and school and are of interest for subsequent implementation in the management of a general education organization.

Keywords: educational work, interaction, activities of the class teacher, parent club, cooperation between parents and school.

В Федеральном проекте «Современная школа», направленного на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование и обеспечение возможности профессионального развития педагогов, одной из ключевых задач является комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Это возможно реализовать только при модернизации отношений родителей и педагогического коллектива и вследствие создание эффективной системы сотрудничества семьи и школы [1, 2].

Для успешной организации взаимодействия классного руководителя с семьей ребенка, прежде всего, требовалось провести диагностику участников образовательного процесса [5]. Исходя из этого, была проведена диагностика уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного и воспитательного процесса, с использованием методик Е.Н. Степанова (методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения), М. Зиятовой, В. Лариной («Сотрудничество семьи и школы») и Н.В. Калининой, Л.А. Лукьяновой («Удовлетворенность организацией образовательного процесса»). В онлан-опросе приняли участие более двухсот родителей. Количественный анализ полученных данных показал, что 23,7% имеют высокий уровень удовлетворенности работой школы, 70,7 %

опрошенных – средний и лишь 5,6% респондентов неудовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

По результатам опроса большинство родителей имеют высокий уровень удовлетворенности по следующим показателям: доброжелательное отношение педагогов к ребенку; комфортные взаимоотношения в детском коллективе; отзывчивость и профессионализм педагога; взаимопонимание между классными руководителями, родителями и администрацией; организация благоприятных здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; формирование нравственных, моральных, патриотических ценностей; формирование прочных знаний школьников.

В результате анализа выявлено, что в целом удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения находится на среднем уровне. [4]. Тем не менее, некоторые вопросы заслуживают особого внимания. Часть которых возможно решить на месте классным руководителем, а часть требует управленческих решений.

Например, согласно ответам на утверждение «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку» 32% респондентов либо не согласны с данным высказыванием, либо затрудняются при ответе. Около 25% опрошенных считают, что у их детей недостаточно возможностей для занятости во внеурочной деятельности, а 28,8% затруднились ответить, имеются ли в школе кружки, секции, где мог бы заниматься их ребенок.

Чуть больше половины респондентов согласились с тем, что школа готовит учащихся к самостоятельной жизни. 14% вовсе не согласились с данным утверждением, а 35,4% - затруднились ответить.

При разработке новой модели управления взаимодействием семьи и школы, было обращено внимание на сотрудничество образовательной организации с другими детскими учреждениями, так как с утверждением «Для решения задач обучения, воспитания школа удачно сотрудничает с другими школами, организациями, детскими центрами» лишь 16,7 % согласились с ним.

Еще одним важным моментом является то, что в результате опроса удалось выяснить, что треть опрошенных не всегда справляется с собственным ребенком и нуждается в дополнительных консультациях в вопросах воспитания.

Параллельно проводилась педагогическая диагностика «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями», а также анкетирование учителей «Взаимодействие семьи и школы» (Т.П. Полева). Было опрошено 32 педагога, каждый из которых является классным руководителем. В результате диагностики выявлено, что только 21,8% педагогов удовлетворены сотрудничеством семьи и школы. 37,5% опрошенных считают, что уровень вовлеченности родителей в жизнь школы находится на среднем уровне и 40,7% отмечают низкий уровень такого сотрудничества. В процессе диагностики выявлены как дефициты каждого педагога, так и общие

проблемы взаимодействия с родителями обучающихся с позиции педагогического коллектива.

На основе полученных данных опросов педагогов и родителей выявлено, что ведущими формами взаимодействия являются родительские собрания и индивидуальные консультации, которые являются недостаточно продуктивными [3]. Для более успешного сотрудничества принято решение о создании таких структурных органов, как родительский клуб «Школа для родителей» и «Совет отцов». В связи с вышеизложенным было принято решение о введении новых органов в управление взаимодействием семьи и школы.

Родительский клуб «Школа для родителей» направлен на оптимизацию взаимодействия образовательного учреждения и родителей по вопросам воспитания детей. Целью создания является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

В рамках родительского клуба, под руководством классных руководителей и педагога-психолога, встречаются родители обучающихся, заинтересованные не только в решении проблем ребенка, но и в теплом, неформальном общении друг с другом. На таких встречах родители делятся своим опытом взаимодействия с детьми, встречаются со специалистами, участвуют в решении сложных задач, а также ведут диалог, участвуют в деловых играх. В рамках деятельности родительского клуба реализуются различные формы и методы работы, в том числе и интерактивные, направленные на то, чтобы лучше понять своего ребенка. Встречи проходят один раз в месяц, календарно-тематическое планирование разработано с учетом запросов родительской общественности и педагогов школы и успешно реализуется.

«Совет отцов» – общественный родительский орган, целью которого является усиление роли отцов и дедов в воспитании обучающихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации, а также профилактики негативных проявлений среди обучающихся. Совет ведет работу по профориентации школьников, опираясь на жизненный опыт, помогают организовывать экскурсии на предприятия города для выбора будущей профессии старшеклассниками. Оказывают помощь в правовом воспитании обучающихся, являясь наставниками Отряда «Юные друзья полиции». Отцы и дедушки участвуют в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни, развитию волевых качеств, мужественности и патриотизма.

Также в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений школа заключила договор с психологической службой Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина

«Ответственное родительство – счастливое детство», которая реализует свою деятельность в рамках Федерального проекта «Современная школа». Сотрудники психологической службой регулярно проводят вебинары по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей, а также оказывает адресную помощь родителям (индивидуальные, групповые консультации, выступления на родительских собраниях), в том числе по запросам классных руководителей.

Педагог-организатор регулярно размещает на официальных страницах в сети интернет (сайт школы, страницы ВК, Сферум) дополнительную информацию по вопросам воспитания от педагогов школы, психолога, а также вебинары, видео-консультации и ссылки на сторонние мероприятия по вопросам развития и воспитания ребенка.

Так как по результатам диагностики только 12 % родителей оказались абсолютно удовлетворены внеурочной и воспитательной работой отметив, что «в школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку», то в этом направлении были запланированы корректирующие мероприятия. Для удовлетворения запроса родителей в рамках сотрудничества с другими организациями города школа заключила договор с Домом детского творчества, который теперь проводит кружки по танцам, рисованию и программированию в стенах школы. Также школа тесно сотрудничает с Детско-юношеской спортивной школой, Детской школой искусств и Домом детского и юношеского туризма. Обучающиеся регулярно участвуют в конкурсах и смотрах и других мероприятиях, организованных данными организациями.

В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с Угольной компанией СУЭК, которая регулярно проводит экскурсии и мероприятия для обучающихся школы. Расширен перечень внеурочной деятельности, помимо спортивных и интеллектуальных секций и кружков образованы: школьный медиациентр, Отряд юных друзей полиции и волонтерский отряд.

Для оказания помощи классным руководителям, организована «Школа классных руководителей», которая направлена на восполнение профессиональных дефицитов, путем консультирования, лекций, обменом опыта и совместное решение педагогических задач (кейсов). Заседания проводятся два раза в месяц, план работы составлен на основе педагогической диагностики и корректируется по запросу классных руководителей. Особое внимание уделяется обучению навыкам раннего распознавания эмоционального неблагополучия детей, дифференцированному подходу к разным категориям семей (благополучные, неблагополучные, неполные, многодетные), применение в работе современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы. Кроме этого разработана система мер повышения мотивации классных руководителей по рейтинговой системе, как материальная, так и моральная.

Из всего вышеизложенного следует, что все проблемы связанные с сотрудничеством семьи и школы и удовлетворенностью родителей, возможно, решить с помощью разработки системы мер и мероприятий, направленных на их коррекцию, а также при обязательном взаимодействии всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся) в долгосрочной перспективе.

В заключение следует отметить, проводимое исследование позволило выявить актуальность проблемы взаимодействия семьи и школы в современных условиях. По результатам диагностики участников образовательного процесса (родителей, классных руководителей) были предложены меры, направленные на оптимизацию управления взаимодействием семьи и школы. На повышение уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации и уровня взаимодействия семьи и школы повлияли следующие организационно-педагогические условия: организация деятельности «Совета отцов» и родительского клуба; преодоление профессиональных дефицитов педагогов в рамках деятельности «Школы классных руководителей», сотрудничество с детскими организациями и предприятиями города с целью расширения перечня направлений внеурочной деятельности. Полученные результаты определили дальнейшие перспективы работы - конструирование модели и программы управления взаимодействием семьи и школы.

Список литературы

1. Воскрекасенко О.А. Взаимодействие семьи и школы как институтов воспитания: моделирование процесса / О.А. Воскрекасенко, О.В. Дунаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 4 (72). – С. 98-103.
2. Гайворонская Н.И. Взаимодействие школы и семьи в воспитании // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва). М.: Буки-Веди, 2012. С. 243–245.
3. Манузина Е.Б. Диагностика готовности классного руководителя к взаимодействию семьи и школы / Е.Б. Манузина, В.Ю. Смирнова // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25-27 октября 2022 г.) / под редакцией З.И. Лаврентьевой; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2022. – 434 с. – С. 262-270.
4. Манузина Е.Б. Удовлетворенность родителей деятельностью школы как условие эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации / Е.Б. Манузина, А.А. Сержанова // Учитель Алтая. – 2023. – № 1(14). – С. 84-90.
5. Тучина О.Р. Современный метод диагностики взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения / Тучина О.Р., Бурлаченко Л.С. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - Т. 10. - № 2(35) – С. 386-391.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Нальгиева Ханифа Лячиевна,

Кандидат социологических наук, доцент

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

xanifa.nalgieva@mail.ru

Хажуев Ислам Сайдахмедович,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: hazhuev@mail.ru

Аннотация. Базис актуальной образовательной парадигмы – «культурная персона». В числе доминирующих аспектов гражданской идентичности особенного внимания заслуживает толерантное сознание, формирующее и подчиняющее себе соответствующие поведенческие реакции, взаимоотношения. Именно оно открывает перспективы для освоения навыков взаимодействия с представителями разнообразных сообществ. Реализация парадигмы доступна посредством реформирования актуального подхода к воспитательному, обучающему процессу в общеобразовательном учреждении. Предстоит принципиально по-новому исследовать проблему конструирования толерантности как личностного новообразования. Все более актуальна проблема разработки решения. Необходимо начать широко применять дидактически доказанные дисциплины, овладение которыми позволяет человеку стать толерантным. Нужно применять инновационные форматы преподавания, обучения, воспитания при работе со школьниками, выбирая те, что смогут стимулировать на конструирование толерантных взаимоотношений.

Ключевые слова: воспитание, развитие, толерантность, общение, взаимоуважение.

FORMATION OF CIVIC IDENTITY THROUGH EDUCATION OF TOLERANCE

Nalgieva Hanifa Lyachievna,

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor

Chechen State Pedagogical University, Grozny

xanifa.nalgieva@mail.ru

Khazhuev Islam Saidakhmedovich

Chechen State Pedagogical University,

Grozny, Russia, e-mail: hazhuev@mail.ru

Abstract. The basis of the current educational paradigm is the “cultural person”. Among the dominant aspects of civic identity, tolerant consciousness deserves special attention, forming and subordinating appropriate behavioral reactions and relationships. It is this that opens up prospects for mastering skills of interaction with representatives of diverse communities. The implementation of the paradigm is available through reforming the current approach to the educational and training process in a general education institution. It is necessary to study in a fundamentally new way the problem of constructing tolerance as a personal new formation. The problem of developing a solution is becoming increasingly pressing. It is necessary to begin to widely apply didactically proven disciplines, mastery of which allows a person to become tolerant. It is necessary to use innovative formats of teaching, learning, and education when working with schoolchildren, choosing those that can stimulate the construction of tolerant relationships.

Keywords: education, development, tolerance, communication, mutual respect.

В текущий момент многие российские общеобразовательные учреждения предпринимают попытки сформировать систему обучения, подчиненного идеологии культуры. Сложности, связанные с культурой социального взаимодействия, в рамках школьной жизни можно смело назвать наиболее острыми. Они не менее актуальны для социума в целом. Многих людей нужно научить общаться. Многочисленные психологи, политологи убеждены, что искусство общения дано лишь некоторым, но большинство может обучиться вести продуктивный разговор, слышать и слушать собеседника, осознавать и понимать сказанное им, избегая манипуляций, насилия, но показывая себя изнутри так, чтобы оппонент смог все понять. Терпимость относительно другой персоны – исключительно важное качество, и выработать его в себе сложно.

Педагогика сотрудничества, толерантность выступают фундаментом идеологии, в подчинении которой необходимо трансформировать образовательное учреждение. Воспитательный процесс, подчиненный идеям толерантности, необходимо начинать в раннем возрасте. Наибольшее значение в нем играют действия преподавателей.

Смысл работы преподавателя – создание отношений, в которых доминирует толерантность. Я считаю, что это возможно через помощь в увеличении компетенций в аспекте коммуницирования, присущих школьникам. Необходимо подготовить детей к включению в диалог, научить их вести такой формат взаимодействия, работать с другими, совместно искать истину, презентовать результаты продленной работы. Толерантность – фундамент педагогического социального взаимодействия преподавателя и обучающегося. Его суть заключена в принципиальных подходах, через которые формируется комфортная ситуация создания у ученика культуры

достоинства, выражения себя как уникальной личности. Эти подходы позволяют оставить в прошлом страх ответить некорректно. [2]

Совершенствование толерантности не удастся реализовать, придерживаясь авторитарного подхода к взаимодействию «учитель — ученик». Принципиально значимым условием создания толерантности выступает освоение преподавателем ключевых механизмов в организации образовательного процесса при учете идеи демократии, а также при создании атмосферы социального взаимодействия между ровесниками и детей с преподавателем. Только в такой начальной школе удастся обучить младшеклассника принимать окружающих значимыми, ценными, одновременно с достаточным уровнем критики воспринимая собственные мнения и достижения.

Как и социум в качестве единого объекта, так и общеобразовательное учреждение в обязательном порядке собственным примером должны показывать и доказывать ценности толерантности, реализуя их на практике. В любом классе необходима комфортная среда для создания установок, подчиненных принципу толерантности.

Основное в работе преподавателя – ориентированность сути работы учеников, взятие под контроль личных отношений внутри группы. Социальное взаимодействие тогда можно считать ценным, если оно сопровождается желанием взаимно обмениваться итогами размышлений, идеями и гипотезами. Ценно общение, в рамках которого персона внимательна к окружающим, умеет проявить сочувствие.

Продуктивность решения задачи преподавателя во многом определяется особенностями свободного взаимодействия учеников, присущей школьникам предрасположенности с позиции детской психики к коллективному контакту. Толерантность демонстрирует уверенность в собственных силах и позиции, осознание надежности своего положения. Она возможна, если все стороны, вовлеченные в общение, ответственны, доброжелательны, ведут себя сдержанно.

Во многом степень личностной толерантности ученика определяется тем, насколько эта черта заметна в культуре преподавателя. Я предлагаю при реализации педагогической работы ориентироваться на принципы и идеи:

- каждый школьник – это в первую очередь человек, живое существо, которое способно мыслить, говорить, обдумывать, творить и применять изделия, посредством которых трудится. Это существо, которое располагает настроением и может создать его другому. Вне зависимости от личностных особенностей (включая возрастные), от степени успеваемости каждый школьник – личность, участник социума, располагающий перечнем обязательств, списком прав, которые распространяются не только на него, но и иных людей. Учитель и ученик в этом контексте не имеют отличий, принадлежат одному уровню;

- все члены социума находятся во взаимной зависимости, ответственны за окружающих (в некоторой степени), выступают в качестве неотъемлемого условия ситуации личностного развития, роста;

- самые продуктивные, эффективные, качественные методики взаимной работы людей – сотрудничество, компромисс, договоренность, готовность пойти навстречу. Человек может понять себя и окружающих, если стремится к этому. Он не может договориться, справиться с собой, взаимодействовать, помогать другим, если не испытывает подобного стремления [1].

Воплощение в реальность педагогических идей выступает инструментом формирования в группе учеников доброжелательной атмосферы, пробуждения в детях заинтересованности вдруг в друге. Атмосфера становится искренней, наполненной уважением к чужим мнениям. Участники сотрудничают и коллективно ищут истину. Интерактивные, активные подходы к организации урочной, внеклассной деятельности – продуктивный инструмент, посредством которого школьники осваивают информацию, обретают навыки, формируют установки на толерантность.

Создание толерантности – постепенный, неоднозначный, неочевидный процесс. От случая к случаю он протекает несколько иначе, поскольку определяется нюансами возраста и материалом, на котором ученики познают мир и себя. Я предлагаю на каждом занятии проводить школьников по всем ступеням создания толерантного сознания. Опыт личной деятельности доказывает, что все темы в рамках выбранного курса предоставляют обширные возможности для достижения задуманной цели. В качестве преподавателя я решаю основную рабочую задачу – беспрестанно работаю над выбранным вектором, каждый урок посвящая идеям уважительного отношения, взаимного понимания, стабильности.

Поскольку я получила дополнительное психологическое образование, я могу применять в рамках рабочего процесса психологические задания, небольшие тренинги. Цель таких мероприятий – создание нарративов на понимание, принятие отличающейся позиции, осознания себя частью мира и сообщества людей.

Выбранные мною упражнения нацелены на создание у школьников качеств, присущих толерантному человеку: чуткость; умение слушать и слышать; способность сопереживать; умение контролировать себя; расположенность к окружающим; умение отказаться от осуждающей позиции; умение подобрать аргумент, защитить свое мнение; следование такту; уважительное отношение к другим людям; склонность к спокойному диалогу; уважение, принятие вариантов презентации индивидуальности разных персон. [4]

Простейшие психологические упражнения, небольшие тренинги в рамках урочного занятия позволяют школьникам принять себя, научиться анализировать ситуации, встречающиеся в жизни, поступки окружающих. Полезны мероприятия во внеурочном формате. За счет освоения рефлексии,

беспрестанного социального взаимодействия школьники соматически, психически осваивают искусство слушать себя, подбирать поведенческие стратегии и шаблоны, благодаря которым вред окружающим минимизируется.

Нельзя пренебрегать проблемой совершенствования толерантности в рамках общеобразовательного учреждения в будущем. Толерантность – сравнительно новый термин. Необходима объемная деятельность, нацеленная на превращение этого качества в обязательный компонент поведенческих шаблонов детей – только так можно достичь успеха. Толерантность подразумевает готовность принимать окружающих со всеми их особенностями, соглашаться с ними, взаимодействовать, ориентируясь на продуктивность.

Прогнозируемый итог такой работы преподавателя – способная к самоактуализации личность. Ее качества и параметры:

- принятие себя, окружающих со всеми личностными нюансами;
- формирование доброжелательных взаимоотношений с другими людьми;
- умение глубоко вникнуть в суть жизни;
- активное понимание реальности, умение без труда сориентироваться в жизни;
- совершенствование креативных талантов;
- умение применять личный опыт, прислушиваться к разуму, чувствам;
- умение взять на себя ответственность;
- готовность прилагать усилия для реализации задуманного [3].

В рамках анализа концепций модернизации образовательной системы в РФ следует отметить, что толерантность занимает все более крепкие позиции в образовательных учреждениях. Она постепенно воспринимается как принципиально значимая ценность социума, способная усовершенствовать у подрастающего поколения чуткость, умение взять на себя ответственность. Толерантная личность становится гражданином, открытым к иным традициям, нормам, правилам, образам мысли и действия, культурам. Такой человек высоко ценит свободу, уважает личностные нюансы, достоинства людей.

Воспитание, нацеленное на толерантность, не сводится только к ознакомлению с тематическими терминами. Важно совершенствовать интеллект персоны в аспектах эмоций, социального поведения. Необходимо прорабатывать компоненты личности, развивая в ребенке умение доверять, воображать, сочувствовать, сопереживать, воспринимать суть различия между людьми.

Список литературы

1. Батрак, А. Развитие толерантности младших школьников. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.

2. Богданова В.В. Формирование толерантности как качества личности младшего школьника в условиях перехода начального образования на Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2021. – № 24. – С. 562-565.

3. Кожурова А.А. Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды // Якутск: Издательский дом Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, 2015. – 154 с. 24.

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов // С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.

5. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность: учебное пособие для вузов // 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с.

УДК 371

ЗНАЧЕНИЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Саутиева Фатима Белаловна,

кандидат педагогических наук, доцент

Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация. Мероприятия вне уроков – компонент воспитания и образовательного процесса, который также заслуживает немалого внимания. Чтобы осознать его особенности, сначала необходимо разобрать понятия воспитания, обучения. Классные руководители, пренебрегающие возможностями работы в кружке (даже в незначительной степени), существенно снижают возможности ребенка по формированию навыка познавательной деятельности. Это происходит неосознанно и связано с неумением понять и увидеть значимость работы в кружке. Такой формат особенно важен при работе с младшеклассниками. Благодаря ему удастся создать познавательную деятельность учеников. Работа в кружке помогает углубить, расширить представления младшеклассников. Прибегать к ней нужно с самого начала работы с ребенком в общеобразовательном учреждении. Благодаря кружкам повышается интерес ученика к дисциплине, урочные рамки расширяются, преподаватель достигает лучших итогов обучения. В то же время совершенствуются способности младшеклассников, проявляются и стабилизируются личностные особенности воспитанников.

Ключевые слова: классный руководитель, внеклассная работа, кружок, младший школьник.

THE IMPORTANCE OF CIRCLE WORK IN THE WORK SYSTEM OF THE CLASS TEACHER

Sautieva Fatima Belalovna,

*Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Ingush State University, Magas*

Abstract. Activities outside of class are a component of upbringing and the educational process, which also deserves considerable attention. To understand its features, you first need to understand the concepts of education and training. Class teachers who neglect opportunities to work in a circle (even to a small extent) significantly reduce the child's ability to develop cognitive skills. This happens unconsciously and is associated with the inability to understand and see the significance of work in the circle. This format is especially important when working with elementary school students. Thanks to him, it is possible to create cognitive activity for students. Working in a circle helps to deepen and broaden the ideas of elementary school students. You need to resort to it from the very beginning of working with a child in a general education institution. Thanks to clubs, the student's interest in the discipline increases, the lesson framework expands, and the teacher achieves better learning outcomes. At the same time, the abilities of junior high school students are improved, and the personal characteristics of the students are revealed and stabilized.

Keywords: class teacher, extracurricular activities, club, junior schoolchild.

Обучение – специфическим образом, с ориентированностью на конкретные цели организованный процесс, подлежащий управлению. Он подразумевает взаимную работу преподавателей и обучающихся. Цель процесса – освоение информации, приобретение умений, наработка навыков, создание мировоззрения, совершенствование интеллектуальных сил и возможностей, потенциала каждого ученика, а также сохранение и укрепление навыков самообразования. Процесс протекает при учете определенных для него целей.

Комбинированная коллективная деятельность, направленная на конкретные цели, предполагающая вовлечение преподавателя и обучающихся, сопровождается совершенствованием личности ребенка. Она нацелена на воспитательные и образовательные цели [2].

Приведенные определения позволяют сказать, что обучение ориентировано на освоение информации, умений, навыков, создание представления о мире.

Нельзя рассматривать обучение, пренебрегая воспитанием. Н.Е. Щуркова говорит о том, что воспитание подразумевает вовлечение подрастающей персоны в культурный контекст посредством усилий профессионального педагога, располагающего тематической подготовкой.

Благодаря своим умениям и знаниям преподаватель формирует ситуацию щадящего вхождения в культурную сферу, постепенного освоения достижений нашей цивилизации.

И.П. Подласый понимает воспитание как последовательность операций, ориентированных на конкретные цели, направленных на создание личности воспитанника. Образовательный и воспитательный процесс в его трактовке охватывают не только учебное время, но также внеучебное.

Н.К. Никонова предлагает рассматривать единение внеурочного, урочного форматов обучения и воспитания школьников как особенно значимый фактор, который нужно реализовать через внеклассную деятельность. Внеклассная деятельность – организованные, ориентированные на конкретные цели занятия со школьниками, организованные в общеобразовательном учреждении во внеучебное время. Они предназначены для расширения, углубления представлений, информированности учеников, для становления их автономности, для укрепления навыков и усиления умений, для покрытия интересов. Внеучебная деятельность помогает организовать разумный отдых.

Внеклассная работа – компонент воспитательного, образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Это формат организации свободного времени школьников. Такую работу можно реализовать в рамках школы, можно осуществлять в пределах одной дисциплины. В контексте проводимого исследования нами рассматривается кружковая работа как подвид внеучебной деятельности. В образовательной парадигме настоящего времени несколько скорректировалось представление о воспитании и обучении детей, и нюансы организации кружковой работы полностью подчиняются обновленным стандартам подходов.

Ситуация такова, что доминирующей ценностью становится ученическая личность. Новая парадигма требует уделять внимание интересам, мотивированности, потенциалам, возможностям, способностям школьника. Это стало причиной выбора наименования подхода: его называют личностно-деятельностным. В целом такой способ организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении подразумевает определение и решение ключевой социальной проблемы в рамках школы. Имеется в виду создание всесторонне развитой персоны, которой присуща выраженная нравственность, в душе которой царит гармония. Школа создает совершенного человека, который легко включается в социальную жизнь, активизируя имеющиеся личностные возможности и резервы [3].

И.А. Зимняя изучает по отдельности аспекты и компоненты личностно-деятельностного подхода. Она говорила о том, что организация образовательного процесса при учете обновленной парадигмы предполагает подчинение методических решений преподавателя особенностям личности школьника. Необходимо организовывать образовательные материалы,

применять приемы, выбирать инструменты, подбирать упражнения, учитывая личностные особенности обучаемых. Важно брать в расчет интеллектуальный уровень, степень активности, потенциалы, мотивированность, потребности ученика. Следует учитывать все особенности психологии и личности школьника. Личностно-деятельностный метод обучения требует от преподавателя в максимальной степени уделять внимание особенностям, связанным с полом, возрастом, национальной принадлежностью и вхождением в религиозные конфессии. Нужно учитывать нюансы статуса (положения в классе), психологии, личности ученика.

Автор говорит о том, что личностно-деятельностный метод вынуждает пересматривать традиционные представления об образовательном процессе как средстве трансляции полезной информации от старшего к младшему. Теперь обучение не только формирует навыки и помогает наработать умения. На первый план выходит не организация освоения заданий, но разработка, внедрение, применение и укрепление схемы социального взаимодействия преподавателя и школьника. Обе стороны рассматриваются как участники объектных и субъектных взаимоотношений.

Личностно-деятельностный метод предполагает расценивать образовательный процесс как организацию, контроль обучения школьника, требует ориентировать образовательный процесс на формирование, проработку конкретных заданий силами непосредственно учеников.

Личностно-деятельностный метод как образовательный подход используется как на уроках, так и в контексте внеклассной работы. Это превращает методологию в более привлекательную и удобную как для преподавателя, так и для ученика. Г.В. Рогова уточняет: внеклассная деятельность раскрывает большие возможности для реализации гуманистического воспитательного процесса, для создания мировоззрения учеников.

Она также формулирует базисные положения для проведения такой работы: комфортная, приятная обстановка для занятий; добровольность вовлечения; освобождение от прямого дидактизма; усиление инициативности ученика; развитие способностей школьника; избавление от психологических барьеров, внутренних преград, не позволяющих выразить и реализовать себя; открытие каждому возможностей проявить себя.

Вовлечение во внеклассную деятельность – средство раскрепостить ребенка, усовершенствовать его личность, сделать ученика более активным, умеющим работать в коллективе, выбирающим цели и достигающим их. Благодаря внеклассной деятельности растет заинтересованность в предмете, совершенствуются способности обучающихся, открываются новые пути, инструменты для презентации качеств личности. Это превращает такой формат деятельности в обязательный компонент работы с учеником в школе.

Совершенствование в школьнике желания и умения своими силами получать новую информацию, развивать умения, применять их в комплексе с освоенным ранее – ключевой вектор реализации внеклассной деятельности.

В текущих условиях роль кружков по предметам заметно увеличивается. Кружковые занятия позволяют ученикам улучшить, укрепить знания, усилить умения, отработать и отшлифовать навыки. Ученики понимают практическую значимость освоенной информации, обретают новые представления. В рамках кружка свободное время ученика проходит максимально полезно.

Если обратиться к образовательной программе, можно узнать, что кружковая форма организации внеклассной деятельности доминирует. Это формат, для которого характерен стабильный состав группы. Занятия проводятся системно, ориентированы на конкретные учебные цели. Работа кружка планируется, впоследствии программа и план тщательно реализуются [1].

Через кружок ученики готовятся участвовать в мероприятиях в школе. Они самостоятельно познают, утверждают, выражают особенности своей личности. Преимущественно кружки сформированы единомышленниками, которым интересен один предмет. Эти дети хотят укрепить, расширить, актуализировать имеющиеся знания, стать участниками различных коллективных форматов работы в выбранной области.

Кружковые занятия не подчиняются учебной программе и не детализированы ею. Это открывает обширные возможности для организованной преподавателем исследовательской деятельности. Подготовительные мероприятия и непосредственная реализация занятий позволяют преподавателю уточнить корректность некоторой гипотезы, выявить продуктивность подхода или приема, оценить новый инструмент работы. Преподаватель может выявить практическую, воспитательную важность материала, найденного для школьников, и установить, как эти знания влияют на личности обучающихся.

По сути, направлению, структуре занятия в кружке приближены к уроку (в сравнении с иными форматами внеклассной предметной деятельности). В то же время кружковые занятия не идентичны урокам. Нередко они рассматриваются как промежуточный шаг между уроком и внеурочной деятельностью в других форматах.

При формировании кружков нужно помнить о значимых условиях работы:

- занятия необходимо организовать на принципе добровольности;
- для каждого кружка определены конкретные цели деятельности, четкие задачи;
- работу необходимо детально и четко организовать, выбрать на первом занятии старосту, определить, в какие дни и часы проходят занятия, по какому плану развивается кружок;

- согласовать дни, часы кружка с учебной программой конкретного класса;
- выбрать актуальную тему занятий, которая удовлетворяет требованиям учеников.

Преподаватель, ответственный за руководство кружком, создает рабочий план, учитывая возрастные особенности учеников, их цели в рамках кружка. Его задача – превратить занятия в интересные, не идентичные уроку, но выраженно влияющие на учеников. Преподаватель должен выбрать, как много человек допускается вовлечь в кружок. Численность группы зависит от особенностей и вектора направленности. Если кружок посвящен говорению, нельзя включать в группу больше 12 человек, а в драматический кружок можно привлечь гораздо более многочисленную группу.

В кружок вовлекаются ученики с приблизительно равной степенью подготовки. Кружок можно сделать из учеников одного года, учащихся в разных классах (детей из одной параллели). При этом план работы определяется при учете знаний школьников. Длительность одного занятия – порядка часа. Итоги занятий в кружках в контексте всего класса, а также итоги деятельности каждого вовлеченного следует презентовать в стенгазете, выпускаемой специально для этой цели.

На мероприятиях нельзя применять административные способы наказания. Участникам кружка не дается домашних заданий. Есть несколько форматов организации мероприятий, давно хорошо зарекомендовавших себя. Можно объединить всех учеников вне зависимости от возраста, увлеченных одной сферой и темой, разнообразностью деятельности.

Работа в кружке вынуждает преподавателя действовать четко, ритмично. Он должен корректно распределить временные ресурсы, внимание. Его задача – держать под контролем качество исполнения работы. Преподаватель должен отмечать успехи учеников, поощрять каждого.

Еще один формат работы для организации кружковых занятий – мероприятия, предназначенные для усиления умений, улучшения навыков. Такие занятия проводятся с учениками, которым присущ близкий уровень подготовки. Кружки организуются таким образом, чтобы вовлечь участников в коллективный формат деятельности. [4]

Самые популярные кружки в современных школах – комбинированные. В рамках таких мероприятий вовлеченные участвуют в разных форматах деятельности.

При проведении первого занятия преподаватель должен презентовать ученикам состав курса, дать представление о предстоящей деятельности. Преподаватель оценивает степень лингвистической готовности, мотивированность, на фоне которой дети выбрали кружок. Структура мероприятий, суть и наполнение событий в жизни кружка зависят от определенных для группы целей, от личностных особенностей и степени подготовленности преподавателя.

В зависимости от образовательного этапа необходимо корректировать соотношение форматов работы в рамках кружка. В первых четырех классах в общеобразовательном учреждении школьники должны действовать при учете данного им образца.

При организации кружковой деятельности следует брать в расчет ключевые стимулы, по причине которых школьники ходят на занятия. В контексте младшекласников наиболее значимый стимул – новизна дисциплины и области, разнообразие занятий, привлекательность, любопытность формы деятельности.

Проблематика значимости занятий в кружках в рамках образовательного процесса, степень воздействия таких занятий на мотивированность человека учиться выступает как актуальная в последние годы. Это сопряжено с попыткой выявить наиболее продуктивные форматы, методики деятельности, рассчитанной на рост мотивированности школьников.

Наиболее острой можно охарактеризовать проблему выработки мотивированности к обучению у младшекласников. В рамках практической деятельности нам предстоит уточнить прогрессию мотивированности: ее сила падает по мере взросления ребенка, перехода в более старшие классы. Желание учиться на первых шагах образовательной программы можно заметить в преимущественном большинстве школьников, но отношение быстро меняется в ходе ознакомления с образовательной программой. Это сопряжено с возникновением, усилением чувства разочарования. Как следствие, мотивация падает, встречная активность полностью исчезает. Воля ребенка, нацеленная на освоение новой информации, слабеет, успеваемость падает. Это негативно воздействует на мотивированность школьника.

Мы исследовали особенности возраста, присущие младшекласникам. Нами установлено, что преимущественно в этом возрасте ученикам свойственны качества: любознательность; любопытство; открытость к новой информации; желание узнавать интересное.

Кружок – формат организации времени, позволяющий в рамках внеклассной работы реализовать все указанные личностные особенности.

Мы установили, что младшекласники уделяют учебе сравнительно мало времени, поскольку им присущи интересы, не связанные с дисциплинами. Кружковые занятия – способ утвердить себя, выразить себя, научиться автономно познавать интересное.

Традиционно младшекласники ощущают склонность к ролевым играм. Для этого возраста наиболее привлекательный формат деятельности – тот, в рамках которого доступна социальная коммуникация. Кружковые мероприятия допускают максимум общения. В рамках такого занятия ученик покрывает потребность в социальном взаимодействии, заводит полезные знакомства, обретает друзей, осваивает искусство взаимодействия с прежде незнакомыми персонами. [6]

Занятия в кружках: совершенствуют детскую автономию; расширяют кругозор школьников; помогают углубить представления, информированность, знания, освоенные в рамках уроков; стимулируют прогресс познания; помогают выявить, усилить наклонности, потенциалы школьников; влияют на рост заинтересованности в освоении предмета. Кружок – оптимальный формат внеклассной деятельности, стимулирующий рост познавательной активности младшеклассников. Такой формат открывает широкие возможности, формирует комфортную ситуацию наработки коллективного опыта, выступает ключевым фундаментом создания коллективных взаимоотношений. Одновременно занятия в кружках позволяют проявить самостоятельность, креативность, стать социально активной персоной.

Список литературы

1. Бачурина Ю.А. Исследование уровня развития познавательной активности у младших школьников (на примере кружковой работы в школе) // Новая наука как результат инновационного развития общества: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 17 частях, Сургут, 22 мая 2017 года. – Сургут: ООО "Агентство международных исследований", 2017. – С. 46-49.
2. Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие // Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с.
3. Кудушева Г.К. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте // Вестник инновационного евразийского университета. — 2017. — № 1. — С. 84-88.
4. Педагогика: учебник и практикум для вузов // Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 246 с.
5. Рублева А.В. Организация кружковой работы с младшими школьниками // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве: сборник материалов межвузовской web-конференции, Елец, 28 апреля 2016 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – С. 183-187.
6. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н.И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 193 с.
7. Фархшатова И.А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ФГОС

*Таучелова Радмила Ибрагимовна, к.п.н., доцент, доцент
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)», г. Владикавказ, РФ
radmila-ti@mail.ru*

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос о патриотическом воспитании как об одном из приоритетных задач государственного образовательного стандарта. Патриотическое воспитание как разновидность общего воспитания предполагает собственную систему – единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведения школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга.

Патриотическое воспитание можно определить, как целенаправленный процесс, который основан на формировании у молодежи устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Ключевые слова: образование, патриотизм, гражданская идентичность, воспитание, личность, духовность, нравственность.

PATRIOTIC EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

*Tauchelova Radmila Ibragimovna,
PhD, Associate Professor, Associate Professor
North Caucasus Mining and Metallurgical Institute (State Technological
University), Vladikavkaz, Russian Federation
radmila-ti@mail.ru*

Abstract. This paper considers the issue of patriotic education as one of the priorities of the state educational standard. Patriotic education as a kind of general education presupposes its own system – unity and totality of goals and objectives, content and principles, methods and means, organizational forms that ensure a holistic, organized, gradual, continuous, active impact of the entire educational process on the consciousness, feelings and behavior of schoolchildren in order to comprehensively prepare them to fulfill their patriotic duty.

Patriotic education can be defined as a purposeful process that is based on the formation of stable civic and patriotic personality qualities among young people, which constitute the social, legal, spiritual and moral integrity of the individual.

Key words: education, patriotism, civic identity, upbringing, personality, spirituality, morality.

Сегодня в соответствии с требованиями ФГОС патриотическое воспитание молодежи является одной из приоритетных задач высшего образования. Педагоги отвечают за формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, становление ценностных ориентаций. Именно поэтому в учебную программы вузов начиная с 2023/2024 учебного года введен новый предмет: Основы российской государственности, разработанный администрацией президента РФ, который находится на особом контроле Министерства науки и высшего образования. На базе ведущих вузов страны, в рамках реализации проекта «ДНК России», были проведены семинары и окружные научно-методические конференции, в которых приняли участие научно-педагогические работники вузов и представители федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Они были посвященные подготовке и наполнению нового курса, а также подготовке и переподготовке профессорско-педагогического состава, что стало обязательным условием для педагогов, ведущих этот курс.

УМК курса «Основы российской государственности» состоит из 5 модулей: 1. Что такое Россия; 2. Российское государство-цивилизация; 3. Российское мировоззрение и ценности российской государственности; 4. Политическое устройство России; 5. Вызовы будущего и развитие страны, каждый из которых, помимо теоретико-познавательного материала, включает в себя интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты обучающихся, просмотр актуальных обучающих и художественных материалов, иммерсивные и интерактивные мероприятия, техники сценарного моделирования, открытые лекции и дискуссии, воркшопы и др.

Обязательным условием было введение национально-регионального компонента каждого региона в отдельности, где преподается предмет, т.е. включение, изучение и сравнение усиливает эффект. Например, при изучении модуля «Что такое Россия» нами предлагается изучение национальных символов России: флаг, герб, гимн, их история, смысл, содержание, а также здесь обязательно упоминается национальная символика региона: ее история, смысловое значение и важность для каждого человека.

Именно на таких занятиях зарождаются чувства, связанные с большой и малой родиной, которые становятся для человека неразделимыми

ценностями. Именно здесь молодой гражданин задумывается о своем предназначении: созидать или разрушать, сохранить или забыть...

Личные качества представителя демократического общества, выступают неким необходимым стандартом, в качестве которого выступают: надежность, трудолюбие, принципиальность, твердость в убеждениях и их становлении и отстаивании. Поиск новых подходов к проектному воспитанию, который направлен на становление характера, личностных качеств и совместную работу, на становление будущего, т.е. здесь просматривается педагогика сотрудничества.

Она нашла свое воплощение в авторских моделях гуманистических школ Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, В.А. Караковского, А.Н. Тубельского, М.П. Щитинина и других педагогов. Идеи патриотизма и патриотического воспитания утвердились в современной России и получили новое дыхание. Многие стали возрождать, и патриотическое воспитание здесь является тем самым связующим звеном, которое сближает старших и младших, показывает истинные ценности человечества и учит отличать их от экономической составляющей. Конечно же, все это осуществляется на концептуальных основах, регламентируясь рядом правовых актов.

Одними из основных правовых актов выступают: Закон Российской Федерации «Об образовании №273», новая редакция которого вступил в силу 1 января 2022 года и Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы», которая была утверждена Постановлением Правительством Российской Федерации от 05.10.2019 года № 795. Ознакомившись с данными документами, была выявлена цель патриотического воспитания: сформировать и развить такую личность, которая обладает качествами гражданина-патриота России и способна успешно выполнять гражданские обязанности в военные и мирные времена.

Изучив документы, мы так же можем сказать о том, что ведется разработка изменений, которую хотят ввести в содержание образовательных программ, также разрабатываются новые программы и технологии, которые направлены на формирование патриотического сознания будущего поколения. Патриотическое воспитание как разновидность общего воспитания предполагает собственную систему. Как определяет А.А. Аронов, система патриотического воспитания – это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведения школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга.

Патриотическое воспитание можно определить, как целенаправленный процесс, который основан на формировании у молодежи устойчивых

гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

Патриотическое воспитание в системе общего образования предполагает воспитание любви к родной стране, ответственность за ее судьбу, формирование гражданской позиции и ценностных ориентаций, уважения к историческому прошлому страны, знание прав и обязанностей гражданина, трансляция исторического наследия, народных промыслов и фольклора.

В государственных образовательных стандартах нового поколения заложенными целями является: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». Для патриотического воспитания подрастающего поколения имеются большие возможности среди содержания таких дисциплин как история, обществознание, политология, философия и краеведение, но объемнее и масштабнее эти вопросы можно прокачать в рамках новой дисциплины «Основы российской государственности».

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), говорится об осуществлении духовно-нравственного воспитания в содействии с различными организациями (религиозными, общественными, гражданско-патриотическими, культурными и т.п.), которые разделяют национальные ценности и готовы содействовать их достижению в педагогической деятельности.

Важнейшим показателем является заинтересованность молодого человека, способом различных мотиваций помогать окружающим и выполнять дела во благо общества. Различные волонтерские движения, такие как «Волонтеры победы» и др., а так же наличие у ребенка гордости за героев своего народа (можно остановиться на героях СВО своего региона, вуза), осознание самого себя его частью – все это говорит о значимости формирования чувства патриотизма подрастающего поколения, где основой данного явления остается, глубинные чувства человека и любовь личности к культуре и уважении к природе. Это и есть патриотическое воспитание в его широком значении и понимании.

По мнению педагогов, основы воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения возможно и необходимо формировать в условиях: семьи (А.Ю. Гранкин, В.Н. Гуров, Н.З. Гасанов, С.В. Дармодехи, Н. Филонов и др.); детского дошкольного образовательного учреждения (С.А. Козлова и др.); общеобразовательного учреждения (И.В. Бестужев-Лада, Б.Т. Лихачев и др.). Именно в этих инстанциях закладываются азы воспитания, гуманистического и патриотического, в частности, именно родители и педагоги становятся теми, кто закладывает фундамент патриотизму.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан в Российской Федерации и реализованы ряд государственных программ патриотического воспитания. Такие программы представляют собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта можно сделать вывод о том, что в настоящее время главная задача, стоящая перед педагогом – это активизация гражданской позиции подрастающего поколения; сохранение и развитие патриотических чувств; утверждение в сознании молодежи общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к историческому наследию России.

Из представленных условий самыми благоприятными для действий по воспитанию патриотических чувств подрастающего поколения является образование. Внедряясь в нее, эта инновация носит массовый характер, происходит комплексно и в рамках различных областей деятельности.

Большим значением в воспитании патриотизма у обучающихся имеет приобщение их к духовной жизни народа. Через образы народных героев, которым посвящены героические песни: Исса Плиев, Хазби Аликов, Чермен Тулатов, Махамат Томаев, 7 братьев Газдановых и др. Они являются носителями лучших черт национального характера. Истинная взволнованность и погружение обучающихся в мир образов произведений героических песен, легенд и сказаний, формирует у молодых людей убеждения патриота своей страны, личности с активной гражданской позицией.

Слова Х. Бигулаева, музыка Фёдора Суанова

ПЛИТЫ ИСÆЙЫ ЗАРÆГ

Тох ныккодта

Далæ Германы сау хæсты

Плиты хъæбатыр хорз Иссæ.

Сахъ хæстон,

Уый сæрибарыл хæцыд

Нæ бæсты сæрвæлтау.

Райгуырæны

Тохы хъæбатыр цæргæсау

Дæрдтыл йæ базыртæ чи систа.

Сахъ хæстон,

Уый сæрибарыл хæцыд

Нæ бæсты сæрвæлтау.

Тох ныккодта!
Мадаѣлтæй макуы райгуыра
Иссæйау карз тох чи ныккодта.
Сахъ хæстон,
Уый сæрибарыл хæцыд
Нæ бæсты сæрвæлтау.
Уæй, уæй, тох!

Методы и приемы, которые использует учитель в рамках учебных занятий, обладают широким спектром: анализ содержания произведений, выразительное чтение, драматизация произведений, а так же интерпретация. Достаточно в большом объёме реализуются на уроках чтения и практические действия, игровые приемы, письмо и различные формы устной речи, в которую включаются пересказы, составления отзывов о книгах, сравнительных характеристик.

На такие занятия не редко включают тексты краеведческого материала. Д.С. Лихачев говорил о том, что краеведение учит детей любить не только свою малую родину, но и знания о них, а также приучает интересоваться историей своих родных мест, искусством, что способствует повышению своего культурного уровня. В частности, включают стихи местных поэтов о красоте родного края, об отношении людей к своей малой родине.

ФЫДЫБÆСТÆ Кочысаты Мухарбег

Лæгæн зынаргъ куыннæ вæййынц
Йæ бинонтæ, йæ мад!
Лæгæн зынаргъ куыннæ вæййы
Йæ рæзгæ бонты цард!
Фæлæ уæддæр, ныййарæг зæхх,
Дæуæн æмбал кæм и!
Дæуæй зæрдæйæн аддæындæр,
Зæгъ-ма мын, чи у, чи?!
Нæ урс хæхтæ, нæ тар хъæдтæ
Нæ хъал дæтты хъæлæс,
Нæ зад хуымтæ, нæ быдыртæ,
Нæ дидинагдæын фæз,
Кæм хъазыдтæн æз сабийæ,
Кæм рæзыдтæн æдас,—
Мыггагмæ дæр сымахимæ
Мæ зæрдæ баст у, баст.
Нæ фыдæлтæ сæ хъарм тугæй
Дæу балхæдтой, мæ зæхх,
Нæ бæркаддæын фæллоуæ дæ

Ысбуц кодтам дзэбæх.
Ды дæ мæ цин, мæ цардамонд,
Фыдыбæстæ, дæуæй
Мæнæн зынаргъдæр, аддæындæр
Нæ уыдис æмæ нæй.
Æрмæст дæ кой, дæ буц ном дæр
Ыстыр ныфс у лæгæн.
У суанг дæ сыгъдæг уæлдæф дæр
Æвдадзы хос мæнæн.
Æмæ дæ никуы ратдзынæн
Ызнагæн, зон уый ды.
Фæлтау мæлæт ыссардзынæн
Дæ сæрвæлтау хæсты!

Важное условие для нравственно-патриотического воспитания на занятиях «Основы российской государственности» является организация лично значимой для молодого человека формы обучения. Подкасты, предлагаемые Российским обществом «Знание» смонтированы тематически, что предполагает их использование конкретно по назначению и по изучаемой теме, тем самым облегчая восприятие материала: ДНК России – цикл видеороликов патриотического содержания, направленный на борьбу с фальсификацией истории, популяризацию культурного наследия и традиционных ценностей.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию включает в себя несколько основных направлений: экологическое, эстетическое, историко-краеведческое, культурное, физическое и трудовое. Все эти составляющие при правильной подаче дают потрясающий эффект разносторонне образованного человека, разбирающегося в вопросах экологии, эстетики, краеведении, истории, философии, политики, культуры и труда. Молодые люди самостоятельно учатся полно воспринимать текст или видеоряд, сопереживать героям, разбираться в рассматриваемых вопросах, самостоятельно формулировать вопросы для деловых и интеллектуальных игр и конкурсов, техник сценарного моделирования, иными словами, извлекать всю информацию, которая содержится в предложенных произведениях. Очень важно, что бы обучаемые могли отозваться душой и сердцем на переживания героев, с помощью воображения. Данные задачи на занятиях решаются посредством следующих видов деятельности:

Осмысленное чтение текстов и или художественных произведений;
Построение диалогов;
Написание эссе или любой другой творческой работы;
Театрализация, иммерсивность;
Написание характеристик на главных героев;
Проектирование;

Интеллектуальные и деловые игры и конкурсы;
Тематические мастерские (варкшопы);
Сценарное моделирование и др.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что содержание государственных программ по патриотическому воспитанию, во многом повлияли на образовательный процесс и педагогу стоит актуализировать данные проблемы.

Список литературы

1. Аронов А.А. Растить патриотов. – М., 1988. – 103 с.
2. Калоева А.Ч., Таучелова Р.И. Ценностные ориентиры семьи как духовно-нравственный вектор становления личности. В сборнике: Молодые исследователи. Сборник материалов III Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Грозный, 2023. С. 268-273.
3. Таучелова Р.И., Багаев Х.В. Воспитание гражданской идентичности в поликультурном пространстве технического вуза (на примере Северо-Кавказского региона). В сборнике: V Абаевские чтения. Сборник материалов Международной научной конференции, посвященной 90-летию юбилею факультета осетинской филологии СОГУ. 2018. С. 190-197.
4. Таучелова Р.И., Назаров Ш.А. Патриотическое воспитание молодежи, как духовно-нравственная связь поколений. /В сборнике: Современные научно-технические и социально-гуманитарные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник докладов II Всероссийской научно-практической конференции. Владикавказ, 2021. С. 248-251.
5. Таучелова Р.И., Цеова М.И. Условия формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках осетинского литературного чтения /В сборнике статей: Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия наследия и культурного разнообразия человечества. Владикавказ, 2022. № 9. С. 194-198.

**ПРИБЛИЖЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ИСТОКАМ
НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОР
ДУХОВНО-ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ (НА ОСНОВЕ
ОЧЕРКА ГЕРМАНА ГУДИЕВА «МИР БЕЗ АЛЬБИНЫ»)**

Фардзинова Мадина Дзибусовна,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Диалог», Россия, г. Владикавказ

e-mail: mady-1976@mail.ru

Аннотация. Автором описываются возможности приобщения учащихся старших классов к культуре своего народа через творчество известного осетинского писателя – Германа Гудиева. Новизна работы заключается в том, что разработанный совместно с обучающимися творческий проект, позволит не только обогатить практику преподавания русского языка и литературы в контексте культурологического подхода, но будет способствовать обострению эстетического чувства школьников, выработке у них представлений о мире и ценностного взгляда на окружающий мир в контексте национальной культуры. По мнению автора, моделирование подобных проектов – дело сложное. Вместе с тем – это эффективный инструмент, позволяющий сформировать у обучающихся чувство бережного отношения к национальной культуре. Описанные формы работы, могут быть использованы во внеурочной деятельности классного руководителя с целью приобщения старшеклассников к традициям осетинского народа.

Ключевые слова. Личность в контексте этнокультурной социализации, эффективные инструменты формирования гражданской идентичности у учащихся старшей школы.

**INTRODUCING HIGH SCHOOL STUDENTS TO THE ORIGINS
OF NATIONAL CULTURE AS A FACTOR OF SPIRITUAL
AND MORAL EDUCATION (BASED ON THE ESSAY BY GERMAN
GUDIEV “A WORLD WITHOUT ALBINA”)**

Fardzinova Madina Dzibusovna,

State budgetary educational institution

“Gymnasium “Dialogue”, Russia, Vladikavkaz

e-mail: mady-1976@mail.ru

Abstract. The author describes the possibilities of introducing high school students to the culture of their people through the work of the famous Ossetian writer - German Gudiev. The novelty of the work lies in the fact that a creative

project developed jointly with students will not only enrich the practice of teaching Russian language and literature in the context of a cultural approach, but will contribute to sharpening the aesthetic sense of schoolchildren, developing their ideas about the world and a value-based view of the world around them in context of national culture. According to the author, modeling such projects is a difficult matter. At the same time, it is an effective tool that allows students to develop a sense of respect for national culture. The described forms of work can be used in the extracurricular activities of the class teacher in order to familiarize high school students with the traditions of the Ossetian people.

Keywords: Personality in the context of ethnocultural socialization, effective tools for the formation of civic identity among high school students.

Введение. В период обучения в общеобразовательной школе идет активный процесс развития личности ученика с опорой на изучаемые дисциплины.

Тесная связь между языком, культурой, личностью отраженная в Законе об образовании и является фундаментом общекультурного роста человека. Особый акцент в этом аспекте сделан и в обновленных ФГОС. Так, например, во ФГОС СОО четко прописаны требования к личностным результатам освоения обучающимися программы, среди которых: «осознание российской гражданской идентичности...; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок» [6, с. 3].

Что же касается эстетического воспитания, то в стандарте отмечается, что «эстетическое воспитание обучающихся включает умение «воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, а также убежденность в значимости для личности ...отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества» [6, с. 4].

Эффективным инструментом в плане решения поставленных во ФГОС И ФОП задач в приобщении обучающихся к мировой и родной культуре может стать язык, благодаря которому происходит становление личности обучающегося, развитие его интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Во многом именно в языке наблюдается концентрация духовного богатства народа, через язык транслируется вся его самобытность и культуры. Культура же, в свою очередь, является определяющим условием реализации созидательного потенциала развивающейся личности обучающегося, который потом станет проводником культуры своего народа.

О важности этого в свое время писал известный российский лингвист Е. И. Пассов, который с позиции образовательных целей (обучения, развития, воспитания) определяет культуру как систему духовных ценностей, которые выявляются и познаются в языке и через язык: «В единстве «язык – культура»

ведущим компонентом в функциональном плане (в аспекте овладения) является культура» [5, с. 512].

Актуальность работы. С учетом сказанного выше, основу данной работы составляет культуроведческий подход, поэтому мы стремились не только подчеркнуть его значимость в современном образовательном пространстве, но и наглядно продемонстрировать возможности его реализации в практике обучения языку и воспитания обучающихся. Иными словами – приобщение обучающихся к культуре своего народа через язык.

Представляется, что именно такой подход в воспитании способствует формированию и таких компетенций, как *коммуникативная* и *культуроведческая*. Это, в свою очередь, обеспечивает сформированность целостного представления учащихся о национальной картине мира, позволяет осознать ученику мир и себя в нем, приобщает к культуре родного народа, активизирует мыслительные процессы и раскрывает в школьнике творческую личность [8, с. 17].

Цель исследования: разработать алгоритм внеурочного занятия по изучению творчества известного осетинского писателя 60-х годов Германа Гудиева (творчество автора не изучается в школе) и раскрыть учащимся культурологический потенциал его произведений.

Методика и организация исследования. Современная образовательная стратегия предусматривает обучение языку через культуру и постижение культуры через язык, т. е. «овладение видами речевой деятельности как средствами общения на основе присвоения факта культуры» [9].

Под стратегией речевого развития творческой личности обучающегося с позиции культуроведческого подхода в обучении русскому языку мы подразумеваем направленность образовательного процесса на раскрытие творческого потенциала личности школьника, на обретение им духовных ценностей; на развитие духовно ориентированного креативного мышления и связной речи; на обогащение активного словарного запаса; на воспитание культуры чувств и действий у личности, способной создавать собственный творческий речевой продукт (текст) в разных стилях, типах, жанрах речи. В процессе такого речевого общения происходит и передача культуры, системы ценностей, формирующих духовно-нравственного человека, способного к самоопределению, осознанию своей самоидентификации.

Эффективным средством достижения данной цели может стать *лингвокультурологический анализ текстов*. Культура существенным образом определяет восприятие и понимание художественного текста, который есть проявление культуры и ее хранитель и как справедливо отмечает российский литературовед, культуролог Ю. М. Лотман: «... культура жива своими текстами (в семиотическом его понимании)» [4, с. 89].

Лингвокультурологический анализ текста – это поиски и объяснение того, как культура внедряется в текст и меняет его смыслы. Задача учителя при этом – стать для ученика проводником в мир языка художественного

текста и понять то, что хотел донести до читателя автор, на что он акцентирует внимание и при помощи каких языковых средств ему это удастся сделать. Мы полагаем, что культура проникает в поэтический текст через введение в него всех названных культуруносных сущностей, а также через «энциклопедические знания автора, которые нашли отклик и в душе читателя, прежде всего, через интертекстуальные связи» [4, с. 326].

Опишем, как можно построить методическую работу по формированию духовно-нравственных качеств личности обучающегося во внеурочной деятельности на основе текста.

Предметом рассмотрения явился очерк известного осетинского автора 60-х годов Германа Гудиева. Сорок четыре человека стали героями его публицистических произведений. Это известные деятели искусства: поэты, художники, актеры [1]. Стоит также отметить, что творчество автора не входит в основную программу по литературе, хотя представляет ценный в методическом и культурном плане текстовый материал, на основе которого можно совершенствовать не только лингвистическую, но и культурологическую компетенцию старшеклассников.

Совместно с учащимися был разработан творческий проект: «Тропой строк идти не быстро...». За основу был взят очерк Г. Гудиева, который он посвятил известной осетинской танцовщице Альбине Баевой. По продолжительности проект был краткосрочным (2 месяца) и включал три этапа:

- организационный этап (знакомство с биографией и творчеством поэта, и распределение между группами школьников заданий);
- самостоятельная (индивидуальная/групповая) работа учащихся (у каждой группы были свои индивидуальные задания);
- оформление проекта (итогом работы стала презентация, сценарий, который школьники представили на конкурсе и написание сочинения-рассуждения).

На первом занятии учащиеся познакомились с биографией Германа Гудиева, а также с его произведениями. Далее ребята работали по группам или индивидуально.

Первая группа ребят должна была собрать сведения о писателе, воспоминания о нем его друзей. Учитывая то, что Герман Гудиев был еще и режиссером, то учащиеся собрали еще материалы в виде воспоминаний очевидцев и тех, кто работал с ним во время съемок его фильмов: «Еще раз вперед» (о строителях Транскавказской автомагистрали); «Коста Хетагуров», «Поиск», «Композиция», «Кайсын», «Сон», «Притча», «Ярость и мольба», «Портрет на фоне гор».

В сознании многих Герман Гудиев – символ 60-х, символ «оттепели» [3]. Это один самых ярких периодов нашей страны, о котором школьники должны иметь представление.

Поэтому *вторая группа ребят* работала над историческим комментарием, где должны были подготовить сообщение об этом времени, длившемся с середины 1950-х годов по середину 1960-х годов.

****Февраль 1956 года ознаменовал начало новой эпохи, которая ставила своей задачей изменение общественно-политической жизни, изменение внутренней и внешней политики государства. Недаром многие шестидесятники, среди которых был и Герман Гудиев, вспоминают эти годы как лучшее время не только в своей жизни, но и в истории страны (отрывок из работы учащихся).*

В процессе изучения творчества Г. Гудиева учащиеся узнали, что он, как автор удивительных эссе о деятелях осетинской культуры (сборник «Вершины»), был удостоен Государственной премии имени Коста Левановича Хетагурова. Это довольно важный факт в биографии поэта.

Третья группа школьников должна была собрать материал и подготовить историческую справку, о том, когда была учреждена данная премия, кто может быть ею удостоен и фамилии тех, кому она вручалась в республике и за какие достижения.

**** Государственная премия имени Коста Хетагурова в области литературы и искусства учреждена в 1964 году. В 2018-м премия будет присуждаться в 27-й раз.*

Первым ее удостоился выдающийся ученый-филолог, доктор филологических наук Василий Абаев. Его труды по осетинской и иранской этимологии, осетинскому фольклору, иранистике, общему языкознанию являются бесценным вкладом в отечественную культуру и филологию. Василий Иванович опубликовал исследования «Нартовский эпос» (1945), «Осетинский язык и фольклор» (1949). Одна из главных работ – фундаментальный «Историко-этимологический словарь осетинского языка» в пяти томах (1958). (Отрывок из проекта).

На втором занятии совместно с учащимися была организована работа над текстом очерка, из которого школьники узнали о народной артистке России, солистке и художественном руководителе государственного академического ансамбля народного танца республики «Алан» – А. Баевой. Её по праву считали одной из самых ярких звезд осетинского искусства, она была обладательницей выразительной пластики, которая и сегодня вдохновляет начинающих и уже опытных танцоров.

****А. Баевой был создан творческий коллектив «Арт», который смог завоевать любовь зрителя по всему миру. Так, будучи на гастролях в Англии принц Чарльз, покорённый танцевальным мастерством и осетинской сдержанностью Альбины Баевой, и Александра Хасиева, даже пригласил их на чай. Альбина Баева была и остается кумиром поколений (отрывок из проекта учащихся).*

Затем мы предложили учащимся посмотреть видеоролики, которые хранятся в сокровищницах осетинского телевидения. Кадры хроники

запечатлели мастерство исполнения Альбиной Баевой осетинских народных танцев. При этом особое внимание ребят мы обратили на самый известный осетинский танец Хонга кафт, который исполнялся Баевой безупречно. Для начинающих танцовщиц манера исполнения Баевой этого танца и сегодня является образцом. Далее с учениками провели беседу, из которой они узнали об особенностях народного танца.

****Отрывок беседы*

Народный танец является старожилом и долгожителем, имеет свои генеалогические корни, свою вотчину, отчизну, свою географическую прописку, выражает образную фольклорно-этнографическую сущность, свои региональные особенности. Все это придает танцевальному искусству удивительную самобытность, индивидуальность, красочность. Именно, благодаря этим качествам народный танец оказывает большое влияние на всестороннее, эстетическое и гармоническое развитие личности.

Четвертая группа школьников собирала материал о людях, которые внесли существенный вклад в исследование народных танцев: это Г.Ф.Богданов, Н.И.Заикин, Н.А.Заикина, Г.В.Иноземцева, К.Зацепина, А.Климов, К.Рихтер, Н.Толстая, Е.Фарманянц и др. Проблемами сохранения и развития осетинской танцевальной культуры с давних времён занимались: русский учёный В.Ф. Миллер, французский исследователь Жорж Дюмезиль, учёный-языковед В.И. Абаев, М.М. Шавлохов, Р. Дзидиатты, выдающиеся хореографы и педагоги Р.В. Захаров, И.А. Моисеев. Художник-знаток осетинского фольклора, Народный художник Осетии, Заслуженный деятель искусств Махарбек Туганов, который в своих трудах пишет: «Моей целью является дать описание наиболее характерных осетинских танцев с древнейших времён до начала Советской власти. Танцы эти для современного осетинского танца послужат подсобным материалом для создания народного балета» [3].

Эта же группа учащихся собирала материалы, касающиеся истории возникновения осетинских танцев. В процессе изучения этого аспекта совместно с учениками выяснили, что танцевальные традиции республики достаточно глубоко уходят корнями в историю народа. Вместе с тем, к сожалению, исследователи не имеют сегодня возможности изучать это направление культуры более углубленно. Причина кроется в том, что вплоть до второй половины XIX века история осетин, а соответственно, и их культурное наследие нигде не фиксировались документально. Хроник и летописей, а тем более каких-либо записей об истории танца на территории современной Осетии не велось. Поэтому исследователи вынуждены утверждать, что осетинские танцы имеют очень много общего с древними обрядовыми действиями. Учитывая этот факт, учащиеся самостоятельно классифицировали осетинские народные танцы по следующим признакам:

I. По жанрам.

1) Обрядовые

Большое значение танец имел в обрядах инициации: свадьба, похороны, рождение ребёнка и др. («Чепена», «Цоппай», «Симд»).

2) *Трудовые*

3) *Игровые и шуточные,*

4) *Танцы — соревнования («Ерысыкафт»),*

5) *Военные («Аланы», «Хъайтар»).*

2. *По технике исполнения: на пальцах/полупальцах.*

II. По половому признаку: мужские (горский танец), женские (девичий перепляс) и смешанные танцы («Симд», «Хонгакафт», «Зилгакафт»).

III. По динамике исполнения: медленные (лирические), быстрые (силовые, шуточные и весёлые, игровые), умеренные.

Также определили виды танцев, которые составили славу осетинской культуры: Симд; Хонга кафт; Чепена; Зилга кафт; Девичий танец; Мужской танец с кинжалами; Соревнование на носках.

Еще один аспект, о котором учащиеся узнали в процессе работы над проектом — это то, как вели себя молодые люди во время танца тогда и сегодня. Так, например, мало кто из молодых людей сегодня знает о том, что во времена, когда парни и девушки не могли открыто показывать свои чувства им доводилась возможность сделать это с помощью танца. Влюбленные, встречаясь в танце, могли незаметно шепнуть друг другу о своих чувствах. Парень старался случайным образом встретиться в танце именно с той девушкой, которая была мила его душе. Существовали даже определенные места, за пределами аула, где осетины проводили свои сборы. Частью завораживающей кульминации являлся костюм. Основа костюма заключалась в том, чтобы части тела у танцующих были покрыты, чтобы в танце партнеры не могли соприкоснуться друг с другом.

**** Один из важнейших частей костюма, который служил так же украшением для девушки, был рукав «Уæлæрттæ». Несомненно, на Кавказе красиво танцуют все. Много лет назад единственным местом, где молодёжь встречалась и общались были места проведения праздников и свадеб. К ним готовились заранее, как Наташа Ростова на свой первый бал. Парни приглашали девушек на танец и были счастливы если удавалось потанцевать с той, которая нравится. В этом танце они показывали всю свою сноровку и удаль. Кроме того, в традиционном танце «Симд» можно было взять девушку под руку, не навлекая на себя гнева её родни (отрывок из проекта).*

Особое внимание в работе над проектом было уделено **осетинскому** танцу Хонга-кафт, который относится к народно-сценическим, то есть является мини-спектаклем, участники которого одновременно являются актерами и танцорами. Он наполнен высоким художественным вкусом и передает, как утверждают исследователи, идеальные черты осетинки и осетина.

Много танцовщиц, как профессиональных, так и не профессиональных исполняли этот танец. Но самым запоминающим стало исполнение этого

танца Альбиной Баевой. На этом этапе работы обращаемся к тексту Германа Гудиева: *«В ряду осетинских танцев есть один, на котором можно проверить класс любого танцора. Это «Танец приглашения». В его простоте – его сложность, ибо одна неточность, «проскочившая» в романе, в четверостишии застрянет слоном в ушке иголки... Альбина в этом танце плыла, как сгусток плазмы, не отрываясь от сцены и, в то же время, паря над ней, и все ее движения отмечали плавность восходящего солнца, грация актиний в плотной морской волне...»* [2].

У Германа Гудиева в очерке мы находим следующий интересный факт об Альбине Баевой: *«В жизни Альбины был случай, когда на гастролях в Англии два джентльмена, забыв первую заповедь, выскочили из зала на сцену и приподняли полы ее костюма, дабы убедиться, не на роликах ли так плавно скользит незнакомка. За короткое время она стала неоспоримым лидером ансамбля. Великолепное чувство мелодии, ритма, партнера, пространства. И щемящая неуловимость этого колдовства, когда на твоих глазах ручеек превращается в стихию, не охватимую воображением...»* [2].

Еще одно занятие мы уделили работе над текстом очерка, его стилистическим особенностям и выразительным средствам. Так, например, в тексте автор использует односоставные конструкции, которые позволяют нарисовать ему словесный образ Альбины Баевой емко и многогранно. В этом смысле стиль Германа Гудиева напоминает манеру написания картин импрессионистами, которые, как правило, писали картины на одном дыхании, за один-два сеанса. Однако благодаря коротким мазкам и использованию контрастных тонов художники-импрессионисты могли передать всю глубину своего замысла. Герман Гудиев так же, как и импрессионисты, только посредством словесного рисования, акцентирует внимание читателя именно на односоставных конструкциях, которые, как известно, противопоставлены двусоставным (полным) предложениям. Однако, несмотря на свою неполноту, они позволяют описать образ А. Баевой более четко и детально, чем двусоставные предложения. Такой прием помогает Герману Гудиеву разглядеть читателям в Баевой самые выразительные и выдающиеся ее черты характера, как человека, так и профессионала своего дела: *Великолепное чувство мелодии, ритма, партнера, пространства; и щемящая неуловимость этого колдовства; Девушка с характером. Разъяренная жена. Старушка-мать; Вечный ветер гор... Могучие кряжи и яростно кипящие в ущельях реки... Пена и грохот ниспадающих с головокружительной высоты водопадов, и ослепительный вихрь лавин...*

Особого внимания заслуживает и многоточие, как смысловой знак в очерке поэта. Обращаем внимание школьников на то, что автор, словно не досказывает свои мысли, умалчивает, создавая некоторую интригу, чтобы дать возможность своим читателям самим дорисовать штрихи образа А. Баевой, домыслить недосказанное, то есть побуждает нас самим участвовать в размышлении:

1. Юная Дюймовочка была грациозна, доверчива и скромна. Это было призвание. Она танцевала на сцене, в гостях, дома... Она танцевала, идя по улице... Девочка даже засыпала в изящном, стремительном «па» ... Высокая, стройная, гибкая, с копной смоляных волос и кожей мраморной белизны, с широко открытыми, удивленными глазами, она была эффектной, яркой и в то же время напоминала эфемерный цветок, прозрачный и неосязаемый, как утренняя дымка альпийских лугов...

2. В ряду осетинских танцев есть один, на котором можно проверить класс любого танцора. Это «Танец приглашения». В его простоте — его сложность, ибо одна неточность, «проскочившая» в романе, в четверостишии застрянет слоном в ушке иголки... Альбина в этом танце плыла, как сгусток плазмы, не отрываясь от сцены и в то же время паря над ней, и все ее движения отмечали плавность восходящего солнца, грация актиний в плотной морской волне.

3. И щемящая неуловимость этого колдовства, когда на твоих глазах ручеек превращается в стихию, не охватимую воображением...

4. Но без и вне ансамбля эта жизнь теряла для нее всякий смысл и значение...

Автор в своем очерке особый акцент делает и на таком знаке, как тире.

В очерке тире — это не просто знак, а инструмент, позволяющий автору не только дорисовать оттенки смысла, но и богатство интонаций живой речи, обозначить паузы, чтобы читатель «услышал» все, что он хотел сказать, а также мог прочесть текст вслух с соответствующей интонацией.

1. Ее движения даже при ходьбе были пластичны и закончены — в них была ранимая хрупкость, в них были полет, свобода, торжество, свойственные юности и сознанию собственной неповторимости, без капли высокомерия или намека на него...

2. При этом — филигранной отточенностью и динамическим равновесием всего пространства танца.

3. И Коля Багиев — не Кануков, который Бола.

4. Однозначно — да. В ее показательных танцах не было ничего показного, — все танцевали от души и для души! И первой она сама.

5. Истоки, как умирающий от жажды — воду в пустыне, искала она, овладевая танцами других народов и находила их не в механическом копировании, не в подражании — в духовной идентификации. Любой не осетинский танец, исполненный Альбиной, как солисткой, вызывал шквал аплодисментов у тех, кто видел, как эта осетинка проникает в святая святых национальной неповторимости — плиты скал расходились под ее легкими шагами без заклинаний: «Сезам, откройся!»

Результаты исследования и их обсуждение. Итогом всей работы старшеклассников явились: презентация, которую они самостоятельно подготовили в процессе поэтапной работы, сценарий творческого проекта, а также сочинение — рассуждение на тему: «Как вы понимаете слова Максима Горького: «Есть только один талант: умение делать всякое дело с любовью к

нему?»». Учащиеся должны были сформулировать тезис, выразить собственную точку зрения и привести два аргумента: один из очерка Германа Гудиева, а другой – из собственного жизненного опыта.

Выводы. Процесс совместной работы с обучающимися над творческим проектом, основу которого составил художественный текст (в нашем случае – это очерк Германа Гудиева), позволил нам достичь не только предметные, но и метапредметные, личностные результаты, а также способствовал формированию у школьников основных компетенций, на которые сегодня сделан особый акцент в обновленных ФГОС и ФОП: лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической.

Список литературы

1. Борис Хозиев. Талант и время (к 70-летию со дня рождения Германа Гудиева) // Дарьял. 2009. №1. <http://nslib.tmweb.ru/tvorchestvo/gudiev/gudiev.php?value=2> (дата обращения: 11.11.2021 г.).
2. Герман Гудиев. Вершины: очерки. – Владикавказ: Ир. 2003. – 228с.
3. Елканов К. Р. Серебряный век русской поэзии в творчестве Г. Гудиева: А.А. Блок // Поликультурное образование и диалог культур. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции к 80-летию профессора Меджи Валентиновны Черкезовой (2 октября 2017 г.) / Под общей редакцией к.п.н. Критаровой Ж.Н. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2017. – С. 99-105.
4. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры / Ю. М. Лотман; сост. Л.Н. Киселева, М. Ю. Лотман. – Санкт-Петербург: Искусство-СПб. 2002. – 766 с.
5. Пассов Е.И. Образование как феномен и методика как наука: проблемы конвергации. – Липецк: ООО «Издатель». 2016. – С. 500-515.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
7. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.)
8. Фардзинова М.Д. Особенности подготовки учащихся к написанию сочинений по пейзажным картинам в условиях полилингвальной модели поликультурного образования (учебно-методическое пособие). Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ: Издательство СОГПИ. 2020. – 82 с.
9. Ходякова Л.А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: теория и практика: монография / Л.А. Ходякова. – Москва: МПГУ. 2018. – 188 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВУЗА**

***Флейшман Дарья Павловна,
Новолодская Елена Геннадьевна,***

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукина, Россия, г. Бийск
e-mail: rdp99@mail.ru novolEG2508@yandex.ru*

Аннотация. Современные социокультурные и политические реалии ставят перед системой вузовского образования задачу подготовки педагога с активной гражданской позицией, обладающего системой компетенций по формированию гражданской идентичности и организации патриотического воспитания обучающихся. Цель исследования – организация системы воспитательной работы вуза по формированию активной гражданской позиции у будущих педагогов. В статье отражены результаты диагностики уровня сформированности качественных показателей гражданственности (гражданское сознание, гражданские чувства, гражданское поведение, гражданская активность) у студентов. Представлена модель управления процессом формирования активной гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза, сделан акцент на включение студентов в работу молодежных общественных организаций, студенческих отрядов и объединений.

Ключевые слова: активная гражданская позиция, будущий педагог, гражданская идентичность, гражданственность, система воспитательной работы вуза.

**FORMATION OF AN ACTIVE CIVIC POSITION IN FUTURE
TEACHERS IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL
WORK OF THE UNIVERSITY**

***Fleishman Daria Pavlovna,
Novolodskaya Elena Gennadievna,***

*Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Russia, Biysk
e-mail: rdp99@mail.ru, novolEG2508@yandex.ru*

Abstract. Modern sociocultural and political realities pose the task of preparing a teacher with an active civic position, who has a system of competencies for the formation of civic identity and the organization of patriotic education of students, before the university education system. The purpose of the study is to

organize a system of educational work at a university to form an active civic position among future teachers. The article reflects the results of diagnosing the level of formation of qualitative indicators of citizenship (civic consciousness, civic feelings, civic behavior, civic activity) among students. A model for managing the process of forming an active civic position among future teachers in the system of educational work of a university is presented; emphasis is placed on the inclusion of students in the work of youth public organizations, student groups and associations.

Keywords: active citizenship, future teacher, civic identity, citizenship, system of educational work of the university.

Введение. В современных социальных и политических условиях, высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока актуальной становится проблема, когда обществу нужна личность, самостоятельно и критически мыслящая, осознающая свою гражданскую и национальную идентичность, проявляющая активную гражданскую позицию.

В одном из посланий Президента России Федеральному собранию РФ было подчеркнуто, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений [6].

Ю.Н. Никифоров и А.Н. Скалина рассматривают гражданственность как совокупность убеждений и взглядов, предполагающую, с одной стороны, высокую степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе, с другой – нерушимую социальную солидарность, выражающуюся в участии человека в жизни социума. Гражданственность проявляется в виде индивидуального поведения, но опосредуется социокультурной обстановкой, следовательно, может быть развита в соответствии с внешней волей [5].

В.А. Гаврилова считает, что гражданственность молодежи должна включать следующие характеристики: деятельное отношение к миру, умение пользоваться знанием своих прав, привычка добросовестно и творчески выполнять обязанности гражданина РФ, готовность к участию в управлении общественной и политической жизнью государства, умение ориентироваться в сложных современных условиях и отстаивать свои убеждения [2].

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание становится социокультурным и политическим феноменом публичной гражданской жизни. Поэтому актуальной становится задача формирования у молодого поколения осознания себя не «будущими», а настоящими членами общества с активной гражданской позицией. Для решения проблемы гражданского воспитания необходимо осуществлять его на всех ступенях образования – в учреждениях дошкольного, школьного, профессионального образования [3].

Государство на законодательном уровне поставило перед образовательными учреждениями задачу сосредоточить пристальное внимание на формировании гражданственности у подрастающего поколения. Согласно стратегии национальной безопасности Российской Федерации, реализовать эту задачу возможно посредством квалифицированных педагогических кадров, учителей, обладающих устойчивой гражданской позицией, способных выстроить воспитательную работу по эффективному формированию гражданской идентичности у детей и подростков.

Данная проблема актуализируется и родительской общественностью. Результаты анкетирования 220 семей Алтайского края показывают заинтересованность родителей в решении задач гражданского и патриотического воспитания детей в семье и школе, организации сотрудничества, использовании современных интерактивных технологий включения педагогов, детей и родителей в процесс формирования активной гражданской позиции, реализацию социально значимых проектов и пр. [4]

Таким образом, приобретает актуальность организация системы воспитательной работы вуза по формированию активной гражданской позиции у будущих педагогов, развитию у них профессиональных компетенций по организации работы в области формирования гражданственности у обучающимися в процессе преподавания школьных предметов, внеурочной работы, в системе классного руководства и взаимодействия с родителями.

Цель исследования. Обозначенная проблема определила цель исследования – организация системы воспитательной работы вуза по формированию активной гражданской позиции у будущих педагогов.

Задачи исследования:

- определение уровня сформированности гражданственности у студентов педагогического университета;
- конструирование модели управления процессом формирования активной гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза и внедрение ее в образовательный процесс.

Методика и организация исследования. Базой проводимого исследования является ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина». В исследовании приняли участие 280 студентов очного обучения. Следует

отметить, что большинство опрошенных составили активные студенты (90,9%), которые участвуют в работе студенческих общественных организаций (Российский Союз Молодежи и Российские Студенческие Отряды), являются членами студенческих объединений и отрядов вуза.

При составлении анкеты использовалась «Диагностическая карта определения уровней сформированности гражданской ответственности у студентов вуза» и уровневая характеристика качественных показателей гражданской ответственности: гражданское сознание, гражданские чувства, гражданское поведение, гражданская активность (Р.А. Валеева и др.) [1].

К числу диагностируемых качеств мы отнесли: общественную направленность личности, выполнение гражданского долга, осознание прав и обязанностей, гражданскую позицию, которые характеризуют мировоззренческие взгляды личности, ее убеждения, отношение к обществу и государству.

Оценивая сформированность гражданского сознания студентов, можно отметить, что они знают конституцию (63,6%), историю родной страны (48,5%), общественную (69,7%), политическую жизнь (63,6%) на среднем уровне.

Большинство опрошенных показали высокий уровень сформированности гражданских чувств: любит свою Родину и окружающих людей (72,7%), гордится своей страной, проявляет уважение к традициям и обычаям своего народа (78,8%), эмоционален, умеет находить в любых ситуациях прекрасное в жизни, природе, в нравственном облике и поведении человека (57,6%), заботлив, внимателен, проявляет милосердие и помогает слабым, больным и нуждающимся (57,6%).

Гражданское поведение у респондентов сформировано на среднем уровне. Это значит, что студенты стараются соблюдать правила и нормы поведения, существующие в обществе (93,9%), выполняют общественные поручения (57,6%), но не всегда проявляют инициативу и охотно участвуют в общественной жизни (54,5%).

Для нашего исследования особенный интерес представляет гражданская активность. По результатам анкетирования, студенты активно участвуют в общественной жизни города, страны, вуза, активны в учебе, требуют этого от других; проявляют инициативу, выступают организаторами различных акций и умеют воодушевлять на общественно значимую деятельность других, легко устанавливают социальные контакты (53,1%), умеют высказать и отстоять свою точку зрения, самокритичны, требовательны, настойчиво работают над собой, несут ответственность за свои дела (62,5%), умело применяют знания о гражданской ответственности, социальной роли гражданина (81,8%).

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ полученных данных свидетельствует о преобладании среднего и высокого уровней сформированности показателей гражданской ответственности у студентов. Следует отметить, что важную роль в этом играет вовлеченность опрошенных в

активную социально значимую деятельность, членство в студенческих объединениях и т.п.

Встает вопрос о конструировании модели организации управления процессом формирования активной гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза, важным компонентом которой является включение студентов в общественно-полезную деятельность, которую организуют студенческие объединения: волонтерство, социальное проектирование, участие и организация творческих, патриотических, социальных акций и пр. (рисунок 1).

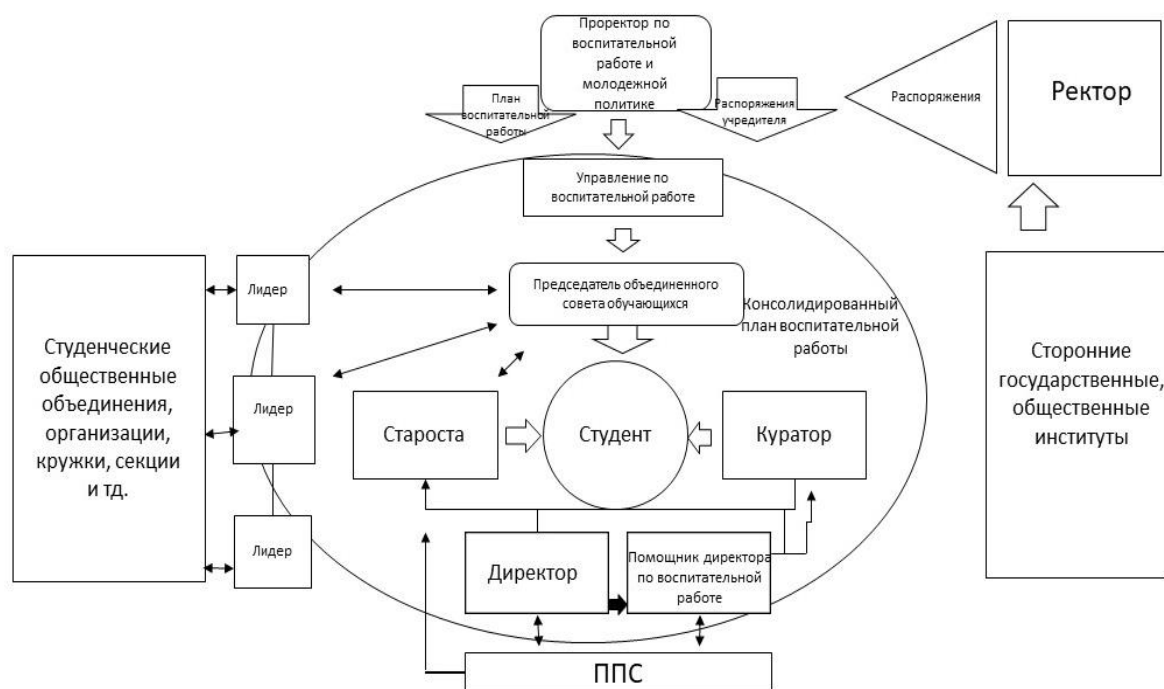


Рисунок 1. Модель управления процессом формирования активной гражданской позиции у будущих педагогов в системе воспитательной работы вуза

Реализация данной модели поможет включить в воспитательную работу большее число сотрудников, преподавателей и студентов, выстроить систему горизонтального наставничества студентов-лидеров, увеличить эффективность факторов воспитания современного студента.

Выводы. Таким образом, для формирования активной гражданской позиции у будущего педагога в системе воспитательной работы вуза необходимо в период обучения включать студентов в общественно-полезную деятельность, работу студенческих отрядов и молодежных общественных объединений. Такая воспитывающая среда поможет будущему педагогу развить необходимые личностные качества и компетенции по организации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Валеева Р.А. Диагностика сформированности гражданственности у студентов вуза / Р.А. Валеева, Н.Е. Королева, Ф.Х. Сахапова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 1-4.
2. Гаврилова, Н. А. Феномен понятия «гражданственность»: понимание молодежью / Н. А. Гаврилова // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1 (91.1). – С. 30-32. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19327/> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Манузина Е.Б. Проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в современных социокультурных условиях / Е.Б. Манузина, Е.Г. Новолодская // Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей: по материалам международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Р. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. – С. 208-212.
4. Мокрецова Л.А. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, ЕБ. Манузина, Е.Г. Новолодская // Гуманизация образования. – 2021. – № 4. – С. 42-55.
5. Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» / Ю.Н. Никифоров, А.Н. Скалина // Известия Алтайского государственного университета. Серия: История, Политология. – 2007. – № 4/3. – С. 248-251.
6. Послание президента Российской Федерации от 26.04.2007г. б/н. – Президент России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/25522> (дата обращения: 19.11.2023).

ГЕНДЕРНАЯ СПЕЦИФИКА ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧР

Хажуев Ислам Сайдахмедович,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: hazhuev@mail.ru

Нальгиева Ханифа Лечиевна,

Чеченский государственный педагогический университет,

г. Грозный, Россия

e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей формирования различных компонентов гражданской идентичности у обучающихся 5-9 классов с учетом их гендерной принадлежности. гендерная социализация, претерпевающая изменения в условиях современных социальных и культурных трансформаций, является одним из компонентов формирования позитивной или негативной гражданской идентичности, которая, в свою очередь, влияет на самоотношения (эмоционально-оценочный компонент) и адекватность и согласованность поведенческих паттернов (поведенческий компонент). В статье представлены результаты эмпирического исследования характеристик национальной и гражданской идентичности младших школьников, степени конфликтности и возможности воспитания сознания в региональном межкультурном взаимодействии. Материалы исследования убеждают в необходимости целенаправленной и систематической работы всех институтов гражданского общества с целью разработки программы воспитания не только терпимости, но и как взаимообогащения, максимально справедливой и демократической национальной политики.

Ключевые слова: личность, общество, гендер, обучающийся, общероссийская гражданская идентичность.

GENDER SPECIFICITY OF ALL-RUSSIAN CIVIL IDENTITY OF STUDENTS IN THE CR

Khazhuev Islam Saidakhmedovich

Chechen State Pedagogical University,

Grozny, Russia

e-mail: hazhuev@mail.ru

Nalgieva Hanifa Lechievna
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia
e-mail: xanifa.nalgieva@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a study of the peculiarities of the formation of various components of civic identity among students in grades 5-9, taking into account their gender. gender socialization, which is undergoing changes in the context of modern social and cultural transformations, is one of the components of the formation of a positive or negative civic identity, which, in turn, affects self-attitudes (emotional-evaluative component) and the adequacy and consistency of behavioral patterns (behavioral component). The article presents the results of an empirical study of the characteristics of the national and civic identity of junior schoolchildren, the degree of conflict and the possibility of cultivating consciousness in regional intercultural interaction. The research materials convince us of the need for targeted and systematic work by all institutions of civil society in order to develop a program for educating not only tolerance, but also, as a mutual enrichment, the most fair and democratic national policy.

Keywords: personality, society, gender, student, all-Russian civic identity.

В современном обществе вопросы гражданской идентичности становятся все более актуальными, так как гражданская идентичность, как интегративное социальное свойство личности служит цементирующей основой для формирования единого общественного пространства, способствующего интеграции различных этноконфессиональных групп, и обеспечивает стабильность общества. При этом не следует воспринимать гражданскую идентичность как статичное социально-психологическое явление поскольку содержание и качественные характеристики гражданской идентичности могут меняться под влиянием различных факторов, включая также и гендер.

В широком смысле, гражданская идентичность является результатом процесса соотнесения личности с другими людьми: с внутренним миром, с ценностями, с гражданской общностью и т.д. [8].

Также под гражданской идентичностью понимается осознанный процесс соотнесенности или отождествления человека с определенной государственной общностью в конкретном социально-политическом контексте. В этой связи гражданская идентичность выполняет функцию обеспечения интеграции, единства и целостности самосознания личности как гражданина в мультикультурной среде на основе интериоризации системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения с учетом многообразия социальных установок, норм и ценностей [1].

Вместе с тем специалисты, занимающиеся изучением проблемы формирования у подрастающего поколения гражданской идентичности в рамках образовательного пространства подчеркивают важность перехода на ценностно-смысловой, эмоциональный и деятельностный уровни осознания обучающимися своей принадлежности обществу и в стране, в которой они проживают [4]. При этом в образовательной практике все чаще встречаются попытки свести процесс становления гражданской идентичности к когнитивному уровню, базирующемуся на знании обучающимися государственной атрибутики и своей гражданской принадлежности. По мнению отечественных исследователей, такой подход не может способствовать переходу на указанные выше уровни формирования и становления гражданской идентичности [4].

В то же время Т.А. Ольховая и Т.А. Каратаева рассматривают конструкт гражданской идентичности в контексте аксеологического подхода и отмечают, что ценностные ориентиры личности задают вектор субъектности и придают ей смысловую окраску гражданской идентичности человека с позиций аксиологизации и субъектности [6]. Похожие идеи, затрагивающие в том числе и ценностно-смысловую сферу личности высказывает и З.Н. Зангиева, которая подчеркивает, что гражданская идентичность является результатом процесса соотнесения личности с другими людьми: с внутренним миром, с ценностями, с гражданской общностью и т.д. [2]

И.В. Кожанов исследуя проблему гражданской идентичности в рамках непрерывного образования представляет модель, которая отражает последовательность этапов формирования гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации. Предлагаемая И.В. Кожановым модель включает следующие этапы:

1. Пропедевтический – целевой и теоретико-методологический блоки.
2. Диагностико-прогностический.
3. Формирующе-продуктивный – содержательный, праксиологический и организационный блоки.
4. Оценочно-итоговый – диагностический и результативный блоки.

Каждый из перечисленных этапов имеет свою специфику и направлен на достижение определенных целей в процессе формирования у обучающихся гражданской идентичности [3]. Также автор обращает внимание на важность этнокультурной социализации в процессе становления и формирования различных компонентов гражданской идентичности, которая служит основой для интеграции представителей разных национальностей и конфессий внутри одной страны – России [3].

В контексте всего вышесказанного актуальным является изучение гендерной специфики формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся, как одного из важных аспектов, влияющих на особенности развития личности индивида, включающего также и различные компоненты гражданской идентичности. Исходя из этого можно предложить,

что гендер может оказывать значительное влияние на формирование и проявление гражданской идентичности у молодых людей, в частности обучающихся общеобразовательных учреждений.

По мнению специалистов гендерные особенности формирования гражданской идентичности могут быть связаны с существующим социально-экономическим неравенством между мужчинами и женщинами, которое может негативно влиять на процесс формирования гражданской идентичности и самовосприятие личности в обществе у представителей тех или иных групп. При этом формирование у людей, имеющих единое гражданство и проживающих в одной стране такой модели гражданской идентичности, которая соответствует общепринятым (общероссийским) традициям, ценностям и интересам безусловно может служить основой для общественной стабильности и благополучия, несмотря на существующие различные культурного или же социально-демографического характера, включая также и различия гендерного плана [7].

Цель исследования – изучение гендерных особенностей формирования компонентов общероссийской гражданской обучающихся общеобразовательных учреждений Чеченской Республики.

Выборка и методы. Общее количество респондентов – обучающихся 5-9 классов – 2388, по гендерному составу респонденты состояли из 1327 девочек и 1061 мальчика. В качестве методики исследования использовалась методика оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности для учащихся 5-9 классов средней школы (С.А. Башаева, И.С. Хажуев, А.А. Саидов). Математическая обработка проводилась при помощи критерия Стюдента.

Результаты исследования. Итак, в соответствии с целью исследования, был проведен сравнительный анализ выраженности составных компонентов общероссийской гражданской идентичности у обучающихся, разделенных с учетом их гендерной принадлежности на выборки мальчиков и девочек. В результате сравнительного анализа были выявлены статистически достоверные различия по большинству компонентов общероссийской гражданской идентичности, которые указывают на то, что обучающиеся девочки 5-9 классов значительно опережают своих сверстников-мальчиков в формировании параметров гражданской идентичности, соответствующей общероссийских традиционным ценностям. Более подробно результаты статистического анализа приведены в таблице 1.

Как видно из результатов анализа (табл.1) параметров выраженности компонентов общероссийской гражданской идентичности, средние значения по шкале участия в гражданской жизни значительно выражены по гендерному признаку у девочек. Более того, также установлено, что средние значения по шкале ценностей, как и значения по шкале эмоционального отношения более выражены у девочек по сравнению с мальчиками ($p \leq 0,05$).

При этом девочки по сравнению с мальчиками демонстрируют более высокие показатели по шкале межкультурного взаимодействия.

Таблица 1.

Сравнительный анализ выраженности компонентов общероссийской гражданской идентичности обучающихся мальчиков и девочек общеобразовательных организаций (5-9 классы) Чеченской Республики

Компоненты (шкалы) общероссийской гражданской идентичности	Т-критерии; Группир.: Пол. (Учащиеся)					
	Группа 1: Девочки		Группа 2: Мальчики		t-знач.	p
	Среднее (девочки)	Среднее (мальчики)				
Шкала самоидентификации	19,06104	18,94345	1,064548	0,28	1327	1061
Шкала знания истории и культуры	17,78975	17,57493	1,771216	0,07	1327	1061
Шкала участия в гражданской жизни	17,78900	17,53346	2,067954	0,03	1327	1061
Шкала ценностей	19,19367	18,99340	2,029654	0,04	1327	1061
Шкала критического мышления	17,37076	17,27898	1,067991	0,28	1327	1061
Шкала эмоционального отношения	18,75735	18,31385	3,968326	0,00	1327	1061
Шкала межкультурного взаимодействия	18,00829	17,59378	4,120401	0,00	1327	1061

Вместе с этим различия, выявленные по таким шкалам методики оценки уровня сформированности общероссийской гражданской идентичности для учащихся 5-9 классов средней школы, как самоидентификация, знание истории/культуры и критического мышления у мальчиков и девочек не имеют статистической значимости.

Для лучшей наглядности выявленные гендерные различия в выраженности различных компонентов общероссийской гражданской идентичности представлены в диаграммах 1 и 2.

Из результатов сравнительного анализа видно, что средние значения по шкале участия в гражданской жизни значимо выше у девочек по сравнению с мальчиками, аналогичным образом у девочек более преобладают также и показатели по шкале ценностей. Из-за этого следует, что девочки по сравнению с мальчиками характеризуются более высокой готовностью участвовать в гражданской жизни общества и приверженностью общепринятым российским ценностям.

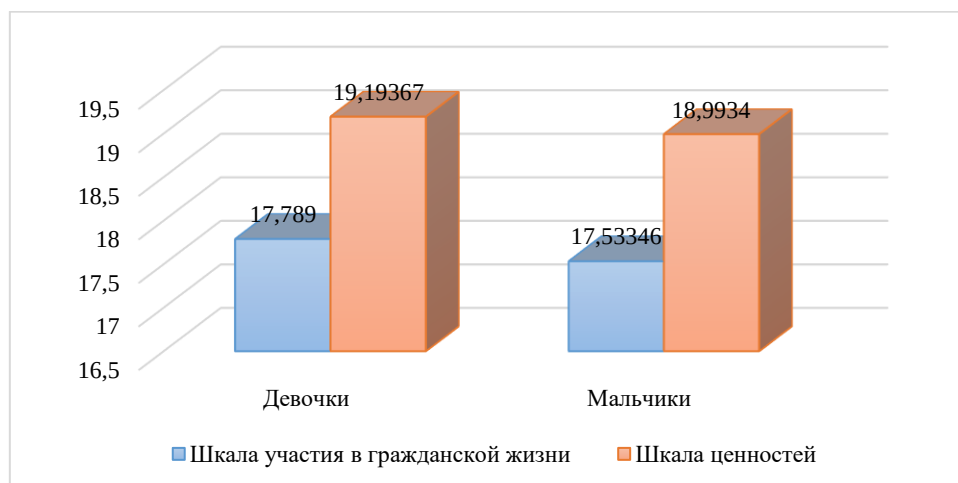


Диаграмма 1. Выраженность шкала участия в гражданской жизни и ценностей у обучающихся с учетом их гендерных различий

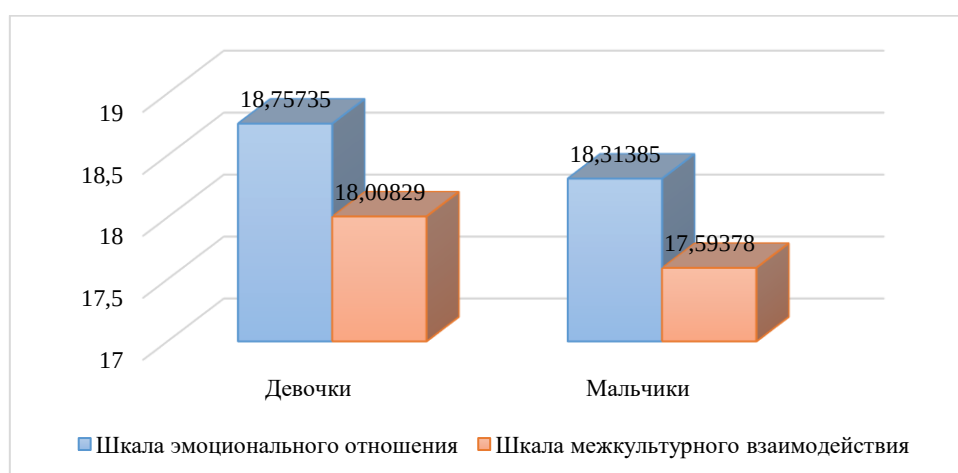


Диаграмма 2. Выраженность шкала эмоционального отношения и межкультурного взаимодействия у обучающихся с учетом их гендерных различий

Также результаты анализа позволяют утверждать, что девочки значительно опережают мальчиков в формировании таких составных компонентов общероссийской гражданской идентичности, как положительное эмоциональное отношение к различным атрибутам и символам государства (гражданами которого они являются), а также в готовности к межкультурному взаимодействию ($p \leq 0,05$).

Выводы исследования:

Процесс формирования параметров общероссийской гражданской идентичности у обучающихся общеобразовательных учреждений может обуславливаться гендерными особенностями.

Девочки проходящие школьные обучение демонстрируют более высокие по сравнению с мальчиками показатели в формировании составных компонентов общероссийской гражданской идентичности.

Список литературы

1. Бугайчук Т.В., Тарханова И.Ю. Роль образования в формировании гражданина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13320> (дата обращения: 15.12.2023).
2. Зангиева З.Н. Проблемы формирования гражданской идентичности молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14459> (дата обращения: 15.12.2023).
3. Кожанов И.В. Модель формирования гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования // Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 2А. С. 315-326.
4. Лутошкина В.Н., Смоленцева А.В. Особенности формирования гражданской идентичности у учащейся молодежи как педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23049> (дата обращения: 15.12.2023).
5. Макеенко Е.П. Проблемы гендерного воспитания в современной педагогике // Вестник Донецкого педагогического института, №. 3, 2018, С. 235-242.
6. Ольховая Т.А., Каратаева Т.А. Актуальные задачи научно-методического сопровождения процесса формирования гражданской идентичности старшеклассников в современной школе // Вестник Оренбургского государственного университета, №. 10 (210), 2017, С. 120-126.
7. Топчий Н.В. Формирование гражданской идентичности у обучающихся // Образовательная социальная сеть. 2022. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/09/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti-u-obuchayushchihsya> (дата обращения: 15.12.2023).
8. Шустова Л.П. Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1099> (дата обращения: 15.12.2023).

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Хачароева Асет Хамзатовна,

кандидат педагогических наук, доцент,

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

e-mail: asya.khacharoeva@mail.ru

Аннотация. В данной статье обосновывается актуальность проблемы гражданско-правовой компетентности обучающихся школ. В статье подчёркивается особенность роли классного руководителя при формировании гражданско-правового воспитания и обучения подрастающего поколения. Последовательное гражданско-правовое обучение и воспитание обучающихся с учётом их возрастных особенностей обеспечивает поэтапное становление нравственной и правовой позиции у школьников. Автор делает выводы о том, что для эффективного формирования гражданско-правовой компетентности школьников в каждом образовательном учреждении необходимо создать образовательно-воспитательный комплекс, способствующий формированию гражданских, патриотических и нравственных позиций учащихся и здесь на помощь приходит классный руководитель. Решение данной проблемы лежит в направлении освоения инновационных педагогических (образовательных) технологий, одной из которых является проектная деятельность. Специфическая особенность проектной деятельности заключается в том, что она активно развивает творческую направленность личности и обеспечивает творческий характер освоения ребенком действительности.

Ключевые слова: компетентность, гражданственность, гражданско-правовая компетентность, школьник, проектная деятельность, классный руководитель.

THE ROLE OF THE CLASS TEACHER IN THE FORMATION OF CIVIL LEGAL COMPETENCE OF STUDENTS

Khacharoeva Aset Khamzatovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Chechen State Pedagogical University, Grozny

e-mail: asya.khacharoeva@mail.ru

Abstract. This article substantiates the relevance of the problem of civil law competence of school students. The article highlights the peculiarity of the modern

stage of civil law education and training of the younger generation. Consistent civil law education and upbringing of students, considering their age characteristics, ensures the gradual formation of a moral and legal position among schoolchildren. The author concludes that in order to effectively form the civil competence of schoolchildren in each educational institution, it is necessary to create an educational and educational complex that contributes to the formation of civil, patriotic and moral positions of students. The solution to this problem lies in the direction of mastering innovative pedagogical (educational) technologies, one of which is project activity. A specific feature of project activity is that it actively develops a creative orientation.

Keywords: competence, citizenship, civil law competence, student, project activity.

В силу сложившейся социально-педагогической ситуации классный руководитель стал ключевой фигурой организации процесса воспитания личности в современной школе. Роль классного руководителя в формировании гражданско-правовой компетентности обучающихся является важной и многогранной. Классный руководитель играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций, навыков, знаний и умений, необходимых для того, чтобы ученики стали активными и ответственными членами современного общества.

Деятельность классного руководителя в образовательном учреждении многоаспектна: она направлена в первую очередь на стимулирование обучающихся к развитию навыков рационального обсуждения и аргументации своей точки зрения. Он проводит дискуссии на актуальные общественно-правовые темы, организует игры, ролевые моделирования, дебаты и другие методы, которые помогают ученикам развить критическое мышление, умение слушать и уважать точки зрения других. Использует уроки по обществознанию, правоведению и другим предметам, чтобы расширить знания учеников о гражданских и правовых вопросах. Он также помогает ученикам понять значимость соблюдения законов, уважения прав других людей и активного участия в жизни общества.

Кроме того, классный руководитель формирует гражданско-правовую компетентность обучающихся через реализацию внеклассной работы. Он организует участие учеников в общественных мероприятиях, волонтерских проектах и различных инициативах, где они могут применить свои знания и умения на практике. Такой опыт позволяет обучающимся увидеть, как их участие в жизни общества может оказывать реальное влияние, и понять ценность гражданской ответственности. При таком подходе под внеурочной образовательной деятельностью понимается совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на освоение образовательных программ общего и внутришкольного дополнительного образования в единстве их обучающихся, воспитывающих и социализирующих целей.

Принципиальное отличие современного понимания внеурочной деятельности состоит в том, что эта деятельность обеспечивает учащимся системное развитие их познавательных интересов и способностей, воспитание личностных качеств, приобретение социального опыта.

Классный руководитель также играет важную роль в разрешении конфликтов и проблем, связанных с нарушением гражданских и правовых норм. Он помогает ученикам разбираться в сложных ситуациях, анализировать последствия своих действий и принимать ответственность за них. Кроме того, он обучает учащихся навыкам ненасильственного разрешения конфликтов и адекватной реакции на нарушения правил и законов.

Еще одной важной функцией классного руководителя является создание доверительных отношений с учениками, что позволяет ему быть для них авторитетом и поддержкой в вопросах гражданских и правовых норм. Он должен быть готов выслушать и помочь каждому ученику, содействовать развитию их личности, а также способствовать формированию у них позитивной гражданской и правовой психологии.

Также классный руководитель оказывает поддержку в формировании гражданско-правовой компетентности обучающихся через организацию сотрудничества с родителями и другими участниками образовательного процесса. Он привлекает родителей к обсуждению общественно-правовых вопросов, проведению тематических мероприятий, поддержанию контакта с правоохранительными органами и другими институтами общества [5].

Педагогическая культура классного руководителя складывается из большого числа составляющих, которые представляют собой совокупность профессиональных знаний, навыков и качеств личности, необходимых для успешного выполнения своих обязанностей.

Классный руководитель должен обладать глубокими знаниями в области образования, воспитания, психологии развития детей и методик обучения. Важной частью педагогической культуры является умение эмоционально воспринимать потребности и состояние учащихся, умение находить подход к каждому ученику, быть толерантным и обладать педагогическим мастерством, она включает в себя стремление к постоянному обучению, развитию собственных профессиональных навыков, и постоянное самосовершенствование через профессиональную литературу, участие в тренингах и семинарах. Классный руководитель должен придерживаться высоких моральных и этических стандартов, проявлять уважение к учащимся, их родителям и коллегам, сохранять конфиденциальность информации, связанной с учащимися, и соблюдать нормы поведения, предусмотренные законом. Классный руководитель должен уметь эффективно общаться с учащимися, устанавливать позитивные отношения и вести конструктивные диалоги.

Педагогическая культура классного руководителя является основой для успешного выполнения его функций по воспитанию, обучению и поддержке учащихся, а также для создания положительной и продуктивной образовательной среды.

Одним из важнейших основ содержания образования в российских школах является модернизация и развитие гражданско-правового образования. С одной стороны, в обществе растет практический интерес к праву и гражданско-правовым институтам, а с другой, социокультурная ситуация в России такова, что эти процессы не подкреплены правовой традицией, в массовом сознании право не является безусловной ценностью. Все более явным становится разрыв между новым законодательством и низким уровнем правовой культуры и правового сознания населения, особенно молодежи. Такие тревожные факторы ставят проблему формирования правовой культуры и гражданской позиции молодежи в ранг приоритетов государственной политики.

В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданско-правовой компетентности подрастающего поколения, т.к. это позволит им грамотно вступать в отношения с обществом, общественными организациями, политическими институтами, что необходимо для построения демократического общества и правового государства.

Формирование гражданско-правовой компетентности школьников имеет огромное значение для формирования их понимания прав и обязанностей, гражданской позиции и активной роли в обществе. Эффективность этого процесса заключается в том, что модернизация предполагает обновление учебных материалов, введение современных методик обучения, отражающих современные реалии, нормы и правила гражданского и правового поведения, что позволяет школьникам быть в курсе современных требований и норм социальной жизни, в увеличении практических компонентов обучения, направленных на формирование у обучающихся навыков анализа правовых ситуаций, принятия информированных и обоснованных решений, а также умения применять свои знания в повседневной жизни. Модернизация гражданско-правовой компетентности должна способствовать развитию у школьников критического мышления, способности анализировать информацию и выстраивать собственное мнение по вопросам, касающимся гражданских и правовых норм. Эффективность модернизации проявляется в способности учебных программ и методик обучения мотивировать школьников к активному участию в жизни общества, понимании своих прав и возможностей влиять на окружающую их среду.

Задача современной общеобразовательной школы заключается в том, что необходимо не только обеспечить высокий уровень образования, но также всесторонне развить мышление учащихся, дать им умения самостоятельно приобретать нужные знания. В этом плане наиболее широкие возможности дает и школьникам, и педагогам проектная деятельность.

Специфическая особенность проектной деятельности в том, что она активно развивает творческую направленность личности и обеспечивает творческий характер освоения ребенком действительности.

Проектная деятельность является одним из эффективных способов повышения мотивации к учебной деятельности является включение школьников в проектную и исследовательскую деятельность. Проектная деятельность предоставляет стимулирующую среду для развития гражданско-правовой компетентности, поскольку она позволяет учащимся переносить теоретические знания в реальные ситуации, развивать навыки общения и сотрудничества, а также принимать активное участие в общественной жизни.

Метода проектов в отношении общеобразовательной школы, основное действующее звено – это сами школьники, потому тематика и задачи проекта должны соответствовать их возможностям. А характер проектов должен быть не научным, а исследовательским и учебно-познавательным. Суть проектной деятельности в том, что при ее реализации формируются и развиваются универсальные учебные действия – практически все их виды, которые прописаны в ФГОС общеобразовательных школ.

В ходе исследования мы пришли к выводу о необходимости более подробно рассмотреть, формированию и развитию каких именно действий способствует осуществление проектной деятельности. Проектная деятельность имеет значительное влияние на формирование гражданско-правовой компетентности учащихся в школе. Участвуя в проектах, школьники имеют возможность применить свои знания в конкретных ситуациях, связанных с гражданскими и правовыми вопросами. Это позволяет им углубить понимание правил и законов, а также понять, как они применяются на практике.

Два начальных действия любого проекта — это определение темы и выявление в ее рамках конкретной проблемы. Благодаря данным действиям активно формируются и развиваются такие группы универсальных учебных действий как регулятивная и познавательная. Итоги проектной деятельности характеризуются не столько предметными результатами, сколько личностным развитием учащегося, формированием и развитием умения самостоятельной и коллективной работы, уяснением специфики проектной, исследовательской и творческой деятельности.

Роль классного руководителя в формировании гражданско-правовой компетентности обучающихся представляет собой комплексную работу по обучению, воспитанию и поддержке учащихся в развитии их понимания гражданских и правовых норм. Это требует от классного руководителя толерантности, педагогического мастерства, знания законов и правил общества, а также умения применять разнообразные методы работы с учащимися, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами.

Классный руководитель координирует и контролирует образовательный процесс в классе для оптимального выполнения образовательных программ, формирования положительной мотивации к учебной деятельности, организует социально значимую деятельность учащихся, способствующую обретению жизненного, социального опыта.

В целом, роль классного руководителя охватывает широкий спектр задач, связанных с воспитанием, образованием и поддержкой учащихся. Это требует от классного руководителя высоких качеств лидерства, психологической готовности и эмпатии.

Таким образом, на государственном уровне в качестве приоритетной цели воспитания сегодня выдвигается развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Гарантией успешности и продуктивности реализации целей, задач и основных функций классного руководителя, по нашему мнению, является его сформированная профессионально-педагогическая культура.

Список литературы

1. Газман О.С. Гражданское воспитание /О.С. Газман, А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1993. Т. 1. – 225с.
2. Кобелева Т.И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования: автореф. дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / Т.И. Кобелева. – Самара, 2006. – 186 с.
3. Хачароева А.Х. Формирование гражданско-правовой компетентности школьников в проектной деятельности: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Хачароева Асет Хамзатовна, 2020. – 175 с. – EDN ZDJXOF.
4. Хачароева А.Х. Гражданско-правовое образование учащихся школ / А.Х. Хачароева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5(66). – С. 110-111. – EDN ZQTMEN.
5. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 9 — URL: <https://urait.ru/bcode/518356/p>.

СЕМЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шульга Ирина Ивановна,

Новосибирский государственный педагогический университет,

Россия, г.Новосибирск

shulga.61@mail.ru

Аннотация. В статье представлено описание новой практики формирования гражданской идентичности обучающихся в виде семейно-патриотического конкурса, которая вносит вклад в современную теорию и методику воспитания. Организация семейно-патриотического конкурса представлена как инновационная технология патриотического воспитания в логической взаимосвязи с формированием гражданской идентичности подрастающего поколения в контексте изучения истории семьи, семейных традиций и национальных российских ценностей. Особого внимания заслуживает организация информационно-методического сопровождения гражданско-патриотической деятельности в виде освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации, а также повышение уровня использования новых технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию в образовательных организациях.

Ключевые слова: гражданская идентичность обучающихся, патриотическое воспитание на основе семейных традиций и национальных российских ценностей.

FAMILY-PATRIOTIC COMPETITION AS AN EFFECTIVE PRACTICE OF FORMING STUDENTS' CIVIC IDENTITY

Shulga Irina Ivanovna,

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

shulga.61@mail.ru

Abstract. The article describes a new practice of forming students' civic identity in the form of a family-patriotic competition, which contributes to the modern theory and methodology of education. The organization of the family-patriotic competition is presented as an innovative technology of patriotic education in a logical relationship with the formation of the civil identity of the younger generation in the context of the study of family history, family traditions and national Russian values. Special attention should be paid to the organization of information and methodological support of civil-patriotic activities in the form

of coverage of events and phenomena of patriotic orientation for the mass media, as well as increasing the level of use of new technologies and modern approaches to patriotic education in educational organizations.

Keywords: civil identity of students, patriotic education based on family traditions and national Russian values.

К настоящему времени в России возникла потребность в воспитании творческой, социально-ответственной, активной и нравственной личности, обладающей развитым чувством гордости за свою Родину, народ и историю, осознанием ответственности за благосостояние общества. Также современной России нужны граждане с развитым интересом к общественным явлениям, пониманием важности активной гражданской позиции, стремлением проявлять социальную активность и инициативу, имеющие высокий уровень семейной и духовно-нравственной культуры. Однако процесс духовно-нравственного и семейно-патриотического воспитания молодого поколения осложняется потребительским отношением к жизни многих молодых людей, размыванием традиционных нравственных и культурных ценностей, которые изначально формируются в семье. Современная молодежь, ориентированная на собственное «Я», свои потребности и интересы, личный комфорт, зачастую не интересуется проблемами своего Отечества, своей «малой Родины», своих предков. В контексте обеспечения национальной безопасности страны сформировался заказ на конкретизацию и уточнение теоретических основ, и разработку новых практик семейно-патриотического воспитания подрастающего поколения [2,5].

В этой связи в образовательных организациях осуществляется большое количество различных мероприятий, которые направлены на формирование у детей и молодежи чувства патриотизма и сопричастности с историей родного края путем укрепления семейных ценностей и активизации межпоколенных связей в семье. Примеры из массовой образовательно-воспитательной практики подтверждают, что такая деятельность способствует формированию гражданской идентичности обучающихся в непростых социально-исторических условиях для современной России. В данной статье хотелось бы представить опыт такой деятельности в виде разработанного нами проекта семейно-патриотического конкурса для обучающихся: «Диалог поколений», который мы рассматриваем как инновационную технологию формирования гражданской идентичности через изучение семьи, семейных традиций и национальных патриотических ценностей [3].

Поставленные в проекте задачи направлены на решение проблем, связанных с необходимостью интеграции и усиления эффективности воспитывающего влияния на обучающихся двух самостоятельных институтов социализации молодежи: семья и школа.

Во-первых, совершенно очевидно, что в современных условиях требуется пробуждение и поддержание индивидуального интереса обучающихся к установлению роли и участия их семей в знаковых событиях нашей страны. Это предполагает осуществление комплекса мероприятий, которые позволят объединить усилия родителей и педагогов в формировании у обучающихся значимых мотивов осуществления самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, связанной с семейно-патриотической тематикой.

Во-вторых, изучение истории семьи и формирования ее ценностей в контексте истории страны для современных школьников серьезно затруднено. Это обусловлено тем, что исторические события новейшего времени в учебных программах и школьных курсах истории различных поколений россиян были переосмыслены и видоизменялись несколько раз. В этой связи, исторические знания различных поколений семьи отличаются друг от друга. При этом жизнь семьи объективно отражает все знаковые события страны в своей собственной истории, поэтому очень важно осуществление информационно-просветительской деятельности, направленной на формирование общих взглядов у старших и младших членов семьи на знаковые для страны исторические события.

В-третьих, динамичное развитие цифрового мира, высокие темпы современной жизни, обусловили сокращение времени на неформальное межличностное общение представителей старших поколений семьи и молодых россиян, что серьезно обедняет практический опыт их патриотической деятельности, поэтому необходимо усиление психолого-педагогической поддержки развития межпоколенных связей в семье.

В-четвертых, в информационном обществе успех любого воспитывающего влияния серьезно зависит от эффективного использования в процессе воспитания медиа-образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Современное образование в нашей стране имеет достаточно эффективную систему медиа-информационной поддержки, однако включение в процесс патриотического воспитания обучающихся других членов их семьи, предполагает разработку и внедрение новых технологий с использованием дистанционных и телекоммуникационных средств.

Представленный проект был направлен на решение следующих задач: мотивирование обучающихся на осуществление самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, связанной с установлением роли и участия членов их семей в знаковых событиях нашей страны; осуществление информационно-просветительской деятельности по изучению истории семьи в контексте истории страны; актуализацию практического опыта патриотической деятельности обучающихся, связанного с установлением межпоколенных связей в семье; обеспечение поддержки семейных ценностей и развитие семейно-патриотических традиций.

Таким образом, решение поставленных задач зависит от серьезного переосмысления содержательной взаимосвязи понятий «гражданская идентичность», «патриотизм», «семейные ценности». Смысловая логика такой взаимосвязи в нормативно-правовых документах, которые актуализируют задачи патриотического воспитания граждан России в современных условиях, прежде всего в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» [1].

В проекте отмечается, что методическое сопровождение системы патриотического воспитания должно включать в себя следующее содержание:

- изучение успешного опыта с целью выявления и использования наиболее эффективных практик патриотического воспитания; развитие исследований, направленных на разработку новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания;
- совершенствование и развитие имеющихся, успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы при реализации различных направлений патриотического воспитания, с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства;
- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; повышение интереса россиян к краеведению и российской географии [4].

Ниже мы предлагаем «дорожную карту» реализации проекта «Диалог поколений», который разработан на основе и с учетом требований Федерального проекта:

Задача	Содержание	Мероприятия
Мотивирование обучающихся на осуществление самостоятельной поисково-исследовательской деятельности, связанной с установлением роли и участия членов их семей в знаковых событиях нашей страны.	Организация рекламно-информационной кампании; онлайн регистрация участников; организация первого заочного этапа конкурса; отбор участников для участия во втором очном этапе; первичная экспертиза проектов.	Размещение информации в интернет сети; создание веб-страницы проекта на сайте образовательной организации; организация дистанционного взаимодействия с участниками; сопровождение

		проектной деятельности по номинациям.
Осуществление информационно-просветительской деятельности по изучению истории семьи в контексте истории страны.	Онлайн лекторий для участников проекта по направлениям: методологическое, историко-культурное, психолого-педагогическое.	«Поисково-творческая деятельность: этапы, методы, представление результатов»; «История страны в летописи семьи»; «Школа будущих командиров»; «Профессорский час для родителей».
Актуализация практического опыта патриотической деятельности обучающихся, связанного с установлением межпоколенных связей в семье и развитие семейно-патриотических традиций.	Осуществление практического опыта патриотической деятельности в двух форматах (на различных этапах конкурса): онлайн и офлайн. Онлайн взаимодействие с участниками осуществляется на первом этапе конкурса. Второй этап организуется офлайн с использованием возможностей организованного досугово-образовательного пространства в образовательной организации.	Создание интерактивного музея «Героические семейные реликвии». Создание интерактивной карты «Мой город на карте Победы». Историко-культурная патриотическая акция «Новогодняя елка побед и достижений России». Торжественные церемонии открытия и закрытия конкурса. Интеллектуальная игра «Ратные страницы истории Отечества».
Интеграция медиа-образовательных и информационно-коммуникационных технологий в процесс семейно-патриотического воспитания обучающихся.	Сопровождение проекта пресс-центром образовательной организации и организаций-партнеров.	Размещение видеосюжетов и фотоотчетов и пр. в социальных сетях, создание документальных фильмов, оперативная информация на сайте образовательной организации

Далее представлены возможные номинации конкурса творческо-поисковых работ «Диалог поколений».

1. «Наши деды – славные победы».

Процесс: анализ документов из семейного архива, биографическое интервью с целью создания героико-патриотической родословной своей семьи.

Результат: презентация, видеофильм, документальный фильм, документальный очерк.

2. «Офицерская династия».

Процесс: проведение исследования, описание и представление преемственности профессии офицера в семье.

Результат: презентация, видеофильм, документальный фильм, документальный очерк.

3. «Фронтовые весточки».

Процесс: историко-рефлексивный анализ писем и фотографий членов семьи – участников боевых действий.

Результат: историко-архивное описание экспоната, коллаж, видеоролик.

4. «Навеки в строю: моя семья в рядах Бессмертного полка России».

Процесс: исследование участия членов семьи в Великой отечественной войне.

Результат: галерея портретов членов семьи-участников ВОВ с описанием их вклада в Победу.

5. «Герои нашей улицы и моего города».

Процесс: разработка виртуальной экскурсии, описание маршрута экскурсии.

Результат: виртуальная экскурсия.

6. «Музей семейных реликвий, отражающих победы и достижения России».

Процесс: поиск и описание семейных реликвий, отражающих знаковые события в истории нашей страны.

Результат: представление фото или оригинала семейных реликвий с описанием.

В заключение мы можем отметить, что научно-педагогическая значимость предлагаемого проекта заключается в том, что его результаты внесут вклад в обогащение теории и методики воспитания за счет: определения организационно-педагогических основ семейно-патриотического воспитания учащейся молодёжи; выявления критериев результативности семейно-патриотического воспитания в образовательных организациях (целенаправленность, уровень мотивации, опыт патриотической деятельности, знание истории своей семьи, малой Родины в контексте истории России, готовность к выполнению конституционного долга); разработки новых моделей семейно-патриотического воспитания в условиях школьного образования.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование» Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.
2. Богданов Е.Н. Ценности современной молодежи: семейно-исторический и патриотический аспекты/ Е.Н. Богданов//прикладная юридическая психология. – 2021. №1(54).-С.101-111.
3. Кожанов И. В. Гражданская и этническая идентичности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости // Современные проблемы науки и образования. — 2013.— № 3.
4. Как правильно родину любить? Эксперт — о патриотизме в России: Интервью с профессором Европейского университета в Санкт-Петербурге, д.и.н. М. М. Кромом // Санкт-Петербургские ведомости. – 2020. – 16 сент.
5. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования: монография/ под общ.ред. С.В. Чуева. М.: Издательский дом ГУУ, 2017.

УДК 130.122

СОВРЕМЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ЕГО РОЛЬ В СОЗДАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Эльсиева Марха Султановна,

Чеченский государственный педагогический университет,

Россия, г. Грозный

e-mail: elsiieva@mail.ru

Эльсиева Раяна Султановна,

Чеченский государственный педагогический университет,

Россия, г. Грозный

e-mail: rayanaelsi@mail.ru

Аннотация. Цель: роль современного классного руководителя в формировании общероссийской гражданской идентичности. В контексте сравнительного подхода к образованию дано представление об идентичности. Показано, что качественный успех в процессе формирования гражданской идентичности у детей обусловлен отношением, знаний классного руководителя. Сделан вывод о том, что современный классный руководитель должен не только давать учебные знания, умения и навыки, но и давать всесторонние знания: в любовь к окружающему, формировать общероссийскую гражданскую идентичность, что классный руководитель должен быть способен объективно видеть и грамотно оценивать то, в каком психическом и психологическом состоянии находятся школьники, а также

анализировать обстоятельства и условия, в которых они общаются. В то же время должен анализировать свою личность, уметь проводить комплексный анализ текущих условий, объективно оценивать сложившиеся обстоятельства.

Ключевые слова: школа, гражданская идентичность, классный руководитель, идентичность, эмпатия.

A MODERN CLASS TEACHER, HIS ROLE IN THE CREATION OF AN EDUCATIONAL SYSTEM

Elsieva Markha Sultanovna,

Chechen State Pedagogical University, Russia, Grozny

e-mail: elsiieva@mail.ru

Elsieva Rayana Sultanovna,

Chechen State Pedagogical University, Russia, Grozny

e-mail: rayanaelsi@mail.ru

Abstract. Goal: the role of the modern class teacher in the field of all-Russian civic identity. In the second random session, identity presentation was given. It is shown that qualitative success in the process of forming civic identity in children is determined by the attitude towards the knowledge of the class teacher. It is concluded that a modern class teacher must not only provide educational knowledge, skills and abilities, but also give comprehensive knowledge: in love for the environment, form an all-Russian civic identity, that the class teacher must be able to objectively see and competently evaluate what mental and psychological state the schoolchildren are in, as well as analyze the circumstances and conditions in which they communicate. At the same time, he must analyze his personality, be able to conduct a comprehensive analysis of current conditions, and objectively assess the current circumstances.

Keywords: school, civic identity, class teacher, identity, empathy.

Анализ методической литературы по становлению российской гражданской идентичности школьников позволяет говорить о возрастающем интересе к проблеме становления российской гражданской идентичности. На современном этапе данное направление разрабатывается в исследованиях А.Г. Асмолова, М.В. Берендеева, Д.В. Григорьева, Н.Л. Иванова, И.А. Климова, А.А. Логиновой, А.Г. Саниной, Е.К. Самсоновой, Р.Д. Семененко, И.С. Хунагова, М.В. Шакуровой, и др.

Школа – важнейший этап в жизни каждого человека, поскольку она способствует социализации подрастающего поколения. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, занимаются творчеством, учатся. Школа выступает в качестве подготовки к обучению в колледже или в вузе и к

дальнейшей взрослой, самостоятельной жизни. От качества социализации ребенка в школе зависит, как будет протекать его профессиональная и творческая деятельность в реальном мире, условия в котором быстро меняются. Правительство и социум выдвигают к школьному образованию и, в частности, к компетенциям учителей и классных руководителей высокие требования. Классный руководитель должен организовать процесс обучения так, чтобы предъявляемые к образовательной деятельности требования были полностью удовлетворены. Также классный руководитель должен принимать активное участие в процессе формирования общероссийской гражданской идентичности младших школьников.

В связи с вышеперечисленными причинами на текущий момент в образовании возник интерес, направленный на формирование общероссийской гражданской идентичности, согласно которому особое внимание уделяется важности роли ребенка в процессе образования.

Школьник на сегодняшний день выступает основой воспитательно-образовательной работы, а также основным фактором, стимулирующим развитие профессиональных компетенций школьного учителя. Современная система образования ставит перед учителем определенные требования, и школьный педагог должен им полностью соответствовать. Компетентность классных руководителей и учителей представляет собой один из основных элементов формирования общероссийской гражданской идентичности.

Идентичность является результатом понимания человеком себя «как такового», устанавливаемого через выделение им для себя «значимых других»

Ведущим механизмом становления идентичности выступает идентификация. «Идентификация» (от латинского «*identificare*» – «отождествлять») в общем виде интерпретируется как отождествление, уподобление, установление совпадения объектов.

С точки зрения М.В. Шакуровой, схема процесса идентификации, по меньшей мере, должна включать: –самого субъекта, идентифицирующего себя; – наличную объективную данность, в отношении которой идентифицирует себя субъект (страна, религия, язык и др.); – знаковую культурную форму в качестве возможных содержательных символов идентификации (теоретические конструкты, паспорт и т.д.); – сам акт идентификации, акт посредничества от субъекта через культурную форму к значимому объекту; – посредника, который демонстрирует в каких направлениях и в каких формах можно себя идентифицировать.

Общероссийская гражданская идентичность имеет особое значение для учителей, работающих в начальной школе. Сегодня отношения между учителями и учениками претерпели качественные изменения. Дети на текущий момент полноправно участвуют в образовательном процессе. Школьники превращаются в партнеров классного руководителя, учителя по вопросам ведения воспитательно-образовательной деятельности, ее

улучшения и оптимизации. Современный классный руководитель должен не только обучать детей практическим умениям и предоставлять им школьные знания. Одна из его важнейших обязанностей – обеспечить детей условиями, в которых школьники будут успешно развивать в себе психологические и социальные качества, без которых последующее саморазвитие будет затруднено.

Эффективность учебной или внеучебной деятельности, которую проводит классный руководитель на школьном уроке или внеклассном мероприятии, зависит от огромного количества факторов: уровень знаний, умений и опыта, выбор предметных технологий, способность к проектной деятельности, способность учителя направлять эмоциональные контакты с детьми в нужную для него сторону, подходить к разработке системы взаимоотношений творчески, а также находить оптимальные решения для конфликтных ситуаций и противоречий.

Сегодня классный руководитель должен решать задачи и проблемы не на интуитивном уровне, а сознательно, с опорой на знания, касающиеся психологических и педагогических закономерностей. Развитая общероссийская гражданская идентичность характеризуется динамичностью. Современный классный руководитель должен непрерывно повышать свою профессиональную компетентность, развивать профильные знания, умения и навыки.

Классный руководитель сотрудничает со школьниками, организует совместное партнерство и одновременно передает детям знания, умения и навыки по решению определенных задач. По этой причине современный классный руководитель в системе современного образования должен формировать общероссийскую гражданскую идентичность.

Общероссийская гражданская идентичность – совместная деятельность, единство граждан, осознание каждого гражданина своей принадлежности к народу России, истории своего народа, культуре и российской государственности.

Общероссийская гражданская идентичность включает в себя, по мнению ряда исследователей, гражданская идентичность характеризуется как структура основных компонентов:

- когнитивный (гражданин должен знать к какой социальной общности он принадлежит);
- ценностный (позитивно относится к тому, что он относится к этой социальной общности);
- эмоциональный (принятие гражданской общности в качестве группы членства).

Специальных умения, которые должны быть развиты у современного классного руководителя начальных классов:

– должен обладать развитой эмпатией, то есть понимать окружающих людей, объективно воспринимать и грамотно оценивать обстоятельства, которые складываются в ходе межличностного взаимодействия.

– должен уметь доносить свою мысль до собеседника, а также понимать смысл сказанного им.

Благодаря развитой эмпатии, умению слушать и убеждать классный руководитель способен эффективнее налаживать коммуникацию с детьми, разговаривать с подрастающим поколением на их языке. Результатом развитой эмпатии будет существенное улучшение показателей развития общероссийской гражданской идентичности: дети гораздо эффективнее и с большим интересом будут слушать и усваивать не только учебный материал, но и будут развивать гражданскую идентичность.

Современный классный руководитель должен обладать навыками критической оценки окружающих людей. Он должен проводить критическую оценку образу личности, находить особенности конкретного человека, понимать, к чему он стремится и чего желает, грамотно интерпретировать его жесты, мимику и другие невербальные элементы. Результат – возможность осознавать, в каком психологическом состоянии на текущий момент находятся дети.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить следующее. Сегодня классный руководитель должен быть способен объективно видеть и грамотно оценивать то, в каком психическом и психологическом состоянии находятся школьники, а также анализировать обстоятельства и условия, в которых они общаются. Современный классный руководитель в то же время должен анализировать свою личность, уметь проводить комплексный анализ текущих условий, объективно оценивать сложившиеся обстоятельства. Деятельность классного руководителя должна быть направлена на то, чтобы развить и общероссийскую гражданскую идентичность. Одновременно его задача — сформировать у детей грамотное понимание, что такое «гражданство», «идентичность» по отдельности и «гражданская идентичность».

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. М.: 2013. 85 с.

2. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // ГБОУ Центр образования №825. Лаборатория теории воспитания ИТИП РАО. М.: 2007.

3. Шакурова М.В. Гражданская идентичность как личностный результат // Менеджмент воспитания URL: http://anvosпитание.blogspot.ru/2012/12/blogpost_3443.html (дата обращения: 15.11.2023).

Научное издание

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
г. Грозный 2023 года*

Подготовка оригинал-макета и дизайн обложки *Цахаева С.М.*

Подписано в печать 22.12.2023 г. Формат 60×84¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 19,18. Уч.-изд. л. 19,3. Тираж 500 экз. Заказ №23-50-74.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 64
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru