

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

информатике: сб. науч. тр. под ред. В.В. Лаптева. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – С. 95-113.

7. Королева, Н.Ю. Модель подготовки магистрантов педагогического образования к деятельности в виртуальной социально-образовательной среде на основе развития цифровых компетенций / Н.Ю. Королева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. – Т. 17. – № 3. – С. 237-253.

8. Костюченко, А.А. Выбор критериев качества педагогических программных средств для их экспертной оценки / А.А. Костюченко // журнал научных публикаций аспирантов и докторатов. – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2013/ped50.html> (дата обращения 5.08.2020).

9. Рыжова, Н.И. Виртуальные машины как средство обучения будущих учителей информатики сетевым технологиям / Н.И. Рыжова, Н.Ю. Королева, О.И. Ляш // Информатика и образование. – 2007. – № 10. – С. 97-99.

10. Цукерман, Г.А. Совместная учебная деятельность, как основа формирования умения учиться: автореф. дис. д-ра психол. наук / Г.А. Цукерман. – Москва, 1992. – 314 с.

Е.Б. Манузина,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);

Е.Г. Новолодская,

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск);

М.З. Курбонова,

канд. хим. наук, заведующая кафедрой методики преподавания химии,
Таджикский национальный университет
(Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях практики

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации учебной и производственной практик в организациях высшего образования. Одним из условий эффективной организации практики является педагогическое сопровождение студентов. В статье раскрыта сущность понятия «педагогическое сопровождение», представлены цели, модель и условия педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.

Ключевые слова: практика, педагогическое сопровождение, личностное развитие.

В условиях современной экономики проблема формирования кадрового потенциала, способного не только противостоять всем изменениям, происходящим в обществе, но и в перспективе взять на себя управление социально-экономическими процессами, становится

ведущей идеей системы образования. Одной из приоритетных задач образовательной политики становится подготовка специалистов, способных к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и активной творческой деятельности.

Одним из направлений модернизации профессиональной подготовки в России и зарубежных странах является реализация деятельностного подхода в обучении, в том числе в организации учебных и производственных практик. Практики должны позволить будущему специалисту набрать достаточный опыт для выработки профессионального мышления, способности к принятию решения в новых ситуациях с помощью специально организованной рефлексии, а следовательно необходимы иные подходы в организации учебной и производственной практик и психолого-педагогическое сопровождение студентов.

Проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся исследовалась в работах Е.А. Бушковской, Н.Г. Ершовой, И.А. Липского, Б.И. Серсенбаевой, Г.И. Симоновой, Ю.В. Харлановой, В.А. Шишкиной и др. Рассмотрим сущность понятия, этапы и условия реализации психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе практики.

На основе анализа отечественных исследований мы определяем «психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности преподавателя, направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия [1. С. 117]».

Как уже ранее отмечалось в исследованиях Е.Б. Манузиной «главная цель психолого-педагогического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Опыт создания системы сопровождения показывает, что эта цель может быть реализована только тогда, когда достигается «стыковка» начальной и конечной целей деятельности по отношению к личности студента. Начальная цель взаимодействия – определение и формирование готовности студентов к обучению в вузе посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выявление их индивидуальных особенностей как основы развития компетентности на первом этапе обучения в вузе. Конечная цель взаимодействия – формирование у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессионально-педагогической деятельности, профессиональному саморазвитию»[1. С. 118].

Модель психолого-педагогического сопровождения должна быть основана на взаимодействии преподавателя и студента и является динамичной, поскольку рассматривается не только как образец, но и как действенный механизм, обеспечивающий эффективное профессионально-личностное развитие студентов на всех этапах обучения [3. С. 43].

Для каждого этапа обучения общие цели конкретизируются в виде комплекса конкретных задач, отражающих специфику содержания сопровождения. Основными этапами и направлениями сопровождения студентов являются: формирование профессиональной направленности личности студента; формирование творческой готовности к профессиональной деятельности; формирование инновационной профессиональной позиции [2. С. 109].

Высказывание положения о психолого-педагогическом сопровождении студентов в качестве одного из основных условий эффективного обучения в вузе и профессионального развития имеет ряд важных направлений, которые касаются целей, задач, принципов организации, содержания работы, профессиональной позиции преподавателей в отношениях с различными участниками образовательного процесса, а также подходов к оценке эффективности их деятельности.

«В психолого-педагогическом сопровождении могут быть выделены три взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его личностного развития в процессе обучения в вузе.

2. Создание психолого-педагогических условий для развития личности студентов, их успешного обучения и профессионального развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы развития студента, определяются условия его успешного обучения.

3. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи студентам, имеющим проблемы в обучении. Данное направление деятельности ориентировано на студентов, у которых выявлены определенные пробелы в усвоении учебного материала, в социально принятых нормах поведения, в общении с преподавателями и сокурсниками, в повышенном уровне тревожности. Для оказания психолого-педагогической помощи таким студентам должна быть продумана система мероприятий, позволяющих им преодолеть или компенсировать возникшие проблемы»[1. С. 118], [2. С. 110].

С целью психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе организации производственных практик нами были предложены следующие педагогические условия:

- модульный принцип построения основной профессиональной образовательной программы;
- разработка программ практики с организациями партнерами в соответствии с задачами профессионального модуля;
- разработка базовых и вариативных заданий для студентов в программах практики, междисциплинарная интеграция заданий;
- осуществление рефлексии на каждом этапе практики;
- реализация системы поддержки талантливых студентов;
- организация индивидуальных консультаций со студентами с низким уровнем развития мотивации на профессионально-педагогическую деятельность;
- участие студентов в научно-практических конференциях, семинарах, профессиональных мастерских, заседаниях круглых столов дебатах;
- разработка научно-методического сопровождения производственной практики в вузе (учебные и учебно-методические пособия).

В заключение необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение опирается на личностные приоритеты в профессиональном становлении будущих педагогов и их индивидуальные особенности.

Литература:

1. Манузина, Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в условиях педагогической практики / Е.Б. Манузина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 7 – С. 116-119
<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-v-usloviyah-pedagogicheskoy-praktiki>
2. Манузина, Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / Е.Б. Манузина // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 1 (103) – С. 109-113
<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-studentov-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya>
3. Manuzina E.B. Features of vocational training in the modernization of teacher education / E.B. Manuzina, N.V. Volkova, E.G. Novolodskaya // Process Management and Scientific Developments: Materials of the International Conference (Birmingham, United Kingdom, February 6, 2020). – Birmingham: Scientific publishing house Infinity, 2020. – Volume 1. – P. 41-47.

Б.Х. Меликов,
ассистент кафедры биохимии,
Таджикский медицинский университет им. Абуали ибн Сина
(Республика Таджикистан, г. Душанбе);

Ф.К. Рахими,
д-р физ.-мат. наук, академик,
президент НАНТ (Республика Таджикистан, г. Душанбе);
Л.Р. Холикова,

доцент кафедры методики преподавания химии,
Таджикский национальный университет
(Республика Таджикистан, г. Душанбе);

М.З. Курбонова,
канд. хим. наук, заведующая кафедрой методики преподавания химии,
Таджикский национальный университет
(Республика Таджикистан, г. Душанбе)

Дифференциация и сравнения – продуктивные методы обучения химии

Аннотация. Формирование у учащихся устойчивой потребности в учении, то есть мотивация учения является длительным процессом. Побуждать учеников к деятельности и его активизации, можно создать с помощью некоторых приёмов. В том числе: Связь изучаемого материала с жизнью, с достижениями науки и техники; Показать недостаточности имеющихся знаний; Создание проблемной ситуации; Использование художественной и научно-популярной литературы и использование сравнения. Один из важнейших психологических моментов при изучении химических элементов, веществ в разных агрегатных состояниях, химических реакций является сравнение.

Оно является важнейшей предпосылкой обобщения. Играет большую роль в умозаключениях по аналогии. Суждения, выражающие результат сравнения, служат цели раскрытия понятий о сравниваемых объектах; в этом отношении сравнение служит в качестве приёма, дополняющего, а иногда и заменяющего определение.

Ключевые слова: сравнение, сопоставление, объекты, цель, выявление, сходства, различия, понимание, мышления, дидактика, приём, предмет, внимание, фактор, инновационные методы, обучение, обобщение, умозаключение, суждение.

Для подготовки педагогов нового поколения, способных мыслить по-новому, творчески подходить к научным, экономическим и экологическим вызовам нашего времени, обеспечивающих достойную жизнь нынешним и будущим поколениям нужны условия,